



BISINGER ÓVODA

OM:202643

2019-2020

ÉVES BESZÁMOLÓ

Készítette: Horváthné Szabó Anett

Óvodavezető

Tartalomjegyzék

1. A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók	4
2. A pedagógiai munka feltételei	5
2.1. Alkalmazottak engedélyezett létszámadatai	5
2.2. Gyermekek létszámának alakulása.....	6
2.3. Tárgyi feltételeink.....	6
2.4. Technikai eszközellátottság.....	7
3. Kiemelt céljaink megvalósulása.....	7
4. Közösségfejlesztés	10
4.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek.....	10
5. Szakmai Munkaközösség.....	13
6. Ellenőrzés, értékelés tapasztalatai.....	13
7. Tanfelügyeleti ellenőrzés	14
8. Gyermekbalesetek helyzete	15
9. Gyermekvédelemi feladatok megvalósulása	15
10. Igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása	16
11. Az óvoda kapcsolattartási rendszere.....	16
11.1. Kapcsolat a családdal, szülői szervezettel.....	16
11.2. Egészségügyi hálózat – óvoda kapcsolata.....	17
11.3. A fenntartó és óvoda kapcsolata.....	17
11.4. Az óvoda -iskola kapcsolata.....	18
11.5. Kapcsolat a szociális intézményekkel (Gyermejkölési, Családsegítő Szolgálat).....	18
11.6. Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel.....	18

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

<i>11.7. Együttműködés a speciális szakemberekkel</i>	18
12. Kommunikációs csatornák működtetése.....	19
Összefoglaló.....	19
Legitimációs záradék.....	19

Jelen beszámoló a Bisinger Óvoda 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó Munkaterv teljesítéséről készült.

A 2019/20-as nevelési év beszámolója az óvodapedagógusok véleményére, a munkaközösség vezetői, és a gyermekvédelmi felelősök beszámolójára, valamint a szakmai munka ellenőrzésének összesített tapasztalataira épül.

BEVEZETÉS

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. A mi feladatunk az, hogy – szükség szerint olykor a hátrányokat kompenzálva - minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meglévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek.

Óvodánk a **Tevékenységeközpontú Óvodai Nevelési Programjával**, a meglévő személyi, és tárgyi feltételekkel biztosítja a gyermekek fejlődését. Célunk továbbra is az optimális, biztonságos, balesetmentes és esztétikus óvodai környezet megteremtése és megőrzése, amely pozitív hatású a gyermekek fejlődésére. Igyekszünk megfelelni és eleget tenni a magyar közoktatási rendszer, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja irányelveinek, melyeket folyamatosan nyomon követünk, a szülői közösség elvárásainak megfelelően, törekedve arra, hogy tudásunk, tapasztalataink átadásával végezzük munkánkat, tevékenységeinket áthatva hivatástudatunk, gyermekszeretünk és a családoknak való segítség. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A Helyi Óvodai Pedagógiai Programnak megfelelően végeztük munkánkat a 2019/2020 nevelési év folyamán.

Pedagógiai Programunk alappillére a *tevékenységeközpontúság*, vagyis tevékenységeken keresztül élményszerzéssel megismertetni, megtapasztaltatni a gyermekekkel a körülöttük levő világot. Feladatainkat közösen, az előző évek tapasztalatait, igényeit átbeszélve, figyelembe véve fogalmaztuk meg. Az előre átgondolt, megbeszélte komplex heti tervezéseket hangsúlyosan igyekeztünk a jeles napokhoz, hagyományokhoz, alakítani.

Nagy hangsúlyt fektettünk gyermekeink neveltségi szintjének növelésére. Különös tekintettel a családi szokásokra, az eltérő kultúrákra és ennek megfelelően a gyermekek egyéni szükségleteire, fejlesztésére.

Mivel elsősorban nevelési intézmény vagyunk, fontosnak tartjuk, hogy az óvodában töltött 3 év alatt a gyerekek megtanulják a társadalmi együttélés szabályait, a közösségi szokásokat, az érintkezési szabályokat. Nagy gondot fordítunk a szokások kialakítására, rögzítésére.

Mindezek mellett az iskolára való felkészítés is fő feladata az óvodának. Ebben fejlesztőink is segítségünkre vannak. A gyermekvédelmi feladatok ellátása megfelelő módon történt intézményünkben. Ez minden óvónő feladata.

Intézményünkbe átlagos anyagi helyzetbe lévő családok gyermekei járnak, néhányan nehéz anyagi körülmények között élnek. Minden óvodapedagógus arra törekszik, törekedett az óvodai mindennapokban, hogy valamennyi kis gyermek nagyfokú szeretetben, gondoskodásban részesüljön.

Az érzelmi nevelés központi szerepét, a szeretet, az érzelmi biztonság megteremtését egyre fontosabbnak gondoljuk.

1. A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv

A beszámolóban figyelembe vettük az alábbi belső szabályozókat:

Az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások:

- az intézmény pedagógiai programja,
- az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
- az intézményben működő csoportok éves értékelése,
- az intézményben működő szakmai munkaközösség dokumentumai,
- az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének dokumentumai
- 2019/2020 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- SZMSZ
- Vezetői program

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1. Alkalmazottak engedélyezett létszámadatai:

	Összesen	Bisinger Óvoda	Belvárosi Tagóvoda
1. Az óvoda engedélyezett létszáma:	44	31	13
2. Óvodapedagógusok száma:	25	17	8
ebből óvodavezető	1	1	
ebből óvodavezető-helyettes	1	1	
ebből tagóvoda-vezető	1		1
3. Dajkák száma:	12	8	4
4. Pedagógiai asszisztens	5	4	1
5. Óvodatitkár	1	1	
4. Egyéb alkalmazottak: udvari munkás	1	1	

Az óvoda rendelkezik a törvény által meghatározott személyi ellátottsággal. A gyermeklétszám, a nyitvatartás, az integráció, valamint az ellátással kapcsolatos feladatok változásai folyamatosan befolyásolják a személyi feltételeket. Az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, hivatásként megélve végzik munkájukat. Innovatívak, fontosnak és szükségesnek tartják a folyamatos fejlődést, önképzést, kommunikációt, a pozitív, negatív visszajelzéseket, mellyel a kooperáció és szakmai munkájuk is erősíthető. Óvodáinkban a magas csoportlétszámok miatt nagy feladat hárul pedagógusainkra, hogy minden gyermek tekintetében- egyéni igényeinek megfelelő nevelőmunkát tudjanak végezni. Nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek egyéni készségeinek, képességeinek felmérésére, fejlesztésére és a fejlődés nyomon követésére.

Az online munkavégzés mindannyiunk kompetenciáit erősítette a XXI. századi kihívásoknak való megfelelésben.

Figyelemmel kísértük az aktuális szakmai fórumokat, információkat, melyeket felhasználhatunk a mindennapi nevelés kapcsán.

Sajnálatos módon évről -évre egyre több a nehezen nevelhető, illetve magatartás problémákkal küzdő gyermek. Munkánkat meghatározott óraszámban logopédusok és fejlesztőpedagógusok segítik, akik a Gyógypedagógiai Hálózat munkatársai.

A gyermekcsoportokban két fő óvodapedagógus, egy fő szakképzett dajka és két csoportonként egy pedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját. A Belvárosi Tagóvodában négy csoportban egy pedagógiai asszisztens dolgozik.

