

Tárogató Óvoda Tárogató Óvoda: Móra Ferenc Tagóvodája Lepke Tagóvodája

Éves Beszámoló a 2019/2020. nevelési évről

OM: 201875



Készítette: Marcali Hilda
Óvodavezető
9028. Győr Tárogató út 19.



Telefon- Fax: 06-96-419-891
mobil: 06/20
E-mail: tarogatoovi@ogmk.hu

Győr, 2020. 06. 30.

Tartalomjegyzék

Bevezetés

I. Helyzetelemzés

II. Az intézményre vonatkozó gyermeklétszám alakulása

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

IV: Humánerőforrás profil

V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

VII. Intézményvezetés

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

2019/2020. Nevelési évre meghatározott stratégiai célok, feladatok a pedagógiai és nevelőmunkában

Éves beszámoló tagóvodánkénti részletes bemutatása Tárogató Óvoda

1. Pedagógiai folyamatok

2. Személyiség közösségfejlesztés.....

3. Eredmények.....

4. Belső kapcsolatok együttműködés.....

5. Az intézmény külső kapcsolatai.....

6. A pedagógiai munka feltételei.....

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....

8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója

2. sz. melléklet/Gyermekevédelmi beszámoló

3. sz. melléklet/ÖTM beszámoló

9. Legitimációs záradék.....

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról
- 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról)
- **1102/2020. (III. 14.) Korm. határozat a koronavírus miatt a köznevelési és szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről**
- **Kormány 46/2020. (III. 16.) Korm. rendelet 2. § (1) átirányítás**
- **Az emberi erőforrások minisztere 7/2020. (III. 25.) EMMI határozata a 2020/2021. nevelési, illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásnál.**
- **152/2020. (IV. 27.) Korm. rendelet A veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről**
- **215/2020. (V. 20.) Korm. rendelet alapján az óvodák és bölcsődék újranyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről (hatályba lépés: Május 25. Június 2. Június 8.)**
- **222/2020. (V. 22.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzésekről**
- **282/2020. (VI. 17.) Korm. rendelet A 2020. március 11-én kihirdetett veszélyhelyzet megszüntetéséről**

Felhasznált dokumentumok:

- Tárogató Óvoda Pedagógiai Programja

- Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Tárogató Óvoda Ötéves Önértékelési Programja
- A Tárogató Óvoda éves Önértékelési terve
- 2019/2020. nevelési év munkatervei óvodánként
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára (negyedik kiadás)
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (ötödik, javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez .(hatodik javított változat kivonata)
- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítőtevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában.

1. HELYZETELEMZÉS

A 2019/2020 nevelési év beszámolója az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó által kiadott szempontjainak figyelembevételével komplexen egymásba építve készült.

Az éves beszámoló felépítése teljes mértékben, szempontjai pedig az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz.

Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel.

A Tárogató Óvoda és tagóvodái sajátos Pedagógiai Programjuk, munkaterveik figyelembevételével készítették el beszámolóikat. A beszámolók egységes szemléletet tükröznek, azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

NÉV TÁROGATÓ ÓVODA <i>Az intézményt óvodavezető vezeti</i> <i>Tárogató Óvoda: Marcali Hilda</i> <i>Tárogató óvoda székhelyhez: a Móra Ferenc Tagóvoda és a Lepke Tagóvoda tartozik.</i> <i>Tagóvoda vezetők:</i> <i>Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné</i> <i>Lepke Tagóvoda: Erdélyiné Nagy Enikő</i>		
A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhely adatok összesítése	Csoport létszám adatok összesítése
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	521 fő	18 csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda		

Az intézmény alapadatai

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda	
<i>Feladat ellátási hely, cím:</i>	9028. Győr Tárogató út 19.
<i>Fenntartó:</i>	Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
<i>Jogszabályban meghatározott közfeladat típusa:</i>	2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda
<i>Alapfeladata az alapító okirat szerint:: Alapító okirat száma: 58/2013. (III.29.) Kgy. Sz. Határozat</i>	Óvodai nevelés Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet
<i>OM azonosító:</i>	201875
<i>Engedélyezett férőhelyek száma összesen:</i> <i>Tárogató Óvoda:</i> <i>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:</i> <i>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:</i>	521 fő 232 fő 115 fő 174 fő
<i>A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:</i>	Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája 9028. Győr, Tárogató u. 2. telefonszám: 06-96/418-622 Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája 9028. Győr, Lepke u. 35-37. telefonszám: 06-96/421-379
<i>A csoportok szervezése történhet:</i>	Azonos életkorú és vegyes életkorú csoportok
<i>Az intézmény működési köre:</i>	Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet

II. AZ INTÉZMÉNY HÁROM ÓVODÁJÁRA VONATKOZÓ GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉVBEN

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2019/2020. nevelési évben indítható csoportok száma alapján intézményünkben 18 csoportot engedélyezett.

A 2019/2020 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

Intézmény	Férőhely:	Csoportok száma:	Tényleges létszám:	HH	HHH	SNI	BTM
Tárogató Óvoda	232	8	142	0	0	4	5
Móra Ferenc Tagóvoda	115	4	95	0	0	3	4
Lepke Tagóvoda	174	6	139	0	0	8	10
Összesen:	521	18	376	0	0	15	19

A csoportlétszámok a 2011. évi CXCV. törvény 4. melléklet alapján a maximálisan megengedett létszámokkal működtek.

(Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében fogyatékoságtól függően kettő (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy három (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) a szorzó.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába beépült a fejlesztő munka.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látják el. Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus- logopédus, fejlesztő pedagógus látja el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámokban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket: (SNI – BTM – HHH - Tehetséges gyermekek) egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazottan végzik az óvodapedagógusok.

Óvodáink gyermekközpontú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjaival, értékes óvodai nevelőmunkájukkal sikeresként működnek, és keresik fel egész év folyamán az érdeklődő szülők.

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítik:

- az önkormányzat által biztosított gyógypedagógusok, és fejlesztő pedagógus
- szakszolgálat által biztosított logopédusok,

Az eredményesség, az óvodapedagógusok egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő munkája nélkül nem lenne igazán kimutatható!

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

A gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldtük el vizsgálatra:

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezik meg az iskola kezdésének időpontjáról.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai miatt az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Ezt a törvényi szabályozás is lehetővé teszi. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Amennyiben a fejlettségmérő eredmények a gyermek fejlődésében lemaradást mutattak, a szülőkkel való egyeztetés lefolytatása után, a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálatot, szakvéleményt kértünk. 2020. január 1-től a tanköteles korú gyermekek közül csak az részesülhetett további egy év óvodai nevelésben, akinek azt a Gy - M- S M. Ped. Szakszolg. meglévő szakértői véleménye javasolta, illetve 2020. január 31-éig benyújtott szülői kérelemre az OH engedélyezte.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érték el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, a fent felsorolt speciális szakemberek bevonásával történt. Ebben a nevelési évben a Tárogató Óvodába 12, a Móra Ferenc Tagóvodába 7, a Lepke Tagóvodába 19 gyermek kapott felmentést az tankötelezettség megkezdése alól..

A logopédiai fejlesztés eredményessége köszönhető az óvónők illetve szülők nagyon pozitív támogató segítségének.

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

Tárogató Óvoda	Gyermekcsoportok száma: 8
Csoport megnevezése	Életkori bontás
Alma	vegyes csoport
Körte	vegyes csoport
Barack	vegyes csoport
Szilva	vegyes csoport
Eper	vegyes csoport
Szőlő	vegyes csoport.
Málna	vegyes csoport
Mogyoró	vegyes csoport
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 4
Csoport megnevezése	Életkori bontás
Pillangó	vegyes csoport
Mackó	vegyes csoport
Kakas	vegyes csoport
Mókus	vegyes csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 6
Csoport megnevezése	Életkori bontás
Ózike (művészeti nevelés)	vegyes csoport
Mókus	vegyes csoport
Nyuszi	vegyes csoport
Maci	vegyes csoport
Süni	vegyes csoport
Cica	vegyes csoport

A gyermekek csoportba sorolása a **22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet figyelembevételével történt.**

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, és a **szülők jelzése** alapján az óvodavezető döntött.

IV: Humánerőforrás profil

A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi az óvodavezető a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott.

Az óvodánkban engedélyezett közalkalmazotti létszám

2019/2020. Nevelési év							
Intézmény	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda vezető	Óvoda Pedagógus	Dajka	Óvodatitkár	Pedagógiai asszisztens
Tárogató Óvoda	1	1		15	8	1	2
Móra Ferenc Tagóvoda			1	7	4		2
Lepke Tagóvoda			1	12	6		2
Összesen	1	1	2	34	18	1	6

A három feladat ellátási helyen összesen 38 óvodapedagógusi álláshely van.

A nyár és évközben a megüresedett dajkai és óvodapedagógusi állások pályáztatási eljárásai megtörténtek, a törvényi szabályozók figyelembevételével.

A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítására, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésére fektettük a hangsúlyt a tagóvodák összefogásával.

A nevelési év második felében a Tárogató Óvodában az óvodatitkári pozíció megüresedett, kinevezett óvodatitkár Gyes idejére. Az óvodatitkári személycsere által a vezetőségre nagyobb adminisztrációs terhek hárultak, a feladatok ellátása összehangolt nagyon koncentrált gyors munkatempót igényelt.

A Móra Ferenc tagóvodában szintén a nevelési év második felében üresedett meg két óvodapedagógusi állás, melyek betöltésre kerültek. A személycserék az álláshelyek hosszabb-rövidebb időre való betöltetlensége a működésben feszültséget okoztak. A működést eseti helyettesítéssel oldottuk meg, amely jelentős terhet jelentett az alkalmazotti közösség számára.

- A Móra Ferenc Tagóvodában az 59/2020. (III. 23.) Kormányrendeletben foglaltak alapján egy pedagógiai asszisztens (V. R.) esetében került sor a GYES meghosszabbítására (2020. 06. 30-ig). Ugyanakkor a határozott idejű állás helyet betöltő ped.asszisztens (Szné V. Zs.) jogviszonya 2020. 04. 02-án megszűnt.
- Lepke Tagóvodában a következő személyi változások nehezítették a következő nevelési év zavartalan működésének indítását:

1. A nyár folyamán Fehér Anna Fruzsina óvodapedagógus határozott idejű státusza szűnt meg. Az új jogviszony létesítésére Marcali Hilda Óvodavezető, már a jogviszony megszűnésekor jelezte, hogy a következő nevelési évben is számít Fruzsina munkájára. 2020.08.17-ével elkezdődött az új jogviszony létesítése, azonban 2020.08.13-án a kolléganő bejelentette, hogy a jogviszony létesítésére nem tart igényt.

2. 2020.08.14-én Gombos Fanni pedagógiai asszisztens vidékről (Farád) bejáró kolléganő bejelentette felmondási szándékát.

Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása

Pár éven belül intézményünkben tudatosan fel kell készülni a változásra vezetői szinteken annak érdekében, hogy az intézmény működése, a nevelési tevékenység és az ezeket támogató folyamatok minősége ne szenvedjen látványos zavart. Tudatosan törekszünk, hogy fiatal kollégákkal pótoljuk a megüresedett óvónői álláshelyeket.

Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Szakvizsgázott óvodapedagógus	Másoddiplomás óvodapedagógus
Tárogató Óvoda	17	5	4
Móra Ferenc Tagóvoda	8	3	1
Lepke Tagóvoda	13	3	0

Óvodáinkban dolgozó óvodapedagógusok többségében kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok végzik.

Minősítési eljárásban, tanfelügyeletben részesült óvodapedagógusok

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben a minősítési és tanfelügyeleti eljárások időpontjai módosultak.

2019/2020 nevelési év			
Intézmény	Minősítési eljárás Pedagógus I. fokozat	Minősítési eljárás Pedagógus II. fokozat	Tanfelügyelet
Tárogató Óvoda		2	0
Móra Ferenc Tagóvoda	0	0	2 óvodapedagógus törölve vezetői és intézményi törölve
Lepke Tagóvoda	1	0	2 óvodapedagógus teljesítve vezetői intézményi törölve
Összesen:	1	2	2 óvodapedagógus teljesítve

222/2020. (V. 22.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzésekről szóló rendelkezés figyelembevétele alapján különleges eljárás keretében, minősítési eljárásban a Lepke Óvodában egy óvodapedagógus élhetett a rendelkezés lehetőségével.

A 2020. évben nem teljesített pedagógiai szakmai ellenőrzéseket a 2021. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervben kell szerepeltetni.

A pedagógiai munkát segítőik szakképzettségei

Intézmény	Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Tárogató Óvoda	8	Dajka	2 érettségi	8 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Főiskola	1 Ped. asszisztens
	1	Óvodatitkár	Érettségi	1 Ped. asszisztens
Móra Ferenc Tagóvoda	4	Dajka	3 érettségi	Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	2 Ped. asszisztens
Lepke Tagóvoda	6	Dajka	1 érettségi	2 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	2 Ped. asszisztens
Összesen	24			16

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közvetlen segítségét, nevelési- gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett eben a nevelési évben is fontos szerepük volt. A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat ismerik, a mindennapi munkájukba beépítették.

V. A MUNKAVÉGZÉS HELYE, A MUNKAIDŐ RENDJE

A Tárogató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték. *A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornokok segítése, továbbá eseti helyettesítést rendelt el az óvodavezető az óvodapedagógusok számára. (Nkt. 62.§ (8) bek.)*

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

A nevelési év második felében óvodánk működését is meghatározta az országban elrendelt rendkívüli veszélyhelyzet.

