

# Tárogató Óvoda Tárogató Óvoda: Móra Ferenc Tagóvodája Lepke Tagóvodája

Éves Beszámoló a  
2020/2021. nevelési évről

OM: 201875



Készítette: Marcali Hilda  
Óvodavezető  
9028. Győr Tárogató út 19.



Telefon- Fax: 06-96-419-891  
mobil: 06/20  
E-mail: tarogatoovi@ogmk.hu

Győr, 2021. 07. 31.

## **Tartalomjegyzék**

Bevezetés

I. Helyzetelemzés

II. Az intézményre vonatkozó gyermeklétszám alakulása

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

IV: Humánerőforrás profil

V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

VII. Intézményvezetés

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

2019/2020. Nevelési évre meghatározott stratégiai célok, feladatok a pedagógiai és nevelőmunkában

Éves beszámoló tagóvodánkénti részletes bemutatása Tárogató Óvoda

1. Pedagógiai folyamatok .....

2. Személyiség közösségfejlesztés.....

3. Eredmények.....

4. Belső kapcsolatok együttműködés.....

5. Az intézmény külső kapcsolatai.....

6. A pedagógiai munka feltételei.....

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....

8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója

2. sz. melléklet/Gyermekvédelmi beszámoló

3. sz. melléklet/ÖTM beszámoló

9. Legitimációs záradék.....

### **Jogszabályi háttér:**

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról
- 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról)
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által.

### **Felhasznált dokumentumok:**

- Tárogató Óvoda Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Tárogató Óvoda Ötéves Önértékelési Programja
- A Tárogató Óvoda éves Önértékelési terve
- 2020/2021. nevelési év munkatervei óvodánként
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára (ötödik kiadás)
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára ( hatodik, javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez .( hatodik javított változat kivonata)
- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítőtevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában.

## 1. HELYZETELEMZÉS

A 2020/2021 nevelési év beszámolója az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó által kiadott szempontjainak figyelembevételével komplexen egymásba építve készült.

Az éves beszámoló felépítése teljes mértékben, szempontjai pedig az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz.

Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel.

A Tárogató Óvoda és tagóvodái sajátos Pedagógiai Programjuk, munkaterveik figyelembevételével készítették el beszámolóikat. A beszámolók egységes szemléletet tükröznek, azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

### Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

<b>NÉV</b>		
<b>TÁROGATÓ ÓVODA</b>		
<i>Az intézményt óvodavezető vezeti</i>		
<i>Tárogató Óvoda: Marcali Hilda</i>		
<i>Tárogató óvoda székhelyhez: a Móra Ferenc Tagóvoda és a Lepke Tagóvoda tartozik.</i>		
<i>Tagóvoda vezetők:</i>		
<i>Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné</i>		
<i>Lepke Tagóvoda: Havasiné Kukoda Edit</i>		

A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhelyi adatok összesen:	Csoport létszám adatok összesítése
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	521 fő	19 fő/ csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda		

## Az intézmény alapadatai

<b>Tárogató Óvoda</b> <b>Lepke Tagóvoda</b> <b>Móra Ferenc Tagóvoda</b>	
<i>Feladat ellátási hely, cím:</i>	<b>9028. Győr Tárogató út 19.</b>
<i>Fenntartó:</i>	<b>Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata</b>
<i>Jogszabályban meghatározott közfeladat típusa:</i>	<b>2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda</b>
<i>Alapfeladata az alapító okirat szerint:: Alapító okirat száma: 58/2013. (III.29.) Kgy. Sz. Határozat</i>	<b>Óvodai nevelés</b> <i>Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet</i>
<i>OM azonosító:</i>	<b>201875</b>
<i>Engedélyezett férőhelyek száma összesen:</i>	<b>521 fő</b>
<i>Tárogató Óvoda:</i>	<b>232 fő</b>
<i>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:</i>	<b>115 fő</b>
<i>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:</i>	<b>174 fő</b>
<i>A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:</i>	<b>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája</b> <b>9028. Győr, Tárogató u. 2.</b> <b>telefonszám: 06-96/418-622</b> <b>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája</b> <b>9028. Győr, Lepke u. 35-37.</b> <b>telefonszám: 06-96/421-379</b>
<i>A csoportok szervezése történhet:</i>	<b>Azonos és vegyes életkorú csoportok</b>
<i>Az intézmény működési köre:</i>	<b>Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet</b>

## II. AZ INTÉZMÉNY HÁROM ÓVODÁJÁRA VONATKOZÓ GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉVBEN

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2020/2021. nevelési évben 18 csoport indítását engedélyezte.

A 2020/2021 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

<b>Intézmény</b>	<b>Férőhely:</b>	<b>Csoportok száma:</b>	<b>Tényleges létszám:</b>	<b>HH</b>	<b>HHH</b>	<b>SNI</b>	<b>BTM</b>
<b>Tárogató Óvoda</b>	<b>232</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Móra Ferenc Tagóvoda</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Lepke Tagóvoda</b>	<b>174</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Összesen:</b>	<b>521</b>	<b>18</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

A csoportok a 2011. évi CXCV. törvény 4. melléklete alapján meghatározott létszámokkal működtek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma folyamatosan emelkedik, a létszámba őket a fogyatékoságtól függően kettes (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy hármas (testi, érzékszervi, közepesúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) a szorzóval számítottuk be a létszámba.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába a fejlesztő foglalkozások beépültek.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látták el. Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus- logopédus, fejlesztő pedagógus látta el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámokban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket: (SNI – BTM – HHH - Tehetséges gyermekek) egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazottan végezték az óvodapedagógusok.

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhén sérült vagy speciális

foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítették:

- az önkormányzat által biztosított gyógypedagógusok, és fejlesztő pedagógus
- szakszolgálat által biztosított logopédusok,

Az eredményesség, az óvodapedagógusok egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő munkája nélkül nem lenne igazán kimutatható!

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapította meg a logopédus, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmértek. Nemcsak a beszédhibákat figyelték és állapították meg, hanem a diszgráfia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatták a vizsgálat segítségével.

A logopédiai fejlesztés eredményessége az óvónők illetve szülők nagyon pozitív támogató segítségének is köszönhető.

**A gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldtük el képességfelmérő vizsgálatra:**

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezett meg az iskola kezdésének időpontjáról.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Ezt a törvényi szabályozás is lehetővé teszi. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Amennyiben a fejlettségmérő eredmények a gyermek fejlődésében lemaradást mutattak, a szülőkkel való egyeztetés lefolytatása után, a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálatot, szakvéleményt kértünk. 2020. január 1-től a tanköteles korú gyermekek közül csak az részesülhetett további egy év óvodai nevelésben, akik kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI vagy BTMN) és a Gy- M- S M. Ped.

Szakszolg. meglévő szakértői véleménye javasolta a még egy év óvodai nevelésben való részvételt, illetve 2020. január 15-éig benyújtott szülői kérelemre az OH engedélyezte. Ebben a nevelési évben a Tárogató Óvodába 9, a Móra Ferenc Tagóvodába 7, a Lepke Tagóvodába 16 gyermek kapott felmentést az tankötelezettség megkezdése alól..

Óvodáink gyermekközpontú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjaival (csak csoportszintű programokkal járványhelyzet miatt), értékes óvodai nevelőmunkájával sikeresen működtek. Óvodaszintű gyermekprogram megrendezésére a járványhelyzet miatt csak egy esetben volt lehetőségünk, az év végi ballagáskor. .Ebbe az érdeklődő szülőket is be tudtuk vonni.

### III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

Tárogató Óvoda	Gyermekcsoportok száma: 8
Életkori bontás:	vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 4
Életkori bontás:	vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 6
Életkori bontás:	vegyes életkorú

A gyermekek csoportba sorolása a **22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet figyelembevételével történt.**

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, és a **szülők jelzése** alapján az óvodavezető döntött.

### IV: Humán erőforrás profil

**A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések**

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi az óvodavezető a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott.

**Az óvodánkban engedélyezett közalkalmazotti létszám**

2020-21 nevelési év							
Intézmény	óvodavezető	óvodavezető helyettes	tagóvoda vezető	óv.pedagógus	dajka	pedagógiai asszisztens	óvodatitkár karbantartó
Tárogató óvoda	1	1		15	8	2	1
Móra F. tagóvoda			1	7	4	2	
Lepke tagóvoda			1	12	6	2	
összesen:	1	1	2	38	18	6	2

A három feladat ellátási helyen összesen 38 óvodapedagógusi álláshely van.

A nyár és évközben a megüresedett dajkai és óvodapedagógusi állások pályáztatási eljárásai megtörténtek, a törvényi szabályozók figyelembevételével.

A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítására, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésére fektettük a hangsúlyt a tagóvodák összefogásával.

Tárogató Óvodában egy dajka nyugdíjazás miatt megüresedő álláshelyét az önkormányzat által áthelyezett kolléganő felvételével oldottuk meg.

2021.júniusban egy nevelőmunkát segítő dajka kolléganő bejelentette felmondási szándékát. A megüresedett álláshelyet pályáztatás útján betöltöttük.

A Móra Ferenc tagóvodában a nevelési év második felében nyugdíjazás miatt megüresedett egy óvodapedagógusi állás, mely az éves szabadság kiadása után betöltésre kerültek. A nyugdíjba vonuló kolléganő szabadságolása idelyére eseti helyettesítéssel oldottuk meg az óvodapedagógus pótlását, amely jelentős terhet jelentett az alkalmazotti közösség számára.

A nyár folyamán 2 óvodapedagógus jelezte távozási szándékát. Szilágyi Krisztina költözés miatt, vidéki óvodában folytatja munkáját. Juhász Dóra óvodapedagógus felmondott, pályaelhagyó lett. Helyüket pályáztatás útján töltöttük be.

Lepke Tagóvodában Március hónapban Erdélyiné Nagy Enikő saját kérésére történő áthelyezéssel másik óvodában kezdte meg munkáját, helyére pályáztatás során Sinkó Csenge óvodapedagógus érkezett. Dr. Kertészné Kiss Anikó május végén megkezdte hivatalos nyugdíjazása előtti szabadságolási idejét, helyettesítését pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg. Kovács Edina képesítés nélküli óvodapedagógus szerződése augusztusban lejárt helyére pályáztatás útján szakképzett óvodapedagógust alkalmaztunk.

A Tárogató Óvoda mindhárom feladatellátási helyén augusztus hónapban az engedélyezett óvodapedagógusi álláshelyeket (38 fő) pályáztatás útján szakképzett óvodapedagógusokkal tudtam betölteni.

### **Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása**

Jelenleg intézményünkben tudatosan fel kell készülni a változásra vezetői szinteken annak érdekében, hogy az intézmény működése, a nevelési tevékenység és az ezeket támogató folyamatok minősége ne szenvedjen látványos zavart. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy fiatal kolléganókkal pótoljuk a megüresedett óvónői álláshelyeket.

### Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Szakvizsgázott óvodapedagógus	Másoddiplomás óvodapedagógus
Tárogató Óvoda	17	5	4
Móra Ferenc Tagóvoda	8	3	1
Lepke Tagóvoda	13	3	0

Óvodáinkban dolgozó óvodapedagógusok többségében kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógus, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok végzik.

### Minősítési eljárásban, tanfelügyeletben részesült óvodapedagógusok

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben a minősítési és tanfelügyeleti eljárások időpontjai módosultak.

2020-21 nevelési év			
Intézmény	Minősítési eljárás Pedagógus I	Minősítési eljárás Pedagógus I	Tanfelügyelet
Tárogató Óvoda		1	Vezetői és Intézményi tanfelügyelet
Móra F. tagóvoda	2		Vezetői és Intézményi tanfelügyelet
Lepke tagóvoda		1	nem volt
Összesen:	2	2	

A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzésekről szóló rendelkezés figyelembevétel alapján különleges eljárás keretében, online minősítési eljárásban a Lepke és a Móra Óvodákban egy-egy óvodapedagógus élhetett a rendelkezés lehetőségével.

A 2020-21. évben nem teljesített pedagógiai szakmai ellenőrzésekre a 2021-22. nevelési évben októberben vezetői, decemberben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor a Tárogató

óvodában és a Móra Ferenc tagóvodákban. A 2020- 21-be ütemezett pedagógus tanfelügyeletet az OH törölte a 2021. évi ellenőrzési tervből EMMI rendelete alapján.

### A pedagógiai munkát segítők szakképzettségei

Intézmény	Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Tárogató Óvoda	8	Dajka	2 érettségi	8 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Főiskola Érettségi	1 Ped. asszisztens 1 Ped. asszisztens
	1	Óvodatitkár	Érettségi	
Móra Ferenc Tagóvoda	4	Dajka	2 érettségi	Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	2 Ped. asszisztens
Lepke Tagóvoda	6	Dajka	1 érettségi	2 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	2 Ped. asszisztens
<b>Összesen</b>	<b>24</b>			<b>16</b>

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözhetette a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közvetlen segítségét, nevelési- gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett eben a nevelési évben is fontos szerepet töltöttek be. A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat megismerték, a mindennapi munkájukba beépítették.