A működési feltételek biztosítását segítő nem pedagógus alkalmazottak munkájával szemben ugyanúgy elvárás a nevelés eredményessége érdekében a tolerancia, érzékenység, nyitottság, gyermekszeretet, a belső indíttatású gondoskodási vágy.

Munkatársaim attitűdje, egymás iránti tiszteletet tanúsító, elfogadó magatartása fontos egy közösség életében. Egymás munkáját megbecsülő, együttműködő személyekként végeztük

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

tevékenységünket. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, a gyermekek és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők közötti kapcsolatok kiválóan mondhatók.

2.2. Gyermekek létszámának alakulása:

Óvodai gyermeklétszám a 2019. október 1-i állapot szerint:

	Férőhelyek száma	Óvodai csoportok száma	2019. 10.01. létszám
Bisinger Óvoda	224	8	204
Belvárosi Tagóvoda	107	4	78

Óvodai gyermeklétszám a 2020. május 31-i állapot szerint

	Férőhelyek száma	Óvodai csoportok száma	2020. 05. 31. létszám
Bisinger Óvoda	224	8	215
Belvárosi Tagóvoda	107	4	83

A nevelési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart.

A Bisinger Óvodában nyolc, a Belvárosi Tagóvodában négy vegyes életkorú csoport működik. A csoportok létszáma a Bisinger Óvodában magasnak mondható.

Az óvoda hétfőtől péntekig tartó munkarenddel üzemel:

Bisinger Óvoda: 6.00-16.30 óráig tart nyitva, összevont csoportok: 6.00- 7.00 óráig működnek.

Belvárosi Tagóvoda: 6.30- 17.00 óráig tart nyitva. Fontosnak tartjuk, hogy ez idő alatt szakképzett pedagógusok, dajkák és pedagógiai asszisztensek foglalkozzanak a gyerekekkel. A dolgozók munkarendje úgy gondolom, mind a szolgáltatást igénybe vevők, mind az intézményben dolgozók, s ami a legfontosabb, a gyermekek igényét teljes mértékben kiszolgálta.

2.3. Tárgyi feltételeink:

A Bisinger Óvoda, és Belvárosi Tagóvodájába járó gyerekeket esztétikusan kialakított, biztonságos környezet várja óvodáinkban. A csoportszobák tágasak, világosak, bútorzatuk, felszereltségük megfelelő. A csoportszobákhoz gyermekmosdók, és közös öltözők tartoznak. Óvodánk szakmai, pedagógiai és nevelési működése „A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program” -on alapszik, ennek megfelelően rendelkezünk a helyi pedagógiai program

megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel, amelyek a Fenntartó segítségével folyamatosan bővülnek. Csoportszobáinkban játékok, eszközök minden korcsoportnak és tevékenységhez találhatók, köztük az alapvető építő- és konstruáló eszközök, fejlesztő játékok, mozgást segítő készségfejlesztők.

Különleges ábrázoló eszközöket, anyagokat is beszerezhettünk, így a nevelési év során színes volt a foglalkozási paletta. A dekorációt mindig gyermekeinkhez és a megfelelő ünnephez igazítottuk.

A Belvárosi Óvodában a tavaszi időszakban egy udvarrészt sikerült felújítanunk, magunk és gyermekeink nagy öröme. A Belvárosi Tagóvoda udvara további jelentős fejlesztésre szorul, melyet szeretnénk tovább folytatni új játékok beszerzésével, melyek izgalmasabbá tennék a szabadlevegőn történő időtöltést. Óvodáinkban az ügyeleti nyitás idejében pótoltuk az intézmények virágosítását, szépítését

2.4. Technikai eszközellátottság:

Intézményeink rendelkeznek fénymásolóval, nyomtatóval, lamináló géppel, spirálozó géppel, iratmegsemmisítővel, telefonnal, internet hozzáféréssel, lappal, projektorral.

3. Kiemelt céljaink megvalósulása:

Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

A nevelési programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő kiemelt feladataink voltak az év folyamán:

- az óvodai napirend olyan kialakítása, melyek a szülők igényeinek a legjobban megfelel,
- a gyermekek magatartási és önállósági fegyelmének erősítése,
- problémák megbeszélése a szülőkkel, a szülőkkel való szoros együttműködés a gyermek beilleszkedése érdekében,
- a játék fejlesztő hatásának érvényesítése a nap folyamán,
- a foglalkozási tervek elkészítése és ellenőrzése folyamatosan,
- a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembevételével folyamatos anyanyelvi nevelés,
- biztosítottuk a hátrányos helyzetű gyermekek számára a differenciált fejlesztési lehetőségeket,
- a nemzeti identitástudat, a népi hagyományok ápolása, a hazaszeretet és a szülőföldhöz, családhoz kötődés erősítése,

- a gyermeki öntevékenység fejlesztése. Az önmagukért és a közösségért végzett tevékenységekben öntevékenyen, egymással együttműködve, vegyenek részt. Segítsék egymást, közösen szervezzék meg a tevékenységeiket. Kapjanak a felnőttektől felhatalmazást; minél többféle tevékenységbe legyenek bevonva, kapjanak lehetőséget minél több választásra, a tevékenységek változatos megvalósításra a folyamatos napirend során,
- élményt nyújtó gyermekprogramok rendszeres szervezése minden csoportban,
- az óvoda külső és belső környezetének megújítása, esztétikumának növelése.

Céljaink megvalósulását az egymásra épülő, komplex módon érvényesülő tevékenységek biztosították, amelyek óvodai nevelő munkánk teljes rendszerét átszőtték. A sokszínű tevékenységek biztosították a gyermeki fejlődés lehetőségeit.

A 2019/2020 nevelési év kiemelt feladata a **játék**, mint a tanulás alapvető formája és **az anyanyelvi nevelés**.

A játék: az óvodáskorú gyermek legfontosabb és legalapvetőbb tevékenysége, személyiség fejlődésének meghatározó színtere. A játék a szocializációs készségek, alkalmazkodó képesség kialakulását eredményezi. Fejlődnek érzelmi, erkölcsi, akarati életük tulajdonságai. A gyermek számára a játékokban játékosan szerzett tapasztalatok, újdonságok, a rácsodálkozás élménye jelenti a valóság tanulását. A játék tehát maga a tanulás, mely magában foglalja valamennyi tevékenységformát. A gyermek úgy tanul, hogy játszik. A gyermek érzelmi lény, érzelmei folytán kapcsolódik az őt körülvevő felnőttekhez, és ha ez a kapcsolat kiegyensúlyozott, ha érzeti feltétel nélküli szeretetünket, akkor elfogadja az általunk közvetített értékeket.

Ennek szellemében:

- elfogadtuk őt olyannak, amilyen;
- biztosítottuk bizalmunkról minden cselekedetében;
- elnyertük bizalmát;
- erősítettük öntudatát;
- elismertük teljesítményét, igyekezetét;
- társa felé irányítottuk;
- társai előtt is értékeltük igyekezetét;
- a szabad játék során apró lépésekkel, komplex módon terveztük képességeinek fejlesztését;
- kihasználtuk erősségét s a kedvező adottságaira építettünk.