A kiadott rendelkezések időrendbeli bemutatása, az elvégzett rendkívüli feladatok, a munkarend helyi szervezése

Dátum Rendelkezés tartalma	A jogszabályokhoz a kormányrendeletekhez, és helyi rendelkezésekhez elvégzett feladatok
1102/2020. (III. 14.) Korm. határozat a koronavírus miatt a köznevelési és szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről, a 152/2020. (IV. 27.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során a gyermek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről rendelkezett. Bölcsődei, óvodai ügyelet	Feladatok voltak: • az óvodavezetés értelmezte a kormányhatározatot, a rendeletet. • célkitűzés volt: a további működtetésre való felkészülés. • fenntartói szinten intézményvezetői rendkívüli értekezletek tartása, tájékoztatás, kölcsönös eszmecsere, megbeszélések. • védőfelszerelések beszerzése a fenntartó az egész vészhelyzet alatt a védőfelszereléseket biztosította • gyermeke napközben felügyeletének tervezése, szervezése • ügyeletes óvoda kijelölése: Lepke Tagóvoda • ügyeleti rendet ellátó óvónők beosztása • szülők tájékoztatása: írásos formában, telefonon, online, honlap • szülői nyilatkozatok bekérése az ügyeleti igényléssel kapcsolatban Feladatok voltak: • napi statisztikai adatszolgáltatás szülői szándéknyilatkozatok alapján: • ügyeletet nem igénylők • ügyeletet igénylők • főző konyháról való ebéd igénylés • gyermeklétszám jelentése • az ügyeletet kiscsoportos formában kellett megszervezni, csoportonként legfeljebb 5 gyermek felügyelete, az ügyelet vegyes életkori csoportokban is megszervezhető volt. • az ügyeletet a szülő által igényelt időszakban, de legfeljebb munkanapokon 6 és 18 óra között kellett biztosítani.
Az emberi erőforrások minisztere 7/2020. (III. 25.) EMMI határozata a 2020/2021. nevelési, illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásnál. Győr megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala Humánszolgáltatási	Feladatok voltak: • a beiratkozással kapcsolatos aktuális információk, szándéknyilatkozatok az óvodai honlapon voltak találhatóak • a beiratkozási szándéknyilatkozatok fogadása az óvodáknak elektronikus úton, telefonon vagy különösen indokolt esetben személyesen volt teljesítve • a kiadvány ismertette a beíratási igényekkel kapcsolatos rendelkezéseket • körzetes illetve nem körzetes gyermekek beíratásával kapcsolatos szándéknyilatkozatok kitöltése alapján történt a beiratkozás

Főosztály Intézményfenntartói Osztály kiadványa	a gyermek felvételét követően a gyermeket be kellett jelenteni a KIR személyi nyilvántartásába.
Győr Megyei Jogú Város Jegyzője a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 30.§ (5) bekezdés b) pontja értelmében Győr Megyei Jogú Város település közigazgatási területén óvodai ellátást nyújtó intézmények tekintetében 2020. március 30. napjával rendkívüli szünetet rendelt el.	Feladatok voltak: az óvodavezető és tagóvoda vezetők online tájékoztatják a közalkalmazottakat.
Győr Megyei Jogú Város Polgármestere 01/15/03/2020./PM. Határozatában 2020. március 15. napjától kezdődő hatállyal visszavonásig elrendelte Győr Megyei Jogú Város település közigazgatási területén bölcsődei és óvodai ellátást nyújtó intézmények esetében a rendkívüli szünetet. 2020. március 26-i fenntartó és irányítási jogot gyakorló szerv névben az előzőleg kiadott tájékoztató a következők szerint lett módosítva.	Feladatok voltak: - a közalkalmazottak tájékoztatása, akiknél nem volt megoldható a munkavégzés-mert az ellátott munkakör jellege szerint sem otthon, sem a munkahelyen nem tudta munkáját végezni, azokkal szemben a korábban meghatározott rendelkezés alapján kellett eljárni: rendkívüli szüneten tartózkodtak a Polgármester Úr határozata alapján 2020.0327-től. - alábbi adatszolgáltatási kötelezettségünk volt: „Az SZGYF-nek azokról a 60. életévüket be nem töltött és nem krónikus beteg foglalkoztatottjaikról, akik a veszélyhelyzettel összefüggésben – különösen az elrendelt rendkívüli szünet, járványügyi zárlat vagy más intézkedés idejére – mentesültek a munkavégzési kötelezettség alól. - a módosítás: a közalkalmazottakat mentesíteni kellett a munkavégzés alól a Mt. 55.§ (1) bekezdés J.) pontja alapján. - munkaügyi feladatok: munkavégzés alóli felmentés nyomtatvány vezetése - nyilatkoztatás elrendelése a veszélyhelyzet során teendő, egyes szociális és gyermekvédelmi ellátásokkal kapcsolatos intézkedésekről, valamint a szociális szolgáltatásoknak a veszélyhelyzet során elrendelt működési rendjéről szóló 88/2020. (IV. 5.) Korm. rendelet 18.§. értelmében nyilatkozom: krónikus betegségről van vagy nincs A mentesítés ideje alatt a szülőkkel történő kapcsolattartás csak online formában vagy telefonon történhetett.

A Kormány 46/2020. (III. 16.) Korm. rendelet 2. § (1) bekezdésének teljesítése érdekében, mint Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában lévő költségvetési szervnél foglalkoztatott közalkalmazott, átirányítás keretében 2020. április 1. napjától az Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény szociális alapszolgáltatás, szociális segítség feladatai ellátásában történő önkormányzati feladatellátást végez.	Feladatok voltak: - tájékoztató ismertetése az alkalmazottak felé - felmérés végzése a közalkalmazottak között egészségügyi szakirányú végzett területén. - vállalásfelmérés a intézmény részéről a foglalkoztatottak felé - a Tárogató Óvodából egy óvodapedagógus került átirányításra az Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény szociális alapszolgáltatás, szociális segítség feladatkörbe az átirányított foglalkoztatott visszarendelése az eredeti munkakörébe 3 hét után megtörtént.
A munkáltatói jogkör gyakorlójaként, az óvodavezető az új koronavírus (COVID-19 vírus) terjedésének visszaszorítása érdekében elrendelt veszélyhelyzet tartós fennállásának okán, a 2012. évi I. törvény (továbbiakban: Mt.) 122. § (1)-(3) bekezdésében foglaltaknak megfelelően az alap és pótszabadság 2020. május 31-ig terjedő időszakra vonatkozó időarányos kiadása került elrendelésre.	Feladatok voltak: - szabadságolási táblázatok elkészítése, szabadságok kivételének elrendelése. - Az Oktatási Hivatal módszertani ajánlásban fogalmazta meg az óvodák számára, hogy „Az óvodapedagógusok a szülők számára, a gyermek személyiségét, érdeklődését és egyéni képességeit ismerve, ajánljanak olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket, amelyeket a szülők gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthatnak.” Kéri, hogy „Az infokommunikációs eszközök használatával online nyújtsanak segítséget, támogatást a szülők részére.” - a kapcsolattartáshoz ajánlás készítése az óvodánkban megvalósuló online ovi működéséhez, bemutatása az óvodánkenti szakmai beszámoló fejezetekben található: Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció: az információátadás az intézmény gyakorlata c. tartalomban. Szülők segítése és tájékoztatása a változásokról folyamatosan, az óvodai zárt csoportokon keresztül megtörtént. A kolléganők különböző fejtörők, találós

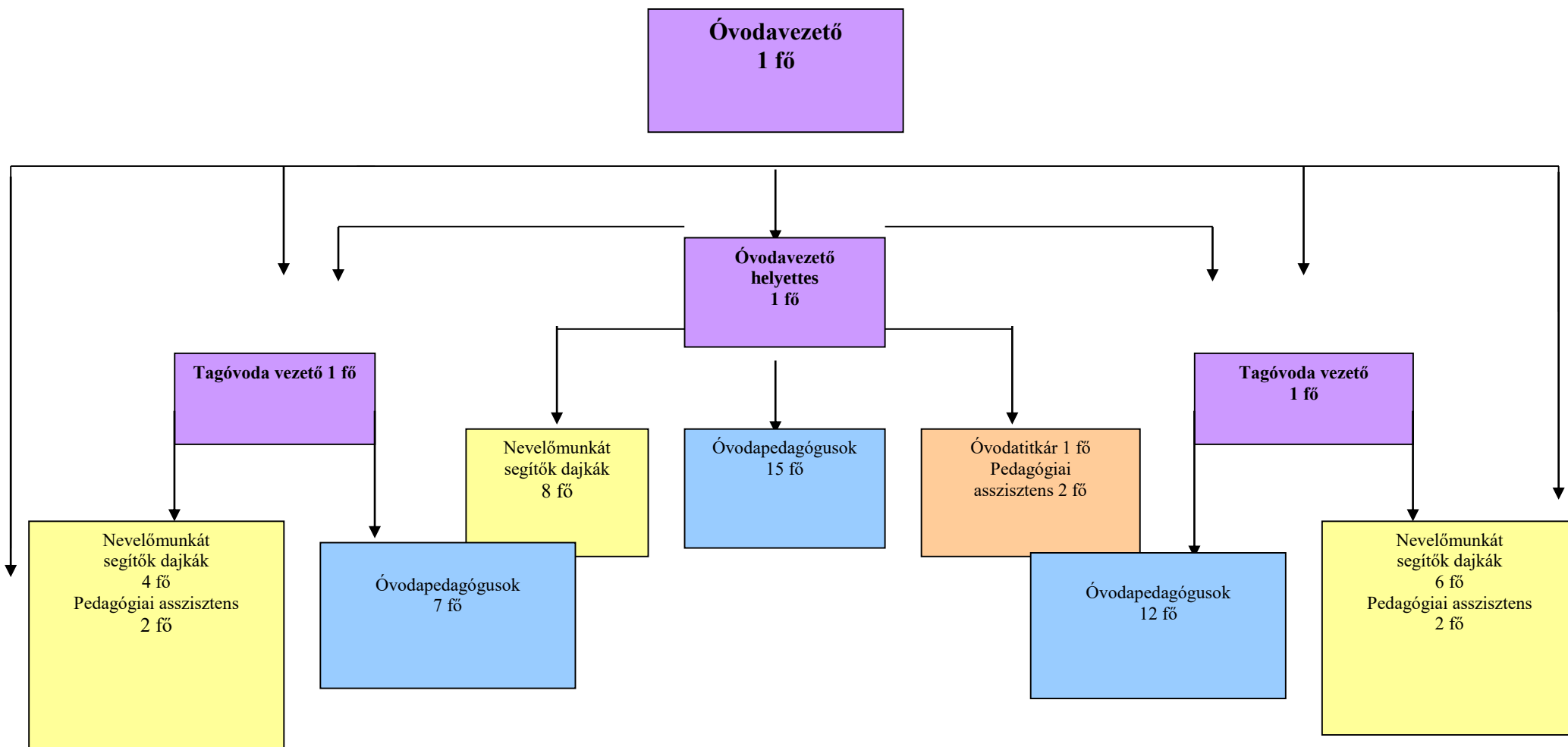
	kérdések, vizuális ötletek, mese, vers, énekek, népi gyermekjátékok, mozgásos feladatok ajánlásával segítették a szülőket.
Az óvodák és bölcsődék újra nyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről szóló 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelete az óvodák és bölcsődék újra nyitásáról rendelkezik, mely értelmében 2020. május 25-től az óvodák és bölcsődék a veszélyhelyzet előtti szokásos rendben működnek, a gyermekeket az óvodai nevelésben, illetve a bölcsődei ellátásban való részvétel jogszabályi feltételei szerint, további feltételek előírása nélkül fogadják.	Feladatok voltak: • a szülők folyamatos tájékoztatása az óvoda honlapján a gyermekek napközbeni óvodai ellátásáról megtörtént • az óvodai ellátást a gyermekek szülei az óvoda honlapján található igénylő lap kitöltésével igényelhetik • óvodák nyitása a szokásos évi rendnek megfelelően megtörtént • napi adatszolgáltatás a tagóvodák részéről : a gyermeklétszámokról, étkezésben résztvevőkről, étkezésben nem részesülőkről 2x napi szinten a fenntartó felé teljesítve • az óvodák és a bölcsődék 2020. augusztus 31-éig legfeljebb két hétre zárhatnak be, ennek értelmében az óvodák bezárásának újratervezése megtörtént • az óvodai nevelésben részt vevő gyermekek számáról az óvodák naponta szolgáltatott adatot a KIR rendszer használatával, és tájékoztatták az adott feladat ellátási helyük szerinti település polgármesterét. • az óvodáink május 25-től ismét az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja szerint folytatják a nevelőmunkát, működésüket pedig az általános köznevelési szabályok szerint kell végezni • környezeti és személyi higiénére vonatkozó fokozott előírások betartása folyamatos volt a nevelőmunkát segítő dajkák munkavégzésében
282/2020. (VI. 17.) Korm. rendelet A 2020. március 11-én kihirdetett veszélyhelyzet megszüntetéséről	Feladatok voltak: • Ennek értelmében hatályát veszítette a Magyar Közlöny 2020. május 20-án megjelent 114. számában kiadott 215/2020. (V. 20.) az óvodák és bölcsődék újra nyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről szóló Korm. rendelet 2. § (1) bekezdése is, mely szerint az óvodai nevelésben részt vevő gyermekek számáról az óvodák tájékoztatják az adott feladat-ellátási helyük szerinti település polgármesterét illetve a KIR rendszerben az adatok feltöltése.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben is tovább működtettük a köznevelési rendszert. Az óvodák pedagógusai és minden munkatársa vezetésemmel alkalmazkodtak a váratlanul kialakult szituációhoz. A kapcsolattartás az alkalmazottakkal, a családokkal infokommunikációs formában történt. (telefon, skype, Messenger, e-mail, Facebook stb.)

Jelen időszak lehetőséget teremtett az óvodapedagógusok részére egyéni pedagógus kompetenciáik erősítésére, az intézményen belüli szakmai megújulásra, továbbá intézmények közötti szakmai együtt gondolkodásra, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására.

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

A Tárogató Óvoda „globális óvodák intézményirányítási struktúrában működnek.



VII. Óvodavezetés

Az intézményvezetést továbbra is a minőségi folyamatok megtervezésével és szervezésével alakítottuk ki: mellyel az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését és ellenőrzését biztosította. A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben az információ áramlás folyamatosan az infokommunikációs eszközök változatos formájában valósítottuk meg. Ebben a tagóvoda vezetőknek és az intézményvezető helyettesnek kiemelt szerepük volt. A szervezeti struktúrának megfelelően, kiemelten fontos, volt, hogy a közös célokkal az óvodák dolgozói azonosuljanak, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3 féle pedagógiai programmal
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megoszlásánál az idősebb életkorú dolgozók arányát, mely befolyásolja a motivációs stratégia megválasztását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók fogadását, az intézményi feladatokba való bevonást hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az óvoda valamennyi munkatársával megfelelően törekedni kell továbbra is a minél szorosabb hatékonyabb együttműködésre.

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

A nevelési év rendje: A nevelési év 2019. szeptember 01. – 2020. augusztus 31-ig tartott. 152/2020. (IV. 27.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről rendelkezett. Bölcsődei, óvodai ügyelet.

Az ügyeletet a szülő által igényelt időszakban, de legfeljebb munkanapokon 6 és 18 óra között kellett biztosítani.

Az óvodák nyitvatartási ideje

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvodai	reggel 6.00 - 16,30 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig. tart. Az ügyelet összevont csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett. Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitja. Koronavírus ideje alatt: március 16-17-én az óvoda nyitva volt, majd március 18-tól a Lepke Óvoda fogadta a gyerekeket a törvényi előírásnak megfelelően. A gyermeklétszám emelkedésével 2020. május 19-től - május 25-ig a Tárogató Óvoda is ügyeleti rend szerint működött.
Lepke Tagóvoda	Reggel 6,30 – 16,30 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10 óra	Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitotta. A gyermekek 6.30-tól érkezhettek. Az ügyelet 6.30-7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működött. Koronavírus miatt kihirdetett veszélyhelyzet ideje alatt: 2020. 03.17-05.25-ig a Lepke Tagóvoda a hármas óvodai egységben kijelölt ügyeletos óvodaként üzemelt, és ügyeleti rend szerint működött.
Móra Ferenc Tagóvoda	reggel 6.30 - 17 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggelente egy dajka nyitja ki 6.30 órakor. A gyermekek 6.30- tól érkehetnek, 6.30 - 7 óráig , ill. 16 órától 17 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett. Koronavírus ideje alatt: március 16-17-én az óvoda nyitva volt, majd március 18-tól a Lepke Óvoda fogadta a gyerekeket a törvényi előírásnak megfelelően. A gyermeklétszám emelkedésével 2020. május 19-től - május 25-ig a Tárogató Óvoda is ügyeleti rend szerint működött. Ettől az időponttól az újonnan ügyeletet igénylő Mórás gyermekek itt lettek elhelyezve.

Óvodai szünetek időpontja

A zárva tartás időpontjáról 2020. február 15-ig értesítettük a szülőket.

A nyár folyamán tagóvodánként 4 hétig takarítási szünetet terveztünk, a koronavírus járvány végett a bezárást a 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelete felülírta. Az óvodák és a bölcsődék 2020. augusztus 31-éig legfeljebb két hétre zárhattak be, ennek értelmében az óvodák bezárásának újra tervezése megtörtént. A Tárogató Óvoda és a Lepke Tagóvoda 2 hétre zártak be, a Móra Ferenc Tagóvoda előre tervezett fűtőkorszorúsítási munkálatok elvégzése végett május 25-től június 26-ig zárva tartott. A betervezett munkálatok kivitelezésének időpontját (5 hét) a fenntartó előre hozta, ezzel is segítette, hogy az újra nyitáskor a gyermekek ellátása zökkenőmentesen megtörténhetett.

A szülők az új időpontokról az óvodai honlapon az aktualitások menüpontban tájékozódhattak.

Nevelés nélküli munkanapok

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapokat az óvodák nem tudták igénybe venni a járványveszély fen állása végett. A sajátos munkatervben jelenik meg az igénybe vett napok száma és időpontja.