### V. A MUNKAVÉGZÉS HELYE, A MUNKAIDŐ RENDJE

A Tárogató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték. ***A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornokok segítése, továbbá eseti helyettesítést rendelt el az óvodavezető az óvodapedagógusok számára. (Nkt. 62.§ (8) bek.)***

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

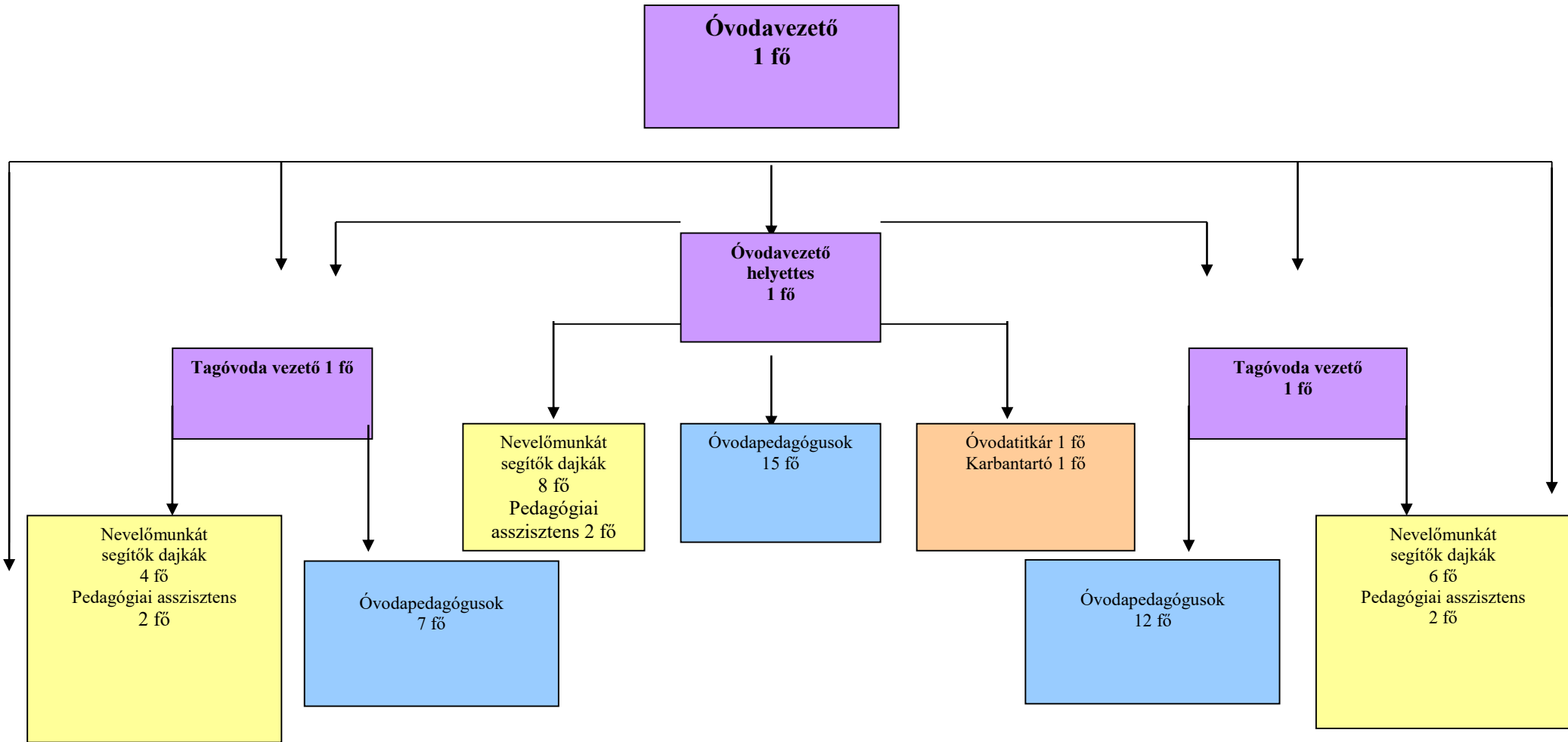
## **A nevelési évben óvodánk működését is meghatározta az országban elrendelt rendkívüli veszélyhelyzet.**

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben is tovább működtettük a köznevelési rendszert. Az óvodák pedagógusai és minden munkatársa vezetéssel alkalmazkodott a kialakult szituációhoz. A kapcsolattartás az alkalmazottakkal, a családokkal infokommunikációs formában történt. (telefon, skype, Messenger, e-mail, Facebook stb.) A gyermekek a 2021. március 5-ig kevés hiányzóval saját óvodájukban és csoportjaikban élték óvodás életüket. Ez idő alatt a Tárogató Óvodában két esetben, 1-1 csoportban, a Lepke tagóvodában egy esetben, egy csoportban rendelt el karantént a népegészségügyi hivatal. A Móra Tagóvodában nem került sor lezárásra. 2021. március 8-tól a kormány a vészhelyzetre való tekintettel a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatban úgy rendelkezett, hogy a szülő ügyeleti rendszerben igénybe veheti az óvodát, ha a gyermeke napközbeni elhelyezését –munkája miatt- nem tudja megoldani. A Tárogató Óvoda mint ügyeletes óvoda fogadta az intézményegységbe járó gyermekeket. Őket egy-egy csoportban óvodájukból integrált óvodapedagógusokkal és dajkával fogadtuk az óvodában.

Azoknak az óvónőknek akik nem voltak csoportba osztva a jelen időszak lehetőséget teremtett az egyéni pedagógus kompetenciáik erősítésére, az intézményen belüli szakmai megújulásra, továbbá intézmények közötti szakmai együtt gondolkodásra, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására, valamint részarányosan kiadott szabadságuk kivételére.

## VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

A Tárogató Óvoda „globális óvodák intézményirányítási struktúrában működnek.



## VII. Óvodavezetés

Az intézményvezetését továbbra is a minőségi folyamatok megtervezésével és szervezésével alakítottuk ki: mellyel az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését és ellenőrzését biztosította. A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben az információ áramlást folyamatosan az infokommunikációs eszközök változatos formájában valósítottuk meg. Ebben a tagóvoda vezetőknek és az intézményvezető helyettesnek kiemelt szerepük volt. A szervezeti struktúrának megfelelően, kiemelten fontos, volt, hogy a közös célokkal az óvodák dolgozói azonosuljanak, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

### A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3 féle pedagógiai programmal
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megoszlásánál az idősebb életkorú dolgozók arányát, mely befolyásolja a motivációs stratégia megválasztását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók fogadását, az intézményi feladatokba való bevonást hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az óvoda valamennyi munkatársával továbbra is törekedtem a minél szorosabb hatékonyabb együttműködésre.

## VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

**A nevelési év rendje:** A nevelési év 2020. szeptember 01. – 2021. augusztus 31-ig tartott. Kormány veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről rendelkezett, melyet figyelembe véve tartottuk nyitva intézményünket.

### Az óvodák nyitvatartási ideje

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvodai	reggel 6.00 - 16,30 óráig	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig. tart. Az ügyelet összevont csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett. Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitja.

	Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	<b>Koronavírus ideje alatt: március 8-tól-április 18-ig az óvoda fogadta az intézményegység minden óvodájából a gyerekeket a törvényi előírásnak megfelelően.</b>
Lepke Tagóvoda	Reggel 6,30 – 16,30 óráig  Az intézmény nyitvatartási ideje: 10 óra	Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitotta. A gyermekek 6.30-tól érkezhettek. Az ügyelet 6.30-7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működött. <b>Koronavírus ideje alatt: március 2021. március 8-tól április 18-ig a Tárogató Óvoda fogadta a gyerekeket a törvényi előírásnak megfelelően.</b>
Móra Ferenc Tagóvoda	reggel 6.30 - 17 óráig  Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggelente egy dajka nyitja ki 6.30 órakor. A gyermekek 6.30- tól érkehetnek, 6.30 - 7 óráig , ill. 16 órától 17 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett. <b>Koronavírus ideje alatt: március 2021. március 8-tól április 18-ig a Tárogató Óvoda fogadta a gyerekeket a törvényi előírásnak megfelelően.</b>

### Óvodai szünetek időpontja

A nyári nagytakarítás zárva tartásának időpontjáról 2020. február 15-ig értesítettük a szülőket. A nyár folyamán tagóvodánként 4 hétig tartó takarítási szünetet terveztünk, de a koronavírus járvány végett az önkormányzat az óvodák nagytakarítási szünetét két hétre módosította. . Ez idő alatt mindhárom óvodában az alkalmazotti közösség minden tagja 10 nap szabadságát töltötte.

A szülők az új időpontokról az óvodai zárt csoportokban és az óvodai honlapon az aktualitások menüpontban tájékozódhattak.

### Nevelés nélküli munkanapok

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapokból az óvodák nem tudták mindegyiket igénybe venni a járványhelyzet végett. A sajátos munkatervben jelenik meg az igénybe vett napok száma és időpontja.

Ezen idő alatt az igénylő szülőknek a saját óvodában, illetve a teljes bezáráskor az ügyeletes óvodában biztosítottuk a gyermekek ellátását. Az ügyeletes óvoda kijelöléséről hét nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

## **Nyílt napok**

Az intézmény és tagóvodáiban szervezendő nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük (2020. március vége, vagy 2020. április eleje). Erről az intézmény honlapján vagy helyben tájékoztattuk a szülőket. A tervezett nyitott kapuk napja a járványveszély miatt elmaradt. A szülők a honlapon tájékozódhattak, az óvodák bemutatkozó portfóliójából, és arról, hogy mikor kapnak lehetőséget arra, hogy gyermekeikkel együtt megismerkedjenek az óvodákkal: Tárogató: 2021.08.24, Lepke: 2021.08.25 , Móra F.:2021.08.27

## **A foglalkozások rendje**

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2020. szeptember 01-től folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban szeptember 01-től 2021. május 31-ig tartottuk.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben, minden óvodai egységben a járványhelyzetben előírt szabályok betartásával az óvodapedagógusok és a többi alkalmazott folyamatosan végezte a munkáját. Az ügyeleti rendszer bevezetésekor –a részarányos szabadságok kiadása után, mindenki saját intézményében a vezető által meghatározott feladatot látott el. Ez idő alatt az óvodapedagógusok más együttműködési formában érvényesíthették a nevelésben az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtást gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait alkalmazták.

A nyári hónapok alatt szabadidős tervezett, szervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek a nyári napirend szerint 2021. 08. 31-ig.

## **Az óvodák napirendje**

Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint –gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák, ill. hazavihessék. A szülők délután folyamatosan viheték haza gyermeküket igényeik szerint a Házirend értelmében. Az intézmények a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezték ahhoz, hogy gyermekről az óvodai élet tevékenységei közben fényképet készítsünk. Ezzel hozzájárultak a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megőrkítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek az intézmény honlapján történő megjelenítéséhez.

## **Fakultatív hit- és vallásoktatás**

Intézményünkben a szülők igényét felmértük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára, de ebben a nevelési évben a járványhelyzet miatt külső személy az intézményben foglalkozást nem tarthatott.

### **Tárgyi feltételek alakulás**

A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere, fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összhangban volt az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását segíti a GMK Győr.

A fenntartó jóvoltából tárgyi feltételeink, a tavalyi beszerzéseknek, fejlesztéseknek is köszönhetően, lehetővé teszik, hogy pedagógiai nevelő munkánkat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon valósíthassuk meg. A fejlesztések továbbra is az óvodai egységek udvarának, épületének illetve a belső környezet, és egyéb kiszolgáló helyiségek korszerűbbé, biztonságosabbá és nem utolsósorban, esztétikusabbá tételét célozták. Óvodáink ellátottsága jóval magasabb színvonalú, mint az elmúlt éveket megelőzően. Az önkormányzat teljes körűen biztosította a higiéniai és tisztítószereket, és a tárgyi feltételeket. Karbantartási és felújítási munkálatok, jelentősebb tárgyi beszerzések a 2020/2021. nevelési évben a következőképpen valósult meg:

#### **Tárogató Óvoda Győr, 9028 Tárogató út 19.**

Felújítás, karbantartás, tárgyi feltételek beszerzések a 2020-2021 nevelési évre:

- szakmai anyagok negyedévente
- udvar fejlesztés: homokozók és a játszóvár fa ülőkéjinek cseréje
- udvar fejlesztése: balesetveszélyes betonozott terület térkövezése
- ovikertek kialakítása
- nevelői szoba felújítása: parkettázás, festés, nevelői asztal és székek cseréje
- folyamatos tárgyi beszerzések: gyermekpaplanok, párnák, ágynemű huzat, függöny

#### **Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája Győr, 9028 Tárogató u. 2.**

- szakmai anyagok negyedévente
- gyermeköltöző szekrények cseréje
- vezetői irodabútor beszerzése
- folyamatos tárgyi beszerzések

- udvar fejlesztése:
  - csúszda lépcsőjének felújítása,
  - napvitorla tartóoszlopainak cseréje, napvitorla beszerzése,
  - raschel háló beszerzése az udvart leválasztó kerítésre

#### **Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája Győr, 9028 Lepke utca 35-37.**

- Szakmai anyagok negyedévente.
- Laptop beszerzése
- Nagy teljesítményű mosogatógép beszerzése
- Új gyermekpaplanok, párnák, ágyhuzatok, felnőtt törölközők beszerzése
- Konyha és a hozzátartozó helyiségek tisztasági festése
- Folyamatos tárgyi eszközök beszerzések

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, sikeres pályázati forrásokkal, pénzügyi kondíciót erősítő programokkal tudunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközeinek fejlesztéséhez.

**Alapítványi pályázatok száma: Tárogató Óvoda: 1 db** Boglárka Egyesület

**Lepke Tagóvoda pályázata: 1 db** „ZÖLD óvoda cím elnyerése

**Móra Tagóvoda: pályázat nem volt**

**Nyertes pályázat: 2 db**

## **IX. AZ ÓVODÁK GYERMEKVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEI**

**Tárogató Óvoda:**

1. Óvodánkból a Család- és Gyermekjóléti Központ felé jelzés megtételére nem került sor.
2. Gyermekjóléti Központ 5 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte.
3. A gyermekvédelmi felelős esetkonferencián vett részt 3 gyermek ügyében a Gyermekjóléti szolgálatnál. (2021. 02. 02. és 2021. 03.02.)
4. Egy testvérpár esetében a gyermekek ideiglenes hatályú elhelyezését rendelte el a Győri Rendőrkapitányság. A gyermekek gondozási helyéül a területi Gyermekvédelmi

Szakszolgálat Befogadó Otthonát jelölték ki, majd 2021. augusztus hónapban nevelőszülőhöz kerültek elhelyezésre.

5. Egy, óvodánkba járó gyermek védelembe vétele történt meg. (2021.03.01.)
6. Egy gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát állapították meg (2021.02.22-2022.02.21-ig)

**Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:** : rendkívüli intézkedésre okot adó eset nem volt.

**Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok:**

- A hiányzások nyomon követése, szükség esetén a szóbeli intézkedések megtétele.
- A gyermekek gondozottságának, a családi körülmények változásának figyelemmel kísérése.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.
- Jogszályi változások adatvédelmi szabályok nyomon követése, szükség esetén a szülők tájékoztatása.
- Kapcsolattartás védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal, szociális munkatárssal az egyéni fejlesztés koordinátorral.

**Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:** rendkívüli intézkedésre okot adó eset nem volt.

**Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok**

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, képességek, ismeretek, jártasságok megfigyelése, értelmi, érzelmi, akarati, műveltségi, neveltetési eltérések figyelembe vételével.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.
- Szociális ellátások számbavétele, prevenciós lehetőségek kiaknázása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.

## **X. AZ INTÉZMÉNYBEN TÖRTÉNT GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK**

A **Tárogató Óvodában** gyermekbaleset és munkabaleset nem történt.

A **Móra Tagóvodában** munkabaleset, illetve gyermekbaleset nem történt.