Ezért a gyerekeknek a játék örömet okozott, szabadságot jelentett, egyfajta biztonságos menedéket adott ebben a zűrzavaros világban. A játéktevékenység óvodáskorban a legintenzívebb, a leggazdagabb és a legszínesebb. A gyermek mindenekfelett álló érdeke a játék, s mivel ez a fajta tevékenység a leghatékonyabb tanulás forrása, ezért fektetünk rá ekkora hangsúlyt.

Az anyanyelvi nevelés: az óvodai anyanyelvi nevelés célja a 3-7 éves gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének elősegítése, nyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése a gyermekirodalom esztétikai - művészi hatásaival, a gyermekirodalomhoz szorosan kapcsolódó tevékenységek, módszerek sajátos eszközeivel. A tevékenység célja komplex élménynyújtás, komplex személyiségfejlesztés. A mindennapos mesélés, verselés, mondókázás a kisgyermek egészséges lelki fejlődésének elmaradhatatlan eleme. A mese és a vers örömforrás - derű, esztétika, társas élmény, nyelv/gondolat -, amely nagy belső energiákat mozgósít. Az értékes gyermekirodalmi alkotások biztosítják a gyermeki érdeklődés fenntartását a természeti és társadalmi környezet, az emberek önmaga iránt; segítik az olvasó-, színház- és múzeumlátogató, művészi- kulturális értékeket élvező, értékelő felnőtté válását. A játék és a mese a gyermek anyanyelve: segítségükkel kapcsolódik az őt körülvevő világba, általuk szerzi meg az életről szóló tudást. A mesék a teremtő nyelv közegében mozognak.

Ezért céljaink, feladataink közé tartozott:

- az irodalmi alkotások heurisztikus élményének biztosítása;
- a mesék, versek által a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése;
- átélhető esztétikai élmény nyújtása;
- a fantázia működésének segítése;
- önkifejezés, önismeret elősegítése;
- a gyermek látókörének bővítése, a világ sajátos megismerésének biztosítása, értékközvetítés;
- a belső képteremtés képességének kialakítása, fejlesztése;
- az anyanyelv szépségének, árnyaltságának felismertetése, a kommunikáció élményének megélése;
- a mesék, történetek által a kulturális sokszínűség, a „másság” és a „közös” bemutatása;
- a kortárs művészet, irodalom, nyelv, humor óvodai jelenlétének biztosítása;
- a gyermekirodalmi alkotások személyiségformáló, képességfejlesztő hatásának érvényesítése (csoport-hatás, egyéni/differenciált bánásmód);

a mese- és versélmény komplexitásának kibontása: más művészeti ágak, tevékenységek együttes, egymást kiegészítő hatásának érvényesítése az irodalmi nevelésben (pl. dramatizálás, bábozás, élményfestés, illusztráció-/eszközkészítés, kreatív zenei játékok, szimulációs gyakorlatok, mozgás-utánpótlás, színvonalas játék...).

Gyermekközpontúság biztosítása

A csoport életének eredményességét szolgálja a csoportokon belüli óvónő- óvónő- pedagógiai asszisztens- dajka harmonikus munkakapcsolata.

Összehangolt munkájuk biztosította a gyermekcsoportok egyenletes fejlődését. Kiemelkedőnek tartom az óvónők-gyermekek kapcsolatát. Szeretetteljes, kiegyensúlyozott megértő-elfogadó magatartásuknak köszönhetően gyermekeink szeretnek óvodába járni. Fejlődési ütemüket, irányukat precíz egyéni nyomon-követési lapon rögzítik. Napirend adta kötelezettség –

kötöttség. A kötelező elemek megtartása mellett, az óvónők módszertani szabadsága biztosított volt. Egy volt a kötelező feladat: kizárólag a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődését szolgálhatják az óvónők által kezdeményezett, irányított tevékenységek. Kiemelném a sok, értékes, gyermekek számára szervezett: kulturális program (színházlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozások, kirándulás) szervezését.

Nyitottak vagyunk a szülők felé, mindenkinek próbálunk segíteni, ha tudunk. Amennyiben kell, szakembert ajánlunk a szülőknek. Igyekszünk minél több programot szervezni, hogy szorosabb legyen a kapcsolattartás a szülőkkel. Odafigyelünk az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúrájára.

A tervek megvalósítása: az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek az aktuális célok elemei (PP, vezetői pályázat).

A következő éves munkatervet az előző év gyengeségeire, erősségeire alapozzuk.

Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.

4. Közösségfejlesztés

4.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

Az intézmény számos közösségi programot szervezett. Az éves munkatervben, pedagógiai programban szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósította intézményünk.

Programunkból nyomon követhetők alapelveink, melyek az intézményi hagyományok ápolására épülnek. Programjainkat úgy szerveztük, hogy azon minden gyermek részt tudjon venni. A szülők, a megfelelő kereteken belül, részt vettek a közösségfejlesztésben. Munkájukra, segítségükre az év folyamán bármikor számíthattunk.

Az elmúlt nevelési évben az alábbi programok, rendezvények kerültek megrendezésre:

AZ ÓVODA HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI, EGYÉB RENDEZVÉNYEI

JELES NAPJAI

Szeptember 23.	Takarítás világnapja Nagytakarítás az óvoda épületén kívül és belül.
Szeptember 25.	Szüreti mulatság
Szeptember 30.	Népmese napja
Október 04.	Állatok világnapja
December 04.	Advent- karácsonyi előkészületek, barkács délután
December 05.	Mikulás

December 17.

Karácsony

Február 06.

Farsang

Az Ütemtervben megfogalmazottakat mindkét óvodában igyekeztünk dátum szerint tartani, egészen 2020. március 16-ig.

2019/2020-as nevelési év kihívása, feladata:

A márciusi hármas ünnepről az elmúlt nevelési évben a csoportok külön emlékeztek meg, hiszen ekkor már a vírus veszélyhelyzet kihirdetése előtti napokban jártunk és a rendezvények megtartása nem volt megvalósítható.

2020. március 16-tól Magyarországon is kihirdették a járványügyi vészhelyzetet a Covid-19 nevezetű vírus miatt, és minden bölcsődében, óvodában, iskolában, ügyeleti rendszer működött. A szülők többsége jelezte, hogy nem hozná a gyermekét óvodába az óvintézkedések miatt. Így 2020. március 16-tól óvodáink gyermeklétszáma jelentős mértékben lecsökkent. Ügyeletet láttunk el, mely során a létszám 3-5 gyermek. Napról- napra változtak a hírek, újabb és újabb feladatokat sodort eléink az élet. Így az ügyeleti ellátás mellett az otthoni munkavégzést is bevezettük. Megbeszéltük a feladatokat, melyeket a kollegák elfogadtak, megoldottak. Az óvodapedagógusok adminisztrációs munkákat végeztek (napló vezetése; személyiség naplók értékelése; óvodai dokumentumok felülvizsgálata...). Dajkáink, pedagógiai asszisztenseink feladata: textíliák varrása, ajándékok készítése, meghívók gyártása... Természetesen a fertőtlenítő takarítással kezdtünk és egyben lomtalanítást is végeztünk.

Az ügyelet biztosítását a fő óvoda vállalta, így a Bisinger Óvodában fogadtuk a járványügyi szabályoknak megfelelően a gyerekeket. A kezdeti riadalmat követően, május hónaptól hétről hétre több gyermek érkezett óvodánkba.