Ezen idő alatt az igénylő szülőknek a saját óvodában, illetve a teljes bezáráskor az ügyeletes óvodában biztosítottuk a gyermekek ellátását. Az ügyeletes óvoda kijelöléséről hét nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

Nyílt napok

Az intézmény és tagóvodáiban szervezendő nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük (2020. március vége, vagy 2020. április eleje). Erről az intézmény honlapján vagy helyben tájékoztattuk a szülőket. A tervezett nyitott kapuk napja a járványveszély miatt elmaradt. A szülők a honlapon tájékozódhattak, az óvodák bemutatkozó portfóliójából, és arról, hogy mikor kapnak lehetőséget arra, hogy gyermekeikkel együtt megismerkedjenek az óvodákkal: Tárogató: 2020.08.25, Lepke: 2020.08.27, Móra F.:2020.08.27

A foglalkozások rendje

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2019. szeptember 02-től folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban szeptember 02-től 2020. május 31-ig tartottuk volna.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben, az óvodai intézményeinkben, ahol az önkormányzat polgármestere rendkívüli szünetet rendelt el, és felmentette az óvodapedagógusokat és a többi alkalmazottat a munkavégzés alól, az intézményben nem folyt nevelő pedagógiai tevékenység.

Az óvodáknak és az óvodapedagógusoknak is alkalmazkodniuk kellett a járványveszély alatt. Egy olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a gyermekekkel, más együttműködési formában érvényesíthette a nevelésben az intervenció gyakorlatot, azaz a segítségnyújtást gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait.

A nyári hónapok alatt szabadidős tervezett, szervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek a nyári napirend szerint 2020. 08. 31-ig.

Az óvodák napirendje

Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, ill. hazavihetik. A szülők délután folyamatosan vihetik haza gyermeküket igényeik szerint a Házirend értelmében. Az intézménynek a szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni minden olyan óvodai döntéshez, amelyben a szülőre fizetési kötelezettség hárul: pl. közösen tervezett kirándulások, színházlátogatás szervezése, stb.

Az intézménynek a szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni ahhoz, hogy gyermekük fényképezését igénylik-e, hozzájárulnak-e a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megörökítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek az intézmény honlapján megjelenhetnek-e?

Fakultatív hit- és vallásoktatás

Intézményünkben a szülők igényét kielégítettük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítjuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára.

A fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához a Szülői Szervezet véleményét beszereztük.

Tárgyi feltételek alakulás

A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere, fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összhangban van az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását segíti a GMK Győr.

A fenntartó jóvoltából tárgyi feltételeink, a tavalyi beszerzéseknek, fejlesztéseknek is köszönhetően, lehetővé teszik, hogy pedagógiai nevelő munkánkat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon valósíthassuk meg. A fejlesztések továbbra is az óvodai egységek udvarának, épületének illetve a belső környezet, és egyéb kiszolgáló helyiségek korszerűbbé, biztonságosabbá és nem utolsósorban, esztétikusabbá tételét célozták. A tárgyi eszközök beszerzése egyrészt a gyermekek és dolgozók komfortérzetének növelését, illetve a mindennapos gyermeki tevékenységek magas színvonalú megvalósítását szolgálja. Óvodáink ellátottsága jóval magasabb színvonalú, mint az elmúlt éveket megelőzően. Az önkormányzat teljes körűen biztosítja a higiéniai és tisztítószereket, és mindazon tárgyi feltételeket, amiket sok más városban a szülőknek kell kigazdálkodniuk. A kiemelt gondoskodást óvodáink minden csoportjában élvezik a gyermekek és a nevelők egyaránt.

Karbantartási és felújítási munkálatok, jelentősebb tárgyi beszerzések a 2019/2020. nevelési évben:

Tárogató Óvoda Győr, 9028 Tárogató út 19.

Felújítás, karbantartás, tárgyi feltételek beszerzések a 2019-2020 nevelési évre:

- szakmai anyagok negyedévente
- udvari ivó kutak felújítása
- udvar fejlesztése: a fészekhinta ütőcsillapító gumi burkolatának elkészítése, napvitorlák felszerelése
- csoportszoba bútorzatának folyamatos cseréje
- folyamatos tárgyi beszerzések: laptop, fénymásoló, számítógép felújítása (óvodatitkár)

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája Győr, 9028 Tárogató u. 2.

- szakmai anyagok negyedévente
- fűtőkorszerűsítés
- csoportszobák műpadló cseréje
- csoportszobák és a tornaszoba festése
- bejárati lépcső, utcai bejárat felújítása térburkolattal.
- udvar fejlesztése: balesetveszélyes fák felülvizsgálata,
- folyamatos tárgyi eszközök beszerzése: laptop, fénymásoló

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája Győr, 9028 Lepke utca 35-37.

- Szakmai anyagok negyedévente.
- Nagyteljesítményű fénymásoló beszerzése.
- Csoportszobák közötti tolóajtók cseréje.
- Udvarfejlesztés:
 - autóbejárat területének térkövezése
 - árnyékolók telepítése egy homokozó és egy fészekhinta fölé
 - műfüves sportpálya kialakítása:
 - fák ágazása, tereprendezés, füvesítés (pályázati –és fenntartói forrásból)
 - négytornyos mászóvár:
 - beszerzése, telepítése alapítványi forrásból, tereprendezés szülői felajánlással.
 - óvodakert kialakítása újrahasznosított anyagokból, szülői társadalmi munka segítségével.

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, sikeres pályázati forrásokkal, pénzügyi kondíciót erősítő programokkal tudtunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközeinek fejlesztéséhez.

Alapítványi pályázatok száma: nem volt

Lepke Tagóvoda pályázata: Az Országos Iskolakert-fejlesztési Program, Iskolakerti Alapozó Alprogram folytatása, III. ütem című program.

Nyertes pályázat: 1

IX. AZ ÓVODÁK GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEI

Tárogató Óvoda:

1. Problémajelző lap beküldése- Családsegítő szolgálathoz 2019. 09. 09. 1 gyermek érdekében.
2. Gyermekjóléti Központ 1 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte. 2019. 11. 04.
3. A gyermekvédelmi felelős esetkonferencián vett részt 2 gyermek (testvér pár) ügyében a Gyermekjóléti szolgálatnál. 2020. 01. 14.
4. 2020. 04. 30. online írásbeli tanúvallomás a Győri Rendőrkapitányság Vizsgálati Osztály részére, 2 gyermek (testvér pár) ügyében.

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:

Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok:

- A hiányzások, különösen az igazolatlan hiányzások nyomon követése, szükség esetén az intézkedések megtétele.
- A gyermekek gondozottságának, a családi körülmények változásának figyelemmel kísérése.
- Gyermekvédelmi szempontból felmerülő probléma jelzése az előző évről fennmaradt két nyitott ügy megoldása.
- Jogszabályi változások adatvédelmi szabályok nyomon követése, szükség esetén a szülők tájékoztatása.
- Kapcsolattartás védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal, szociális munkatárssal az egyéni fejlesztés koordinátorral.

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:

Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, képességek, ismeretek, jártasságok megfigyelése, értelmi, érzelmi, akarati, műveltségi, neveltetési eltérések figyelembe vételével.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.

- Szociális ellátások számbavétele, prevenciós lehetőségek kiaknázása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.

X. AZ INTÉZMÉNYBEN TÖRTÉNT GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A **Tárogató Óvodában** 1 dolgozó munkabalesetet szenvedett, hazafelé menet elesett a járdán. Miután tudomásomra jutott a baleset, jegyzőkönyvet vettem fel és kapcsolatba léptem az intézmény munkavédelmi vezetőjével, aki megtette a szükséges intézkedéseket.

Óvodáinkban gyermekbaleset nem történt.

XI. 2019/2020. NEVELÉSI ÉVRE MEGHATÁROZOTT STRATÉGIAI CÉLOK:

Stratégiai célok:

A pedagógiai értékek bemutatása, egységes magas szintű szakmai színvonal biztosítása.

Az intézmény a stratégiai céljait a hozzárendelt feladatokat az intézmény értékelési területein és a hozzárendelt szempontok alapján határozta meg:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A pedagógus kompetenciákban a minősítési eljárás során új kompetenciára való felkészülés részben megtörtént: „a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezet tudatosságához kapcsolódó attitűdök átadásának módja”.

Feladatok:

Stratégiai és operatív dokumentumok tartalmi tervezése, a dokumentumok közötti tartalmi összefüggések minőségének javítása:

- Pedagógiai program- Éves Munkaterv- Beszámoló- Házirend -SZMSZ - (Munkaköri leírások) - Éves Önértékelési terv- ÖTM feladatterv- Szakmai munkaközösségi terv - Gyermekvédelmi terv –Vezetői Program- Továbbképzési terv - Pedagógiai munka tervezési dokumentumai
- Új: Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában
- A minősítés + Tanfelügyelet + Intézményi önértékelés egységében a nevelés oktatás minőségének javítása
- Az óvodai élet tevékenységi területének vizsgálata a meghatározott téma szerint

Feladatok a tagóvodák szintjén:

- pedagógiai program tartalmi módosításának elfogadása.

ÖTM szinten:

- Éves Önértékelési Terv készítése az éves munkaterv részeként funkcionálva

Szakmai munkaközösségek szintjén:

- Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők és az ÖTM vezetők belső tudásmegosztása folyamatos legyen
- Tagóvodák közti belső szakmai továbbképzések tervezése és szervezése szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadása hospitálások keretében folyamatos legyen

Pedagógiai munka szintjén:

Az óvodai élet tevékenységi területének vizsgálata a PP. Program figyelembevételével meghatározott téma szerint a szakmai munkaközösség koordinálásával: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában.

XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2019/2020 nevelési évben

e

Sikeres 2019/2020 nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért fokozat
Tárogató Óvoda	2 fő	Pedagógus II.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	Minősítés nem történt	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	1	Pedagógus I.

Feladataiknak (portfólió készítése, feltöltése, tevékenység tartása, védés) maradéktalanul és határidőre eleget tettek, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfeleltek.

Az eljárásokban intézményi delegáltként 2 eljárásban Marcali Hilda óvodavezető, 1 eljárásban pedig Erdélyiné Nagy Enikő tagóvoda vezető vett részt.

Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfóliók tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az alábbi pedagógusok portfóliója megfelelt a követelményeknek.

A 2019/2020 nevelési évi minősítési eredmények 97% ot: 1 fő, 94%-ot 1 fő ért el. Egy fő minősítésére október hónapba kerül sor.

Az eredmények nagyon pozitív képet vetítenek az óvodapedagógusok szakmai felkészültségéről, elkötelezettségükről.

Várhatóan 2021. január 1-jével Pedagógus I. illetve Pedagógus II. fokozatba történik besorolásuk.

Sikeres 2019/2020 nevelési év Önértékelési eredményei:

Az éves önértékelési tervben önértékelésre kijelölt intézmény és óvodapedagógusok közül azok kerültek be akiket minősítési, tanfelügyeleti eljárásra jelöltek ki, illetve az éves önértékelési terv szerint, még nem került sor az önértékelésükre

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért eredmény
Tárogató Óvoda	1 fő	A koronavírus járvány megjelenése miatt a Tárogató Óvodában 1 fő, a Móra Tagóvodában 1 fő vezetői és az Intézményi a Lepke Tagóvodában 1 fő vezetői és az Intézményi önértékelés elmaradt. Az elvégzett önértékelések megtalálhatóak a kompetencia alapú önértékelés pedagógusokra vonatkozó megállapításai összesítő lapon.
Tárogató Óvoda	3 fő	
Móra Ferenc Tagóvodája	1 Intézményi	
Tárogató Óvoda	3 fő	
Lepke Tagóvoda	1 Intézményi	

XIII. SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2018/2019 ÉVI MUNKATERVEKRE ÉPÍTVE

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak sajátos beszámolói munkaterveikre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

[\(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése\)](#)

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területénél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a készítésének folyamatát szabályozottan (Folyamatszabályozás) figyelembevételével készültek el: 1. Az óvodákban a különböző szervezeti szinteken történő személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével készültek el a stratégiai dokumentumok: (PP, SZMSZ, Önértékelési Program, Hosszú távú Továbbképzési Program) 2. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük. A Önértékelést Támogató Munkacsoport (rövidítéssel ÖTM) tagjainak feladatait újra meghatároztuk a munkaköri leírásaikban is a törvényi rendelkezések értelmében.

	A minősítés, tanfelügyelet és önértékelés kapcsán szükséges módosításokat megtettük a PP, SZMSZ, Házirend Éves munkaterv, Önértékelési Program és egyéb dokumentumokban. Az éves munkaterv koherenciáját vizsgáltuk a PP, SZMSZ, Házirend, és a fenti munkatervekkel. ➤ A stratégiai tervek megvalósítása a stratégiai célok és hozzárendelt feladatok alapján történt. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos feladatokat megvalósítottuk: tájékoztatási, értékelési, tervezési, szervezési, feladatok a különböző szervezeti és kapcsolattartás szintjén. Móra Ferenc Tagóvoda: 1) Az óvodában elkészültek a stratégiai és operatív dokumentumok: PP, SZMSZ, Házirend, Éves munkaterv, Szakmai munkaközösségi terv, Gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési tervei, Gyermekvédelmi terv, ÖTM munkaterv. 2) Az önértékelés feladatait, az éves önértékelési terv határozta meg, ennek alapján a belső önértékelési ellenőrzés megtörtént. A tanfelügyeleti ellenőrzés nyomon követése, felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. A 2019/2020. nevelési évben kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzés a vírushelyzetre való tekintettel törlésre került: • kettő fő pedagógiai (Foltányiné Varjasi Rita, Rozsikné Szilágyi Angéla) • vezetői, intézményi, (Móra Ferenc Tagóvoda, Csuti Zoltán Csabáné) . Lepke Tagóvoda: A minősítési eljárás, és a tanfelügyeleti ellenőrzés nyomon követése felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. • Minősítő eljárás: 2019. nov. 25-ig portfólió feltöltésre került azon óvodapedagógusnak aki a 2020. évi általános, Pedagógus I. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárásba bekerült:
--	--

	➤ Fehér Anna Fruzsina óvodapedagógus, Pedagógus I. fokozatba minősítve. Az eredeti minősítő eljárás a korona vírus járványhoz kapcsolódó vészhelyzet kihirdetése miatt megszakadt. Ezt követően az óvodapedagógusnak lehetősége nyílt speciális minősítő eljárásra jelentkeznie, melyet az OH befogadott. Ezt követően egy új eljárás keretein belül a fent nevezett óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett, melynek eredménye: 94 % lett. ➤ Dénes Viktória óvodapedagógus minősítési eljárása a diploma megszerzésének hiánya miatt megszakadt. • 2019/2020. nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésben 2 fő óvodapedagógus vett részt: ➤ Gósi Csilla (93%) ➤ Szalai Duber Ilona (96%) • Erdélyiné Nagy Enikő tagóvoda vezető intézményi -és vezetői tanfelügyeletét az OH előreláthatólag (a legutóbbi tájékoztatás alapján a koronavírus miatti vészhelyzet kihirdetése miatt) a 2021-es nevelési évre jelölte ki. Az Önértékelés feladatait, az éves önértékelési terv határozta meg mindhárom óvodában.
--	--

Szemponatok: [Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya](#); az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: /2013. (VIII: 31.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 199. évi XXXIII. tv. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 6.§

	22/2015. (IV. 21.) EMMI rendelet 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 15/2013. (II 1. PP (Pedagógiai Program), SzMSz, Házirend, munkaköri leírások Vezetői Pályázat, Előző évi mérések, tapasztalatok, visszajelzések év végi beszámolók egymásra épülésével valósult meg. Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok részben teljesültek a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint: ➤ A nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beíratásának rendje ➤ Óvodai nyílt délelőttiének rendje ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje ➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje ➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje A március 11-én kihirdetett vészhelyzet után nem teljesültek a tervezett feladatok.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: [A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i> <i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i>
----------------	--

	<i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .

Szemponatok: [Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya](#)

Elvárás	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2019-2020 évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, ÖTM beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is. A 2019/2020 évi stratégiai feladatokat elvégeztük: Intézményi: ➤ Önértékelési Szabályzat újragondolása a törvényi változások figyelembevételével ➤ Éves Önértékelési terv készítése az éves munkaterv részeként funkcionálva ➤ 2019/2020. nevelési évben minősítési eljárásban senki nem vett részt. ➤ A március 11-én kihirdetett vészhelyzet után nem teljesültek a tervezett feladatok. Munkaközösségi: ➤ Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők és a ÖTM vezetők belső tudásmegosztása folyamatos ➤ Tagóvodák közti és belső szakmai továbbképzések tervezése és szervezése szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadása hospitálások keretében folyamatosan zajlottak. ➤ Az óvodák közti belső szakmai továbbképzés megvalósult a Móra Ferenc Tagóvoda szervezése által. Meghívott előadó: Molnár Kata főiskolai docens, igazgató

	A téma: Kommunikációs csatornák – mi az óvónő szerepe az óvodában a szülőkkel való kapcsolattartásban. L. Stipkovits Erika klinikai szakpszichológus A téma: Szeretettel sebezve- Szülőkről felnőtt gyerekeknek. ➤ Az éves önértékelési tervben szereplő óvodapedagógusok gyakorlati bemutató foglalkozása a tervezett időszakban a Tárogató és Móra tagóvodában elmaradt, a Lepke tagóvodában megvalósult. ➤ Dokumentumtárban a dokumentumok aktualizálása megosztása az intézmények között (PP, Önértékelési Program, Éves Önértékelési Terv, Munkatervben: szakmai munkaközösségi tervek összehangolása átadásra kerültek. ➤ Az óvodai élet tevékenységi területének vizsgálata a PP. Program figyelembevételével a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában, nem teljesült. ➤ A fejlettségmérő lapok segédanyagának kidolgozása további feladatként szerepeljen a 2020/2021-es munkatervben. ➤ Az értelmi képességek vizsgálata, elemzése, fejlesztése, melynek folytatását (az eredmények tükrében) a következő nevelési évben is tervezzük. ➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme, a PP tartalmi elemeinek figyelembevételével. ÖTM: ➤ Intézményi önértékelésre felkészülés folyamatos ➤ Az intézményi elvárásrendszer rögzítése a PP- ban a személyi feltételek fejezetben (óvodapedagógussal szembeni elvárások újra gondolása és tartalmi megjelenítése a programban kidolgozásra ajánlom) ➤ Az OH informatikai rendszer nyomon követése ➤ Önfejlesztési terv készítése 5 éves ciklusra
--	---

	➤ A partnerek tájékoztatása rövid szöveges leírással az önértékelési eljárásrendszeréről (szülők) Pedagógiai: ➤ A minősítővizsga és a minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készültek el az önfejlesztési tervek. ➤ Az elkészült önfejlesztési tervben a pedagóguskompetenciák értékelésének eredményeire építve meghatároztuk azokat a fejlesztési feladatokat melyeket be kell építeni a pedagógiai-szakmai munkájába. Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása: Az óvodai élet tevékenységformái közül: Külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme újra vizsgálata megtörtént a PP. figyelembevételével. A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme kreatív, változatos módszerinek bemutatása a kitűzött időpontban a Tárogató Óvodában és a Móra Tagóvodában elmaradt, a Lepke Tagóvodában az önértékelésben résztvevő pedagógusokon keresztül belső továbbképzés formájában megvalósult. Móra Ferenc Tagóvodában: a A szakmai munkaközösség koordinálásával, az év végére betervezett mozgás tevékenységének bevizsgálása, a kialakult vírushelyzet következtében nem valósult meg. A 2020/2021-es munkatervben ismételt feladatként szerepeljen.
--	--

Szemponatok: A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

Elvárás	<i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
---------	--

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer építésében folyamatos cél, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló ➤ „Fejlődésem Története” c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló Móra Ferenc Tagóvodában: ➤ Pedagógiai programhoz illeszkedő csoportnapló ➤ „Gyermektükör” c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló Lepke Tagóvodában: ➤ Pedagógiai programhoz saját kidolgozású csoportnapló ➤ „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. egyéni fejlettségmérő dokumentumban (Csoportszinten összesített eredményeit, értékelését és a további fejlesztés megállapításait fél évenként a csoportnaplóban rögzítettük. Eredményeit figyelembe véve alakítjuk ki további terveinket.) Az óvodapedagógus mindhárom nevelési egységben adaptálta a munkatervből: Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya tartalmából.
---	---

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

Elvárás	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</i> <i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------------------	--

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben a belső ellenőrzést elvégeztük a nevelési év folyamán a következő négy terület figyelembevételével: ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő, ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ és a tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését Móra Ferenc és Lepke Tagóvodákban: Pedagógiai munka ellenőrzése a tagóvodákban is az előzőekben felsorolt négy terület figyelembevételével valósult meg, az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján. A tagóvoda-vezetők az óvodavezető utasítására és a munkaköri leírás alapján végezték ellenőrzési feladatait. A szakmai ellenőrzés kiterjedt: A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük. A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban van az óvoda belső önértékelési tervével. Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése az önértékelési terv ütemezésének megfelelően valósult meg. A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat. A nevelőmunkát segítő szakképzett dajkák folyamat ellenőrzése részben valósult meg a járványveszély végett. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.
---	--

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: [Intézményi értékelés megvalósulása \(Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.\)](#)

Elvárás	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.</i> <i>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez.</i> <i>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</i> <i>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.</i> <i>Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Önértékelési Program az Éves Önértékelési Tervben foglaltak figyelembevételével valósult meg. Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog-és felelősségi körrel felruházott csoportja az ÖTM végezte a következő feladatok teljesítésével: ➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről ➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves önértékelési feladatokról ➤ Összegző értékelések készítése, önfejlesztési tervek készítéséhez segítségnyújtás ➤ Pedagógus önértékelési dokumentumtárának kezelése

Szemponatok: [A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban](#)

Elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i> <i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
---------	--

A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára. A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt. A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára. A Móra Tagóvodában járványveszély végett a második félévben a mérési, értékelési feladatok csak részben valósultak meg. A fejlettségmérő lapok segédanyagának kidolgozása további feladatként szerepeljen a 2020/2021-es munkatervben.
---	---

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szemponatok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése megtörtént: SZMSZ, Házi rend, PP. Munkaköri leírások, Önértékelési Program A következő méréseket végeztük: ➤ pedagógus önértékelés ➤ gyermekek fejlődésének mérése ➤ partneri elégedettségmérések ➤ partnerek igényfelmérése ➤ egyéb mérések Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg majd a szükséges korrekciókat megtettük. A járványveszély végett a második félévben a mérések igényfelmérések, mindhárom óvodai egységben, csak részben valósultak meg.

	A Lepke tagóvodában a szülői elégedettségmérést a veszélyhelyzet lehetőségeihez igazodva online csatornán keresztül megvalósították.
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: [A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása](#)

Elvárás	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. ((Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együttműködésre, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. A következő szempontokat vettük figyelembe: ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is feladatot vállalt az óvoda. ➤ A minőségelvű működés folyamatos tudatosítása a közösségben. ➤ A munkaközösségek és az ÖTM csoport segítségével a belső továbbképzések és hospitálások rendszerében tovább folytatódott. A Móra Tagóvoda munkaközössége külső előadók meghívásával a társóvodákat bevonva valósította meg két időszerű témát átölelő előadással: ✓ „Kommunikációs csatornák – Mi az óvónő szerepe az óvodában a szülőkkel való kapcsolattartásban?” címmel. ✓ Szeretettel sebezve- Szülőkről felnőtt gyerekeknek. ➤ Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletét erősítettük ➤ Gyakorlati idejét óvodánkban töltő hallgatók, tanuló:

	1.Paár Henriett (óvónőképző főiskola harmadéves hallgató - Sopron). 2. Szeredi Tamás (tanítóképző első éves hallgató - Győr). 3.Décsei Vivien (pedagógiai szakközépiskola – Csorna).
--	--

Szemponatok: [A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása](#)

Elvárás	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i> <i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i> <i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladataként jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, tartalmi elemei: ➤ egészségfejlesztő projektek ➤ környezetvédelem ➤ mozgásfejlesztés ➤ lelki egészségvédelem Az egészségfejlesztő programban fontos a partnerek bevonása: kiemelten a családok, (orvos, védőnő, fenntartó, konyhák ahonnan az ételt kapjuk, stb) A pedagógus kompetenciákban a minősítési eljárás során új kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja. A pedagógus kompetenciákban a minősítési eljárás során új kompetencia tartalmi értelmezése a járványveszély végett a betervezett feladatok csak részben valósultak meg.

Szemponatok: [Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata.](#)
[Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata.](#) (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

Elvárás	<i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda „Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés. A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Fejlődésem Története c. személyiségfejlődési naplóban. „Samu és Flóri” magatartásfejlesztő program alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeik fejlesztése a humánkapcsolatok minőségi változtatása érdekében tovább terjesztettük a társóvodák felé is. A program teret enged a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. Segíti szokás-és normarendszerük megalapozását. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósul óvodánkban: SNI, BTM, Tehetségígéretes gyermek viszonylatában. Móra Ferenc Tagóvoda: • Az óvoda továbbra is fontos nevelési feladatként kezelte az erkölcsi, az értékorientált közösségi nevelés és magatartáskultúra fejlesztését. • Az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés • „Samu és Flóri” program –óvodai csoportjainkra alakított– adaptációjával, napi szintű alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeinek fejlesztését segítettük elő. A befogadási folyamat során megteremtett érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkörben a program teret enged a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek jelentőséggel bír a nehezen szocializálódó gyermekek esetében. Segíti szokás-és normarendszerük megalapozását.

	• A gyermekközösség számára olyan jubileumi programsorozatot állítottunk össze, amelyben érvényesült a helyi PP –ban megfogalmazott nevelési feladatunk: az egészséges életmódra nevelés a művészetek eszközeivel. Külső előadó művészek, és kézművesek meghívásával a program művészeti része valósult meg. A Dechatlon által szponzorált „Sportmanó” mozgásprogram eszköztárával, a szülői partnereinkkel együttműködve sportos Családi napot rendeztünk, amely a programsorozat nyitó eseménye volt. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, Tehetségígéretes gyermek viszonylatában. A további feladatok mindhárom óvodában felsorakoztatva a pedagógiai programban találhatóak. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkánkban. A járványveszély véget a második félévben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése csak részben valósult meg. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus megsegítése. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével részben valósultak meg, a szülői kapcsolattartásban online formában.
--	--

Szemponatok: [A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el: ➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten kapcsolatot tart az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segíti az egyes helyzetek kezelését

	➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata volt. ➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban ➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi beszámoló címen) 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról. „Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatahoz az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítása. Feladatok voltak: ➤ A gyermekvédelmi felelős munkaköri leírásában foglaltaknak megfelelően tartsa a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, segítse a szociális segítő hálózat kiépítését, és a szociális segítő munkáját, adjon tanácsokat, és megoldási módokat az egyes helyzetek kezeléséhez. ➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint valósuljon meg. ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata. A gyermekvédelmi dossziében (Tárogató) csoportnaplóban „feljegyzések a csoport életéről” (Mórában) tartalom alatt található – esetenként a gyermekvédelmi felelős, szociális segítő bevonásával – a szükséges intézkedésekről, megsegítésekről szóló bejegyzések.
--	---

Szemponatok: A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

Elvárás	<i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programja összhangban van a nevelési-tanulási módszerekkel. Az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (projekt módszer, ötletbörze, beszélgető kör, gondolatterkép, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében történnek. Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt volt, hogy a logopédus – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk. Az órarendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg. Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk. Megoldott feladatok: ➤ A kreatív szemléletű tervezés, a korszerű pedagógiai módszerek, és a hozzákapcsolódó technikák, tartalmazzák az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési

	igényű, a tehetségígéretesnek tűnő gyermekekre vonatkozó egyéni fejlesztéseket, gazdagításokat. ➤ A pedagógiai program kiemelt célkitűzése a gyermeki kreativitás fejlesztés, a tehetségígéretes gyermekek gazdagítás, külön gazdagító programok keretében. Móra Ferenc Tagóvodában: ➤ A pedagógiai program kiemelt célkitűzése alapján a komplex esztétikai nevelés, a mozgásfejlesztés, felzárkóztatás, valamint a tehetséggondozás megvalósítása a nevelő-oktató munkában kötelező feladata az óvodapedagógusoknak. ➤ A tanulási zavarokkal küzdő és alulteljesítő gyermekek egyéni megsegítése, az utazó gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógiai munkaközösség együttműködésével ➤ A „Fittmanó műhely” bevezetése a mozgásukban tehetségígéretesnek tűnő gyermekek számára ➤ „Sportmanó program” módszerének, anyagának beillesztése a heti „Mozgás foglalkozás” keretébe. ➤ „Csipet-csapat” tánc műhely A „Mindenki tehetséggondozásban részesül” elv érvényesülése a mindennapi nevelőmunkában. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósultak meg. A pedagógusok, alkalmazottak – az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával,– a szociális hátrányok csökkentéséért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek számára saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelő legoptimálisabb fejlődést biztosították. A feladatok mindhárom óvodai egységben, a nevelési év második félévében részben teljesültek a járványveszély végett.
--	---

Szemponatok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Elvárás	<i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú. Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján a szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket. A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok. A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban („Fejlődési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg. Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg: ➤ utazó fejlesztőpedagógus, ➤ utazó logopédus ➤ utazó gyógypedagógus ➤ gyermekvédelmi felelős ➤ pszichológus ➤ szakszolgálatok szakemberek ➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség ➤ Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott ➤ A tagóvodákkal együtt az SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatos szakmai együtt gondolkodás, érzékenyítés elkezdődött. Általános feladatok voltak mindhárom óvodai egységben: - statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás

	- szakemberekkel folyamatos konzultációval a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről - szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten - a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultációjával: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmenettől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről - javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról - egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente - segítségnyújtással a mindennapi tehetséggondozásban, a tehetségszakértők részről A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban nyomon követhető tervezett formában valósult meg. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus segítségével online formában részben megtörtént.
--	--

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

Elvárás	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön. Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a

	projektek tervezésében. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten arra figyeltek, hogy a tevékenységek (foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásra: „Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?” Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez járul hozzá. (PP: Személyi feltételei c. fejezet) Az évente elvégzett elégedettségi vizsgálatok mutató alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok. Programok ismertetése: ➤ „Anyás befogadásban” ➤ „Én napom” program” ➤ Samu és Flóri magatartást fejlesztő program ➤ „Mosolygós óvoda” program” a programok figyelembevételével továbbra is szolgálják a gyermekek együttműködését, közösségi kapcsolataik alakulását. – Tudatosabb megvalósítás szükséges. ➤ Az óvoda értékékként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítsék a gyermeki közösségek alakulását fejlődését. ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés mint reflexió) jelent meg a gyermekei együttműködés és kooperációk fejlesztési feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezze azokat, lehetősége szerint kezdje el beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából.
--	--

	➤ Alkalmazta az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékban. Móra tagóvodában felkínálásra kerülő programok: ➤ A házi bábelőadások keretében a „Bőröndmesék” hagyományként ápolása. Az új gyermekek szüleinek értekezlete a járványhelyzet végett a nevelési év rendjében meghirdetett időpont helyett: ➤ 2020. 08. 24-én, (Tárogató Móra) 2020. 08. 26. (Lepke) személyes konzultáció– adategyeztetés, információ átadás– alkalmával valósult meg. Felelőse az óvoda és a t tagóvodák vezetői, pedagógiai munkát segítők, szülők és a gyermekek közötti kapcsolat optimalizálásáról, valamint a korrekt információcsere áramlásáról. Alkalmazták az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékban.
--	--

Személyiség fejlesztés

Szemponatok: [Intézményi közösségépítő tevékenységek](#)

Elvárás	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i> <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósul meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalomban nyomon követhető. Az intézmény óvodái a közösségfejlesztő programokat a nevelési év második felében csak részben tudta megvalósítani a járványveszély végett.

