



BISINGER ÓVODA

OM:202643

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2020-2021

BEVEZETŐ

A beszámolóban a 2020. szeptember 1. napjától - 2021. augusztus 31. napjáig terjedő időszakot mutatom be. Köszönöm a dolgozók nevében a Fenntartónak, hogy biztosította a színvonalas szakmai munka végzéséhez szükséges optimális feltételeket! Az eredményes munkavégzés nem valósulhatott volna meg a dolgozók naprakész és lelkiismeretes munkája nélkül ezért a kollektíva mindennapi helytállásáért köszönettel tartozom!

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelés 85.& (2) A Fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés

Az értékeléshez használt belső szabályozók, dokumentációk:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv- (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése

HELYZETELEMZÉS

A 2020/2021-as nevelési év ismét rendkívüli helyzetben telt, mert a COVID-19 az előző nevelési évhez hasonlóan megváltoztatta mindennapjainkat. Alkalmazkodtunk és egyensúlyt alakítottunk ki a járványhelyzethez és megfelelő feladatrendszerrel dolgoztunk ki az intézményünk minden területén! A szükséges elvárásoknak megfelelő intézkedések a Bisinger Óvodában, és a Bisinger Óvoda Belvárosi Tagóvodájában megtörténtek. A gyerekek –szülők - nagyszülők és dolgozók egészségének érdekében szükséges volt a feladatok ütemezésének bevezetése és a járványügyi helyzethez való gyors alkalmazkodás. Nagyon nehéz nevelési évet zártunk a járvány kezelése miatt, de sikeresen megbirkóztunk közös összefogással. A külső helyszínekre tervezett programjaink sorra megghiúsultak, és az óvoda szintű ünnepeink is csak a szabadban, vagy csoportonként kerülhettek megrendezésre.

A Munkaterv elkészítésekor még nem gondoltuk, hogy 2020. november 11-től, a második hullám megjelenésével, olyan szigorításokat kellett bevezetnünk óvodai szinten is, amely a mindennapjainkra is hatással volt. A szülőket nem engedhettük be az intézmény épületébe a szolgáltatásokat szüneteltetnünk kellett. Az egész nevelési évben zsiliprendszerben vettük be és adtuk ki a gyermekeket a szigorú járványügyi intézkedések betartása mellett. Idegen engedély nélkül nem léphetett az intézmény épületébe. A szülők a Covid -19 vírusra hivatkozva kérhették gyermekük óvodai látogatás alóli felmentését.

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

Tel: 06-96/327-750, e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

A koronavírus járvány harmadik hullámának terjedése miatt a Kormány 2021. március 08-tól, április 16-ig rendkívüli szünetet rendelt el, melynek értelmében csak ügyeleti rendszerben működött óvodánk. Az óvodák április 19-től visszaálltak a megszokott nevelési keretek közé, de- mivel a lehetőség adott volt- május 04. napjáig, a szülők kb. 40%-a kérte gyermeke felmentését az óvodalátogatás alól. Május 04. napjától egyre több gyermek jött óvodába, és a Kormány általi korlátozások fokozatos feloldásával a munkatervi feladataink nagy részét a hónap vége felé már meg tudtuk valósítani. A beszámoló tartalmazza a megvalósított, és az elmaradt programjainkat.

Az intézmény működésének megfelelése

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint a Tevékenységközpontú Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg.

Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportra, a kisgyermekekre vonatkozóan. *Nevelőmunkánkban kiemelten kezeltük a kötetlen napirend kialakítását, a párhuzamos tevékenységek bevezetését, az egyénre szabott differenciált fejlesztést, az egészséges életmódra nevelést, a játékba integrált tanulást, a környezettudatos magatartás kialakítását, a népi hagyományok ápolását.*

Az intézmény, és tagóvodájára vonatkozó gyermeklétszám alakulása a 2020/2021- es nevelési évben

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2020/2021. nevelési évben indítható csoportok száma alapján intézményünkben 12 csoportot engedélyezett.

A 2020/2021 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején, végén:

Év közben az intézmény gyermeklétszáma változott. Minden esetben a gyermekek költözésével összefüggésben került sor óvodaváltásra.

A Bisinger Óvoda szeptemberi gyereklétszáma 191 fő volt, májusra 202 gyerekre emelkedett. A Belvárosi Tagóvoda szeptemberi kezdő létszáma 84 fő, amely év közben 81 főre csökkent.