Elsődleges feladatunk a szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése, és a Tagóvodánkból érkező gyermekekkel való megismerkedés volt. Biztosítottuk számukra az elmélyült játéktevékenységekhez szükséges feltételeket. Sokat tartózkodtunk a szabad levegőn az előírásoknak megfelelően.

Óvodapedagógusaink heti váltásban vállalták az ügyeletet, otthon lévő kolléganőink pedig áttértek az online „oktatásra”, képességfejlesztésre. A csoportok pedagógusai a szülők számára emailben, zártkörű facebook csoportokban és messengeren küldték el az aktualitásoknak, az ünnepnapoknak megfelelő ötletgyűjteményt. Nem köteleztük semmire a szülőket, ezek csak felkínált lehetőségek, ötletek, - a szabadidő eltöltésére jónak gondolt, fejlesztésre kiváltképp alkalmas - játékok voltak.

A gyerekek életkorának megfelelően - úgy állítottunk össze a mindennapi ötletgyűjteményeket, hogy a kialakult válsághelyzetben könnyen kivitelezhetők legyenek a lakásban, és az - otthon fellelhető - egyszerű eszközökből is meg tudják valósítani a szülők a bemutatott játékokat. A szülőktől folyamatosan kaptunk visszajelzéseket, és ők is megosztották egymással ötleteiket.

A Víz világnapját online módon szerveztük, minden csoport magának. Fontos feladatunkká vált kiemelni, miért is fontos a víz az emberek számára, mire használjuk és a helyes kézmosás technikájával hogyan segíthetünk a vírusok, baktériumok elleni küzdelemben.

A nyílt napokat töröltük, ezeket felváltotta az internet segítségével történő napi szintű kapcsolattartás, a családok segítése, a gyermekek fejlesztése. A Magyar Költészet napján verseltek, énekeltek a gyermekek, melyről felvételeket készítettek és a csoportjukkal megosztottak a szülők. Húsvétkor virtuálisan locsolkodtunk, az elrejtett tojásokat otthon, az udvaron keresték a gyermekek. Versekkel, dalokkal köszöntötték a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat, ajándékokat készítettek otthon közösen a családok az óvó nénik ajánlásai, ötletei alapján.

A madarak, fák napjára madarakat készítettek a gyermekek, szintén a pedagógusok ajánlásaiból válogatva különböző technikákkal. Fotókat, videókat küldtünk a gyermekeknek, akik így ismerkedhettek meg különböző fajokkal és hallgathatták a fák susogását és a madarak énekét. Nevelésünk gondoskodott az életkornak megfelelő műveltség tartalmak közvetítéséről, a kisgyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételekről. Visszajelzést folyamatosan kaptunk a szülők részéről egy-egy fotót, vagy egy -egy videót, ahol a gyermekük épp a megtanult verset „adja elő”. Nagyon hiányzott a gyermekek számára a napi rutin, szokás rend. *2020. május 25-én* kormányrendeletben meghatározottak alapján kis létszámú ügyeleti renddel, szigorú szabályok meghatározása és betartatása mellett *nyitottuk meg az óvodát*. Az évzárókat, búcsúzókat nem a hagyományos módon tudtuk megtartani, az elköszönés sem a hagyományos formában zajlott. Elballagó gyermekeink részére, egy vidám örömteli napot szerveztünk, melyen elköszönhettek kis barátaiktól, óvodás éveiktől, a szeretett felnőttektől. Felszabadult, érdelemgazdag, programdús délelőttre sikerült- a szülők jelenléte nélkül.

Ekkor már az óvoda a szigorú szabályok betartása mellett teljes nyitva tartással üzemelt. Sok szülő igényelte gyermeke részére az óvodai ellátást, melynek különféle okai voltak. Volt, aki visszamehetett dolgozni, és volt, aki szeretne volna, ha gyermeke közösségben töltheti el a nyarat.

Összevont évnnyitó szülői értekezletet júniusban tartottunk, ahol a szülők megismerkedhettek az óvoda dolgozóival és a csoportjukkal.

Igyekeztünk erősíteni a szülők és óvodai dolgozók közti kapcsolatokat, a közösség, a társas kapcsolatokat, a családi légkör megfelelő alakulását, a gyermekek erkölcsi nevelését.

Fontos számunkra, hogy testileg és lelkileg is egészséges gyermekeket neveljünk, ezért figyelünk az egészséges életvitel megalapozására. Lehetőség szerint minél több időt töltöttünk a szabad levegőn, melyre a veszélyhelyzet alatt is felhívtuk a szülők figyelmét, saját családi udvarukban mozgásos játékok, akadálypályák ötleteinek adásával. A napi rendszeres testmozgást folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára, beleszöve a lábboltozat javító és a gerinc torna elemeit, lehetőség szerint az udvaron vagy a torna- illetve csoportszobában. Ezekről is küldtünk ajánlásokat a szülőknek és többen éltek is ezek lehetőségeivel, kipróbálták azokat. A nyári élet, napirend részleteit megbeszéltük, felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekek védelmére, a szükséges eszközökre, a folyamatos higiéniai előírások betartására. A nyári leállás mindkét óvodában két hét volt, mely időszakban épületeink elmaradt karbantartása- fertőtlenítő takarítása zajlott.

5. Szakmai Munkaközösség

A **munkaközösségek** tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi projekterveket.

A Szakmai Munkaközösség vezetését a Bisinger Óvodából, és a Belvárosi Tagóvodából is egy-egy óvodapedagógus vállalta, akik lelkesen végezték munkájukat. Az év elején elkészített munkatervnek megfelelően szervezték és irányították az óvónők szakmai munkáját az óvodavezető egyetértésével.

„Kommunikáció és konfliktuskezelés fejlesztése a gyakorlatban” -munkaközösség feladata:

- * Egymástól tanulás, gyakorlati munka segítése, új lehetőségek keresésére és kipróbálására ösztönzés
- * Az óvodapedagógusok szemléletének megújítása
- * Képessé váljunk a fejlődésre, a nyílt és őszinte kommunikációra
- * Önismeret, mely a hatékony kommunikáció alapja
- * Különböző játékok által bátrabb, nyíltabb kommunikációra ösztönzés
- * Saját kommunikációnk megfigyelése, hibáink felismerése
- * Olyan szituációk megteremtése, ahol a tapasztalati tanulás érvényesülhet
- * Másokra való aktív figyelés
- * Kommunikációs helyzetek gyakorlása
- * Konfliktushelyzetek kezelése
- * Jó hangulat kialakítása

„Közösségfejlesztés az óvodában az élménypedagógia eszközeivel” -munkaközösség feladata:

- * Egymástól tanulás, gyakorlati munka segítése, új lehetőségek keresése és kipróbálására ösztönzés.
- * Az élménypedagógiai eszközök által nyújtott lehetőségek megismertetése
- * Az óvodapedagógusok szemléletének megújítása az óvodai nevelésben
- * Játékok, gyakorlatok elsajátítása, felhasználási lehetőségek a mindennapi gyakorlati munkában
- * Óvodapedagógusi közösség fejlesztése

A Munkaközösségi tagjai a 2019/2020 nevelési évre kitűzött feladatokat megoldották.