	A felsorolásban nyomon követhetőek a részben elmaradt programok területei: • Színházi, bábszínházi előadások bérletesek és alkalomszerűek. • Sport, játék, mozgásfejlesztő programok • Hagyományos kirándulások, séták, események • Újonnan betervezett évzáró, ballagás, családi csoport kirándulás. • Hagyományos ünnepek; gyermeknap „Családi nap” Óvodai ballagás elköszönés július 07-10-e között, csoportokra bontva, az óvoda udvarán lebonyolítva valósult meg a Móra F. Tagóvodában. A Lepke Tagóvodába az iskolába készülő gyermekektől való elköszönés június 18-án, a veszélyhelyzethez kapcsolódó egészségügyi ajánlásokat szem előtt tartva, a hagyományokhoz hasonlóan került megrendezésre. A Tárogató Óvodában 2020. 08 28-án ballagtak a nagycsoportosok és 29-én egy közös állatkerti kirándulással búcsúztak az óvodától.
--	---

3. Eredmények

Szempontok: Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történt meg. Hogyan?: ➤ az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától c. kérdőívvel,

	➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel ➤ a gyermek mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálat a „Mit szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem? c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálat ➤ A tehetséggondozás eredményesség mérése az egyéni tehetségmérő adatlappal történik évente. Eredményességi mutatója a programnak ha tulajdonságlista alapján több területen mutat fejlődést a gyermek. ➤ A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése az óvoda tehetségfejlesztő programjára kiterjesztve : szülők, gyermekek körében, gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, belső és külső szakemberek értékelése. ➤ Móra Ferenc tagóvodában alkalmazott mérési eszközök: az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával, a befogadás tapasztalatairól „Szülői elégedettség mérés- - befogadás”c. kérdőívvel, ➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés- kilépés” c. kérdőívvel, A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik a Lepke Tagóvodában: ➤ Az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától” c. kérdőívvel. ➤ Az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés” c. kérdőívvel (ebben a nevelési évben az elégedettségmérést online csatornán keresztül valósítottuk meg). ➤ Szülői értékelés a pedagógusok tanfelügyelete során, a Szülői munkaközösség döntése alapján elmaradt.
--	---

	➤ A vezető önértékelési folyamat részeként a szülői kérdőívezés lezajlott, de az eljárás megszakadása miatt a tényleges értékelés részévé nem vált. Továbbra is cél legyen, megnyerni a szülőket, hogy aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében, az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. Az ÖTM csoport folyamatosan gyűjti és értelmezi az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálják, információként szolgál, hogy milyen irányú fejlesztésekre, illetőleg változtatásra van szüksége a pedagógiai folyamatoknak. A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz, eszköze: ➤ a csoportnaplóban található adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére ➤ az óvodai csoport fejlettségének összesítő adatlapja ➤ Móra Ferenc Tagóvodában: - a „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő lapok c. dokumentumban található adatlapok az egyéni fejlődés nyomon követésére, valamint az óvodai csoport fejlettségének összesítő adatlapja. Mérések területek szerint: ➤ Anyanyelv, kommunikáció ➤ Mozgásfejlettség ➤ Értelmi fejlettség ➤ Érzelmi, erkölcsi és közösségi élet fejlettsége mérésére szolgál A nevelési év második félévében történő mérések és értékelések egyik óvodában sem záródtak le, a hiányzó adatok, eredmények végett. A járványveszély időszakában volt betervezve a mérési feladatok eredmények összegzése.
--	--

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019-2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához. Mindennap minden gyermek tehetséggondozásban részesül a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével. Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Génius Programiroda által elfogadott „Jó Tehetségsegítő Programmal mely megtalálható a Magyar Génius Portál tehetségkönyvtárban. A program a Tíz példaértékű tehetségsegítő gyakorlat minősítésével rendelkezik. Az óvoda kétszeresen akkreditált Kiváló Tehetségpont. A tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés eredményei a tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza. Feladatok voltak: ➤ Az intézmény, mint kiválóan akkreditált tehetségpont újra akkreditálása megtörtént, harmadszor is elnyertük a kiválóan akkreditált minősítést. ➤ Akkreditáció minősítés kiterjesztése a tagóvodákra nem valósult meg. ➤ Bázisóvoda újra akkreditálása, kiterjesztése a tagóvodákra megvalósult Móra Ferenc Tagóvodában: Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a differenciálás elvét figyelembe véve, kezdeményezésünk volt: A „Sportmanó program” mozgásfejlesztő anyagának beillesztése a heti „Mozgás” foglalkozás, keretébe. Feladatok voltak: ➤ A szakmai munkaközösség koordinálásával a mozgás tevékenységének bevizsgálása: a „Sportmanó” program hatása a kisebb korcsoport mozgásfejlődésére.

	➤ A tehetséggondozás és kreativitás fejlesztésének eredménye az év végi beszámoló tartalmi elemeként jelenjen meg. Az év végére tervezett bevizsgálás, a fejlettségi mutatók eredményeinek összegzése a járvány miatt nem valósult meg egyik óvodában sem teljes körűen. Lepke Tagóvoda pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításához. E cél megvalósítására óvodánkban a következő tehetségfejlesztő -és fejlesztő foglalkozások működtek a nevelési év folyamán: ➤ Tehetségfejlesztés: • Művészeti csoport (Őzike csoport): ahol a balett alapjaival ismerkedhetnek a gyermekek balett mester irányításával, heti négy alkalommal, a délelőtti folyamán. ➤ Fejlesztő foglalkozások: • Néptánc • Német nyelv játékosan • Gyermekjóga • „Boldog óvoda” program – a délelőtti tevékenységek között valósul meg, két csoportban (Maci, Nyuszi). ➤ Felzárkóztatás: • „PEK” torna – szükségletek szerint. Feladatok voltak: A tehetséggondozás és felzárkóztatás eredményeit a csoportnapló év végi nevelési terv értékelésében részben jelentítettük meg, a veszélyhelyzet miatt.
--	---

Szemponatok: [A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozza a helyben szokásos módon.

	A továbbra is jól működő formális és informális keretekben gondoskodott a vezetés az eredmények nyilvánosságáról. (A PP- ban „A család és az óvoda kapcsolattartásának formái” fejezetben található.) A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet: ➤ tagóvoda vezetők ➤ vezetőhelyettes ➤ szakmai munkaközösség vezető ➤ ÖTM vezető és tagjai ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője Az eredmények tükrében határozta meg az intézmény és az óvodapedagógusok az erősségeit, fejlesztendő területeit, melyek az önfejlesztési tervekben realizálódtak.
--	---

Szempontok: [A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg: ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkal ➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében. ➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről. Hagyományos, programok a kapcsolattartásban az éves munkatervben részletesen megtalálható. Bizonyos kapcsolattartási formák programok a járványveszély végett elmaradtak mindhárom óvodában: ➤ nyílt tanítási órák

	➤ ovi-foci foglalkozások szervezésében a tornaterem használata ➤ óvoda látogatása a tanító nénik részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés. ➤ nagycsoportosok az 1 osztályban (Mórának) ➤ volt nagycsoportosok vendégül látása- „Visszaváró buli” (Mórában)
--	---

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szemponatok: Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Elvárás	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i> <i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i> <i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i> <i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra belső öngerjesztő motorként funkcionált a szakmai munkaközösség. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, magasabb szintű pedagógiai tevékenységet segített megvalósítani. A minőségi körökben való együttműködés az óvoda belső szakmai egyensúlyát segíti fenntartani. A munkaközösség működésének tükrében: Hogyan? ➤ Az óvodapedagógusok részt vettek a szakmai munkaközösség munkájában ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában egyéni feladatokat vállalásával

	➤ A minőségelvű működés tudatosításával ➤ A munkaközösségek segítségével a belső továbbképzések, hospitálások rendszerének további folytatásával ➤ Az tervezetten és szervezeten működéssel ➤ A munkaközösségek segítették a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzését és értékelését intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletének megerősítésével. ➤ A munkaközösség tagjai segítették a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzését és értékelését a nevelőmunka egységes szemléletének megerősítésével. ➤ A szervezet belső erőiből történő megújulásra építésével minél hatékonyabb együtt dolgozással, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. ➤ A csapatmunkában, teamekben való együttgondolkodás erősítésével. ➤ Az önértékelésben a tanfelügyeletben, minősítésben kiemelten fontos volt, hogy a munkaközösség jól együttműködjön a nevelőmunkát segítőkkel: dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel, vonják be őket a közös célok elérése érdekében. ➤ A nevelési év folyamán beadott, beadásra elkészült pályázattal: 1. Agrárminisztérium által kiírt „Kék bolygó,, pályázat: Erdélyiné Nagy Enikő (tagóvoda vezető) – sikeres pályázat. 2. „Zöld óvoda” pályázat: Szalainé Duber Ilona (Munkaközösség vezető) – az elkészült pályázat beadási határideje 2020.09.05. ➤ A megváltozott dajkai kompetenciák által kiemelt szerepük a nevelőmunkában, ennek ismertetése és fontosságának tudatosításával.
--	---

	A nevelési év második felében kitűzött munkaközösségi feladatok részben valósultak meg a járványveszély végett az intézmény óvodáiban: Környezet tudatos magatartás megjelenése az óvodában szinten és az óvodai nevelőmunkában, kreatív, változatos módszerinek bemutatása, bemutató foglalkozás keretében a kitűzött időpontban elmaradt. Tárogatóban és a Mórában, Lepke Tagóvodában megtartották.
--	---

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek és minőségi körök segítségével támaszkodva valósult meg. A vezető feladata volt, hogy biztosítsa az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez. A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak: ➤ Értekezletek, konzultációk, szakmai tapasztalatcserék. ➤ Telefon, e-mail ➤ Csoportlátogatások, hospitálások ➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségben ➤ Az intézményen belül a társóvodák egymásközi szakmai munkaközösségben. A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógus át adta a továbbképzésen szerzett tudását kollégáinak. Szakmai munkaközösségi tervben jelenik meg a belső továbbképzés

	koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések. A szakmai munkaközösség vezető és a ÖTM tagok együttesében a foglalkozáslátogatások összekapcsolása a pedagógus önértékeléssel, az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése az éves önértékelési terv szerint részben történt meg mindhárom óvodai egységben. A tudás megszerzése önköltséges továbbképzés keretein belül is megvalósult a Tárogató Óvodában és a Lepke Tagóvodában(Szenftner Nikoletta Tárogató Ó. módszertani megújuló továbbképzéseket végzett el online formában, Neigerné Gombár Zsófia Lepke tagóvoda) az óvodakert szakszerű működtetéséhez és a tudásmegosztáshoz kapcsolódóan. A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett, illetve a járványveszély végett nem valósultak meg: ➤ Házi bemutatók szervezése. Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz.
--	---

Szemponatok: [Az információátadás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert kialakítottuk. ➤ Az óvodapedagógus a pedagógiai folyamatokban az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket, és a különböző online csatornákat. ➤ Az információk adó és vevő viszonyában a különböző online csatornák egyre gyakoribb használata megvalósul

	➤ A zárt facebook csoportok működtetésében az etikai szabályok kialakítása óvodapedagógusi feladat (személyiségjogok megsértése, titoktartási kötelezettség) ➤ Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelik az óvoda és saját kapcsolatában az online csatornát ➤ Az IKT- s eszközök használatára az önfejlesztés folyamatosan valósul meg A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben kiemelten az OH ajánlásának figyelembevételével tartottuk a kapcsolatot a szülői házzal. Módszertani ajánlás az óvodapedagógusok részére a koronavírus-járványban az óvodai ellátást végző intézmények esetében elrendelt rendkívüli szünetre. <u>Módszertani ajánlás az óvodapedagógusok részére a ... www.oktatas.hu</u> A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben a települési önkormányzat polgármestere rendkívüli szünetet rendelt, az óvodapedagógusok az intézményi óvodai csoportban nem folytattak nevelő tevékenységet. Az óvodáknak és az óvodapedagógusoknak is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult szituációhoz. Az óvodapedagógusok az infokommunikációs eszközök használatával, online segíthették egymást a <i>szakmai megújulás</i> és <i>módszertani tapasztalatcsere</i> érdekében, használva az óvodapedagógiai szakmai közösségi oldalakat is. Az infokommunikációs eszközök használatával az óvónők online nyújtottak segítséget és támogatást a szülők részére. Az óvodapedagógusok – online közösségi oldalon is kommunikáltak a szülőkkel – és olyan az interneten elérhető információforrásokat jelöltek meg számukra, amelyek által a szülők a közös és élmény teli játékokat, tevékenységeket nyújthattak a gyermekeik számára.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szemponatok: [Az intézmény legfontosabb partnerei](#) - [Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i> <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i> <i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i> <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény pedagógiai programjában szerepel a külső partnerekkel való kapcsolattartás a következő megfogalmazás alatt: „Az óvoda kapcsolattartása speciális intézményekkel” Az óvoda minden nevelési év kezdetekor azonosítja és bővíti a partnerek listáját. A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az Önértékelési Programban található.

Szemponatok: [A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i> <i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló . I: FEJEZETE A KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZERT szabályozza. Az intézményi adatok szolgáltatása folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé. AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva található, részletesen benne az információ átadás formáinak megvalósítása. A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatos volt.