A **Lepke Óvodában** nem történt sem gyermek, sem felnőtt munkabaleset.

## **XI. 2020/2021. NEVELÉSI ÉVRE MEGHATÁROZOTT STRATÉGIAI CÉLOK MEGVALÓSULÁSA:**

A kitűzött stratégiai célok intézményünkben a következőképpen valósultak meg.:

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is az *Óvodai nevelés országos alapprogramjának üzeneteire” fókuszálva végeztük pedagógiai munkánkat, az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés érdekében.*

*Az egészséges életmódra nevelést, a testi nevelést, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítására-, a környezettudatos magatartáshoz -, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítását meghatározó elvek figyelembevételével végeztük.*

*Hogyan valósultak meg a kiemelt stratégiai feladatok az elmúlt járványhelyzet tükrében:*

- **Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program átvilágítása megtörtént.** Az egészséges életmód alakítása- kiemelten személyi higiénia nevelés, a gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, a testápolás, az egészséges életmód, a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés figyelembevételével- megvalósult.
  - **A járványhelyzet miatt nagy hangsúlyt fektettünk a testápolási szokások rögzítésére, szimbólum képek segítségével erősítettük meg az egyes folyamatok elvégzését:** WC használat, helyes kézmosás, öltözködés, asztalterítés stb.
  - **A programot tartalmazó kínálati kosárból az egészségfejlesztő projektek bővítése, tervezése a mindennapi pedagógiai nevelőmunkában, és megvalósítása csak részben történt meg.**
  - **A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja,** ezen belül az óvodai élet tevékenységi területének megismételt vizsgálata a PP. Program figyelembevételével, meghatározott téma szerint a szakmai munkaközösség koordinálásával nagy részben megvalósult. **A környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszereinek bemutatása, bemutató foglalkozás keretében, részben megvalósult.**
- A betervezett stratégiai célok az elmúlt nevelési évben nagymértékben megvalósult.**

## XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2020/2021 nevelési évben

### Sikeres 2020/2021 nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért fokozat
Tárogató Óvoda	1 fő	Pedagógus II.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	2 fő	Pedagógus I
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	1	Pedagógus II.

Feladataiknak (portfólió készítése, feltöltése, tevékenység tartása, védelem) maradéktalanul és határidőre eleget tettek, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfeleltek.

Az eljárásokban intézményi delegáltként 1 eljárásban Marcali Hilda óvodavezető, 2 eljárásban pedig Csuti Zoltán Csabáné tagóvoda vezető vett részt.

**Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfóliók tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az alábbi pedagógusok portfóliója megfelelt a követelményeknek.**

Az eredmények nagyon pozitív képet mutatnak az óvodapedagógusok szakmai felkészültségéről, elkötelezettségükről.

**A minősített óvodapedagógusok besorolása 2021. január 1-jével Pedagógus I. illetve Pedagógus II. fokozatba megtörtént.**

### Sikeres 2020/2021 nevelési év Önértékelési eredményei:

Az éves önértékelési tervben önértékelésre kijelölt intézmény és óvodapedagógusok közül azok kerültek be akiket minősítési, tanfelügyeleti eljárásra jelöltek ki, illetve az éves önértékelési terv szerint, még nem került sor az önértékelésükre

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért eredmény
Tárogató Óvoda	1 fő 1 Intézményi 1 vezetői	A koronavírus járvány megjelenése miatt a Tárogató Óvodában 1 fő vezetői és az Intézményi önértékelés, 1 fő óvodapedagógus, a Móra Tagóvodában 1 fő vezetői és az Intézményi, 3 fő óvodapedagógusi, a Lepke Tagóvodában: Intézményi, és 8 fő pedagógus önértékelés valósult meg Az elvégzett önértékelések megtalálhatóak a kompetencia alapú önértékelés pedagógusokra vonatkozó megállapításai összesítő lapon, és az OH felületén feltöltve
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	3 fő 1 Intézményi 1 vezetői	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda	8 fő 1 Intézményi	

# XIII. SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2020/2021 ÉVI MUNKATERVEKRE ÉPÍTVE

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak sajátos beszámolói munkaterveikre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

**Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.**

## 1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponctok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

([PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése](#))

**A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők**

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területénél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><b>A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a folyamatszabályozás figyelembevételével készítettük el:</b></p> <p>1. A stratégiai és operatív dokumentumok az óvodákban különböző szervezeti szinteken, a személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével elkészültek. (PP, SZMSZ, Önértékelési Program, Beiskolázási terv, Éves munkaterv, ÖTM-, Munkaközösségi- és Gyermekvédelmi tervek)</p> <p>2. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük és a felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. Óvodánkban 2 óvodapedagógus jelentkezett a 2022 évi minősítésre.</p> <p style="text-align: center;">✓ Hajnik Teodóra 2020-21 nev. évben Ped.II-be minősíve.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Önértékelés: Intézményi, vezetői és 1 óvodapedagógusi megvalósult.</li> <li>✓ Tanfelügyelet: vezetői, intézményi 2021-22 nev. évben valósul meg.</li> </ul> <p><b>Móra Tagóvodában:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Váradi- Bencze Tünde gyakornok a 2020-21 nevelési évben Ped.I-be minősítve.</li> <li>✓ Juhász Dóra gyakornok a 2020-21 nevelési évben Ped.I-be minősítve.</li> <li>✓ Önértékelés: Intézményi, vezetői és 3 óvodapedagógusi megvalósult.</li> <li>✓ Tanfelügyelet: vezetői, intézményi, 1 fő óvodapedagógusi 2021-22 nevelési évben valósul meg.</li> </ul> <p>Lepke Tagóvodába:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bősze Klára 2020-21 nev. évben Ped.II-be minősítve.</li> <li>✓ Önértékelés: Intézményi, és 8 óvodapedagógusi megvalósult.</li> </ul> <p>Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos feladatokat megvalósítottuk: tájékoztatási, értékelési, tervezési, szervezési, feladatok a különböző szervezeti és kapcsolattartás szintjén.</p>
--	--

Szemponatok: [Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya](#); [az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya \(PP, munkaterv, házirend\)](#)

<b>Elvárás</b>	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről</li> <li>• 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről</li> <li>• 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról</li> <li>• 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról</li> </ul>

- 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról)
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által.

2020-2021 nevelési év végén elkészült beszámoló, a stratégiai dokumentumok egymásra épülésével valósultak meg és kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel.

A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak:

A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak:

**Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint), a járványhelyzet miatt**

	<p><b>a feladatoktól függően teljesültek, online teljesültek, csak részben teljesültek, vagy nem teljesültek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nevelési év rendje</li> <li>➤ Nevelés nélküli napok meghatározása</li> <li>➤ Új gyermekek beíratásának rendje</li> <li>➤ Óvodai nyílt délelőttiének rendje</li> <li>➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje</li> <li>➤ Szülői értekezletek rendje</li> <li>➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje</li> <li>➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje</li> <li>➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje</li> </ul>
--	--

## 1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: [A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata](#)

<b>Elvárás</b>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .

Szemponatok: [Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya](#)

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2020-2021 évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, ÖTM beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is.</p> <p>A 2020/2021 évi stratégiai feladatokat elvégeztük:</p>

**Intézményi:**

- Önértékelési Szabályzat újragondolása a törvényi változások figyelembevételével
- Éves Önértékelési terv készítése az éves munkaterv részeként funkcionálva
- **2020/2021. nevelési évben minősítési eljárásban intézményi szinten: 5 óvodapedagógus vett részt**

**Tárogató Óvodában: 1 fő****Móra Ferenc tagóvodában: 3 fő**

- 2020/2021. nevelési évben minősítési eljárásban/vizsgán 2 fő gyakornok vett részt, mely online formában sikeresen megvalósult.

**Lepke Tagóvodában: 1 fő**

A 2021-22 nevelési évben intézményi szinten 5 fő óvodapedagógus minősítési eljárásban történő jelentkeztetése megtörtént.

**Munkaközösségi:**

- Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők és a ÖTM vezetők belső tudásmegosztása folyamatos
- Az óvodák közti belső szakmai továbbképzés a veszélyhelyzet miatt részben valósult meg.
- Az éves önértékelési tervben szereplő óvodapedagógus gyakorlati bemutató foglalkozása óvodájában megvalósult.
- Dokumentumtárban a dokumentumok aktualizálása megosztása az intézmények között (PP, Önértékelési Program, Éves Önértékelési Terv, Munkatervben: szakmai munkaközösségi tervek összehangolása átadásra kerültek.
- Az óvodai élet tevékenységi területének vizsgálata a PP. Program figyelembevételével a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában,(óvodakert program beindítása) teljesült.

**Móra Ferenc tagóvodában:**

- Az óvodai élet, tevékenységi területének vizsgálata a PP. Program figyelembevételével a környezet tudatos magatartás

megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában, részben teljesült (óvoda kertjeinek gondozása, környezet védelme, madárodúk figyelemmel kísérése, szelektív hulladékgyűjtés).

- A 2020/2021-es nevelési évben belső továbbképzés/ tudásmegosztás keretében - a fejlesztőpedagógiai munkaközösség vezető PPT. bemutatója által- megvalósult a kilencedik kompetenciára való felkészülés. (A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja)
- A következő nevelési évben további feladatként szerepeljen a témakörnek megfelelően: változatos módszerek bemutatása a gyakorlatban, bemutató foglalkozás keretében.
- A fejlettségmérő lapok segédanyagának – fejlettségi mutatók- kidolgozása, gyakorlatban való alkalmazása megvalósult.

**ÖTM:**

- Intézményi, vezetői és pedagógus önértékeléshez az adatgyűjtés megtörtént
- Intézményi, vezetői, pedagógus elvárás rendszer elfogadása, rögzítése az informatikai felületen megtörtént
- Az OH informatikai rendszer nyomon követése, önértékelési feladatok rögzítése megtörtént
- Az intézményi elvárásrendszer rögzítése a PP- ban a személyi feltételek fejezetben (óvodapedagógussal szembeni elvárások újra gondolása és tartalmi megjelenítése a programban nem valósult meg ezért további kidolgozásra ajánlom)
- Önfelnevelési terv készítése és feltöltése az OH felületére, 5 éves ciklusra, az önértékelésre kijelöltek esetében megtörtént
- A partnerek tájékoztatása rövid szöveges leírással az önértékelési eljárásrendszerrel (szülők) megtörtént

Móra F. Tagóvoda:

**Pedagógiai:**

- A minősítővizsga és a minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készültek el az önfejlesztési tervek.
- Az elkészült önfejlesztési tervben a pedagóguskompetenciák értékelésének eredményeire építve meghatároztuk azokat a fejlesztési feladatokat melyeket be kell építeni a pedagógiai-szakmai munkájába.

**Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása: Az óvodai élet tevékenységformái közül: Külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme újra vizsgálata részben megtörtént a PP. figyelembevételével, további vizsgálatot javaslok.**

- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja a gyakorlaton keresztül megvalósult
- A minősítővizsga és a minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készítettük el az önfejlesztési terveket, erre építve határoztuk meg azokat a feladatokat, melyeket az óvodapedagógus szakmai munkájába beépít.

**Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelés újra értékelése megtörtént: a járványhelyzetre való tekintettel kiemelten a személyi higiénia nevelés, a gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, a testápolás, az egészséges életmód, a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés figyelembevételével.**

**Móra F. Tagóvoda:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A szakmai munkaközösség koordinálásával, az év végére betervezett mozgás tevékenységének bevizsgálása, nem valósult meg, a 2021/2022-es munkatervben ismételt feladatként szerepeljen.</li> <li>➤ Az óvodai nevelés feladatai és az óvodai élet tevékenységformái figyelembevételével: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában / PP. újra vizsgálata/ részben megtörtént.</li> <li>➤ Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása érdekében a következő nevelési évben további feladatként szerepeljen az óvodai élet tevékenységformái közül a „Külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelmén” belül, változatos módszerek bemutatása a gyakorlatban, bemutató foglalkozás keretében.</li> <li>➤ Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelés újra értékelése megtörtént: a járványhelyzetre való tekintettel kiemelten a személyi higiénia nevelés, a gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, a testápolás, az egészséges életmód, a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés figyelembevételével.</li> <li>➤ Testápolási szokások kialakításánál szimbólum képek segítségével valósul meg az egyes folyamatok elvégzésének szemléltetése és megsegítése.</li> </ul>
--	--

Szemponatok: [A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer felépítésében folyamatos cél, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos</p>

	<p>dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló</b></li> <li>➤ <b>„Fejlődésem Története”c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló (Tárogató óvoda)</b></li> <li>➤ <b>„Gyermektükör” c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló (Móra F. tagóvoda)</b></li> <li>➤ <b>Egyéni fejlettségmérő lapok (Lepke tagóvoda)</b></li> </ul> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint a gyermeki produktumokban.</p> <p><b>A csoportnapló egyes tartalmi fejezeteiben megjelenik a nevelési év rendje kiemelten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nevelés nélküli napok meghatározása</li> <li>➤ Szülői értekezletek rendje</li> <li>➤ Rendkívüli szülői értekezletek</li> <li>➤ A szünetek időtartama</li> <li>➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének időpontja</li> <li>➤ Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja</li> <li>➤ Óvodai nyílt délelőtt mely az intézmény bemutatkozását szolgálja</li> <li>➤ Gyermekeket érintő programok</li> <li>➤ Családlátogatások</li> </ul> <p>Az óvodapedagógusok a munkatervből adaptálhatták</p>
--	---

## 1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i></p> <p><i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p><i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.</i></p> <p><i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</i></p> <p><i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------	---

<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben a belső ellenőrzést elvégeztük a nevelési év folyamán a következő négy terület figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő,</li> <li>➤ a gazdálkodás ellenőrzését</li> <li>➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést</li> <li>➤ és a tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését</li> </ul> <p>A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg.</p> <p><b>A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban van az óvoda belső önértékelési tervével.</b></p> <p><b>Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése az önértékelési terv ütemezésével részben valósult meg a járványveszély végett.</b></p> <p><b>A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat.</b></p> <p><b>A nevelőmunkát segítő szakképzett dajkák folyamat ellenőrzése részben valósult meg a járványveszély végett.</b></p> <p>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.</p>
---	---

## 1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: [Intézményi értékelés megvalósulása \(Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.\)](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket. Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az Önértékelési Program az Éves Önértékelési Tervben foglaltak figyelembevételével valósult meg.</p> <p>Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a</p>

	<p>feladat ellátásához szükséges jog-és felelősségi körrel felruházott csoportja az ÖTM végezte a következő feladatok teljesítésével:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés</li> <li>➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről</li> <li>➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves önértékelési feladatokról</li> <li>➤ Összegző értékelések készítése, önfejlesztési tervek készítéséhez segítségnyújtás</li> <li>➤ Pedagógus önértékelési dokumentumtárának kezelése</li> </ul>
--	---

Szemponatok: [A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban](#)

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i></p> <p><i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i></p> <p><i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i></p> <p><i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i></p> <p><i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára.</p> <p>A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt.</p> <p>A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára.</p>
<p><b>A feladatok a következő képen valósultak meg:</b></p> <p><b>A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással:</b></p> <p>a). Óvodába lépéskor: <b>Adatgyűjtés</b></p>	

Anamnézis felvétel

Befogadás jellemzői → bemeneti adatok gyűjtés „Fejlődésem Története” c. regisztrációban.