Humánerőforrás profil :

Intézményünkben a személyi ellátottság megfelelt a törvényi előírásnak.

Az intézmény engedélyezett alkalmazotti létszám összesen: 44 fő

Pedagógusok száma összesen: 25 fő

Ebből: 1 fő intézményvezető

Pedagógiai munkát segítő dajkák száma összesen: 12 fő

Pedagógiai asszisztens: 5 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Óvodai karbantartó: 1 fő

Személyi feltételek alakulása:

A nevelési év során több munkatársat tartós betegsége miatt hónapokig helyettesíteni kellett a Belvárosi Tagóvodában: 1 fő dajkát (2020.07. hó - 2021.05. hó-ig), 1 fő pedagógiai asszisztentst (2021.02.-2021.05.-ig), 1 fő óvodapedagógust (2021.04.-2021.08.-ig). A Bisinger Óvodában 1 fő dajka néninek (2020.12.-2021.08. hó-ig) kellett megoldani a hiányát. A helyettesítés nagyon sok terhet jelentett a nevelőtestületnek, különösen a vírushelyzet által megnövekedett adminisztráció és a szigorítások miatt.

2021. év során a Bisinger Óvodában 2 fő óvodapedagógus munkatárs élt a 40 éves jogviszonnyal igénybe vehető nyugdíjazás lehetőségével. 1 fő óvodapedagógus júliusban közös megegyezéssel felmondott, és a lakhelyéhez közelebb lévő vidéki óvodába kérte áthelyezését. Sikeres állaspályáztatás után augusztusban két új óvodapedagógussal, és szeptembertől 1 fő pedagógiai asszisztenssel bővült nevelőközösségünk.

A 2021-2022-es nevelési év kezdetén, a Bisinger Óvoda 8 csoportjában (16 óvodapedagógus helyett) 15 fő óvodapedagógus, és 1 fő pedagógiai asszisztens, biztosítja a gyerekek mindennapi nevelését, felügyeletét.

Örömmel tölti el nevelőközösségünket, de a közeljövőben nehéz helyzet elé állít bennünket, hogy a Bisinger Óvoda két fiatal óvodapedagógusa is anyai örömök elé néz, jelenleg kismama. Ők jelenleg még dolgoznak.

Karbantartó munkatársunk sajnos 2020 elején súlyosan megbetegedett, táppénzes ellátása alatt, megbízásos szerződések keretében próbáltuk pótolni munkáját. 2021 februárjában közös megegyezéssel felbontottuk szerződését. Az állaspályáztatás folyamatos volt, ennek ellenére csak a másodszori kiírásra jelentkezett pályázó, aki 2021. augusztus 16. napjától tölti be a határozatlan idejű álláshelyet.

Az idén 1 óvodapedagógus érkezett intézményünkbe, így a legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása. Sajnos 1 fő óvodapedagógus elment óvodánkból.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

Munkarend, munkafegyelem:

A nevelési év során az intézmény dolgozói megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. Az intézményvezető és a dajkák heti 40 órában látták el intézményi keretek között a teendőiket. Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túli 1,5 órát szükség szerint az óvoda épületében felkészüléssel töltötték, vagy továbbképzéseken vettek részt illetve otthon készülhettek fel teendőikre. Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, színvonalasan, nagy odafigyeléssel végezték.

A szervezetfejlesztést segítette:

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.

Erősségek:

- A pedagógusok közötti együttműködés, segítőkészség.

Fejleszthető területek:

- Csapatszellem

Fejlesztési javaslatok:

- Szervezetfejlesztési tréning, Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás

Pedagógiai folyamatok

Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat.

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2019/2020-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóban – különös tekintettel a Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat.

A munkaközösség tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi projektterveket. Saját feladatvállalását mindenki maximálisan végezte. Teljes mértékben, maximálisan felkészültek, a munkaközösségek céljainak eleget tettek, de sajnos a vírus miatt több tervezett program nem valósulhatott meg. Kevés alkalommal tudott ebben a nevelési évben összeülni a munkaközösség, részben online tartottuk a kapcsolatot.

Erősségek:

- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészültek a csoportok nevelési tervei, és a jeles napokhoz igazított, tudatos pedagógiai munka eredménye.
- A nevelési tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk.
- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv használata már egyre tudatosabb.