	A stratégiai dokumentumokat, (PP SZMSZ, Házi rend, munkatervek, beszámolók) nyilvánosságát a Köznevelési tv. –nek megfelelően hozza nyilvánosságra az óvoda és enged betekintést a partnereknek. Az ÖTM továbbgondolja a belső és külső információ átadás tájékoztatási formákat: a tájékoztatás módja – tartalma- felelősi kör- időháló szerkesztése
--	--

Szemponatok: Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i> <i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tart a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel. Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállal továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet. Hogyan: ➤ Intézményi, kistérségi, megyei, országos hatókörben hálózatiépítés további folytatása. ➤ Konferenciákon, szakmai programokon való részvétel: Az óvoda „Jó Tehetségsegítő Programjának” bemutatása terjesztése. Tehetséggondozó műhely programjának bemutatása, terjesztése. Pedagógiai programunk, ill. munkaközösségünk profiljának megfelelően kerestük a külső partnereket. Lepke Tagóvoda Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tart a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, egészségügyi

	intézményekkel, közművelődési intézményekkel, környezetvédő szervezetekkel. Az óvoda a környezet megóvásához kapcsolódóan szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállal továbbra is, hogy elültesse a környezetbarát szemléletet. Feladatok voltak: Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek voltak, szoros kapcsolatot tartott a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel.
--	--

6. A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szemponatok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen volt a nevelő nevelőmunkához. Jó gazda módjára saját felelősségével vigyáznak az alkalmazottak az intézmény vagyon és állagmegóvására, berendezéseire. A folyamatos felújítási és karbantartási munkák elvégzése az óvoda külső- belső állagának nagymértékű javulását, napjaink kisgyermek nevelési igényeinek való megfelelést és esztétikai szempontból és minőségileg nagy fejlődést eredményezett. Az intézményvezető az éves költségvetési terv nyomon követésével rendszeres egyeztetéssel: a fenntartóval, GMK Győr-el biztosítják az éves költségvetésben a fejlesztésre vonatkozó elképzeléseket. Az óvoda hosszú távú fejlesztési tervében (vezetői pályázat) meghatározza az intézményi fejlesztéseket. A folyamatos felújítási és karbantartási munkák elvégzése az óvoda külső- belső állagának nagymértékű javulását, napjaink kisgyermek

	nevelési igényeinek való megfelelést és esztétikai szempontból és minőségileg nagy fejlődést eredményezett ebben a nevelési évben is. Karbantartási és felújítási munkálatok, jelentősebb tárgyi beszerzések a 2019/2020. nevelési évben című fejezetben megtalálható a 23. oldalon. A kialakult járvány helyzetre való tekintettel, óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemezte és jellemzi ma is.
--	---

Szempontok: A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

Elvárás	<i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</i> <i>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program fejezetben: ➤ Kiemelten a környezet védelméhez és megóváshoz kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás megalapozása tartalom figyelembevételével ➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme tartalomban rögzített elvek és feladatok szerint tervezzük és valósítjuk meg az óvoda a tárgyi környezet kialakítását, a környezeti nevelést. ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja c. kompetenciának értelmezése ➤ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM keretében a Programot tartalmazó kínálati kosárból valósítjuk meg a környezetünk védelme projektet, a családok bevonásával

	➤ Óvodai szinten a szelektív hulladékgyűjtés tárgyi feltételeinek biztosítás. (Szelektív- papír/műanyag hulladékgyűjtő kuka beszerzése) megtörtént. Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása: Az óvodai nevelés feladatai és az óvodai élet tevékenységformái figyelembevételével: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában Lepke Tagóvodában: A pedagógiai munka infrastruktúrájának gazdagítására az óvoda udvarán kialakításra került az óvodakert, mely az elkövetkezendő időben az empirikus ismeretszerzésre kiváló lehetőséget kínál a gyermekek számára (a természetben zajló folyamatok, ok-okozati összefüggések, munkára nevelés, növények óvása...). Tárgyi feltételeinket gazdagítják az agrárminisztérium által kiírt „Kék bolygó” pályázaton nyert eszközök (gyermekásó, gereblye, esővízgyűjtő tartály öntözőkannák, komposztáló ládák, növényi magvak...)
--	---

Szempontok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda alapfeladata/tevékenysége: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (58/2013. (III: 29. Alapító Okirat Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba). Móra Ferenc Tagóvoda: Nevelői szoba: logopédia, Sni fejlesztés Sószoba, tornaszoba: BTMN fejlesztés Műhelyfoglalkozásokhoz külön terem és eszköztár biztosítása Lepke Tagóvoda

	➤ Az óvoda folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. (fejlesztőszoba/logopédiai szoba) ➤ Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során (balaett - mozgásfejlesztés).
--	--

Szemponatok: IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás: ➤ Az óvodapedagógus a gyermekekben keltse fel és tartsa fenn az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés igényét, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT- eszközöket is. Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre állnak.

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szemponatok: A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, amely épít a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését a munkatársak egyéni elképzeléseivel összhangban.

	A 2020-as minősítési eljárások és a tanfelügyeleti, valamint az önértékelési ellenőrzések során a pedagógus kompetenciákban új kompetenciaként szerepel: „A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.” A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követve. A következő kiemelt célok figyelembevételével: ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhat belől ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálja és a minőségügynek kell alárendelni: Lepke Tagóvodában megvalósult továbbképzések: Óvodánkban a nyár folyamán kettő lelkes óvodapedagógus végzett 30 órás akkreditált tanfolyamot a kiemelt nevelési területhez kapcsolódóan (környezeti nevelés – óvodakert működtetésének módszertana): ➤ Szalainé Duber Ilona (pályázaton nyert forrásból) ➤ Neigerné Gombár Zsófia (önköltséggel).
--	---

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Lüktető és fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, a partneri vezető-beosztott kapcsolat építése. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás

	szükségeinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével. Az óvoda vezető transzformáló vezetési stílusával valósítja meg céljait. Olyan felnőtt közösségnek kínált programtervezettel rendelkezünk mely programok által az intézményen kívül felszabadult örömteli együttléttel is segíthetjük magunkat lelki egyensúlyba tartani Lelki egészség, viselkedés kultúra formálása, családokra is kiterjesztettük interaktív üzenő falon keresztül. Hogyan történt eben az évben a szervezeti kultúra fejlesztése?: A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is cél, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (dolgozói kerek évforduló születésnapok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program elmaradt, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulások, Tárogató díj ünneplése stb.) megtartása, az intézmények egymásközi ünnepségek közös szervezése. ➤ team-, projektmunka ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (pl: önismeret) ➤ mentorálás alkalmazása
--	---

Szemponatok: [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltenek be a nevelőmunkánkban. Továbbra törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megtartsuk, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét. Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egységes logós pólók, oviújság, ovihívogató, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas délutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, video felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák

	kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.
--	---

Szemponatok: Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Elvárás	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlőbánásmód követelményét megtartottuk a 326/2012. EMMI rend. 19. § figyelembevételével, az éves feladatvállalási terv szerint. ➤ Feladatvállalási terv a 2018-2019 nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett. A járványveszély végett az elrendelt rendkívüli szünetben a tervezett feladatok nem valósultak meg.

Szemponatok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárás	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja.

	A tehetséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus feladata volt. A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek részére továbbra is külön kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó foglalkozások tartását szerezte az óvodagazdagító program keretében. Folyamatos kutatásokat végzünk elméletben és gyakorlatban azon a módszerek és technikák után melyekkel a lehető legjobban segíthetjük a gyermeki kreativitás kibontakoztatását. Lepke Tagóvodában: A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálják. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ Óvodakert létrehozása, szakszerű működtetése. ➤ „Zöld Óvoda” szemléletmód gyakorlati megvalósulása.
--	---

Szempontok: [A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek](#)

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmerte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk. A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt. Az óvoda belső erőit mozgósította a hosszú távú pedagógushiányzás végett.

	A pedagógusok az eseti helyettesítésben végezték a hiányzó pedagógus munkáját.
--	--

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szemponatok: Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Tárogató Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONAP- al. A Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája küldetésnyilatkozatában megfogalmazta céljait, feladatait, vízióját a környezet egészségneveléshez kapcsolódóan. Az elmúlt nevelési év során is a fent említett tartalmi elemek voltak a nevelés-oktatás középpontjában. Az Intézményegység óvodáinak helyi nevelési programjaiban érvényesülnek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű (pedagógiaileg helyesen értelmezett), módszertani szabadság.

Szemponatok: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok

Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodák az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai program alapján végezzük. A pedagógiai programjuk alapján az óvodai intézményen belül a tagóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra,

	értékeikre, eredményeikre, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiailag helyesen értelmezett módszertani szabadság. Nevelési-oktatási céljaink: ▪ Optimálisan biztosítani a személyiség testi, lelki, szociális és értelmi funkcióinak kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érszervi, vérmérsékletbeli különbségekre és a családok értékrendjének sokféleségére építve. ▪ Az egészséges életmódra nevelés előtérbe helyezésével az egészségmegőrzésre, a környezet tudatos magatartás kialakítására nyitott, harmonikus gyermeki személyiség megalapozása. Mindeközben legfontosabb alapelvünk: hogy a gyermeki személyiséget minden helyzetben tisztelet, elfogadás, gondoskodás, szeretet és megbecsülés övezze. Feladatok voltak: ➤ Az óvodák nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezték magas szintűen nevelő pedagógiai munkájukat. ➤ A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálták, és vizsgálták a program hatását a gyermek fejlődésére.
--	---

Győr, 2020. 06. 30.

Készítette: Marcali Hilda
óvodavezető

8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója

Szakmai Munkaközösség 2019-2020. nevelési év Év végi értékelés Tárogató Óvoda

Az éves munkaterv alapján az első félév feladatai a következők voltak:

- Tagóvodák közötti és belső szakmai továbbképzések tervezése és szervezése szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadása hospitálások keretében folyamatosan, a tagóvodák között igény szerint.
- Az óvodapedagógusok munkájának segítése, különösen a minősítési folyamatban érintett óvodapedagógusok szakmai módszertani kultúrájának gazdagítása. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja terén.
- **Kiemelt feladatként: A környezettudatos magatartás, újrahasznosítás** lehetőségei, folyamatos jelenléte az óvodai életben. (Tárogató Óvoda). Gyakorlati bemutatók szervezése.

A foglalkozásokat a következőképp terveztem megvalósítani:

1. Munkaközösségi foglalkozás

- **ideje:** 2019. szeptember
- **Témája:** Szakmai Munkaközösség munkatervének elfogadása. Gyakorlati bemutatók vállalása.

2. Munkaközösségi foglalkozás, belső továbbképzés – Intézményegység szinten (Móra Óvoda, Lepke Óvoda, Tárogató Óvoda)

- **ideje:** 2019. november
- **Témája:** Kommunikációs csatornák – mi az óvónő szerepe az óvodában a szülőkkel való kapcsolattartásban.
- Meghívott előadó: Molnár Kata.
- Helye: Móra tagóvoda

3. Munkaközösségi foglalkozás

- **ideje:** 2020. január

- **Témája:** A pedagógus és intézményi önértékelés, valamint tanfelügyelet előkészítése

4. Munkaközösségi foglalkozás – gyakorlati bemutató

- **ideje:** 2020. március
- **Témája:** A környezettudatos magatartás, újrahasznosítás lehetőségei az óvodában

A munkaterv elfogadása megtörtént. A gyakorlati bemutató vállalásához a kolléganő jelentkezésével mindenki egyetértett.

A második foglalkozás összevont esemény volt a Móra Tagóvodával, melyre a mi óvodánk dolgozóit is meghívták. Így nevelés nélküli nap keretében mind a pedagógusok, mind a nevelőmunkát segítő dolgozók részt vehettek rajta. A meghívott előadó jó hangulatú, elgondolkodtató óvónői attitűdöket és megszívlelendő lehetőségeket vonultatott fel az előadásában.

Nevelési értekezlet keretében februárban munkaközösség-vezetőként beszámolót tartottam a Fenntarthatóság, környezettudatosság fontosságáról, beépülési lehetőségeiről a nevelőmunkánkba, valamint a pedagógusi kompetenciák között elfoglalt helyéről és a kompetenciák óvodai relevanciájáról a minősítési eljárás során.

A gyakorlati bemutatót a mogyoró csoportban dolgozó kolléganő vállalta. Idén ő volt érintett az önértékelési eljárásban, intézményünkben. A konkrét bemutató foglalkozás időpontját a kolléganő kérésére 2020 áprilisában terveztük realizálni. Témája: *A környezettudatos magatartás, újrahasznosítás lehetőségei az óvodában* lett volna.

A foglalkozások ütemezésében és a megvalósulásban a nevelési év folyamán bekövetkező járványügyi veszélyhelyzet miatt erőteljes változások álltak be. A Munkaközösség a második félévben így csak részlegesen tudta feladatait megvalósítani, és a gyakorlati bemutató így elmaradt. A következő nevelési évben igyekszünk pótolni és megvalósítani.

Kelt.: 2020-06-19, Győr

Baricz Edina Henriett
(munkaközösségvezető, fejl.óv.ped.)

A fejlesztő pedagógia munkaközösség 2019/2020. nevelési év munkatervének értékelése

Tárogató Óvoda Móra F. Tagóvoda

- A fejlesztő pedagógiai munkaközösséget azzal a céllal hoztuk létre, hogy az óvodán belül az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját eredményesebbé tegyük, erősségeiket hasznosítsuk, egymást szakmailag segítsük.
- Az idei nevelési évben a nevelőtestületen belül rendszeres szakmai konzultációt folytattunk az SNI, funkciózavarral, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő gyermekekről.
- Megbeszéléseket folytattunk a fejlesztési folyamatokról, a fejlesztés hatására bekövetkező változásokról.
- Javaslatokat fogalmaztunk meg a további fejlesztési feladatokról.
- A magas szintű szakmai felkészülést támogattuk a nevelési évben megvalósuló intézményi-, vezetői- és egyéni tanfelügyeleti ellenőrzéshez.
- Ebben a nevelési évben a tavaly bevezetett és erre az évre feladatként meghatározott Sport-Manó programot beépítettük a helyi Pedagógiai Programba. Így a mozgásfejlesztő program mindenki számára elérhetővé, alkalmazhatóvá, valamint a nagymozgások tervezésekor és a heti egy kötelező testnevelés foglalkozások ajánlott tartalmi elemévé vált.
- Együttműködő, jó kapcsolatot alakítottunk ki az óvodában külső segítőként dolgozó - Sün Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat utazó gyógypedagógusaival, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyermekvédelmi-szakemberekkel. A velük történő konzultációk lehetővé tették a gyerekek sikeres ellátását és megfelelő szakemberekhez való irányítását, valamint a felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről valós képet kaptunk.
- Az egyéni fejlesztés dokumentumainak újszerű összegzéséhez folyamatos segítséget nyújtottunk.

Az idei nevelési évet a koronavírus járvány miatt 2020. március 16-tól ügyeleti rendszerben folytattuk tovább.

Győr, 2020. július 01.

Foltányiné Varjasi Rita

munkaközösség vezető

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda

2019/2020.

1. HELYZETKÉP:

A 2019/2020-as nevelési évben óvodánk a „Környezetünkért és közérzetünkért” elnevezésű szakmai munkaközössége az eddigi tapasztalatok birtokában, a lehetőségeink figyelembevételével biztosította a kiemelt feladatok sikeres megvalósítását. A környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatósághoz kapcsolódó lehetőségek egész éves munkánkat meghatározta.

Az óvodán belüli és kívüli programjaink sokoldalú, élményalapú tapasztalatszerzéssel segítették a gyermekek személyiségfejlődését, értékorientációját, szemléletük formálódását.

A korona vírus megjelenése váratlan, soha nem tapasztalt helyzet elé állított minket, mely eddig nem tapasztalt kihívást jelentett gyermeknek, szülőnek és pedagógusnak egyaránt. A lehető legjobb tudásunkkal próbáltunk alkalmazkodni a változásokhoz. A pozitív szemléletet erősítettük, sok új tapasztalattal lettünk gazdagabbak.

2. A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG PROGRAMJA:

A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. A belső tudás megosztásában a szakmai munkaközösségnek kiemelt szerepet tulajdonítunk. A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógus a munkaközösségen belül átadja a továbbképzésen szerzett tudását kollégáinak. Szakmai munkaközösségi tervben jelenik meg a belső továbbképzés koordinálása: új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések.

Minőségelvű működés színterei az óvodák közti szakmai munkaközösség, melyet a nevelőtestület képez.

Az intézményen belül és kívül, a kollégák számára biztosítottuk a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

A munkaközösség kiemelt feladatai:

A Pedagógiai Program elméletével és gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában hangsúlyt helyezett az alábbi célokra és tartalmakra:

- **Az új kolléganő beilleszkedését** és a gyakornoki szakmai munkájának segítségét a hospitálási lehetőségek által és a jó gyakorlat átadásával biztosítottuk. A Pedagógiai

Programunk megismertetése (gyakorlati síkon), a rendezvényeink szervezésébe és lebonyolításába történő bevonásával valósult meg.

- A **hagyományosan megrendezett programjainkon** (pl.: Állatok Világnapja, Európai Hulladékcsökkentési Hét, „Gondolkodj Környezettudatosan!” napon) való aktív szülői részvétel a szakmai munkánk sikerét jelezte.
- Az őszi családi napot a **klímaváltozás és a fogyasztói szokások alakításának** jegyében szerveztük meg, melynek tapasztalatait a mindennapi tevékenységekbe építettünk.
- A **„Zöld Óvoda” pályázati** anyagát elkészítettük, jóváhagyása és beadása folyamatban van.
- Pályázati lehetőségekkel éltünk: az **„Iskolakerti Alapozó Alprogram, Óvoda-Kezdő”** kategóriában, **képzésben való részvételt és az óvodakert kialakításához szükséges eszközöket nyertünk.**
- Az **óvodakert** kialakításának előkészítését, az ehhez szükséges munkálatok szervezését elkezdtük.