Anyás befogadással kínáljuk a szülőket

**Célja:** a részletes személyiségstruktúra feltérképezése.

Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés

**Eszköz:** megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

#### b). Elemzés

Az adatok elemzése alapján megállapítjuk:

mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük

mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük

a tehetséggondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés

fejlesztő pedagógus,  
gyógypedagógus,  
logopédus segítséget  
nyújt, problémafeltáró  
megbeszélés  
alkalmazása,  
fejlesztési tervek

#### c). Tervezés

Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése

#### d). Fejlesztés megvalósítása

A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a projekt rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 2- 4- 6 heti ciklusban valósul meg.

#### e). Értékelési folyamat

**Félévente értékelések** elemzések a gyermekek fejlődéséről:

- Változások jelölése
- Fejlesztési terv módosítása
- Fejlesztés módosítása

#### f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

**Célja:** a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.

Összefoglalva áttekintjük a gyermekek jellemzőit. Nagycsoportosok fejlődésének követése az

iskola első osztályába.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: : megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

#### g). Kreativitás fejlesztés tehetséggondozás

Évente kétszer mérjük a gyermekeket.

Eszköz: „A kiválóan kreatív tehetségigéretes gyermekek” Tulajdonságlista.

**A gyermekek fejlettségének értékelését segítette az átalakított és kibővített fejlettségmérő segédanyag szempont rendszere.**

## 1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szempontok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

<b>Elvárás</b>	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése megtörtént: SZMSZ, Házirend, PP. Munkaköri leírások, Önértékelési Program</p> <p>A következő méréseket végeztük:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pedagógus önértékelés</li><li>➤ gyermekek fejlődésének mérése</li><li>➤ partneri elégedettségmérések</li><li>➤ partnerek igényfelmérése</li><li>➤ egyéb mérések</li></ul> <p>Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg majd a szükséges korrekciókat megtettük.</p>

## 2. Személyiség és közösségfejlesztés

### Személyiségfejlesztés

Szempontok: [A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása](#)

<b>Elvárás</b>	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. ( (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együttműködésre, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében.</p> <p>A következő szempontokat vettük figyelembe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és</li></ul>

	<p>átadásában továbbra is feladatot vállalt az óvoda, mely a járványhelyzet miatt ebben az évben nem valósult meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A minőségi munkavégzés folyamatos tudatosítása a közösségben.</li> <li>➤ A munkaközösségek és az ÖTM csoport bevonásával a belső továbbképzések és hospitálások tovább folytatódtak óvodai szinten.</li> <li>➤ Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletét erősítettük online csatornák segítségével.</li> </ul>
--	--

Szemponatok: [A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása](#)

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, az óvoda egyik fő feladataként jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ egészségfejlesztő projektek</li> <li>➤ környezetvédelem</li> <li>➤ mozgásfejlesztés</li> <li>➤ lelki egészségvédelem</li> </ul> <p>Az egészségfejlesztő programban fontos a partnerek bevonása: kiemelten a családok, ( orvos, védőnő, fenntartó, konyhák ahonnan az ételt kapjuk, stb)</p> <p><b>A pedagógus kompetenciákban a minősítési eljárás során új kompetencia:</b></p> <p><b>A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.</b></p>

	A pedagógus kompetenciákban a minősítési eljárás során új kompetencia tartalmi értelmezése <b>megtörtént</b> .
--	--

**Szemponatok:** Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre).

<b>Elvárás</b>	<p><i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</i>  <i>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</i>  <i>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i>  <i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i>  <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i>  <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i>  <i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek</i>  <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda „ Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg továbbra is az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés.</p> <p>A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Fejlődésem Története c. személyiségfejlődési naplóban.</p> <p>„Samu és Flóri” magatartásfejlesztő program alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeik fejlesztése a humánkapcsolatok minőségi változtatása érdekében tovább terjesztettük a társóvodák felé is. A program teret enged a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. Segíti szokás-és normarendszerük megalapozását.</p> <p>A <b>Móra F. Tagóvodában</b> „Samu és Flóri” program –óvodai csoportjainkra alakított–adaptációjával, napi szintű alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeinek fejlesztését segítettük elő. A befogadási folyamat során megteremtett érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkörben a program teret enged a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek, jelentőséggel bír a nehezen szocializálódó gyermekek esetében.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósul óvodánkban: SNI, BTM, Tehetségígéretes gyermek viszonylatában.</p>

	<p>A további feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban találhatóak. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkánkban.</p> <p><b>A járványveszély véget a második félévben 03.08-04. 19-ig a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése csak részben valósult meg.</b></p> <p>Gyógypedagógiai foglalkozásokat ,03.08-04.19-ig fejlesztő pedagógus online formában próbálta megvalósítani. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével részben valósultak meg. Ennek részben a szülői kapcsolattartás passzivitása is oka volt.</p>
--	--

**Szemponatok:** [A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</i></p>
<p>A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segítette az egyes helyzetek kezelését</li> <li>➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógusok kötelező feladata volt.</li> <li>➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban</li> <li>➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi beszámoló címen)</li> </ul> <p>2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek</p>

	<p>szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról.</p> <p><b>„Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatahoz az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítása.</b></p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A gyermekvédelmi felelős munkaköri leírásában foglaltaknak megfelelően tartsa a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, segítse a szociális segítő hálózat kiépítését, és a szociális segítő munkáját, adjon tanácsokat, és megoldási módokat az egyes helyzetek kezeléséhez.</li> <li>➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint megvalósult.</li> <li>➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata, melyet mindenki teljesítette.</li> <li>➤ A csoportnaplóban „feljegyzések a csoport életéről” tartalom alatt található a szükséges intézkedésekről, megsegítésekről szóló bejegyzések.</li> </ul>
--	--

**Szemponatok:** A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p> <p><i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programja összhangban van a nevelési-tanulási módszerekkel.</p> <p>Az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (projekt módszer, ötletbörze, beszélgető kör, gondolattérkép, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében megtörtént.</p>

	<p>Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt feladat volt, hogy a logopédus – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk.</p> <p>Az órarendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások.</p> <p>A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg. Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk.</p> <p>Megoldott feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A kreatív szemléletű tervezés, a korszerű pedagógiai módszerek, és a hozzákapcsolódó technikák, tartalmazzák az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű, a tehetségígéretesnek tűnő gyermekekre vonatkozó egyéni fejlesztéseket, gazdagításokat.</li> <li>➤ A pedagógiai program kiemelt célkitűzése a gyermeki kreativitás fejlesztés, a tehetségígéretes gyermekek gazdagítás, külön gazdagító programok keretében, nem megvalósultak.</li> </ul> <p>A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósultak meg. A pedagógusok, alkalmazottak – az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, – a szociális hátrányok csökkentéséért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek számára saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelő legoptimálisabb fejlődést biztosították.</p>
--	--

	<b>A feladatok a nevelési év második félévében részben teljesültek a járványveszély miatt.</b>
--	--

**Szemponatok:** Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket.</p> <p>A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok.</p> <p>A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban („Fejlődési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg.</p> <p>Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utazó fejlesztőpedagógus,</li> <li>➤ utazó logopédus</li> <li>➤ utazó gyógypedagógus</li> <li>➤ gyermekvédelmi felelős</li> <li>➤ pszichológus</li> <li>➤ szakszolgálatok szakemberek</li> <li>➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség</li> <li>➤ <b>Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott</b></li> <li>➤ <b>A tagóvodákkal együtt az SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatos szakmai együtt gondolkodás, érzékenyítés elkezdődött az óvodákban.</b></li> </ul> <p><b>Általános feladatok voltak:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás</li> <li>- szakemberekkel folyamatos konzultációval a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről</li> <li>- szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten</li> <li>- a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultációjával: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről</li> <li>- javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról</li> <li>- egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente</li> <li>- segítségnyújtással a mindennapi tehetséggondozásban, a tehetségzakértők részről</li> </ul> <p>A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban óvodánként nyomon követhető, tervezett formában valósult meg.</p> <p><b>Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus segítségével személyesen és online formában részben megtörtént.</b></p>
--	--

## 2. Személyiség és közösségfejlesztés

### Közösségfejlesztés

**Szemponatok:** [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i>  <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i>  <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön.</p>

Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a projektek tervezésében. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten arra figyeltek, hogy a tevékenységek (foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásra: „Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?”

Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzá járult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet)  
Az évente elvégzett elégedettség mérési vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok.

**Programok ismertetése:**

- „Anyás befogadásban”
- „Új gyermekek” nyílt napjának hagyományként való ápolása.
- „Én napom” program”
- Samu és Flóri magatartáskultúra fejlesztő program (Tárogató és Móra)
- „Mosolygós óvoda” program” a programok figyelembevételével továbbra is szolgálják a gyermekek együttműködését, közösségi kapcsolataik alakulását. – Tudatosabb megvalósítás szükséges.
- „Boldog Óvoda” program ( Lepke tagóvoda)
- Az óvoda értékékként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítették a gyermeki közösségek alakulását fejlődését.
- **A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében ( az értékelés mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperáció, a fejlesztés feladatai, módszerei, és eredményei.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezi azokat, lehetőség szerint elkezdte beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából.</li> <li>➤ Alkalmazta az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékokban.</li> </ul> <p><b>Az új gyermekek szüleinek értekezlete a járványhelyzet miatt a nevelési év rendjében meghirdetett időpont helyett:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2021. 08. 04-én, Tárogatóban, 08.10. Móra F. Tagóvodában, 08.10-én a Lepke tagóvodában személyes találkozó alapján valósult meg.</li> </ul>
--	--

## Személyiség fejlesztés

**Szemponatok:** Intézményi közösségépítő tevékenységek

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósul meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalommal nyomon követhető.</p> <p><b>Az intézmény a közösségfejlesztő programokat a nevelési évben nem tudta megvalósítani a járványveszély végett.</b></p> <p>A felsorolásban nyomon követhetőek a részben elmaradt programok területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Színházi, bábszínházi előadások bérletesek és alkalmoszerűek.</li> <li>• Sport, játék, mozgásfejlesztő programok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagyományos kirándulások, séták, események</li> <li>• Betervezett évzáró, ballagás, családi csoport kirándulás.</li> <li>• Hagyományos ünnepek; gyermeknap „Családi nap”</li> </ul> <p><b>Óvodai ballagás –egyedül megvalósuló közösségi program - a Tárogató Óvodában 2021. 06 09-én szülők bevonásával megvalósult.</b></p> <p><b>Móra F. Tagóvodában: 2021. június 14-17-e között, csoportokra bontva, az óvoda udvarán valósult meg.</b></p> <p><b>Lepke Tagóvodában: 2021. 06 10-én szülők bevonásával valósult meg.</b></p>
--	--

### 3. Eredmények

**Szempontok:** [Eredményességi mutatók az intézményben?](#) (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i></p> <p><b>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók</b></p> <p><i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történt meg.</p> <p>A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük.</p> <p>A sikertényezők azonosítása a következők szerint történt:</p> <p>A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és tanfelügyeleti ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történjen meg.</p>

A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük.

A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik:

- **az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától c. kérdőívvel,**
- **az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel megtörtént**
- **a gyermek, mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálat a „Mit szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem? c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálat kérdőívvel a járványveszély miatt részben valósult meg. (Tárogató Óvoda)**
- A tehetség gondozás eredményesség mérése az egyéni fejlettségmérő adatlappal történik évente kétszer, mely csoportszinten valósult meg. **Az eredményességi mutató év végi mérése is megtörtént.**
- A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése az óvoda tehetségfejlesztő programjára kiterjesztve: szülők, gyermekek körében, gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, belső és külső szakemberek értékelése. **A partneri elégedettség-elégedetlenség év végi mérése elmaradt a járványveszély végett.**
- **Szülők értékelése a pedagógus, önértékelési folyamatában (a szülői szervezet egyöntetűen lemondott e jogáról, mely online formában valósult meg)**
- **Szülői kérdőívek értékelése a vezetői és intézményi önértékelési folyamatában megvalósult.**

Továbbra is cél legyen, megnyerni a szülőket, hogy aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében, az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését.