Fejleszthető területek:

- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés.

Az éves beszámoló elkészítése a 2020/2021-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv

eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Ebben a nevelési évben szeptember 01-e és március 07-e közé tervezett programok időpontját be tudtuk tartani, de a nevelési év elején szokásos hagyományápolás (nemzeti ünnepünk, húsvét, föld napja, anyák napja) csak csoportszinten (online formában) valósult meg a járványhelyzet miatt.

Kiemelt céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését. Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása.
- Törzskönyv kitöltése
- Beiskolázási terv elkészítése

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése.
- Mindennapos mozgásos tevékenység biztosítása, mely a nevelési év fő feladata volt. A pedagógusok a szülői értekezletek keretében is felhívták a jelenlévő szülők figyelmét a mozgás nélkülözhetetlen voltaára.

SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére
- Sikeres az SNI gyermekek integrálása, mely a csoportokban dolgozó óvodapedagógusainak és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dolgozó magas szintű munkájának eredménye.

Hatékony az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködés, így a gyermekek fejlődése jó irányba indulhat el.

- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladat, de 44 embert egy cél irányába mozgatni időszakonként nehézségekbe ütközik. A gyermekek érdekében azonban képes összefogni mindenki. A pedagógusok között kevés a konfliktus, illetve képesek azokat külső segítség nélkül megbeszélni egymással.
- Az óvodapedagógusok a szakmai tapasztalatok átadása érdekében segítséget nyújtottak egymásnak, függetlenül attól, hogy különböző helyszíneken tartózkodtunk.
- Az óvodapedagógusok jól felkészültek, a szülői értekezleteken a csoport aktuális fejlettségének ismertetése mellett egy – egy nevelési téma is megbeszélésre került. A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon, nyílt napokon, egyéni beszélgetések során valósultak meg.
- Fejlődés tapasztalható a nevelési év értékeléséhez szükséges mutatók egységes értelmezésében, és az IKT eszközök használatában. Az IKT eszközöket élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmazza. Majdnem mindenki tagja valamilyen online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket rendszeresen továbbítják egymásnak.
- Az IKT ismeretek bővítését segítette március 07-től az online oktatás. Különösen szép kivitelű, tartalmas anyagokat állítottak össze a szülők számára az otthoni játékos foglalkoztatáshoz. Fontosnak tartottuk az új óvodapedagógus (óvó bácsi) kolléga (Mókus csoport) beilleszkedésének elősegítését. Véleményünk szerint ez zökkenőmentesen megvalósult.
- Szinte minden nevelési év feladata az egyenletes munkamegosztásra való törekvés. Elmondható, hogy a dolgozók többsége a különböző célok megvalósítása érdekében képes az összehangolt működésre.
- Az óvoda dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben újra megfigyelésre kerül. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A nevelőmunkát segítők tekintetében megvalósult:

- A Bisinger Óvodában egy dajka 7 hónapig, a Belvárosi Tagóvodában egy dajka közel 8 hónapon keresztül tartós betegség miatt hiányzott. A helyettesítésükben mindenki lelkiismeretesen kivette részét.
- Pedagógiai munkát segítők tisztasági ellenőrzése: az ellenőrzések során a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák, munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását.
- A vírus miatti teljeskörű óvodafertőtlenítésben mindenki lelkiismeretesen kivette részét.

Továbbképzési tervből adódó feladatokból megvalósult:

- Elkészült a 2020-2021. nevelési évre vonatkozó Továbbképzési terv beszámolója és a 2021-2022-es Beiskolázási terv
- A folyamatos szakmai önképzés mindenkit jellemez.

Továbbképzések, mentor munka:

Intézményünkben továbbra is fontosnak tartom a szakmai munka fejlesztését, a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermeknek mindenképp feleltető álló érdekeit szolgálja. Folyamatos szakmai fejlődésünket, ismereteink bővítését a jól megválasztott továbbképzések segítik, segítették ebben a nevelési évben is egészen a járvány megjelenéséig.

Ellenőrzések

Tanügy igazgatási

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a munkatervben meghatározottak szerint végeztük az óvodavezető helyettesével, - tagóvoda vezetővel. Így a mulasztási napló, a csoportnapló és az egyéni fejlesztő lapok ellenőrzése és értékelése ütemezetten történt.