A szakmai munkaközösség kiemelt feladatát:

A gyermek testi-lelki egészségének gondozását és a környezettudatosságra nevelést szem előtt tartotta.

A szakmai munkaközösség céljai:

- Az óvoda **egészségnevelési feladatait** a mindennapos a PP-ben megfogalmazottaknak megfelelően a szülőkkel közösen, interaktív formában valósítottuk meg.
- Az **élő sarok, akvárium és terrárium** folyamatos gondozása beépült a mindennapokba.
- **Módszertani ismereteinket** a továbbképzésen szerzett tapasztalatok átadásával, szakmai könyvek, kiadványok beszerzésével/tanulmányozásával, valamint az IKT eszközök szélesebb alkalmazási lehetőségeinek kiaknázásával gazdagítottuk.
- Az egészséges **táplálkozási szokásokat** a mindennapos gyümölcsfogyasztás során megerősítettük, a vízfogyasztás fontosságát megismertettük.
- A nyári életet a **„Hőségterv”** útmutatásainak megfelelően szerveztük meg.
- A **koronavírus elleni védekezés** során a tagóvoda vezető által kiadott szabályozásnak megfelelő eljárásrendet követtük.
- Az alapos és helyes **kézmosási technika és a zsebkendőhasználat, köhögési etikett** elsajátítására és alkalmazására fokozottan ügyeltünk.

- **Környezettudatos szemlélet** kialakítását a hulladékhasznosítás különböző formáinak megismertetésével, szervezett **papírgyűjtésekkel** is támogattuk.
- A **papírmerítés** technikáját a nevelési év folyamán gyakorolták a gyerekek.
- A **fáradt elemgyűjtő -és szelektív hulladékgyűjtő** használata továbbra is biztosított az óvodában.
- A **tudatos fogyasztói szokások** megismertetésével segítettük a hulladékcsökkenést, és a **klímaváltozás** káros hatásainak csökkentését.

3. A MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES PROGRAMJA:

A munkaközösség az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maga alakította ki programját.

A munkaközösség programjában szereplő feladatainkat a Pedagógiai Programunkra építettük:

- Kirándulást szerveztünk a **Ravazdi Erdei Iskolába**. A program részeként a méhészek munkáját, a méhek élet és védelmét ismerték meg a gyerekek.
- A természeti ünnepeink között az Állatok Világnapjához kapcsolódóan idén is meghívtuk **Az Emberek az Állatokért Alapítvány** önkénteseit és átadtuk összegyűjtött adományainkat.
- A csoportokban kialakított **élősarkokat** folyamatosan gondoztuk és bővítettük.
- Környezetvédelemi feladatok ellátásaként a **takarékos víz- és villanyhasználat** fontosságára nagy figyelmet fordítottunk a mindennapok során.
- A **„Gondolkodj Környezettudatosan!”** program szervezését és eredményes megvalósítását az aktív szerepvállalás, az Öko-Stúdió Alapítvánnyal való együttműködés és a szülők bevonása tette lehetővé.
- Győr város klímavédelmi stratégiájának megvalósítása során tervezett klímaváltozás elleni védekezés **Óvodai Kiadvány** készítésében, szakmai együttműködésben vettünk részt.
- Óvodai **rendezvényeink**, hagyományaink, ünnepeink az elmúlt nevelési év során is segítették a családokkal kialakított kiváló kapcsolatunk elmélyítését, ezzel együtt stratégiai célunk megvalósítását, a környezetvédelemmel kapcsolatos **szemléletformálást**.

4. MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLETEK:

- Munkaközösségünk **tagjai** aktív szerepvállalással, pontos és precíz feladatellátásukkal biztosították a kitűzött **célok megvalósítását**.
- A szakmai a továbbképzéseken való részvétel során **szakmai ismereteink bővültek**.
- Nevelőtestületünkéről elmondható, hogy tagjainak fontos az összetartás, egymás segítése és támogató figyelme. A **generációváltás** folyamatos odafigyelést igényel a nyugdíjhoz közel állók, a fiatal kolléganők lelki egészségének védelmében, továbbá szakmai kompetenciáik erősítésében.

Győr, 2020. június 05

Szalaiiné Duber Ilona
munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi beszámoló Tárogató Óvoda
2019/2020. nevelési év

Elvégzett feladatok

Gyermekvédelmi felelős:

- A munkatervben meghatározott tevékenységek, határidők teljesültek.
- A gyermekvédelmi híradón keresztül tájékoztattuk a szülőket a megváltozott jelzőrendszeri protokoll alapján a gyermekvédelmi szakszolgálatok elérhetőségeiről.
- A családgondozókkal, gyermekvédelmi szakemberekkel havi rendszerességgel konzultáltunk, kapcsolatot tartottunk.
- Felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek számát. Az összesítés alapján óvodánkba egy hátrányos helyzetű gyermek jár, HHH vagy veszélyeztetett gyermek nincs óvodánkban.
- A Család és Gyermekjóléti Központ részére 2019 februárjában kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal a törvények, rendeletek változásaival ismerkedtünk, melyhez hozzáigazítottuk a gyermekvédelmi munkát.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, rendszeresen átbeszéltük a problémákat és a szükségessé váló intézkedéseket. A szakmai konzultációk során tanácsaival igyekezett az óvodapedagógusoknak segíteni. A szülőkkel fogadóóra keretében tudták átbeszélni a problémákat és kerülhetett sor egyéni tanácsadásokra, segítő beszélgetésekre.

Gyermekek körében:

- Az óvodapedagógusok az egyéni fejlettségi adatlapokat a csoportokban évente kétszer kitöltötték.
- Az eredményeket számba vettük, összesítettük. Az eredmények alapján gondoltuk át a fejlesztési lehetőségeket, javaslatokat tettünk az óvodapedagógusokkal egyeztetve a további vizsgálatokra. Az utazó szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlesztése érdekében.
- Hátránykompenzálassal biztosítottuk az egyenlő esélyeket minden kisgyermek számára. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni, eltérő képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, fejlesztési terveinket ehhez igazítottuk.
- Szociális ellátásokra tettünk javaslatot a családok terheinek enyhítésére.

Nevelőtestületben:

- Folyamatos együttműködéssel, kapcsolattartással, konzultációval, a megfigyelések rögzítésével, a tapasztalatok átadásával segítettük és erősítettük az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.
- Gyermekvédelmi híradónkon keresztül, folyamatosan tájékoztattuk a nevelőtestületet és az alkalmazotti közösség valamennyi tagját a törvényi változásokról, a jelzőrendszer működéséről és fontosságáról.

- Esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyermekek óvodapedagógusaival a tanév folyamán több alkalommal.

Szülők körében:

- Szülői értekezletek alkalmával a törvényi változásokat ismertettük.
- Tanácsadással, segítő beszélgetésekkel, egyéni fogadóórákkal a bizalomra épülő szoros kapcsolattartásra törekedtünk.
- A hagyományos, családi programok megtartásával az óvoda és a családok közti jó kapcsolatot igyekeztünk erősíteni.
- Gyermekevédelmi híradót működtettünk, folyamatosan frissítettük az aktuális változásokkal.

Jelzéseink a Családsegítő Szolgálat és a Gyermekejóléti Központ felé:

- Egy család anyagi, szociális helyzetének megváltozása miatt egy gyermek rendszeres gyermekevédelmi kedvezményben részesült. A rendszeres gyermekevédelmi kedvezmény iránti kérelmet az édesanya nyújtotta be a Népjóléti Osztályra. A gyermek hátrányos helyzetét jegyzői határozat mondja ki. A hátrányos helyzet 2019.08.15. napjától egy év időtartamra szól.
- Az első félévben egy alkalommal tartottuk szükségesnek jelzést tenni a Család- és Gyermekejóléti Központ felé. (2019.09.09.) A Család-és Gyermekejóléti Központ visszajelzése alapján segítő beszélgetések keretében anyagi támogatással, információnyújtással, tanácsadással és pszichológiai megsegítéssel támogatják a családot, a szolgáltatást családsegítő biztosítja.
- Egy gyermek esetében a szociális segítő munkatárs javasolt a szülőknek pszichológiai segítségnyújtást gyermekük nevelésével kapcsolatban. Óvodai környezetben is megfigyelte a gyermeket és a szülőkkel többször is beszélt.
- Egy testvérpárt érintően az édesanyjával többször beszélünk. A szülők válása miatt krízishelyzet alakult ki a családban. Egyéni konzultációra, segítő beszélgetésre került sor a családi konfliktusok átbeszélése kapcsán az óvodapedagógusokkal és a szociális munkatárssal. Az apa a Család- és Gyermekejóléti Központban, felügyelt kapcsolattartással, előre meghatározott időpontban találkozhatott két óvodáskorú gyermekével. A szülők februárban mediációs ülésen vettek részt.
- Egy esetben segítő beszélgetést ajánlott a szociális munkatárs a gyermek nevelésével kapcsolatban.
- Év elején egy édesanya keresett meg és kért segítséget. Gyermekeit egyedül neveli, az óvodába történő beszoktatással kapcsolatban segítő beszélgetésen vett részt.
- Egy gyermek édesanyja segítő beszélgetésen vett részt. A szülők elváltak, az anya egyedül neveli gyermekét. Korábban az anya nagyon súlyos egészségi állapotban volt, rehabilitációja a mai napig tart.
- Egy gyermekkel kapcsolatban a Család- és Gyermekejóléti Központ kereste meg az óvodát. A gyermekről adatokat, információkat, jellemzést kértek. A gyermek érdekében az anyjával, az óvodapedagógusokkal és a szociális segítő munkatárssal folyamatosan konzultáltunk. Az édesanya együttműködő volt, gyermeke nevelésével kapcsolatban elfogadta az óvodapedagógusok és a segítő munkatárs tanácsait.

- Egy gyermek esetében az óvodapedagógusok segítő beszélgetéssel, nevelési tanácsokkal látták el a szülőket.
- Egy esetben a gyermek magatartása és nevelési problémák miatt az óvodapedagógusok és a szociális munkatárs segítő beszélgetésekkel, tanácsokkal látták el a szülőket.

A koronavírus miatt kialakult rendkívüli helyzetben az óvoda 2020. március 16-tól május 25-ig ügyeleti rendszerben működött.

- Ebben az időszakban, egy esetben a gyermekvédelmi felelősnek rendőrségi tanúvallomást kellett online beküldeni az óvodánkba járó testvérpár szüleinek válása kapcsán.

Készítette: Tapolcsányiné Dobrádi Anita gyermekvédelmi felelős

Győr, 2020. augusztus 10.

Gyermekvédelmi értékelés Tárogató Óvoda Móra F. Tagóvoda 2019-2020-as nevelési évre

1. Az elvégzendő feladatok a **gyermekvédelmi felelős** szempontjából megvalósultak.

A munkaterv által meghatározott tevékenységek március 16. - ig bezárólag, határidőre teljesültek. A járványhelyzet kihirdetése miatt a többi tevékenység nem valósult meg.

A családgondozókkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való kapcsolattartás a 2019-2020-as tanév elején is megtörtént, ahol megkaptuk az elérhetőségeiket. Az idei konferenciák a veszélyhelyzet miatt elmaradtak.

2019-20-as nevelési évben a szociális munkatárs továbbra is segített bennünket, havi rendszerességgel konzultált velünk és tartott fogadóórákat a szülőknek.

Felmértük a HH és HHH veszélyeztetett gyermekeink számát, de szerencsére ilyen gyermekek illetve családok nincsenek intézményünkben.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük az adatvédelmi szabályokról már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket.

A gyermekvédelmi munkaterv is a törvény adta változásoknak megfelelően lett igazítva.

Kirívó eset nem volt, mert a szociális segítő közreműködésével mindent meg tudtuk beszélni a családokkal, így családlátogatásra nem került sor.

Védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.

2. Az elvégzendő feladatok a **gyermekek** szempontjából is megvalósultak.

Kitöltöttük az egyéni fejlettség mérő lapokat ősszel. A tavaszra idén nem került sor a különleges helyzetre tekintettel. Az eredmények kiértékelése során a szociális kompetenciát és a kognitív fejlődést kell szem előtt tartani.

3. A **nevelőtestület** körében a csoportokban történt egyéni eseteket megbeszéltük, ezáltal segítettük egymás munkáját. A csoportokban felmerülő eseteket a szociális segítővel is megbeszéltük és tanácsal látott el bennünket.
4. **Szülők** körében az év első szülői értekezletén ismertettük az adatvédelmi szabályokról szóló új törvényt.

Az igazolásokról a szülőket megfelelően tájékoztattuk. A hazavitelről szóló kérelem kitöltése is körültekintően zajlott, Igazolatlan hiányzás nem volt.

Fogadóórákat tartottunk több esetben

- Egy tavalyi esetből adódóan folyamatos konzultáció folyt a szociális segítő közreműködésével a családban, apa-anya szerepe, hogyan játszunk a gyermekekkel témáról. Az ügy nem zárult le, mert a gyermek még óvodásunk, de sikerült segítséget nyújtani a beszélgetésekkel, mert a gyermek játékán észrevehető volt a változás.

- Egy másik alkalommal a gyerekek közötti harapásból adódott a családok közti beszélgetés, eset megbeszélésre és döntéshozatalra is sor került. Próbálják a gyerekeket kimozdítva óvodán kívüli környezetből is összehozni barátkozni. Még óvodások a gyermekek remélhetőleg nem alakul ki közöttük hasonló konfliktus, de az ügyet lezártuk tekintjük.

- Egy harmadik alkalommal ráhagyó nevelés megbeszélésére került sor a szociális segítő és az óvónénik közreműködésével. A gyermekek még óvodásaink így az ügy nem zárult le.

-Egy negyedik alkalommal egy testvérpárnál eltérő nevelési módszerekről beszélgettünk egy szülőpárral, a szociális segítő beavatkozásával. Szerettük volna, ha a nevelési módszereik közelítenek egymáshoz. Anyuka nagyon segítőkésznek bizonyult viszont apuka nem tartotta a megbeszélt szabályokat. A nagyobb fiú, iskolába megy így meglátjuk a kisebb, hogy változik és az új tanévben visszatérünk a beszélgetésre.

5. Jelzéseink a **Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ** felé:

Szociális munkatárs segítségével vettük fel a kapcsolatot a központtal, egy család összeverekedett a (2018-2019-es tanévben) az óvoda udvarán. Ismerték már őket, jellemzést kértek a gyermekről, adatszolgáltatást a központjuk felé. Az ügy még folyamatban van. A problémamegoldást és a segítségnyújtást minden esetben diszkréten kezeltük.

Győr, 2020.július 01.

Tóthné Szabó Ildikó
gyermekvédelmi felelős

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE
Tárogató Óvoda Lepke tagóvoda
2019/2020.

A gyermekvédelem az óvoda valamennyi dolgozójának kiemelten fontos feladata volt.

ELVÉGZETT FELADATAINK:

Gyermekek körében:

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, képességek, ismeretek, jártasságok megfigyelése, értelmi, érzelmi, akarati, műveltségi, nevelési eltérések figyelembe vételével a fejlesztések megvalósítása, illetve a szakszolgálat fejlesztő munkájának támogatása.
- A gyermeki személyiségfejlődés nyomon követése, tehetséggondozás, felzárkóztatás tervezése, megvalósítása.
- Mérések-értékelések-visszacsatolások elvégzése, tanácsadás, egyeztetés óvodapedagógusokkal és a külső szakemberekkel egyaránt.

Nevelő testület körében:

- Kapcsolattartás és együttműködés a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, munkaközösség vezetővel.
- Információk átadása és áramoltatása.
- Beszámoló megtartása az elvégzett feladatokról, továbbképzésen hallottakról.
- Esetmegbeszélések szervezése.

Szülők körében:

- Szülői értekezleten beszámoló tartása.
- Tanácsadás, segítségnyújtás.
- Információk közlése a gyermekvédelmi faliújságon.
- Tájékoztató dokumentum bővítése a szülői jogokról, kötelezettségekről.