	<p>A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelentek, az intézményi szintű és csoportszintű dokumentumokban.</p> <p>A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérése, mérése, értékelése, tervezett módon történt, a fejlődésem története című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban</p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <p>Az ÖTM csoport folyamatosan gyűjtötte és értelmezte az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálták, információként szolgál, hogy milyen irányú fejlesztésekre, illetőleg változtatásra van szüksége a pedagógiai folyamatoknak.</p> <p>A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz,</p> <p><b>Eszköze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a csoportnaplóban található adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére</li> <li>➤ az óvodai csoport fejlettségének összesítő adatlapja</li> </ul> <p><b>Mérések területek szerint:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anyanyelv, kommunikáció</li> <li>➤ Mozgásfejlettség</li> <li>➤ Értelmi fejlettség</li> <li>➤ Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés fejlettsége mérésére szolgál</li> </ul> <p><b>A betervezett a mérési feladatok eredmények összegzése óvodánként és intézményi szinten is megtörtént</b></p>
--	--

**Szemponatok:** [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
----------------	--

<p>A 2020-2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében mindennap minden gyermek tehetséggondozásban részesül a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével.</p> <p>Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Génius Programiroda által elfogadott <b>„Jó Tehetségsegítő Programmal</b>.</p> <p><b>Az óvoda háromszorosan akkreditált Kiváló Tehetségpont.</b></p> <p>Az óvoda a Soproni <b>Benedek Elek Pedagógiai Kar bázis óvodája</b></p> <p>A tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés eredményei a tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza.</p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <p>A tehetséggondozás és kreativitás fejlesztésének eredménye az év végi beszámoló tartalmi elemeként jelenjen meg.</p> <p><b>Móra F Tagóvoda:</b></p> <p>Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a differenciálás elvét figyelembe véve, kezdeményezésünk volt: A <b>„Sportmanó program” mozgásfejlesztő anyagának</b> beillesztése a heti „Mozgás”foglalkozás, keretébe.</p> <p><b>Lepke Tagóvoda:</b> <b>„Zöld óvoda cím</b> „ elnyerése érdekében a környezettudatos magatartásra nevelés kiemelten megvalósult</p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>A szakmai munkaközösség koordinálásával a mozgás tevékenységének bevizsgálása:</b> a „Sportmanó” program hatása a kisebb korcsoport mozgásfejlődésére.</li> <li>➤ A tehetséggondozás és kreativitás fejlesztésének eredménye az év végi beszámoló tartalmi elemeként jelenjen meg.</li> <li>➤ Szakmai munkaközösség koordinálásával a Gondolkozz környezettudatosan feladatlapok kidolgozása, a környezettudatosságra nevelés érdekében.</li> <li>➤ <b>Az év végére tervezett bevizsgálás a járvány miatt nem valósult meg.</b></li> </ul>
---	---

	<p><b>A fejlesztőműhelyek működtetése a járványhelyzet ideje alatt egyik óvodában sem valósult meg ebben a nevelési évben.</b></p> <p><b>A 2021/2022-es nevelési év feladataként jelenjen meg.</b></p>
--	--

**Szemponatok:** [A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása neveléstudományi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozza a helyben szokásos módon.</p> <p>A továbbra is jól működő formális és informális keretekben gondoskodik a vezetés az eredmények nyilvánosságáról. (A PP- ban „A család és az óvoda kapcsolattartásának formái” fejezetben található.)</p> <p>A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tagóvoda vezetők</li> <li>➤ vezetőhelyettes</li> <li>➤ szakmai munkaközösség vezető</li> <li>➤ ÖTM vezető és tagjai</li> <li>➤ szakértők</li> <li>➤ fenntartó képviselője</li> </ul> <p>Az eredmények tükrében határozta meg az intézmény és az óvodapedagógusok az erősségeit, fejlesztendő területeit, melyek az önfejlesztési tervekben realizálódtak.</p>

**Szemponatok:** [A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata](#)

Elvárás	<p><i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A városrészben található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka továbbépítése, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. Amelyik iskola rendelkezik, óvodából az iskolába c. átmenet</p>

	<p>programmal az óvoda felkínálja a szülők számára a program megismerését.</p> <p>A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel</li> <li>➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében.</li> <li>➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről.</li> </ul> <p><b>Hagyományos, programok a kapcsolattartásban az éves munkatervben részletesen megtalálható.</b></p> <p><b>Az iskolai kapcsolattartási formák, programok a járványveszély miatt elmaradtak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nyílt tanítási órák</li> <li>➤ nagycsoportosok az 1 osztályban</li> <li>➤ ovi-foci foglalkozások szervezésében a tornaterem használata</li> <li>➤ nagycsoportos óvodások külön mozgásfejlesztő programja: felkészülés az ovi-olimpiára</li> <li>➤ óvoda látogatása a tanító nénik részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés.</li> </ul>
--	---

#### 4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

**Szemponatok:** [Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i></p> <p><i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i></p> <p><i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i></p> <p><i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i></p> <p><i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------	--

<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra belső öngerjesztő motorként funkcionált a szakmai munkaközösség. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, magasabb szintű pedagógiai tevékenységet segített megvalósítani.</p> <p>A munkaközösség működésének tükrében:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az óvodapedagógusok aktívan részt vettek a szakmai munkaközösség munkájában</li> <li>➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában is további feladatokat vállaltak</li> <li>➤ Folyamatosan tudatosul a minőségelvű működés</li> <li>➤ A munkaközösség segítségével a belső továbbképzések, hospitálások rendszerének további folytatása megvalósult</li> <li>➤ Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletének megerősítése a járványhelyzet miatt online formában részben valósult meg.</li> <li>➤ A munkaközösség tervezetten és szervezeten működött</li> <li>➤ A munkaközösség segítette a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzését és értékelését</li> <li>➤ A szakmai pedagógusközösség fejlesztése továbbra is feladat.</li> <li>➤ A csapatmunkában, teamekben való együttgondolkodás erősítése további feladatnak ajánlom.</li> <li>➤ Az önértékelésben a tanfelügyeletben, minősítésben kiemelten fontos, volt, hogy a munkaközösség jól együttműködjön a nevelőmunkát segítőkkel: dajka néikkel, pedagógiai asszisztensekkel. Aktívan bevonták őket a közös célok elérése érdekében jelentkező feladatokba..</li> </ul> <p><b>A nevelési évben kitűzött munkaközösségi feladatok részben valósultak meg a járványveszély miatt:</b></p>
---	---

	<p><b>Környezet tudatos magatartás megjelenése az óvodai szinten és az óvodai nevelőmunkában, kreatív, változatos módszerek bemutatása, bemutató foglalkozás keretében a kitűzött időpontban megvalósult. (Tárogató Óvoda, Lepke Tagóvoda)</b></p> <p>Az elméleti tartalom belső előadás keretében teljesült, a bemutató foglalkozás gyakorlati megvalósulása a 2021/2022. nevelési év feladataként szerepeljen (Móra Tagóvoda)</p> <p>„Így tedd rá” közösség megkeresése 8 órás továbbképzés megszervezése céljából a fennálló járványveszély miatt nem teljesült.</p> <p><b>A következő nevelési év feladatának javaslom. (Móra F. Tagóvoda)</b></p>
--	--

**Szemponatok:** [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra építettünk továbbra is, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében.</p> <p><b>Belső továbbképzés:</b> A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségére támaszkodva valósult meg. A vezető és tagóvoda vezetők feladata volt, hogy biztosítsák az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez.</p> <p><b>A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Értekezletek, konzultációk, szakmai tapasztalatszerések óvodán belül</li> <li>➤ Telefon, e-mail</li> <li>➤ Csoportlátogatások, hospitálások a mogyoró csoportban.</li> </ul>

	<p>➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségben kapcsolattartás online formában.</p> <p>A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógusok át adták a továbbképzésen szerzett tudásukat kollégáiknak. Szakmai munkaközösségi tervben jelenik meg a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések. A szakmai munkaközösség vezető és a ÖTM tagok együttesében a foglalkozáslátogatások összekapcsolása a pedagógus önértékeléssel, az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése az éves önértékelési terv szerint történt</p> <p>A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett, illetve a járványveszély végett nem valósultak meg :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Házi bemutatók szervezése a társóvodáknak</li> <li>➤ Kutatások, kísérletek segítése, megvalósítása, értékelése</li> <li>➤ Pályázatok megírása csak egy esetben történt</li> </ul> <p>Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént.</p>
--	--

**Szemponatok:** [Az információátadás az intézményi gyakorlata](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodavezetőnek feladata az intézményt érintő információk folyamatos figyelemmel kísérése, értékelése, kezelése, felhasználása.</p> <p>Az intézményi információátadásban nagy szerepe van a világhálónak. A kapcsolattartás formáiban és az együttműködésben az óvodapedagógusok használják az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Különösen kiemelt szerepe volt a járványveszély alatt az online csatornák működtetésének az intézményi munkatársakkal, szülőkkel, fenntartóval, és más partnerekkel való</p>

szükséges információk átadásában. az információkhoz való hozzáférésben.

AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva található.

Az óvodai csoportszobák rendelkeznek internet elérhetőséggel, sajnos a vételi lehetőség nem jó a mobil laptopokkal a helyettesi irodában vagy a nevelőiben tudnak az óvodapedagógusok online kapcsolatot létesíteni.  
(Tárogató Óvoda)

**Móra F Tagóvoda:** Az óvodapedagógusoknak óvodán belül, a gazdasági irodában biztosított az internetes online elérhetőség.

A mindennapi nevelőmunkában 2 db mobil laptop áll az óvónők rendelkezésére, melyeken a csoportszobákon belül csak pendrивon tárolt anyagok segítségével biztosított az információk, ismeretek feldolgozása.

**Lepke Tagóvoda:** Az óvodapedagógusoknak óvodán belül, a nevelői szobában biztosított az internetes online elérhetőség, két laptop használataival. A csoportszobákon belül csak pendrive használataival biztosított az információk, ismeretek feldolgozása.

A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert kialakítottuk.

Feladatok voltak:

- Az óvodapedagógus a pedagógiai folyamatokban az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket, és a különböző online csatornákat.
- Az információk adó és vevő viszonyában a különböző online csatornák egyre gyakoribb használata megvalósult (telefon, skype, Messenger, e-mail, Facebook stb)
- A zárt Facebook csoportok működtetésében az etikai szabályok kialakítása óvodapedagógusi feladat volt  
( személyiségjogok megsértése, titoktartási kötelezettség)
- Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelik az óvoda és saját kapcsolatában az online csatornát
- Az IKT- s eszközök használatára az önfejlesztés folyamatosan valósult meg

	<p>A <b>koronavírus-járvány</b> okozta <b>rendkívüli helyzetben</b> a települési önkormányzat polgármestere az intézményekbe belépési tilalmat rendelt el, de az óvodapedagógusok az intézményi óvodai csoportban folytatták nevelő tevékenységet.</p> <p><b>Az óvodáknak és az óvodapedagógusoknak is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult szituációhoz.</b></p> <p>Egy olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a szülővel más együttműködési formában érvényesíthetik a nevelésben az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás, családokhoz illesztett megoldásait.</p> <p>Az óvodapedagógusok – online közösségi oldalon kommunikáltak a szülővel, ezen keresztül tájékoztatták őket az aktuális tudnivalókról, felkínálták a lehetőséget egyéni fogadóórák keretében a gyermekek fejlődésének megbeszélésére vagy bármilyen nevelési problémák megvitatására.</p>
--	--

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

**Szemponatok:** [Az intézmény legfontosabb partnerei](#) - [Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p> <p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény a külső partnerekkel is online, telefonos illetve email formában tartotta a kapcsolatot. Törekedtünk arra, hogy a PP-ben megfogalmazottak körével a járványhelyzet alatt is korrekt, folyamatos kapcsolatot tartsunk fenn.</p> <p>A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az Önértékelési Programban található.</p>

**Szemponatok:** [A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló.</p> <p>I: FEJEZETE A KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZERT szabályozza. Az intézményi adatok szolgáltatása folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé.</p> <p>AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva megtalálható, részletesen benne az információ átadás formáinak megvalósítása.</p> <p>A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatosan megtörtént.</p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az óvoda a stratégiai dokumentumokat, ( PP SZMSZ, Házirend, munkatervek, beszámolók) nyilvánosságát a Köznevelési tv. – nek megfelelően nyilvánosságra hozta, ezáltal is betekintési lehetőséget biztosított a partnereknek.</li> <li>➤ Az ÖTM-nek továbbra is olyan megoldásokat kell javasolnia amely a gyors és korrekt belső és külső információ átadás tájékoztatási formákat tartalmazza: az információ áramlás időhálóját-tárgyát-érintetteket-eszközzeit</li> </ul>

**Szemponatok:** Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárás	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tart a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel,</p>

	<p>tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel.</p> <p>Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállal továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet.</p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intézményi, kistérségi, megyei, országos hatókörben hálózatépítés további folytatása.</li> <li>➤ Konferenciákon, szakmai programokon való részvétel: Az óvoda „Jó Tehetségsegítő Programjának” bemutatása terjesztése.</li> <li>➤ Tehetséggondozó műhely programjának bemutatása, terjesztése.</li> </ul> <p>A járványhelyzet miatt a tehetségműhely programjának terjesztése nem valósulhatott meg.</p> <p><b>Ebben a nevelési évben gyermekeink nem szerepeltek külső rendezvényeken.</b></p>
--	--

## 6. A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

**Szemponatok:** Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i></p> <p><i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen volt a nevelő nevelőmunkához. Jó gazda módjára saját felelősségével vigyáznak az alkalmazottak az intézmény vagyon és állagmegóvására, berendezéseire. A folyamatos felújítási és karbantartási munkák elvégzése az óvoda külső- belső állagának nagymértékű javulását, napjaink kisgyermek nevelési igényeinek való megfelelést és esztétikai szempontból és minőségileg nagy fejlődést eredményezett.</p>

	<p>Az intézményvezető az éves költségvetési terv nyomán követésével rendszeres egyeztetéssel: a fenntartóval, GMK-val biztosították az éves költségvetésben a fejlesztésre vonatkozó elképzeléseket. Az óvoda hosszú távú fejlesztési tervében (vezetői pályázat) meghatározza az intézményi fejlesztéseket.</p> <p>A kialakult járvány helyzetre való tekintettel, óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemzte.</p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A jövőben továbbra is stratégiai tervezéssel, okos gazdálkodással, fontossági sorrendet felállítva hosszú távú, folyamatos fejlesztést valósítunk meg: a fenntartó támogatásával és a GMK közreműködésével.</li> <li>➤ Éves beszámolóban a Pénzügyi szöveges értékelés címszó alatt értékelés készítése a fenntartó felé teljesült</li> </ul> <p>Felújítás, karbantartás, tárgyi feltételek beszerzések a 2020-2021 nevelési évre a betervezett fejlesztések részben teljesültek: 17. oldalon megtalálható</p>
--	---

**Szempontok:** A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A pedagógiai programban Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program fejezetben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kiemelten a környezet védelméhez és megóváshoz kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás megalapozása tartalom figyelembevételével megvalósult.</li> <li>➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme tartalomban rögzített elvek és feladatok szerint terveztük és valósítottuk meg az óvoda a tárgyi környezetének kialakítását, a környezeti nevelés megvalósítása érdekében. Magaságysok</li> </ul>

	<p>kialakításával csoportonként, komposztáló megvalósításával valósítottuk meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja c. kompetenciának értelmezése megtörtént.</b></li> <li>➤ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM keretében a Programot tartalmazó kínálati kosárból megvalósítottuk a környezetünk védelme projektet, sajnos családok bevonása nélkül valósulhatott meg a járványhelyzet miatt.</li> <li>➤ Óvodai szinten a szelektív hulladékgyűjtés tárgyi feltételeinek biztosítása megtörtént. (Szelektív- papír/műanyag hulladékgyűjtő kuka beszerzése)</li> </ul> <p>Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása: az óvodai nevelés feladatainak figyelembevételével: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában megtalálható.</p>
--	---