A mulasztási naplók értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusok egyre pontosabban vezetik a dokumentumot.

Az egyéni fejlesztőlapokon az egyéni fejlődési jellemzők, a fejlesztési feladat, eszköz, módszer rögzítése, majd idővel a visszacsatolás ad támpontot az ellenőrzéshez.

- Tapasztalatom, hogy minőségi szakmai munkát tükröznek a fejlődési naplók.

Életpályamodellhez kötött belső ellenőrzések

- A 2020/2021 nevelési évben, intézményünk nem volt érintett egyetlen tanfelügyeleti eljárásban sem.

A BECS által megfogalmazott fejlesztési feladatokból megvalósult:

- Alkalmazotti közösség együttműködésének, kommunikációjának fejlesztése.
- Szaknyelv tudatos alkalmazása az írásbeli dokumentációkban, folyamatos konzultáció a fejlesztő szakemberekkel ennek érdekében.
- A szakvélemények elkészítése esetén a kapcsolat bővítése szükséges a fejlesztő szakemberekkel, különös tekintettel az SNI-s gyerekekre, ill. az iskolaérettségi vizsgálatra

Fejleszthető területek:

- Belső és külső információáramlás megerősítése.
- IKT eszközök további alkalmazása a szakmai munka dokumentálásához; mérés-értékelés eredményének elkészítéséhez.

Külső szakmai ellenőrzések /Tanfelügyelet, minősítés/

Tanfelügyelet:

Vezetői és intézményi tanfelügyelet ebben a nevelési évben nem volt. Horváthné Szabó Anett vezetői, és intézményi tanfelügyelete a járványhelyzet miatt halasztásra került.

Minősítés:

A Bisinger Óvodában, 2021. februárjában, és márciusban, 1-1 óvodapedagógusunk sikeres on-line pedagógus II. minősítésen, míg a Belvárosi Tagóvodában májusban 1 fő óvodapedagógus gyakornokunk sikeres online pedagógus I. minősítésen esett át. A járvány miatt elmaradtak, vagy on-line formában zajlottak a pedagógusképzések. A karanténos időszak alatt a kolleganők önképzés keretében igyekeztek ismereteiket, tudásukat a kiemelt nevelési feladathoz kapcsolódóan bővíteni. A jó eredményt elérő pedagógus mellett dicséret illeti a mentorát és a segítő pedagógusokat, pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársakat is, akik tevékeny részesei voltak a minősítések sikerének.

Az óvoda gyermekközösségének profilja

A Bisinger Óvodában 12 vegyes csoport működik.

A gyermekek csoportba sorolása a **22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet figyelembevételével történt.** A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, és a **szülők jelzése alapján az óvodavezető döntött.**

Év közben az intézmény gyermeklétszáma változott. Minden esetben a gyermekek költözésével összefüggésben került sor óvodaváltásra. A Bisinger Óvoda szeptemberi gyereklétszáma 191 fő volt, májusra 202 gyerekre emelkedett. A Belvárosi Tagóvoda szeptemberi kezdő létszáma 84 fő, amely év közben 81 főre csökkent.

Beszoktatás

A beszoktatás első hónapja folyamatosan (heti felosztással) történt. A vegyes csoportok életkori megoszlásából adódóan jó lehetőség volt a gyermekek egyéni igényeihez való alkalmazkodásra, az érési tempóhoz igazított egyéni bánásmódra.

Óvodáink 12 vegyes csoportjában meleg, családias légkör fogadta a gyerekeket. Az édesanyák a vírushelyzet miatt, nem élhettek az óvodába való bent tartózkodás, be kísérés lehetőségével, de ez számunkra megkönnyítette, a reggelenkénti fájdalmas leválást. Általánosságban elmondható, hogy a gyerekek hamar beilleszkedtek az óvodai közegbe.

A vegyes csoportok kifejezett előnye a testvér kapcsolatok miatti könnyű beszoktatás. Megkönnyítette a gyerekek óvodai élethez való alkalmazkodását, hogy a testvérük már ebbe a csoportba jár. Példaértékű az is, ahogy az idősebb- nagyobb gyerekek odafigyelnek a kisebbekre, szükség szerint segítik őket a gondozási tevékenységekben.