Esetkonferencia:

Ebben a nevelési évben egy esetben kaptunk meghívást egy esetkonferenciára 2019. 08. 29-ére, amelyen csak az édesapa jelent meg. Az édesanya távolléte miatt érdemi döntés nem

született semmilyen területen. A gyermeket rendszeresen tisztán, gondozott állapotban hozzák óvodába az óvodapedagógusok elmondása alapján.

Egyéb intézkedésre nem volt szükség ebben a nevelési évben.

Győr, 2020. 05. 30.

Dr. Kertészné Kiss Anikó
gyermekvédelmi felelős

Önértékelési beszámoló Tárogató Óvoda

2019/2020. nevelési év munkaterve alapján

Jogszábai háttér:

1. 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§
3. 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet

Segédanyag:

1. Önértékelési kézikönyv óvodák számára (ötödik, javított kiadás)
2. Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (hatodik kiadás)

Önértékelés célja:

- pedagógusra
- vezetőre
- intézményre

Vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozólag meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, ezekre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti-, és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:

- megkezdjük a felkészülést az intézményi önértékelésre, (intézményegység + tagóvodák) az 5 éves időszakra vonatkozó intézkedési tervet elkészítettük, éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk, a munkatervet készítette: Marcali Hilda óvodavezető
- szakmai továbbképzéseken vettünk részt, a megszerzett információkat feldolgoztuk, esetmegbeszéléseket tartottunk
- a külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés, és a belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét terveztük vizsgálni a foglalkozáslátogatások keretében
- a járványhelyzet miatt egy foglalkozáslátogatás tervezett időpontját átütemeztük

- az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízásokat felosztottuk egymás között. A csoport tagjai: Marcali Hilda kinevezett óvodavezető, Makovényi Mária ÖTM vezető, Baricz Edina, Iványiné Varga Bernadett óvodapedagógusok
- bővítettük eszköztárunkat, rendszeresen pótoltuk a felhasznált papír alapú kérdőíveket, összesítő táblázatokat

ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint történt meg:

- az önértékelést folytattuk, felkészültünk a pedagógusok önértékelésére, és készülünk az óvodavezető tanfelügyeleti, szakmai ellenőrzésére
- a pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, szülői értekezletek formájában: 2019. szeptember
- a bevont kollégákat felkészítettük, tájékoztattuk várható teendőikről: 2019. szeptembertől folyamatosan
- adatokat gyűjtöttünk: 2019. szeptembertől folyamatosan
- az OH informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtük, tanulmányoztuk
- a törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísértük, a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba
- megjelent segédanyagokat (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti kézikönyv) folyamatosan tanulmányoztuk

A pedagógus önértékelés területei:

- a 9 kompetencia terület alapján az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálata

Az önértékelés eredménye:

- „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” című útmutatóban leírt skálán értelmezett értékek összessége
- kompetenciánként az összegzés eredményeként meghatározott kiemelkedő-, és fejlesztendő területek
- egyéni önfejlesztési terv készítése 2 évre a vezetővel egyeztetve

Önértékelésben érintett pedagógus:

- **Havasiné Kukoda Edit** tervezett önértékelésének időpontját a járványhelyzet miatt átütemeztük.

Készítette: Makovényi Mária ÖTM vezető

2020. június. 26.

ÖTM ÉVES ÉRTÉKELÉS

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája

2019/2020. nevelési év

Óvodánk ÖTM csoportja az éves tervnek megfelelően az alábbi feladatokat végezte el:

Felkészülés a Tanfelügyeleti ellenőrzésre:

- Rozsikné Szilágyi Angéla
- Foltányiné Varjasi Rita óvodapedagógusok esetében.

➤ önértékelési feladatok:

- Rozsikné Szilágyi Angéla
- Foltányiné Varjasi Rita

Mindkét óvodapedagógus önértékelése (önértékelés, munkatársak részéről történő értékelés, foglalkozás látogatások, látogatási tapasztalatok megbeszélése) kitűnően megvalósultak. A tanfelügyeleti eljárásnak megfelelően az önértékeléssel kapcsolatos dokumentumok feltöltésre kerültek az OH felületére.

- **minden óvodapedagógus folyamatos tájékoztatása az aktuális törvényi változásokról, különös tekintettel a még minősítési eljáráson át nem esett kolléganőkre (Szilágyi Krisztina, Tóthné Szabó Ildikó);**
- **az egyéni fejlesztés dokumentumait minden csoport az új metódus szerint végezte, az első félévi összegző értékelések sikeresen megtörténtek;**
- **intézményi önértékelésre és tanfelügyeleti ellenőrzésre készülve az óvoda alapidokumentumait és a vonatkozó törvényi változásokat áttekintettük és folyamatosan nyomon követtük;**
- **mentori feladatok ellátása sikeres gyakornoki vizsga letételéhez Juhász Dóra óvodapedagógus részére.**

Az erre és a következő nevelési évre tervezett egyéni, vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések a koronavírus járvány miatt az OH részéről törlésre kerültek.

Győr. 2020. 07. 01.

Foltányiné Varjasi Rita
ÖTM vezető

ÖNÉRTÉKELÉSI BESZÁMOLÓ A 2019/2020. NEVELÉSI ÉV MUNKATERVE ALAPJÁN TÁROGATÓ ÓVODA LEPKE TAGÓVODA

Jogszályi háttér:

4. 2011. CX. törvény a nemzeti köznevelésről
5. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§
6. 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet
7. 235/2016. (VIII.29.) Kormányrendelet

Segédanyag:

3. Önértékelési kézikönyv óvodák számára (negyedik, javított kiadás)
4. Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (ötödik kiadás)

Önértékelés célja:

- pedagógusra
- vezetőre
- intézményre

vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozólag meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, ezekre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti-, és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:

- Megkezdtek a felkészülést a vezető, illetve a pedagógusok önértékelésre, éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk.
Az Önértékelési munkatervet készítette: Marcali Hilda a tagóvodavezetők bevonásával.
- Külső-belső szakmai továbbképzéseken vettünk részt, a megszerzett információkat feldolgoztuk, eszmegbeszéléseket tartottunk.
- A külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés, és a belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét vizsgáltuk a foglalkozáslátogatások keretében.

- Az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízatásokat felosztottuk egymás között.

A csoport tagjai: Erdélyiné Nagy Enikő (tagóvodavezető), Bognár Eszter (ÖTM vezető), Pápai-Vukits Melinda és Bősze Klára (óvodapedagógusok).

- Bővítettük eszköztárunkat, rendszeresen frissítettük a felhasznált papír alapú- és elektronikus kérdőíveket, összesítő táblázatokat.

ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint valósult meg:

- Az önértékelést folytattuk, felkészültünk a pedagógusok és a tagóvodavezető tanfelügyeleti, szakmai ellenőrzésére.
- A pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, szülői értekezletek formájában: 2019. szeptember.
- A bevont kollégákat felkészítettük, tájékoztattuk várható teendőikről: 2019. szeptembertől folyamatosan.
- Adatokat gyűjtöttünk: 2019. szeptembertől folyamatosan.
- Az OH informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtük, tanulmányoztuk. Feltöltési feladatainknak maradéktalanul eleget tettünk.
- A törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísértük, a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba.
- A megjelent segédanyagokat (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti kézikönyv, informatikai kézikönyv) folyamatosan tanulmányoztuk, gyakorlati munkánk során használtuk.

A pedagógus önértékelés területei:

- A 9 kompetenciaterület alapján, az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálatát megvalósítottuk.

Az önértékelés eredménye:

- Az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” című útmutatóban leírt skálán értelmezett értékek összessége.
- Kompetenciánként, az összegzés eredményeként meghatározott kiemelkedő -és fejlesztendő területek meghatározása.
- Egyéni önfejlesztési –és fejlesztési terv készítése 5 évre a vezetővel egyeztetve.

Önértékelésben részt vett óvodapedagógusok:

1. Szalainé Duber Ilona
2. Fehér Fruzsina Anna
3. Gósi Csilla

Tanfelügyeleti látogatásban részesülő óvodapedagógusok:

1. Szalainé Duber Ilona (A látogatás eredménye: 96%).
2. Gósi Csilla (A látogatás eredménye: 93%).

Minősítési eljárásban részt vett óvodapedagógus (gyakornokból Pedagógus I. fokozatba lépés):

1. Fehér Anna Fruzsina (A látogatás eredménye: 94%).

Győr, 2020. Június 04.

Bognár Eszter
önértékelési csoportvezető

6. ÉRVÉNYESÍTÉSEK

1. Véleményezte és elfogadta:	Tárogató Óvoda nevelőtestülete	Dátum: 2020.09.11. Aláírás: Óvodavezető Lepke Tagóvoda Vezetője Móra Ferenc Tagóvoda Vezetője
3. Véleményét nyilvánította:	Fenntartó	Dátum: Aláírás:
2. Véleményét nyilvánította:	Tárogató Óvoda Szülői Szervezete	Dátum: Aláírás: Szülői Szervezet Elnöke
4. Jóváhagyta:	Tárogató Óvoda vezetője	Dátum: 2020.09.11. Aláírás: Óvodavezető
2019/2020 nevelési évre tervezett Beszámoló 2019. Szeptember 01-től 2020. Augusztus 31-ig érvényes		

JEGYZŐKÖNYVEK – JELENLÉTI ÍVEKKEL

A Tárogató Óvoda nevelőtestület

NEVELÉSI ÉRTEKEZLET

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2020. Szeptember 10.

Érintettek: Tárogató Óvoda Nevelőtestülete

Tartalma: A 2019/2020. nevelési év Beszámolójának elfogadása

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

MUNKATERV tartalmának előterjesztése elfogadás céljából

Az értekezlet folyamata:

1. **A Beszámoló tartalmának ismertetése, a 2019/2020. nevelési évre meghatározott stratégiai célok és feladatok hogyan teljesültek az óvodai nevelőmunkában, az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével.**
2. Pedagógiai folyamatok
3. Személyiség- és közösségfejlesztés
4. Eredmények
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
6. Az intézmény külső kapcsolatai
7. A pedagógiai munka feltételei
8. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - **pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

A Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

Hozzászólások:

- **1. Hegyi Károlyné óvodavezető helyettes:** a beszámoló tartalma tükrözi a kialakult helyzetben megvalósultokat. Reális képet mutat az elmúlt nevelési évről. Kitér azokra a tartalmakra melyeket a következő nevelési év munkatervében újra tervezni kell.
- **2. Hajnik Teodóra:** Jól szerkesztett, áttekinthető, megfelel a kor követelményének. Részletesen elemzi a 2019-20 nevelési évben kitűzött feladatok elvégzését.


.....
Horváth Rita

Jegyzőkönyv vezető




.....
Marcali Hilda

Óvodavezető


.....
Bősze Klára
Hitelesítő


.....
Foltányiné Varjasi Rita
Hitelesítő

Győr, 2020. 09. 10.

2019/2020 NEVELÉSI ÉV

**BESZÁMOLÓ ELFOGADÁSÁT TARTALMAZÓ JELENLÉTI ÍV
TÁROGATÓ ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE ÓVODÁNKÉNT
A dokumentumelfogadását igazoló aláírás**

Sor. sz.	Név aláírás
	Tárogató Óvoda
1.	Fajlun Ránlóne'
2.	Thayó's V
3.	Tapolcányi' Potódi Anita
4.	Alna'tu R. b
5.	Pamir Éke
6.	Hajnik Rodor
7.	Makovényi Mária
8.	Edes Rita
9.	Viktorovné Kochs Jldikó
10.	Pugovicsné Nehutka Jucianna
11.	Fleegs Schmidtne'
12.	Zsuzs' B. B.
13.	Gözl
14.	Károlyi Károly B.
15.	Zugák Zsuzs' A.
16.	
17.	

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	
18.	Guti Zoltán Gabon!
19.	Felbontás Varjasi Rik
20.	Juhász Dóra
21.	Dorosi Szilárd Csilla
22.	Tóthné Szabó Sándor
23.	Tóthné-Béres Tünde
24.	Mezős József
25.	Balogh Katalin
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	
26.	Baloghné Nagy Erika
27.	Góti Csilla
28.	Mészáros Gabriella Zoltán
29.	Somai Tímea
30.	Krista Anna
31.	Dr. Kötér Károly
32.	Balogh Éva
33.	Garami Nóra
34.	Pap - - - - -
35.	Kalainé János Csilla
36.	Béres Katalin
37.	

38.	<i>Hosier Celina</i>
-----	----------------------

JEGYZŐKÖNYV:

A Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének véleményezése az óvodai Beszámolójáról.

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2020. Szeptember 11.

Érintettek: Tárogató Óvoda Szülői Szervezete

Tartalma: A 2019-20 nevelési év Beszámolójának véleményezése.

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

Az óvodavezető ismertette a szülői szervezeti tagokkal:

- **A Tárogató Óvoda Beszámolójából** a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

Hozzászólás: Németh Anett Szülői Szervezet Elnöke

- A Beszámoló reális, kitér a nehézségekre, utal az ismételt tervezni szükséges feladatokra, az óvodában folyó, megvalósult szakmai munkát tükrözi.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Szülői Szervezete egyöntetű 100%-os egyetértésbe elfogadta a Munkatervet.

Győr, 2020. Szeptember 11.

.....
Hitelesítő Sz.M. tag



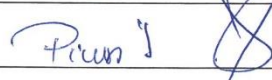
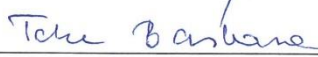
.....
SzM elnöke

2019/2020 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELLENLÉTI ÍV

Az 2019-20 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

2019/2020 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELENLÉTI ÍV

Az 2019-20 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája
1.	Négyes - Gyulákai Károly
2.	Lovász - Malypuk Zsuzsanna
3.	Gyulákai Károly
4.	Puha. W
5.	Négyes Zsuzsanna
6.	Gyulákai Károly
7.	Gyulákai Károly
8.	Tömör - Cs. W
9.	Hodvágner Veronika
10.	Szabó - Vaderna Krisztina
11.	Kovács - Kovács Dóra
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

2019/2020 NEVELÉSI ÉV**Szülői Szervezet****JELENLÉTI ÍV****Az 2019-20 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:**

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája
1.	Kráncz-Sápi Szandra
2.	Mészáros-Udvari
3.	Réti Melinda
4.	Papp-Turcsó János
5.	UARGA - CSAPÓ ERINÁ
6.	SCHUCK DÓRA
7.	Gicád Ádám
8.	Pálfi - Kőrösi
9.	Ladányi Ádám
10.	Varg Emília
11.	Mészáros
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

JEGYZŐKÖNYV:

A Tárogató Óvoda Intézményi Tanácsának véleményezése az óvodai munkatervből kiemelt a nevelési év helyi rendjéről

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2020. Szeptember 9

Érintettek: Tárogató Óvoda Intézményegység Intézményi tanácsa

Tartalma: Beszámoló elfogadása

- **A Tárogató Óvoda Beszámolójából** a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

Az értekezletet vezeti: Tapolcsányiné Dobrádi Anita Intézményi Tanács elnök helyettes

- **Az intézményi tanács elnöke ismertette a tagokkal:** az Óvoda Beszámolójából a Kt-t érintő tartalmakat, az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Intézmény Intézményi Tanácsa egyöntetű 100%-os egyetértéssel elfogadta a Beszámolót.

Győr, 2020. Szeptember 9

Tapolcsányiné Dobrádi Anita
Intézményi Tanács Elnöke

2019/2020. NEVELÉSI ÉV

A TÁROGATÓ ÓVODA INTÉZMÉNY TANÁCSA

JEKENLÉTI ÍV

Az 2019-20 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	Tópolcsányi Pórháti Anita
2.	Gőse Csilla
3.	Tópolcsányi Varga Róza