**Szemponatok:** Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvoda alapfeladata/tevékenysége: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (58/2013. (III: 29. Alapító Okirat</p> <p>Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. A zavartalan működés érdekében új fejlesztőszobát alakítottunk ki. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az óvoda folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. (fejlesztőszoba/logopédiai szoba)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során (balaett - mozgásfejlesztés).</li> </ul>
--	--

**Szemponatok:** IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

<b>Elvárás</b>	<i>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><b>A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az óvodapedagógus a gyermekekben felkeltette és fenntartotta az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés igényét, a próbálkozások örömét. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT- eszközöket is.</li> </ul> <p>Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre álltak.</p>

**A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek**

**Szemponatok:** A pedagógus-továbbképzés preferált irányjai

<b>Elvárás</b>	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény követte a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</p> <p>A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, hogy ráépüljön a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését és összhangban van munkatársak egyéni elképzeléseivel.</p> <p>A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követtük.:</p> <p>A következő kiemelt célok figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhat belől</li> <li>➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálja és a minőségügynek kell alárendelni.</li> </ul>
--	--

**Szemponatok:** Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Lüktető és fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, a partneri vezető-beosztott kapcsolat építése. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével.</p> <p>Az óvoda vezető transzformáló vezetési stílusával valósította meg céljait.</p> <p>Lelki egészség, viselkedés kultúra formálása, családokra is kiterjesztettük interaktív üzenő falon keresztül.</p> <p>Ebben a nevelési évben a szervezeti kultúra fejlesztése a következőképpen történt:</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is, sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (dolgozói kerek évforduló születésnapok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program elmaradt, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulások, <b>Tárogató díj</b> ünneplése stb.) megtartásával, ünnepek közös szervezésével sajnos részben tudott csak megvalósulni a járványhelyzet miatt.</p>

	<p>Móra F Tagóvoda: A pedagógusnaphoz kötött „Móra díj” első átadása, egy óvodapedagógus, illetve egy nevelőmunkát segítő munkájának elismeréseként megvalósult. A díj létrehozásával egy új hagyományt teremtettünk.</p> <p>Mivel a Móra óvoda kis közösség, ezért fontos a mindennapokban a nevelőtestület összetartása, egymás segítése és támogató figyelme. A nevelési év második felében egy nyugdíjazással és két óvodapedagógus távozásával ez különös jelentőséggel bírt.</p> <p>A generációváltás a későbbiekben is folyamatos odafigyelést igényel (Tárogató, Móra F. óvodákban) mind a nyugdíjhoz közel állók, mind a fiatalabb kolléganők lelki egészségének védelmében.</p>
--	---

**Szemponatok:** [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

<p><b>Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltek be a nevelőmunkánkban. Továbbra is törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megtartsuk, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét.</p> <p>Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egységes logós pólók, oviújság, ovihivogató, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas délutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, video felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.</p>

**Szemponatok:** [Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe \(és milyen témákban\)](#)

Elvárás	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelm és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlőbánásmód követelményét megtartottuk a 326/2012. EMMI rend. 19. § figyelembevételével, az éves feladatvállalási terv szerint.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Feladatvállalási terv a 2020-2021 nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett.</li> </ul> <p><b>A járványveszély alatt az óvodában megvalósítható tervezett feladatok maximálisan megvalósultak.</b></p>

**Szemponatok:** [A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja.</p> <p>A tehetséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus alkalmazta.</p> <p>A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek részére ebben az évben külön kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó foglalkozások szervezése a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A kiválóan kreatív gyermekek fejlesztése csoportjában valósult meg.</p>

	<p>A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták.</p> <p>Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Óvodakert létrehozása, szakszerű működtetése megvalósult.</li> </ul> <p><b>Móra F Tagóvoda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az innovatív szemlélet formálása érdekében „Környező világ tevékeny megismerése- matematikai tartalommal; A zöld óvoda, fenntarthatóságra nevelés” c. témában egy online továbbképzésen szerzett, elméleti ismereteit osztotta meg a nevelőközösséggel a munkaközösségünk vezetője.</li> </ul> <p><b>Lepke tagóvoda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A „Gondolkodj környezettudatosan nevelés érdekében két óvodapedagógus online továbbképzésbe vett részt, melynek tartalmát munkaközösségi foglalkozás keretében megosztotta a nevelőtestülettel.</li> </ul> <p><b>A járványhelyzet idején a tervezett fejlesztő műhelyek foglalkozásai nem valósultak meg.</b></p>
--	--

**Szemponatok:** [A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk.</p> <p>A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának</p>

	<p>biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt.</p> <p>Az óvoda belső erőit mozgósította a hosszan tartó pedagógushiányzás kezelésére.</p> <p>A pedagógusok eseti helyettesítésben végezték a hiányzó pedagógus munkáját.</p>
--	--

## 7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

**Szemponatok:** [Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban](#)

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A Tárogató Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONAP- al.</p> <p>A helyi nevelési programunkban érvényesülnek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű (pedagógiailag helyesen értelmezett), módszertani szabadság.</p>

**Szemponatok:** [A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok](#)

<b>Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai program alapján végeztük. A pedagógiai programjuk alapján az óvodai intézményen belül a tagóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.</p> <p>Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével</p>

	<p>határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiaileg helyesen értelmezett módszertani szabadság.</p> <p>Nevelési-oktatási céljaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A kiemelkedő képességű, kreatív, tehetségígéretes gyermekek felfedezése és személyiségük optimális fejlesztése gazdagító program keretében.</li> <li>➤ Optimálisan biztosítani a személyiség testi, lelki, szociális és értelmi funkcióinak kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érszervi, vérmérsékletbeli különbségekre és a családok értékrendjének sokféleségére építve.</li> <li>➤ Az egészséges életmódra nevelés előtérbe helyezésével az egészségmegőrzésre, a környezet tudatos magatartás kialakítására nyitott, harmonikus gyermeki személyiség megalapozása.</li> <li>➤ Mindeközben legfontosabb alapelvünk: hogy a gyermeki személyiséget minden helyzetben tisztelet, elfogadás, gondoskodás, szeretet és megbecsülés öveze.</li> </ul> <p>Feladatok voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Az óvodák nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezték magas szintűen nevelő pedagógiai munkájukat.</li> <li>➤ A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálták, és vizsgálták a program hatását a gyermek fejlődésére.</li> </ul>
--	---

Győr, 2021. 06. 30.

Marcali Hilda  
óvodavezető

## 8. Mellékletek

8.1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámoló

### **SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ** **2020/2021.tanév**

A tanévre betervezett szakmai **célok** megvalósultak.

Sikerült mindennapi nevelőmunkánkba beépíteni a 9. kompetenciát.( A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja).

Látható volt az óvodapedagógusok szemléletmódjának pozitív változása a környezettudatosság, fenntarthatóság területén.

A szakmai munkaközösség kiemelt **feladata** volt a gyerekek környezettudatosságra nevelése.

- ✓ Részt vettünk a” Hogyan mentjük meg a Földet” c. projektben. Minden nagycsoportossal játékos feladatlapot töltöttünk ki, mely a klímaváltozással, klímavédelemmel volt kapcsolatos.
- ✓ Az újrahasznosítás jegyében papírgyűjtést szerveztünk ősszel és tavasszal.
- ✓ Győr Megyei jogú város Önkormányzata támogatásával bekapcsolódhattunk az óvodakert programba. Minden csoportnak kialakítottunk egy-egy ágyást, s tavasszal a veteményezés is megvalósulhatott. Azóta is folyamatosan gondozzák a kolléganők a gyerekekkel együtt saját kiskertjüket.
- ✓ Tavasszal két komposztáló is kialakításra került, melybe a gyerekekkel a zöld hulladékot, ágakat, leveleket gyűjtjük.

Több, gyermekek számára betervezett feladat megvalósítása elmaradt a járványügyi helyzet miatt (jeles napok megtartása, madárgyűrés, kirándulás)

- ✓ Kitűzött feladatunk volt: gyakorlati bemutató szervezése ( mogyoró csoport), mely sikeres volt, segítette a kolléganő önértékelési folyamatát.

Győr, június 15.

Vinkovicsné Kocsis Ildikó  
munkaközösségvezető

### **Szakmai munkaközösség beszámoló Móra F. Tagóvoda**

2020/2021. nevelési év

A szakmai munkaközösség célja az óvodán belül az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának eredményesebbé tétele, erősségeik hasznosítása egymás szakmai segítése.

Az idei nevelési évben a nevelőtestületen belül szakmai konzultációkat folytattunk a funkciózavarral, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő gyermekekről.

Megbeszéléseket folytattunk a fejlesztési folyamatokról, a fejlesztés hatására bekövetkező változásokról.

Javaslatokat fogalmaztunk meg a további fejlesztési feladatokról.

**A járványügyi helyzet miatt egyes feladataink nem, vagy csak részben valósultak meg:**

- Az óvodák közti szakmai munkaközösség vezetői és a ÖTM vezetői belső tudásmegosztása folyamatos volt.
- Az éves önértékelési tervben szereplő és a minősítésben résztvevő óvodapedagógusok gyakorlati bemutató foglalkozása megvalósult. Az eljárásokban részt vevő óvodapedagógusok felkészülését segítettük.
- Az óvodai élet, tevékenységi területének vizsgálata a PP. figyelembevételével a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában, részben teljesült (óvoda kertjeinek gondozása, környezet védelme, madárodúk figyelemmel kísérése, szelektív hulladékgyűjtés).
- A 2020/2021-es nevelési évben belső továbbképzés/ tudásmegosztás keretében megvalósult a kilencedik kompetenciára való felkészülés. (A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja)
- A következő nevelési évben további feladatként szerepel a témakörnek megfelelően: változatos módszerek bemutatása a gyakorlatban, bemutató foglalkozás keretében.
- Az óvodák közti belső szakmai továbbképzés az ismételt veszélyhelyzet miatt nem valósult meg.
- A fejlettségmérő lapok segédanyagának gyakorlatban való alkalmazása megvalósult.
- Együttműködő, jó kapcsolatot ápolunk az óvodában külső segítőként dolgozó - Sün Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat utazó gyógypedagógusaival, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyermekvédelmi-szakemberekkel. A velük történő konzultációk lehetővé tették a gyerekek sikeres ellátását és megfelelő szakemberekhez való irányítását, valamint a felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről valós képet kaptunk.

Győr, 2021. június 08.

Szilágyi Krisztina  
munkaközösségi vezető

## **Szakmai munkaközösség beszámoló Lepke Tagóvoda** 2020-2021. nevelési év értékelése

### **1. Helyzetkép:**

A 2020/21. nevelési évben óvodánk a „Környezetünkért és közérzetünkért” elnevezésű szakmai munkaközössége a kialakult **járványhelyzethez** igazodva, az eddigi tapasztalatok birtokában, a lehetőségeink figyelembevételével biztosította a kiemelt feladataink sikeres megvalósítását. A **környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatóság óvodai lehetőségei** egész éves munkánkat meghatározta.

Az idei évben a járványhelyzet szabályzásának megfelelően óvodán belüli, csoportszinten megszervezett programjaink sokoldalú tapasztalatszerzés által élményekkel gazdagították a gyermekeket.

A járványhelyzet megélése, a védekezés kihívást jelentett gyermeknek, szülőnek és pedagógusnak egyaránt. A lehető legjobb tudásunkkal próbáltunk alkalmazkodni a változásokhoz. A pozitív szemléletet erősítettük, a védekezést és a szabályok betartását támogattuk.

### **2.A szakmai munkaközösség programja:**

A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Az intézményen belül a kollégák számára biztosítottuk a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

**A munkaközösség kiemelt feladatait:** a Pedagógiai Program elméletével és gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában hangsúlyt helyeztünk az alábbi célokra és tartalmakra:

- Az új kolléganők beilleszkedését és a szakmai munkájának segítségét a jó gyakorlat átadásával biztosítottuk.
- A minősítési eljárásban résztvevő óvodapedagógusok szakmai tevékenységét, felkészülését támogattuk.
- A hagyományos programjainkat pl. természeti ünnepeink, Európai Hulladékcsökkentési Hét, „Gondolkodj Környezettudatosan!” nap programjait a **klímaváltozás és a fogyasztói szokások alakításának** jegyében szerveztük meg, melynek tapasztalatait a mindennapi tevékenységekbe építettük.
- Az **óvodakert** kialakítását befejeztük és az évszakoknak, időjárásnak megfelelően folyamatosan gondoztuk.
- Az **Iskolakertekért Alapítvánnyal való együttműködés által részt veszünk az Országos Iskolakert -fejlesztési Programban.**
- A sikeres pályázat eredményeként 2021-től a **„Zöld Óvoda”** cím birtokosai lettünk.

**A szakmai munkaközösség kiemelt feladataként** a gyermek testi-lelki egészségének a gondozását és a környezettudatosságra nevelést szem előtt tartotta.

### **A szakmai munkaközösség célját:**

- a **vírus elleni védekezés szabályainak** megismerésére, annak betartására kiemelt figyelmet fordítottunk.

- a kézfertőtlenítésre, az alapos és **helyes kézmosási technika és a zsebkendőhasználat** elsajátítására és alkalmazására fokozottan ügyeltünk.
- az élő sarok, terrárium folyamatos gondozása beépült a mindennapokba.
- a madáretetők számát növeltük, a téli időszakban folyamatosan gondoskodtunk a madarak etetéséről, nyár elejétől pedig madáritatók elhelyezésével innivalót biztosítottunk a madarak számára.
- az egészséges táplálkozási szokásokat a mindennapos gyümölcsfogyasztás során megerősítettük, a vízfogyasztás fontosságát megismertettük.
- a környezettudatos gondolkodás, szemlélet kialakítását a hulladékhasznosítás különböző formáinak megismertetésével, szervezett **papírgyűjtésekkel** biztosítottuk.
- a **papírmerítés** technikáját gyakorolták és alkalmazták.
- **használt elemgyűjtő és szelektív hulladékgyűjtő** használata továbbra is biztosított az óvodában.
- a **tudatos fogyasztói szokások** megismertetésével segítettük a hulladékcsökkentést, és a **klímaváltozás** káros hatásai elleni védekezést.
- az intézmény **zajterhelésének mérésében** vettünk részt.