Erősségek:

- Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást.
- A gyermekek érdekében a dajkák hatékonyan együttműködnek a pedagógusokkal. Megfelelő segítséget, támogatást biztosítottak.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodtak az óvodai élethez.
- A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.

Óvodai csoportjainkban kiemelt helyet kap:

- Mozgásfejlesztés
- Különböző tevékenységek tartalmi elemei
- **Értelmi nevelés – differenciálás – felzárkóztatás – tehetséggondozás**

A mozgástevékenységek alkalmával óvodapedagógusaink törekedtek arra, hogy:

- Változatos eszköztárral, gyakorlatokkal, téri helyzetek felidézésével fejlesszék a gyermekek vizuális memóriáját,

Kiemelt szerepe volt:

- A szabad játéktevékenységnek, melyben minden gyermek lehetőséget kapott arra, hogy megtalálja a fejlettségének, temperamentumának, érdeklődésének legmegfelelőbb mozgástevékenységet

Az előző évekhez képest sokat változott az IKT eszközökhöz való viszonyulás. Az online oktatás arra készítette a pedagógusokat, hogy mélyebb ismereteket szerezzenek ezen a területen, leginkább autodidakta módon. A videokészítés, a képszerkesztés elsajátítása a szülők számára összeállított anyagot személyesebbé tette.

A gyermekek tudatos felhasználóvá válását segítette, ahogy a pedagógusok használják a csoportban a laptopot, okos telefont, CD-t. Legtöbbször a tágabb környezet megismertetéséhez veszik igénybe, de a zenehallgatáshoz (ünnepek, alvás előtt, napközben stb.) is nélkülözhetetlenné vált a CD lejátszó.

Erősségek:

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzésével, játékba ágyazottan, változatos eszközökkel a mozgás megszerettetése
- Rendszeres, mindennapi átmozgatással, valamint heti egyszeri irányított mozgásfejlesztéssel az egészséges életvitel kialakítása
- A rendelkezésre álló eszközök (labdák, szalagok, padok, babzsákok, akadálypályák, tornakarikák.) használatával mozgástapasztalatok bővítése
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (koordinációs, kondicionális)
- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése (éntudat, tolerancia, siker, kudarc stb.)

Fejleszthető területek:

- Az udvari mozgásfejlesztés tervezése

Fejlesztés javaslatok:

- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során
- Tudásmegosztás

Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése:

Csoportlátogatásaim során az iskolába lépéshez szükséges képességek meglétét, ill. ezek fejlettségét figyeltem meg. (pl.: feladattudat, feladattartás, figyelem, beszédfigyelem stb.). A látogatást követően a pedagógusokkal megbeszéltük, hogy kik azok a gyerekek, akik biztos alapokkal kezdenek az iskolát, kik azok, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kérjük, illetve még egy év óvodai nevelésre van szükségük. Bár változott az iskolaérettségi vizsgálatok menete, ebben a nevelési évben a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai még elvégezték az igény szerinti vizsgálatokat.

Erősségek:

- Minden iskolaérettnak ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába.
- Nagyrészüik képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára.
- Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak.
- Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítják őket.
- Nyitottak, érdeklődők.
- Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt.

Fejleszthető területek:

- Beszédfigyelem és a társak türelmes meghallgatása még fejlesztést igényel.

Ezeket túl az ellenőrzésem kiterjedt:

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok összhangban vannak-e az óvoda mindennapi életével, működésének eredményével.
- A nevelési folyamatok vizsgálatára – milyen az óvodapedagógus munkája, hogyan motiválja, segíti, irányítja, értékeli a gyermekeket.
- A gyermekek vizsgálata a programban megfogalmazott „a fejlődés várható eredménye” alapján – a gyermek az egyéni képességeinek megfelelő legoptimálisabb szinten van-e a nevelőmunka hatására.
- A szervezet belső rendjére, működésére vonatkozó szabályok vizsgálata – törvényesség, szakszerűség, hatékonyság.
- A közösen elfogadott dokumentumok vizsgálata - vezetésük törvényessége, szakszerűsége, pontossága.

SZEMÉLYISÉG, ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Egészséges életmódra nevelés

Programunk alappillére a mozgásfejlesztés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Minden csoport kiemelten kezeli ezt a területet, és napi szinten elegendő lehetőséget biztosít a gyermeki mozgásigény kielégítésére, melyhez jól felszerelt udvarunk jó lehetőséget biztosít.