6. Ellenőrzés- értékelés tapasztalatai

A 2019/2020-as nevelési évben nem került sor önértékelésre. Az elmúlt nevelési évben három óvodapedagógus írt és töltött fel portfóliót. A kolléganők színvonalas írásbeli munkát készítettek. Egy pedagógusunknak a járványhelyzet miatt törölték a tavaszi minősítés időpontját, amelynek pótlására előreláthatólag az őszi hónapokban kerül sor.

A vezetői ellenőrzési-értékelési feladataimat igyekeztem a munkatervben meghatározott ütemezés szerint végezni.

Törekedtem az intézményi szintű ellenőrzési folyamat komplexitására.

- a munkatervi feladatokhoz,
- a munkatervben prioritásként megjelölt területekhez, ill.
- az intézményben, mind a pedagógusi munkakörben, mind az azt segítő körnek ellenőrzési folyamatára kiterjedő legyen.

Az év tapasztalatai, az alábbi prioritásokkal:

Elmondhatom, hogy ellenőrzésem során megfelelő, jól használható, igényes tervekkel találkoztam, mind az éves pedagógiai tervezésnél, mind a heti tervezéseknél.

- az óvónő-gyermekek kiegyensúlyozott, szeretetteljes kapcsolata biztosított,
- kiemelkedők, igényesek a naplóvezetések,
- a tervek készítésénél az igényes, értékeken alapuló anyagok kiválasztása történik,
- az óvónők törekednek az ONAP, szellemiségének betartására, ezen belül a játék folyamatokba ágyazódó tanulás biztosítására
- kiemelkedik a gyermeki tevékenységek megszervezésének sokszínűsége, változatossága.

7. Tanfelügyeleti ellenőrzés

A 2020-as évben vezetői, és intézményi tanfelügyelet is kapott a Bisinger Óvoda, melynek időpontját a vírushelyzet miatt törölte az Oktatási Hivatal.

A 2019/2020 nevelési évben egy *óvodapedagógusunk kapott tanfelügyeleti ellenőrzést:*

Az óvodapedagógus tanfelügyeletének módszerei, menete:

- Dokumentumelemzés
- Megfigyelés
- Interjú
- Kérdőív

Dokumentumelemzés során a tanfelügyelet megvizsgálta az intézményi önértékelés adott óvodapedagógusra vonatkozó dokumentumait, a pedagógiai munka tervezésének és értékelésének dokumentumait, valamint a kivitelez segédeszközeit.

Dokumentumok vizsgálati szempontjai:

- az intézményi önértékelés adott óvodapedagógusra vonatkozó értékelőlapjai
- intézményi önértékelés adott óvodapedagógusra vonatkozó kérdőíves felméréseinek eredményei
- az ÓN országos alapprogramjára, az óvoda PP-ra épülő egész éves nevelési tanulási ütemterv, a csoportprofil, a tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumai
- csoport napló
- gyermeki produktumok

Helyszíni ellenőrzés:

Ellenőrzés előtt 15 nappal felvették a kapcsolatot az intézmény vezetőjével.

Rövid bemutatkozás a tantestület előtt.

A pedagógiai munkával összefüggő tervezetek, dokumentációk helyszíni elemzése:

- éves nevelési és tevékenységi terv
- írásos dokumentáció a nevelés, ismeretszerzésre vonatkozóan
- egyéni fejlesztési tervek, óvodai csoport és az óvodán kívüli programtervek
- csoportnapló és egyéb foglalkozási napló
- gyermeki produktumok

Tevékenység/projekt/ foglalkozáslátogatás:

- 2 órában a napirend szerinti tevékenységet látogatták, majd megbeszélés következett

Interjúk

Ellenőrzés lezárása a szakértők részéről

Az ellenőrzés lezárása az óvodapedagógus részéről

Dokumentumok megtalálhatók az intézményünkben.

8. Gyermekbalesetek helyzete

Valamennyi óvodapedagógus megtartotta a kötelező oktatást a gyermekek számára a nevelési év elején, ill. a nyári időszak előtt, erről a csoportnaplóban a dokumentálás is megtörtént.

Munkavédelmi megbízottunk kötelező oktatásai munkaterv szerint megtörténtek.

Hangsúlyt fektettünk szakmai beszerzéseink során, hogy minőségileg kiváló termékek kerüljenek a gyermekcsoportokba, legyen az, tárgyi, - szakmai eszköz, játék vagy berendezés, udvari játék.

9. Gyermekvédelemi feladatok megvalósulása

Gyermekvédelmi munkánk során szem előtt tartjuk:

- az óvodánkba érkező, szociális helyzetükből adódóan nehéz körülmények között élő gyermekeink az iskolai életet egyenlő eséllyel kezdjék iskolás társaikkal,
- a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése pozitív hatásrendszer és az alapvető szükségletek kielégítésének biztosításával,
- a gyermekek önmagukhoz képest eljussanak a fejlődőképességük optimális fokára, segítjük, hogy képességüknek megfelelő iskolában kezdhessék el iskolai életüket,
- legyen természetes gyermekeink és a felnőtt dolgozók körében a „másság” elfogadása.

Az óvodában biztosítjuk a gyermekek számára a nevelő-fejlesztő légkört, ezzel együtt a szülőkre is hatással vagyunk támogató, segítő, empátikus magatartásunkkal. Gyermekvédelmi munkánkban fő szerepet kap a gyermeki jogok érvényesítése és eredményre juttatása. A gyermekvédelem úgy a programunkban, mint mindennapi munkánkban kiemelt szerepet kap. A család elsődleges társadalmi közeg, az egy háztartásban, életvitelszerűen együtt élő emberek közössége, ahol a felelősség egymásért az összetartó erő, és a létfeltételek közös megteremtését segíti. A család biztosít teret a személyiség kialakulásához, fejlődéséhez, elfogadásához. Az óvoda nevelő hatásaival kiegészíti azt. Napjainkban a társadalmi-gazdasági folyamatok

megváltoztatták a családok szerkezetét, működését, még magát a család intézményét is. Az óvodánkba járó gyerekek családjában is ezt a tendenciát tapasztaltuk. Fellazult családi kötelékek, a családban élő felnőttek felelősségvállalásának csökkenése, a gyermekek nevelési feladatainak áthárítása is előfordul.

A gyermekvédelmi tevékenységünk sikereit az alábbiak is mutatják (bátorító pedagógiáknak köszönhetően):

- A kudarcmentes iskolakezdet sikerrel segítjük.
- Dolgozónk mindennapi munkájába teljes mértékben beépül a toleráns, elfogadó, segítő és együttműködő magatartás,
- A kapcsolattartás a társintézményekkel jól működik

10. Igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása

A kötelező óvodába járási kötelezettség miatt folyamatosan figyelemmel kell kísérni a gyermekek óvodai foglalkozásról való távolmaradását és annak igazolását. Igazolatlan mulasztás az elmúlt nevelési évben nem volt. A hiányzások főképpen betegség miatt történtek, és életkorilag indokolt megoszlást mutatnak. Vagyis legtöbbször az óvodát kezdő, a közösséget még meg nem szokó hároméves gyermekek hiányoztak, a legkevesebbet az iskolába készülő nagycsoportosok. A hiányzások igazolása minden esetben a házirendben rögzített, szabályos módon történt. A szülők rend szerint jelzik a hiányzást, a lebetegedést az óvodapedagógusoknak, a betegségből a gyermekek orvosi igazolással jönnek vissza a közösségbe.

11. Az óvoda kapcsolattartási rendszere

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Partnereink bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából fontos sikertényezők azonosítása.