### 3. A munkaközösség éves programja:

- A munkaközösség az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maga alakította ki programját.
- A munkaközösség programjában szereplő feladatainkat a Pedagógiai Programunkra építettük.
- A tervezett évszakoknak megfelelő kirándulásokat a jövő évre halasztottuk. A természeti ünnepeink között az Állatok Világnapjához kapcsolódóan idén is meghívtuk **Az Emberek az Állatokért Alapítvány** önkénteseit és átadtuk az összegyűjtött adományainkat.
- A csoportokban kialakított élősarkokat folyamatosan gondoztuk és bővítettük.
- Környezetvédelemi feladatok ellátásaként a takarékos víz- és villanyhasználat fontosságára nagy figyelmet fordítottunk a mindennapok során.
- A „**Gondolkodj Környezettudatosan!**” program tervezett közös tevékenységeit az **Európai Hulladékcsökkentési Héthez** kapcsolódóan, a „Virgonckodó” programjait a gyermeknaphoz kötve, csoportokra bontva szerveztük és valósítottuk meg. Az **Öko Stúdió Alapítvány** támogatása és együttműködése a tervezésben és megvalósításban is segítette a programok eredményességét.

Óvodai programjaink, hagyományaink, ünnepeink segítették a családokkal kialakított kiváló kapcsolatunk elmélyítését, a tájékoztatásukat és a programokba való bevonását idén online felületek használata tette lehetővé.

### 4. Munkaközösségi értekezletek:

A munkaközösségünk tagjai aktív szerepvállalással, pontos és precíz feladatellátással biztosították a kitűzött célok megvalósítását.

Nevelőtestületünkről elmondható, hogy tagjainak fontos az összetartás, egymás segítése és támogató figyelme. A generációváltás folyamatos odafigyelést igényel mind a nyugdíjhoz közel állók, mind a fiatal kolléganők lelki egészségének védelmében

Győr, 2021. június 05.

Szalainé Duber Ilona  
munkaközösség vezető

**Gyermekvédelmi beszámoló**  
**2020/2021. nevelési év**

**Elvégzett feladatok**

**Gyermekvédelmi felelős:**

- A munkatervben meghatározott tevékenységek a koronavírus okozta vészhelyzet miatt nem minden esetben teljesültek.
- A nevelési évben jelzés megtételére nem került sor a Család-és Gyermekjóléti Központ felé.
- A gyermekvédelmi híradón keresztül tájékoztattuk a szülőket a megváltozott jelzőrendszeri protokoll alapján a gyermekvédelmi szakszolgálatok elérhetőségeiről.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítővel, valamint a gyermekvédelmi szakemberekkel konzultáltunk, kapcsolatot tartottunk, együttműködtünk.
- Felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek számát. Az összesítés alapján óvodánkban nem volt hátrányos helyzetű, HHH és veszélyeztetett gyermek.
- A Család és Gyermekjóléti Központ részére 2020 februárjában kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal a törvények, rendeletek változásaival ismerkedtünk, melyhez hozzáigazítottuk a gyermekvédelmi munkát.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, rendszeresen átbeszéltük a problémákat és a szükségessé váló intézkedéseket. A szakmai konzultációk során tanácsaival igyekezett az óvodapedagógusoknak segítséget nyújtani.

**Gyermekek körében:**

- Az óvodapedagógusok az egyéni fejlettségi adatlapokat a csoportokban évente kétszer kitöltötték.
- Az eredményeket számba vettük, összesítettük. Az eredmények alapján gondoltuk át a fejlesztési lehetőségeket, javaslatokat tettünk az óvodapedagógusokkal egyeztetve a további vizsgálatokra. Az utazó szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlesztése érdekében.
- Hátránykompenzációval biztosítottuk az egyenlő esélyeket minden kisgyermek számára. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni, eltérő képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, fejlesztési terveinket ehhez igazítottuk.

**Nevelőtestületben:**

- Folyamatos együttműködéssel, kapcsolattartással, konzultációval, a megfigyelések rögzítésével, a tapasztalatok átadásával segítettük és erősítettük az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.

- Gyermekvédelmi híradónkon keresztül, folyamatosan tájékoztattuk a nevelőtestületet és az alkalmazotti közösség valamennyi tagját a törvényi változásokról, a jelzőrendszer működéséről és fontosságáról.
- Esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyermekek óvodapedagógusaival a tanév folyamán több alkalommal.

### **Szülők körében:**

- Szülői értekezlet megtartására a tanév elején két csoportban volt lehetőség. Az óvodai –és iskolai szociális segítő kolléganőnek lehetősége volt bemutatkozni a szülőknek és ismertetni a munkáját.
- Sokkal kevesebb személyes kapcsolatra, tanácsadásra, segítő beszélgetésre, egyéni fogadóóra volt lehetőség az óvodapedagógusok és a szülők között a vírushelyzet miatt.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő egyéni tanácsadással hét alkalommal segítette a szülőket.
- A hagyományos, családi programok megtartására a koronavírus okozta vészhelyzet miatt csak a tanév végén kerülhetett sor. A nagycsoportosokat búcsúztattuk el, így is az óvoda és a családok közti jó kapcsolatot igyekeztünk erősíteni.

### **Jelzéseink a Családsegítő Szolgálat és a Gyermekjóléti Központ felé:**

- A 2020/21-es nevelési évben jelzés megtételére nem került sor.
- Két alkalommal az óvodai segítő közvetlenül beszélgetett a gyermekekkel. A gyermekeket az óvodai környezetben is megfigyelte.
- Két alkalommal kiskorúak érdekvédelme miatt esetkonferencián vettünk részt a Család- és Gyermekvédelmi Központ Hatósági csoport felkérésére (2021.II.02-én és 2021.III.02-án) A gyermekekről részletes jellemzést adtak az óvodapedagógusok a kért szempontok alapján. Három, óvodánkba járó gyermeket érintettek a megbeszélések. Az egyik gyermeket a Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Győri Járási Gyámhivatala védelembe vette. (2021.03.10.) Egy Testvérpár esetében a gyermekek ideiglenes hatályú elhelyezését rendelte el a Győri Rendőrkapitányság. A gyermekek gondozási helyéül a Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat Befogadó Otthonát jelölték ki. (2021.II.20. napjától)
- További egy, óvodánkba járó gyermek védelembe vétele történt meg. (2021.III.01.)
- A védelembe vett gyermekekre vonatkozóan családi/egyéni gondozási-nevelési tervet dolgozott ki a Család-és Gyermekjóléti Központ. A problémamegoldás érdekében, a védelembe vétel megszüntetésére irányuló feladatokat kapott az óvoda.
- További két gyermekkel kapcsolatban a Család- és Gyermekjóléti Központ kereste meg az óvodát. A gyermekekről adatokat, információkat, jellemzést kértek.
- A szülői felügyelet gyakorlásának rendezése iránt indított pert egy édesanya, aki részletes jellemzést kért gyermekéről az óvodapedagógusoktól.
- Az egyik gyermek édesanyja rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság iránti kérelmet nyújtott be. (2021.02.22.) Kérelmét elfogadták és a

rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapították.  
(2021.II.22-2022.II.21.)

**Győr, 2021. augusztus 10.**

**Készítette: Tapolcsányiné Dobrádi Anita**  
**gyermekvédelmi felelős**

## **Gyermekvédelmi beszámoló Móra Ferenc Tagóvoda** **2020-2021-es nevelési évre**

1. Az elvégzendő feladatok a gyermekvédelmi felelős szempontjából megvalósultak.

A munkaterv által meghatározott tevékenységek március 8. - ig bezárólag határidőre teljesültek. A járványhelyzet kihirdetése miatt a többi tevékenység nem valósult meg.

A családgondozókkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való kapcsolattartás a 2020-2021-es tanév elején is megtörtént, ahol megkaptuk az elérhetőségeiket. Az idei konferenciák a veszélyhelyzet miatt elmaradtak, de e-mailben minden információról értesültünk.

2018-19-es tanévtől a szociális munkatárs továbbra is segített bennünket, havi rendszerességgel konzultált velünk és tartott fogadóórákat a szülőknek.

Felmértük a veszélyeztetett gyermekeink számát, 3 fő Rgyk- ben részesült, de HHH gyermekek illetve családok nincsenek intézményünkben.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük az adatvédelmi szabályokról már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket személyesen vagy e-mailben.

A gyermekvédelmi munkaterv is a törvény adta változásoknak megfelelően lett igazítva.

Kirívó eset nem volt, mert a szociális segítő közreműködésével mindent meg tudtuk beszélni a családokkal, így családlátogatásra nem került sor.

Védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.

2. Az elvégzendő feladatok a gyermekek szempontjából is megvalósultak.

Kitöltöttük az egyéni fejlettség mérő lapokat ősszel és tavasszal is. Az eredmények a kiértékelés során a szociális kompetenciát és a kognitív fejlődést kell szem előtt tartani.

3. A nevelőtestület körében a csoportokban történt egyéni eseteket megbeszéltük ezáltal segítettük egymás munkáját. A csoportokban felmerülő eseteket a szociális segítővel is megbeszéltük és tanáccsal látott el bennünket.

4. Szülők körében az év első szülői értekezletén ismertettük az adatvédelmi szabályokról szóló új törvényt.

Az igazolásokról a szülőket megfelelően tájékoztattuk. A hazavitelről szóló kérelem kitöltése is körültekintően zajlott, Igazolatlan hiányzás nem volt.

Fogadóórákat tartottunk több esetben

- Egy tavalyi esetből adódóan folyamatos konzultáció folyt a szociális segítő közreműködésével a családban, apa-anya szerepe, hogyan játszunk a gyermekekkel témáról. Sikerült segítséget nyújtani a beszélgetésekkel, mert a gyermek játékan észrevehető volt a változás. Az ügy lezárult, mert a gyermek elment iskolába.
- Egy másik esetben egy testvérpárnál eltérő nevelési módszerekről beszélgettünk a szülőpárral, a szociális segítő bevonásával. Szerettük volna, ha a nevelési módszereik közelítenek egymáshoz. Anyuka nagyon segítőkésznek bizonyult viszont apuka nem tartotta a megbeszélte szabályokat. A nagyobb fiú iskolás lett, így csak a kisebb gyerek maradt javult a helyzet, de még nem ideális.
- A harmadik esetben egy szorongó kisfiú miatt kértünk segítséget a szociális segítőtől. Közös megbeszélés után a kisfiút ebéd után hazavitték, így a helyzet megfelelően alakult.

#### 5. Jelzéseink a Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ felé:

Szociális munkatárs segítségével vettük fel a kapcsolatot a központtal, egy család összeverekedett a (2018-2019-es tanévben) az óvoda udvarán. Ismerték már őket, jellemzést kértek a gyermekről, adatszolgáltatást a központjuk felé. Az idei évben többszöri figyelmeztetés után a szociális segítő közreműködésével megbeszéljük velük a higiéniai dolgokat és a megfelelő méretű ruházatot, valamint a gyermek számára való játékokat és filmeket. A gyermek a következő tanévtől iskolás lesz.

A probléma megoldást és a segítség nyújtást minden esetben diszkréten kezeltük.

Győr, 2021.június 09.

Tóthné Szabó Ildikó  
gyermekvédelmi felelős

### **Gyermekvédelmi beszámoló Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda 2020/2021. nevelési év**

A gyermekvédelem az óvoda valamennyi dolgozójának kiemelten fontos feladata volt.

#### **Elvégzett feladataink:**

Gyermekek körében:

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, érzelmi, akarat, műveltségi, nevelési eltérések figyelembe vételével a fejlesztések megvalósítása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.

- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.

Nevelő testület körében:

- Kapcsolattartás és együttműködés a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, munkaközösség vezetővel.
- Információk átadása és áramoltatása.
- Beszámoló megtartása az elvégzett feladatokról, továbbképzésen halottakról.
- Esetmegbeszélések szervezése.

Szülők körében:

- Szülői értekezleten beszámoló tartása.
- Tanácsadás, segítségnyújtás.
- Információk közlése a gyermekvédelmi faliújságon.
- Tájékoztató dokumentum bővítése a szülői jogokról, kötelezettségekről.

Ebben a nevelési évben semmilyen kirívó esemény nem történt, esetkonferenciára sem kaptunk értesítést.

Győr, 2021.05.31.

Dr. Kertészné Kiss Anikó

*Gyermekvédelmi felelős*

8.3.sz. melléklet

### **Önértékelési beszámoló a 2019/2020. nevelési év munkaterve alapján**

#### **Jogszabályi háttér:**

1. 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§
3. 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet

#### **Segédanyag:**

1. Önértékelési kézikönyv óvodák számára (ötödik, javított kiadás)
2. Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (hatodik kiadás)

#### **Önértékelés célja:**

- pedagógusra
- vezetőre
- intézményre

Vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozólag meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, ezekre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti-, és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

#### **Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:**

- megkezdjük a felkészülést az intézményi önértékelésre, (intézményegység + tagóvodák) az 5 éves időszakra vonatkozó intézkedési tervet elkészítettük, éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk, a munkatervet készítette: Marcali Hilda óvodavezető
- szakmai továbbképzéseken vettünk részt, a megszerzett információkat feldolgoztuk, esetmegbeszéléseket tartottunk
- a külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés, és a belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét terveztük vizsgálni a foglalkozáslátogatások keretében
- a járványhelyzet miatt egy foglalkozáslátogatás tervezett időpontját átütemeztük
- az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízásokat felosztottuk egymás között. A csoport tagjai: Marcali Hilda kinevezett óvodavezető, Makovényi Mária ÖTM vezető, Baricz Edina, Iványiné Varga Bernadett óvodapedagógusok
- bővítettük eszköztárunkat, rendszeresen pótoltuk a felhasznált papír alapú kérdőíveket, összesítő táblázatokat

#### **ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint történt meg:**

- az önértékelést folytattuk, felkészültünk a pedagógusok önértékelésére, és készülünk az óvodavezető tanfelügyeleti, szakmai ellenőrzésére
- a pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, szülői értekezletek formájában: 2019. szeptember
- a bevont kollégákat felkészítettük, tájékoztattuk várható teendőikről: 2019. szeptembertől folyamatosan
- adatokat gyűjtöttünk: 2019. szeptembertől folyamatosan
- az OH informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtük, tanulmányoztuk
- a törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísértük, a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba
- megjelent segédanyagokat (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti kézikönyv) folyamatosan tanulmányoztuk

#### **A pedagógus önértékelés területei:**

- a 9 kompetencia terület alapján az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálata

#### **Az önértékelés eredménye:**

- „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” című útmutatóban leírt skálán értelmezett értékek összessége
- kompetenciáinként az összegzés eredményeként meghatározott kiemelkedő-, és fejlesztendő területek
- egyéni önfejlesztési terv készítése 2 évre a vezetővel egyeztetve

**Önértékelésben érintett pedagógus:**

- **Szenftner Nikoletta** tervezett önértékelése megvalósult.
- **Havasiné Kukoda Edit** tervezett önértékelése a Lepke Tagóvodába történő tagóvodavezetői kinevezése miatt nem valósult meg óvodánkban.