A mozgás mellett –minden csoportban napi szinten jelen vannak a zöldségek, gyümölcsök. Az óvodai étkezések során gyermekeink rendszeresen fogyasztanak zöldséget, gyümölcsöt.

Fontosnak tartjuk a víz biztosítását is az egész nap folyamán, hisz az elegendő folyadékbevitel az idegrendszer fejlődéséhez nélkülözhetetlen. A víz a gyermekek rendelkezésére áll a csoportban és az udvaron egyaránt. A gyermek fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a pihenés is, melyre elegendő időt biztosítunk.

Egészség-hét

Óvodánkban hosszú évek óta hagyomány az Egészség-hét megvalósítása, melynek célja az egészséges életmód tudatosítása. Ennek szervezése a munkatervben megbízott felelős fogja össze, és a csoportokban dolgozó óvodapedagógusokat illeti a dicséret. A lebonyolításban a pedagógiai munkát segítő dolgozók, és a dajkák segítsége is példaértékű volt.

A hét folyamán a gyerekeknek lehetőségük volt különböző zöldségek, gyümölcsök, magvak, csírák stb. kóstolására.

A csoportok óvodapedagógusai a hét folyamán játékos mozgásos-ügyességi játékokat szerveztek a gyerekeknek, tudatosítva ezáltal a mozgás szerepét az egészségvédelemben.

A tisztálkodás fontosságára is felhívtuk a figyelmet, az egészségünk megóvása érdekében.

Erősségek:

- Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása.
- A gyerekek érdeklődésének felkeltése és az aktív részvétel.

ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ

A gyerekek idő előtti közösségbe kerülése miatt az érzelmi nevelés egyre hangsúlyosabb óvodai feladattá vált az évek során. A családok többségének erre a területre kevés az ideje vagy a türelme, így az óvoda dolgozói pótolják ezt a hiányosságot. A gyerekeknek fokozottan szükségük van a testközelségre, még a nagyok is igénylik az ölbé vételt, simogatást, szeretgetést.

Hangsúlyos szerepet kapott az érzelmi nevelés, a legfontosabb volt számukra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodában. A pedagógusok, dajkák segítő, tapintatos, türelmes magatartásukkal segítették az új környezetbe való beilleszkedést, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtését. A gyerekek behozhatták alvókájukat, cumijukat (tartóban), ami egy darabka az otthonból, ez fokozta biztonságérzetüket.

Olyan irodalmi és zenei anyagot alkalmaztak, mely erősítette a gyerek- óvónő, gyerek-gyerek pozitív érzelmi kapcsolatát.

Tudatosan mellőzték a túlszabályozást, a céltalan várakozást, hiszen ezek gátolják a gyermek önkifejezését, egyéniségük természetes fejlődését. Fontosnak tartották, hogy mindenki megtalálja a kedvének, érdeklődésének megfelelő tevékenységet. A szokás- és szabályrendszert úgy alakították ki, hogy a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazodjon; alapelv volt a folyamatosság és a fokozatosság.

A nyugodt, szeretetteljes légkör kialakításának köszönhetően a gyerekek szívesen jönnek az óvodába. Nap folyamán szomorú rosszkedvű gyerekek érzelmi biztonságot keresve gyakran keresték a testközeli kapcsolatot. Közösségi összetartozásukat is nagyon jól mutatta, hogy keresték hiányzó társaikat, és próbálták vigasztalni az éppen szomorkodót. A pedagógusok aktívan részt vettek a játékaikba, gondolataikat, élményeiket meghallgatva bensőséges kapcsolatot alakítottak ki gyerekekkel. Mindennapjaikat kevés konfliktus nehezítette, megoldásához még várták a felnőttek segítségét, Csoportokba járó gyerekek magatartása rendkívül elfogadó. Toleránsak, elfogadóak, segítőkészek lassabban fejlődő társaik irányába.

A közösségi nevelésre az óvodában töltött idő alatt sok lehetőség kínálkozott.

A játékidőben, a mozgásos tevékenységekben, és az irányított játékok alkalmával több olyan összefogásra ösztönző játékot kezdeményezett a pedagógus, ami a közösség összekovácsolását segítette.

Ezeket a játékokon szívesen vettek részt a gyerekek. Tapasztalat, hogy a kislányok hamarabb ráéreztek a közösség erejére.