Ehhez elengedhetetlen a partnereinkkel való szoros együttműködés. Partnereinkkel folyamatos kapcsolatot tartunk, melyből megállapítható intézményünk eredményessége és megállapítható az elkövetkező nevelési év feladata. Az óvoda kapcsolatrendszerének működtetése fontos feladat, amelyben az óvoda minden dolgozója sikerrel vett részt

11.1. Kapcsolat a családdal, szülői szervezettel

Beszámolóm egy-egy pontjában érintem a családokkal való rendkívül szoros, intenzív, partneri együttműködést. Támogatásuk, megítélésük, munkánk elismerésében nagyon sokat számít. Az óvodai eseményeket, rendezvényeket, ünnepségeket nagy létszámban látogatták a szülők, nagyszülők, vendégek. A szülőkkel minden óvodapedagógus napi kapcsolatban áll. Nyitottak vagyunk, - kérdéseikre mindig választ kapnak.

Évente két alkalommal szülői értekezletet tartunk (szeptemberben és januárban). A nagycsoportos szülőknek decemberben még egy plusz szülői értekezletet tartottunk. Az értekezleteken kívül óvónőink fogadóórákat is tartottak. Ezek látogatottsága elmarad a várttól.

A szülők a délutáni beszélgetéseket részesítik előnyben, nem a fogadóórát, így inkább behívtuk a szülőket, ha problémát észleltünk a gyermeknél. A csoportnaplókban rögzítik az óvónők a fogadóórák rendjét, valamint a megbeszélés témáját. Óvodai szinten a szülői értekezletek 80 %-os látogatottságáról tudok beszámolni.

Minden júniusban elhívjuk az újonnan beíratott gyermekek szüleit egy ismerkedő beszélgetésre, melyen közelebbről megismerkedhetnek programunkkal, házirendünkkel, valamint a leendő óvó nénikkel- dadus nénivel, pedagógiai asszisztenssel. Megbeszélhetik a jeleket, a nyári beszoktatás időpontjait.

Intézményünkben szülői munkaközösség működik. Tagjait a szeptemberi szülői értekezleten választjuk meg. A szülői munkaközösség tagjainak véleményezési joga van.

Ebben a nevelési évben is több alkalommal jött létre megbeszélés, értekezlet a szülői szervezet képviselőivel, annak elnökével. A szülői szervezet képviselői komolyan veszik feladataikat. Érdeklődnek az óvodában zajló folyamatokról, eredményekről, nehézségekről. Munkájuk segítette az óvodai tervek, elképzelések megvalósítását. Valóban partnerek, és segítők az együttműködésben, a célok megvalósításában. A kapcsolattartási formák közül kiemelném a napi találkozásokat, a szóbeli véleménycserét, találkozásokat. Véleményüket fontosnak ítéljük, - ezért minden alkalommal kikérjük. Munkatervi feladataink megvalósultak.

A törvényi kötelezettségnek megfelelően véleményt nyilváníthattak:

- az óvodai kötelező dokumentációkat érintően,
- a partneri elégedettségi vizsgálatokról.

11.2. Egészségügyi hálózat – óvoda kapcsolata

Óvodánk szoros kapcsolatban van a helyi egészségügyi intézménnyel. Az óvónők rendszeresen tájékoztatták a védőnőt és fordítva is így van, ha nagyobb probléma adódik egy-egy gyermekkel és a szülő nem lép a gyermek érdekében. Védőnőink nem ragaszkodtak a havi egy alkalomhoz, ha bármilyen problémánk adódott (pl. tetvesség, valamilyen fertőzés), azonnal rendelkezésünkre álltak. A kötelező vizsgálatok egy része megtörtént. Védőnőink munkatervüknek megfelelően végezték feladataikat óvodáinkban, és erre tőlünk a támogatást megkapták. A Lurkó Alapítvány tompalátás szűrést végzett gyermekeink körében, az alapítvány munkatársai néhány óvodásunkat szemészorvoshoz irányították.

Gyermekeink fogorvosi vizsgálata is minden évben megtörténik.

11.3. A fenntartó és óvoda kapcsolata

Fontos számomra a korrekt, őszinte együttműködés, pontos adatszolgáltatás. Igyekeztem és igyekszem a továbbiakban is együttműködni a Fenntartóval az óvoda alapellátási feladatainak minőségi színvonalon való működtetésében.

Bízom abban, hogy a ránk váró feladataink során is meg tudjuk őrizni a közös munkára épített, együttműködni akaró, és tudó álláspontjainkat.

Önálló költségvetésű intézmény vagyunk, de napi kapcsolatban állunk a Gazdasági Működtető Központ -Győr igazgatójával, gazdasági vezetőjével, munkatársaival, akik mindent megtesznek az óvoda zökkenőmentes működése érdekében. A vezető munkáját nagymértékben segíti ezzel is a Fenntartó. Közösén készülünk fel az ellenőrzésekre, adatszolgáltatásokra.

Munkám során rengeteg támogatást kapok az Intézményfenntartó Osztály Munkatársaitól, a Fenntartó részéről, melyet az óvoda mindennapi életébe próbálok beépíteni. Köszönöm!

Dolgozóink tisztában vannak azzal, hogy milyen nehéz helyzetben voltak az intézmények Fenntartói országszerte. Méltányolják, hogy a nehéz helyzet ellenére is segítségünkre voltak és támogatták az intézmény dolgozóit.

11.4. Az óvoda -iskola kapcsolata

Óvodánk nyitott, befogadó minden olyan kezdeményezésre, mely elősegíti az óvodából, iskolába való átmenet megkönnyítését.

11.5. Kapcsolat a szociális intézményekkel (Gyermekjóléti, Családsegítő Szolgálat)

A kapcsolattartás, az érintett intézményekben dolgozó szakemberek helytállása korrekt, segítőkész. A problémák feltárásában, megoldásában segítségünkre vannak, az esetmegbeszéléseink irányt mutatóak, kooperatívak.

11.6. Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel

A 2019/20-as nevelési év elején megtörtént az 5 évesek logopédiai szűrése.

Az új jogszabályoknak megfelelően az iskola érettségi vizsgálatok megszűntek. A szülők írhattak kérelmet az OH felé. Ezzel a lehetőséggel több szülő is élt.

11.7. Együttműködés a speciális szakemberekkel

Az utazó szakemberekkel az elmúlt nevelési évben napi szakmai együttműködés alakult ki. Óvodánkban több speciális szakember, szomatopedagógus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, logopédus is foglalkozik a gyermekekkel. A speciális foglalkozás személyre szabott, az SNI gyermekek esetében a szakértői vélemény alapján történik. A szakemberek számára szükséges fejlesztő eszközökkel rendelkezünk. Tornaszobánk különösen jól felszerelt. Az együttműködés egész évben zökkenőmentes és folyamatos volt. A gyógytestnevelő, a fejlesztő pedagógus, a logopédus, és az óvodapedagógus összehangolt munkája eredményeképpen a gyermekek szépen fejlődtek. E területen minden óvodapedagógus munkaköri feladatokat látott el, hiszen minden csoportban megtaláljuk ezeket a kis örökmozgó, kissé agresszív, szorongó vagy egyéb tüneteket hordozó kisgyermeket.