**2020. június. 26.**

**Készítette: Makovényi Mária**  
**ÖTM vezető**

## **ÖTM ÉVES BESZÁMOLÓ MÓRA F: TAGÓVODA**

**2020/2021. nevelési év**

Óvodánk ÖTM csoportja az éves tervnek megfelelően az alábbi feladatokat végezte el:

**Felkészülés gyakornoki vizsgára:**

- Juhász Dóra
- Váradi-Bencze Tünde óvodapedagógusok esetében.

➤ **önértékelési feladatok:**

- Juhász Dóra
- Váradi-Bencze Tünde
- Mecher Hilda óvodapedagógusok, valamint
- vezetői- Csuti Zoltán Csabáné tagóvodavezető és intézményi önértékelés Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája esetében.

➤ **tanfelügyeleti ellenőrzés:**

- Foltányiné Varjasi Rita óvodapedagógus
- vezetői- Csuti Zoltán Csabáné tagóvodavezető és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája esetében.

Az óvodapedagógusok önértékelése (önértékelés, munkatársak részéről történő értékelés, foglalkozás látogatások, látogatási tapasztalatok megbeszélése, interjúk) kitűnően megvalósultak. A gyakornoki vizsga eljárásrendjének megfelelően mindkét óvodapedagógus

portfóliója és a gyakornoki vizsgával kapcsolatos dokumentumok az óvodapedagógusok és a tagóvodavezető részéről feltöltésre kerültek az OH felületére.

Az erre a nevelési évre tervezett egyéni, vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések a koronavírus járvány miatt az OH részéről törlésre kerültek.

- **minden óvodapedagógus folyamatos tájékoztatása az aktuális törvényi változásokról, különös tekintettel a még minősítési eljáráson át nem esett kolléganőkre (Szilágyi Krisztina, Tóthné Szabó Ildikó, Mecher Hilda);**
- **az egyéni fejlesztés dokumentumait minden csoport az új metódus szerint végezte, mindkét félév összegző értékelései sikeresen megtörténtek;**
- **egyéni-, vezetői-, intézményi önértékelésre és gyakornoki vizsgákra készülve a járványügyi veszélyhelyzet mellett az óvoda alapidokumentumait és a vonatkozó törvényi változásokat folyamatosan nyomon követtük;**
- **mentori feladatok ellátása sikeresen befejeződött gyakornoki vizsga letételéhez Juhász Dóra és Váradi -Bencze Tünde óvodapedagógusok részére.**

A gyakornoki vizsgákat óvodapedagógusaink online formában kiváló minősítéssel sikeresen teljesítették.

Tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja a 2021/2022. nevelési év első felében van kijelölve.

Győr, 2021. június 2.

Foltányiné Varjasi Rita

óvodapedagógus

ÖTM vezető

## **Önértékelési beszámoló a 2020/2021. nevelési év munkaterve alapján Lepke Tagóvoda**

### **Jogsabályi háttér:**

4. 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
5. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§
6. 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet

## 7. 235/2016. (VIII.29.) Kormányrendelet

### **Segédanyag:**

3. Önértékelési kézikönyv óvodák számára (negyedik, javított kiadás)
4. Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (ötödik kiadás)

### **Önértékelés célja:**

- pedagógusra
- vezetőre
- intézményre

vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozólag meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, ezekre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti-, és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

### **Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:**

- megkezdtük a felkészülést az intézmény, illetve a pedagógusok önértékelésre, éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk.

A munkatervet készítette: Marcali Hilda

- külső-belső szakmai továbbképzéseken vettünk részt, a megszerzett információkat feldolgoztuk, eszmegbeszéléseket tartottunk
- a külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés, és a belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét vizsgáltuk a foglalkozáslátogatások keretében
- az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízásokat felosztottuk egymás között.

A csoport tagjai: Pápai-Vukits Melinda ÖTM vezető, Bösze Klára, Krista Andea, Somai Tímea óvodapedagógusok

- bővítettük eszköztárunkat, rendszeresen pótoltuk a felhasznált papír alapú kérdőíveket, összesítő táblázatokat

### **ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint történt meg:**

- az önértékelést folytattuk, felkészültünk a pedagógusok és a tagóvodavezető tanfelügyeleti, szakmai ellenőrzésére

- a pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, szülői értekezletek formájában: 2020. szeptember
- a bevont kollégákat felkészítettük, tájékoztattuk várható teendőikről: 2020. szeptembertől folyamatosan
- adatokat gyűjtöttünk: 2020. szeptembertől folyamatosan
- az OH informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtük, tanulmányoztuk
- a törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísértük, a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba
- megjelent segédanyagokat (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti kézikönyv) folyamatosan tanulmányoztuk

#### **A pedagógus önértékelés területei:**

- a 9 kompetencia terület alapján az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálata

#### **Az önértékelés eredménye:**

- „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” című útmutatóban leírt skálán értelmezett értékek összessége
- kompetenciánként az összegzés eredményeként meghatározott kiemelkedő-, és fejlesztendő területek
- egyéni önfejlesztési terv készítése 5 évre a vezetővel egyeztetve

#### **Önértékelésben érintett pedagógusaink:**

1. **Garami Nóra**
2. **Neigerné Gombár Zsófia**
3. **Paár Henriett**
4. **Havasiné Kukoda Edit**
5. **Bósze Klára**
6. **Somai Tímea**
7. **Kovács Edina**
8. **Pápai-Vukits Melinda**

**2021. Június 4.**

**Készítette:**

**Pápai-Vukits Melinda ÖTM vezető**

## 6. ÉRVÉNYESÍTÉSEK

1. Véleményezte és elfogadta:	Tárogató Óvoda nevelőtestülete	<p style="text-align: right;">Dátum: 2021. 09. 10</p> <p style="text-align: right;">Aláírás:</p> <p style="text-align: center;"><i>Suzsán Hiba</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Óvodavezető</p> <p style="text-align: center;"><i>Károlyi Károly</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Lepke Tagóvoda Vezetője</p> <p style="text-align: center;"><i>Csiki Zoltán</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Móra Ferenc Tagóvoda Vezetője</p> <p style="text-align: center;"><i>Móra Ferenc</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p>
3. Véleményét nyilvánította:	Fenntartó	<p style="text-align: right;">Dátum: .</p> <p style="text-align: right;">Aláírás:</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
2. Véleményét nyilvánította:	Tárogató Óvoda Szülői Szervezete	<p style="text-align: right;">Dátum: .</p> <p style="text-align: right;">Aláírás:</p> <p style="text-align: center;"><i>.....</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Szülői Szervezet Elnöke</p>
4. Jóváhagyta:	Tárogató Óvoda vezetője	<p style="text-align: right;">Dátum: 2021. 09. 10</p> <p style="text-align: right;">Aláírás:</p> <p style="text-align: center;"><i>Suzsán Hiba</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Óvodavezető</p>
2020/2021 nevelési évre tervezett Beszámoló 2020. Szeptember 01-től 2021. Augusztus 31-ig érvényes		

## JEGYZŐKÖNYVEK – JELENLÉTI ÍVEKKEL

### A Tárogató Óvoda nevelőtestület

#### NEVELÉSI ÉRTEKEZLET

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége ( Nevelői szoba)

Ideje: 2021. Szeptember 10.

Érintettek: Tárogató Óvoda Nevelőtestülete

**Tartalma:** A 2020/2021. nevelési év Beszámolójának elfogadása

**Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető**

#### MUNKATERV tartalmának előterjesztése elfogadás céljából

Az értekezlet folyamata:

1. **A Beszámoló tartalmának ismertetése, a 2020/2021. nevelési évre meghatározott stratégiai célok és feladatok hogyan teljesültek az óvodai nevelőmunkában, az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével.**
2. Pedagógiai folyamatok
3. Személyiség- és közösségfejlesztés
4. Eredmények
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
6. Az intézmény külső kapcsolatai
7. A pedagógiai munka feltételei
8. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
  - **pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

A Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

Hozzászólások:

- **1. Hegyi Károlyné óvodavezető helyettes:** a beszámoló tartalma tükrözi a kialakult helyzetben megvalósultakat célokat és feladatokat. Reális képet mutat az elmúlt nevelési évről. Kitér azokra a tartalmakra melyeket a következő nevelési év munkatervében újra tervezni kell
- **2. Baricz Edina:** Jól szerkesztett, áttekinthető, megfelel a kor követelményének. Részletesen elemzi a 2020-21 nevelési évben kitűzött feladatok elvégzését.
- **3. Havasiné Kukoda Edit:** a beszámoló kitér a járványhelyzet ideje alatti működés tapasztalataira, a gyermekek elhelyezésének módjára, ez a folyamat alkalmazható lehet egy újabb járványhelyzet kialakulásakor is.



**Horváth Rita**

Jegyzőkönyv vezető





**Bősze Klára**  
Hitelesítő



**Foltányiné Varjasi Rita**  
Hitelesítő

Győr, 2021. 09. 10.

**2020/2021 NEVELÉSI ÉV**  
**BESZÁMOLÓ ELFOGADÁSÁT TARTALMAZÓ JELENLÉTI ÍV**  
**A dokumentumelfogadását igazoló aláírás**

Sor. sz.	Név aláírás
	Tárogató Óvoda
1.	Móni K. K. K.
2.	Gömböly L. L.
3.	Meleg T. T.
4.	Tóth L.
5.	Fajl M. M.
6.	Tóth L. L. L.
7.	Mohos M. M.
8.	Hajnik T. T.
9.	Vukovics K. K.
10.	Dugonics M. M.
11.	L. L. L.
12.	L. L. L.
13.	Balogh B. B.
14.	Balogh E. E.
15.	Szabó M. M.
16.	Szabó M. M.
17.	
	<b>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája</b>
18.	Tóth M. M.

19.	Boklányi Nagy László
20.	Szabó Alexandra
21.	Fatahyi Varga Róka
22.	Hóvadi-Beregi Ágnes
23.	Csiki Zoltán Csabáné
24.	Tóthné Buzsák Csenge
25.	Zsiga Katalin
<b>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája</b>	
26.	Krista Klára
27.	Garami Nóra
28.	Mesterházy-Rédei Katalin
29.	Szalai Tímea
30.	Komjádi Nilszabóné Anna
31.	Béres Kriszta
32.	Balogh Judit Anna
33.	Bóta Dávid
34.	Nagy Gábor Zsófia
35.	Györi Csilla
36.	ELVÁLT
37.	Papay-Zsuzsanna
38.	Hajmácsi Katalin Edit

## JEGYZŐKÖNYV:

### A Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének véleményezése az óvodai Beszámolójáról.

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége ( Nevelői szoba)

Ideje: 2021. Szeptember 21.

Érintettek: Tárogató Óvoda Szülői Szervezete

**Tartalma:** A 2020-21 nevelési év Beszámolójának véleményezése.

**Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető**

**Az óvodavezető ismertette a szülői szervezeti tagokkal:**

- **A Tárogató Óvoda Beszámolójából** a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

**Hozzászólás: Németh Anett Szülői Szervezet Elnöke**

- A Beszámoló reális, kitér a nehézségekre, utal az ismételt tervezni szükséges feladatokra, az óvodában folyó, megvalósult szakmai munkát tükrözi.

**ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Szülői Szervezete egyöntetű 100%-os egyetértésbe elfogadta a Beszámolót.**

Győr, 2021. Szeptember 21.

*Kovácsné N. Edlet*  
.....  
**Hitelesítő Sz.M. tag**

*M. Hilda*  
.....  
**Sz.M elnöke**

*Felvi Károly*  
.....

2020/2021 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELLENLÉTI ÍV

Az 2020-21 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája
1.	Papp - Nagy Tünde
2.	Vida - LL
3.	Kovács-Sali Sandra
4.	Pálta - Siller Kata
5.	Solvas J
6.	Ladányi Udvari
7.	Leungyel Linda
8.	Biczó Andrea
9.	Kovács Tótt
10.	Bécsiné Vágán Judit
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

2020/2021 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELENLÉTI ÍV

Az 2020-21 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája
1.	Z. Sós
2.	Csányi Teri
3.	Bereczky Judit
4.	Ezeeli Dóra
5.	Páki Katalin
6.	Holvagner Veronika
7.	Töröcskei
8.	Ódor-Dalmady Andor
9.	Páló D
10.	Gerencsér Ildikó
11.	Vajani - Vass Zsuzsanna
12.	Szelley Nikolett
13.	
14.	
15.	
16.	

**2020/2021 NEVELÉSI ÉV****Szülői Szervezet****JELLENLÉTI ÍV****Az 2020-21 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:**

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	Szabó Anita
2.	[Handwritten signature]
3.	Gyöngyösi Gabina Veronika
4.	Kocsisné Némethi Editt
5.	Prohászka György
6.	Pall János
7.	Árnóczy Kitti
8.	Götte Adel
9.	Belovay-Kiss Dóra [Handwritten signature]
10.	[Handwritten signature]
11.	[Handwritten signature]
12.	Vindó-Tóth Adrienn
13.	
14.	
15.	
16.	

## **JEGYZŐKÖNYV:**

### **A Tárogató Óvoda Intézményi Tanácsának véleményezése az óvodai munkatervből kiemelt a nevelési év helyi rendjéről**

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége ( Nevelői szoba)

Ideje: 2021. Szeptember 9.

Érintettek: Tárogató Óvoda Intézményegység Intézményi tanácsa

#### **Tartalma: Beszámoló elfogadása**

- **A Tárogató Óvoda Beszámolójából** a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

**Az értekezletet vezeti: Tapolcsányiné Dobrádi Anita Intézményi Tanács elnök helyettes**

- **Az intézményi tanács elnöke ismertette a tagokkal:** az Óvoda Beszámolójából a Kt-t érintő tartalmakat, az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

**ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Intézmény Intézményi Tanácsa egyöntetű 100%-os egyetértéssel elfogadta a Beszámolót.**

**Győr, 2021. Szeptember 9**

*Tapolcsányiné Dobrádi Anita*  
**Intézményi Tanács Elnöke**

2020/2021. NEVELÉSI ÉV

A TÁROGATÓ ÓVODA INTÉZMÉNY TANÁCSA

JEKENLÉTI ÍV

Az 2019-20 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	Göri Csilla
2.	Tapolcsányi Pótréti Anita
3.	Várnadi-Bencze Tünde