A gyermekeknél mutatkozó tanulási, vagy magatartási zavar gondot okoz a csoport egészséges fejlődési vonalának biztosításában. A problémák megoldásában, a gyermekeknél mutatkozó tünetek csökkentésében a képzettségüknek megfelelő szakismeret felhasználásával próbálkozunk utat keresni a „problémás gyermek” felé.

Az „enyhe problémás- tünetes” gyermek, úgy gondolom, minden csoportban ott van. Irányítása, fejlesztése nagyfokú gyermekismeretet, szakmai tudást, türelmet, szeretetet igényel.

A problémás gyermekek „kiszűrésében” – a tanulási zavar megjelenése esetén, az alábbi teendőket láttuk el:

- megfigyelés,
- konzultáció a szülővel,
- fejlesztő pedagógus bevonása,

- nevelési tanácsadó munkatársainak megkeresése,
- fejlesztő foglalkozás- javaslat szinten, - önképzés,

Az óvodáskori magatartási problémák kezelése, megjelenése esetén a csoportban dolgozó óvónői párok összehangolt munkája, a családdal való együttműködés hozhat eredményt.

Alapellátásaink között szerepel:

- Logopédiai ellátás,
- Fejlesztőpedagógiai ellátás,
- Gyógypedagógiai ellátás.

12. Kommunikációs csatornák működtetése:

A személyes és papír alapú kommunikációt a kor elvárásainak megfelelően kiegészíti az elektronikus kommunikáció. A nevelőtestülettel és a szülőkkel is működik e-mailes kapcsolat. Az óvodának és a csoportoknak is van zárt facebook csoportjuk, ahol az információk, a gyermekek tevékenységéről készült fotók megosztásra kerülnek. Az óvodának honlapja működik, amelyen a szükséges információkat megjelenítjük.

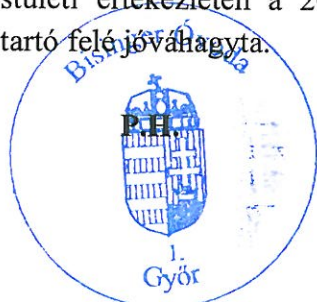
ÖSSZEFOGLALÓ:

Nagyon tartalmas, nehéz év áll mögöttünk. A vírus veszélyhelyzet egy más oldalról is megismertette mindannyiunkkal a XXI. század virtuális világát, melyhez alkalmazkodnunk kellett, de elmondható, hogy mindannyian tanultunk belőle, fejlődtünk, kompetenciáink erősödtek. A folyamatos megfelelés, a változások nyomon követése, a törvényességi háttérnek való megfelelés, a vezetői feladatok széleskörű ellátása- egy nagyon jól együttműködő közösséggé kovácsolt bennünket, Belvárosi Tagóvodánk közösségével, még szorosabbá vált a napi kapcsolatunk. Kolléganőim jelentős mértékben megkönnyítették-segítették vezetői feladataim elvégzését. Úgy érzem és gondolom, hogy a nehézségek árán is sikeres nevelési évet zártunk.

Valamennyi kolléganőmről elmondhatom, korrekt, segítőkész, emberi kapcsolatokban sokat nyújtó értékes emberek. Köszönet érte!

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Bisinger Óvoda 2020. augusztus 31-én, a Belvárosi Tagóvoda 2020. augusztus 29-én megtartott nevelőtestületi értekezleten a 2019/2020. nevelési év Beszámolóját elfogadta, megküldésre a Fenntartó felé jóváhagyta.



.....
Horváthné Szabó Anett
Óvodavezető

Kelt: Győr 2020. augusztus 31.

Jegyzőkönyv - terv

Időpont: 2020.08.31.

Alkalmazotti nevelési évváró és nevelési évnnyitó értekezlet

Helyszín: Bisinger Óvoda

Résztvevők: Az óvoda valamennyi dolgozója – jelenléti ív szerint.

Horváthné Szabó Anett óvodavezető

Varga Dóra óvodavezető helyettes

Kiss Krisztina tagóvoda-vezető

I. Tartalma:

1. Jegyzőkönyvvezető és hitelesítő megválasztása:

Jegyzőkönyvvezető: Vámosiné Lukácsi Ágnes. Jelölését elfogadták, a jelenlévők 100%-ban megszavazták. Hitelesítő: Szála Katalin, jelölését elfogadták, a jelenlévők 100%-ban megszavazták.

2. Horváthné Szabó Anett óvodavezető és Varga Dóra óvodavezető helyettes köszöntötte a jelenlévőket, ismertette az értekezlet menetét (először munkatársi, majd nevelőtestületi értekezletként folytatódik), a napirendi pontokat, az alábbiak szerint. A napirendi pontokat a jelenlévők elfogadták.

3. Napirendi pontok és tartalma

3.1 Varga Dóra óvodavezető helyettes értékelte az elmúlt nevelési évet.

3.2 A nyári – tavaszi munkálatok munkálatok átbeszélése.

3.3 Kiss Krisztina és Horváthné Szabó Anett tájékoztatott bennünket az óvodai belső önértékelési tapasztalatokról.

3.4 A múlt évben a vezető által elkészített Éves Önértékelési Terv az Óvodák számára készített önértékelési kézikönyv alapján készült, amit a jelenlegi jogszabály módosítás esetén felül kell vizsgálni, indokolt esetben módosítani szükséges.

- Az önértékelési kézikönyv, a tanfelügyeleti kézikönyv és a kiegészítő útmutatók áttanulmányozása a változások miatt fontos feladat minden óvodapedagógus számára. Az IKT eszközöket felhasználói szinten kell tudni használni, ebben segített a szakmai munkaközösségi foglalkozás – mondta az óvodavezető. A Belső önértékelési team (Lovász Adrienn és Kiss Krisztina szakmai munkaközösség vezető segítségével) továbbra is segíti, koordinálja a munkát.

- 2020/2021-es nevelési évben intézményi pedagógus minősítésre jelentkezők nevének ismertetése:
 - ❖ Esztergomi Barnabás Józsefné
 - ❖ Horváthné Szabó Anett
 - ❖ Oross Tiborné
 - ❖ Wágner Orsolya
 - ❖ Munkácsi Réka Laura (gyakornok)
- Az elmúlt nevelési évben a Németh Nicolette tanfalügyelet ellenőrzése megtörtént.
- Az Oktatási Hivatal 2022. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervének ismertetése: Horváthné Szabó Anett óvodavezető bekerült.

2020. szeptember 1-től felvett új dolgozók:

Helye: Bisinger Óvoda:

1 fő óvodatitkár: Törekiné Zimonyi Beatrix

1 fő dajka Kozári Krisztina (nyugdíjba vonuló helyére)

1 fő óvodapedagógus Belvárosi Tagóvoda (GYES-en lévő helyére, szerződéssel):
Németh Eszter

1 fő dajka Belvárosi Tagóvoda (Tartós betegség miatt hiányzó helyére, szerződéssel):
Papné Németh Csilla

3.5 Az előző nevelési év átfogó értékelése. A munkaközösségek, gyermekvédelmi felelősök, tehetségműhelyek (Csingiling zenei, Hétszínvilág, Sport, Pom-pom mesevarázs, Logikai) éves beszámolóí, óvodavezető és helyettese beszámolója.
Csoportnaplók éves lezárása, a nevelési év értékelése.

Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2020. 08. 31. napján kelt 3/2020. (VIII. 31.) sz. nevelőtestületi határozat alapján, a 2019/2020 nevelési évről szóló beszámolót elfogadták.

3.6 Az új nevelési év munkatervének felvázolása, a változások átbeszélése.

- A felelősök és a tevékenységi tervek, valamint a speciálisan helyi óvodai (Bisinger, Belvárosi) az óvodánkénti megbeszélések/értekezletek tartalmát képezi.
- Felelősök változása, az új (nevelési év közben kezdett) dolgozók bevonása

3.7 Munkaközösségek megbeszélése:

Az óvodapedagógusok egybehangzó véleménye, hogy a nevelési években megkezdett szakmai munkaközösségi foglalkozásokat szeretnénk folytatni.

A jelölést az óvodapedagógusok Bisinger Óvodában: Lovász Adrienn és Belvárosi Tagóvodában: új megbízottként Kiss Krisztinát elfogadták, a nevelőtestület 100%-ban megszavazta.

3.8 Óvodák nyitvatartása

A beosztások megbeszélése:

Bisinger Óvoda 6.00-tól nyit. Szükséges 1 fő óvodapedagógus (sorban csoportonként), havi váltással. Reggel 6 órára az udvari karbantartó jelenik meg, központi munkaidő beosztása szerint. 6.30-kor nyitja a második óvodapedagógus a következő csoportot. (az elmúlt évekhez hasonlóan)

Belvárosi Tagóvodában 6.30-tól nyit 1 fő óvodapedagógus, és 1 fő pedagógiai asszisztens az elmúlt évnek megfelelően.

Az értekezletet az óvodavezető bezárta, megköszönte a hozzászólásokat, a figyelmet és elköszönt a Bisinger Óvoda dolgozóitól.

II. A Belvárosi Tagóvoda 2020. 08.29.

Munkatársi értekezlet Alkalmazotti nevelési évváró és nevelési évnyitó értekezlet

Helyszín: Bisinger Óvoda Belvárosi Tagóvodája, 9021 Győr, Árpád út 15.

Résztvevők: Horváthné Szabó Anett óvodavezető

Kiss Krisztina tagóvoda-vezető

A Bisinger Óvoda Belvárosi Tagóvodájának alkalmazotti közössége

Jegyzőkönyvvezető: Kertész Tünde, jegyzőkönyv hitelesítő: Kiss Krisztina. Jelölését elfogadták, a jelenlévők 100%-ban megszavazták.

Az értekezletet megnyitotta és a jelenlévőket köszöntötte Kiss Krisztina tagóvoda vezető.

Témák / napirendi pontok:

- 2019/2020 nevelési évben történt felújítási munkálatokról beszámoló
- Tevékenységközpontú Pedagógiai Programunk rövid ismertetése
- Programjaink, ünnepeink- felelősök beosztása
- Nyári élet tapasztalatai
- **Az előző nevelési év átfogó értékelése.** A munkaközösségek, gyermekvédelmi felelősök, tehetségműhelyek éves beszámolója, óvodavezető és helyettese beszámolója. Csoportnaplók éves lezárása, a nevelési év értékelése.

Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, 3/2020. (VIII.31.) sz. nevelőtestületi határozat alapján, a **2019/2020 nevelési évről szóló beszámolót elfogadták.**

További témák:

- tehetségműhelyek indítása csak a tankötelesek részvételével

A továbbiakban a munkatervben szereplő aktualitások, programok, sporttevékenységek kerültek megbeszélésre.

Jegyzőkönyv lezárva 2020. év 08. hó 31. napján

Hórnai László Ágnes

óvodatitkár

jegyzőkönyvvezető

Gála Katalin

óvodapedagógus

jegyzőkönyv hitelesítő

Kiss Krisztina

óvodapedagógus

jegyzőkönyvvezető

Kiss Krisztina

óvodapedagógus

jegyzőkönyv hitelesítő

L L d

Horváthné Szabó Anett

óvodavezető

Kelt.: Győr, 2020.08.31.

Tanévnyitó értekezlet

2020/2021

2020.08.31. 10:00

Jelenléti ív

Név	Aláírás
1. Alaszticsné Bella Tünde	Alaszticsné Bella Tünde
2. Erdélyi-Oross Bernadett	SZO-badcsig
3. Esztergomi Barnabás Józsefné	Esztergomi Barnabásné
4. Fazekasné Búcsús Kriszta	Fazekasné Búcsús Kriszta
5. Happ Adrienn	Happ Adrienn
6. Hellerné Pataky Barbara Noémi	Hellerné Pataky Barbara Noémi
7. Heningné Gódor Edit	Heningné Gódor Edit
8. Horváthné Szabó Anett	Horváthné Szabó Anett
9. Horváth Beáta	Horváth Beáta
10. Horváthné Husvéth Erika	Horváthné Husvéth Erika
11. Kiss Edina	Kiss Edina
12. Kozári Krisztina	Kozári Krisztina
13. Lovász Adrienn	Lovász Adrienn
14. Lőrincz Istvánné	Lőrincz Istvánné
15. Nagyné Gábor Márta	Nagyné G. Márta
16. Németh Nicolette	Németh Nicolette
17. Obertolné Eisenberger Gyöngyi	Obertolné Eisenberger Gyöngyi
18. Ollári Zoltánné	Ollári Zoltánné
19. Oross Tiborné	Oross Tiborné
20. Pallós Erzsébet	Pallós Erzsébet

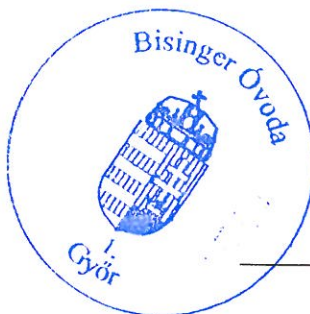
BISINGER ÓVODA

9022 Győr, Tarcsay V. u. 18.-20.
OM: 202643

Tel.: 96/327-750
bisingerovi@ogmk.hu

21. Sokorainé Etl Klára	Sokor Etl Klára
22. Soós Attiláné	Soos Attiláné
23. Szála Katalin	Sála Katalin
24. Takácsné Kiss Katalin	Takácsné Kiss Katalin
25. Torma Mónika Mária	Torma Mónika
26. Tőrekíné Zimonyi Beatrix	T- 2 Z
27. Varga Dóra	Varga Dóra
28. Varga Noémi	Varga Noémi
29. Vámosiné Lukácsi Ágnes	Vámosiné Lukácsi Ágnes
30. Wágner Orsolya	Wagner Orsolya

Győr, 2020.08.31.



1 1 1

Horváthné Szabó Anett
Óvodavezető

Jelenléti ív

Alkalmazotti értekezlet 2020.08.29.

Hegedűsné Tóth Márta	Hegedűsné Tóth Márta
Horváthné Varga Enikő	Horváthné Varga Enikő
Kertész Tünde Etelka	Kertész Tünde
Kiss Krisztina	Kiss Krisztina
Kovács Erzsébet	Kovács Enikő
Munkácsi Réka Laura	Munkácsi Réka
Németh Eszter	Németh Enikő
Varga Virág	Varga Virág
Zsenák Zsuzsa	Zsenák Zsuzsa
Kiss Márta	Kiss Márta
Szilasi Magdolna	Szilasi Magdolna
Papné Németh Csilla	Papné Németh Csilla
Vadász Éva	Vadász Éva