Óvoda pedagógusaink folyamatos lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések gyakorlására, elsajátítására. Nagyon fontos pedagógiai módszerük a felnőttek személyes példamutatása, a drámajáték, a bábozás. Folyamatosan fejlesztik módszertani kultúrájukat, keresik a konfliktus megoldási stratégiákat, a meglévőket pedig tudatosan és következetesen alkalmazzák: a közös szabályok kialakítását, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését. Nagy hangsúly fektetnek a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztésére, az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség és egymás tiszteletének kialakítására. Egy- egy drámajáték, tanmese, bábozás után sokat beszélgetnek az együttélés szokásairól, a különbözőségek elfogadásáról, egymás tiszteletben tartásáról. A gyerekek élvezik ezeket az ún. beszélgető-köröket, ahol lehetőségük volt élményeiket, örömeiket, bánatukat, sérelmeiket, esetleges problémáikat megbeszélni, miközben fejlődött pozitív önképük, önfegyelmük, kitartásuk, szabálytudatuk is. Fontosnak tartják a közös élményszerző tevékenységek biztosítását, melyek még jobban összekovácsolják a csoport tagjait.

Erősségek:

- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbözőségek elfogadásának érdekében.
- A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és a kori sajátosságok figyelembevételével.
- Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tanulási tevékenység tervezése, fejlettségmérő lapok, neveltségi szint-mérő lapok, követő kérdőívek).
- Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban.

- Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása.

Fejleszthető területek:

- Konfliktuskezelés a gyerekek körében.
- Szülők aktívabb bevonása a nevelésbe

Fejlesztési javaslatok:

- Az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS

Célunk továbbra is a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása, fejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt.

A pedagógusok a különböző tevékenységi körök tervezésénél figyelembe vették az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, átélt élményeit.

A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé tették, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron töltött idő során megfigyelték az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak). Gyűjtöttek faleveleket, válogatták azokat, bekapcsolódtak a kerti munkába, játszottak a hóban. A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását.

A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe. Az ablakból figyelték a cinkéket és a varjakat.

A tél végén többféle magot is csíráztattak, és a gondozás mellett figyelték a növények fejlődését.

A tanulási folyamat tervezésénél egyre nagyobb szerepet kap az IKT eszközök alkalmazása: laptopon ismeretterjesztő videók, képsorozatok, internetes információk keresése. A kiválasztott pedagógiai módszerek hatékonynak bizonyulnak a gyermekek megismerő folyamatainak fejlesztésére, szerzett információik feldolgozására.

A környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás évek óta a pedagógiai munkánk szerves része. A gyermekek szemléletformálásával a családokra is hatunk.

A csoportszobákban pedig az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények fejlődéséről, gondozásáról.

A nagycsoportosok bővítették a gyermeki munkák körét környezettudatossággal összefüggő feladatokkal:

- szelektív hulladékgyűjtés
- viráglocsolás, gondozás
- lombhulladék és egyéb szemét gyűjtése az udvaron

Erősségek:

- A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása természetes környezetben (udvar)
- A szűkebb (család, óvoda) és tágabb (szülőföld, hazai táj) környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A természeti-, emberi-, tárgyi világ értékeinek megóvása, a benne való eligazodás, a környezetformálás.
- A környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- A jeles napok keretében a néphagyományok, népszokások megismertetése, el- és befogadás
- A téli madárvédelem kiemelt tevékenységgé vált minden csoportnál. Madáretetők, madáritatók kihelyezése a fákra, a folyamatos eleségpótlás, a madarak életének megfigyelése minden csoport számára fontos volt.
- Különböző magvak ültetése balkonládákba, növénygondozás
- Szelektív hulladék gyűjtés. A szelektív hulladék felhasználása a csoporton belül barkácsolásra (pl.: madáritatók, közlekedési eszközök papírdobozok, flakonok, parafa felhasználásával, kupakokból különböző képek)
- A gyermek érdeklődésének megfelelő új témakörök feldolgozása
- Az IKT eszközök célszerű alkalmazása

Fejleszthető területek:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése.
- Természeti értékek védelmének tudatosítása /növények, állatok védelme/ minden gyermekben példamutatással, a jó példa kiemelésével.

Fejlesztési javaslatok:

- Pályázatokon való részvétel.

ÉRTELMI NEVELÉS

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL

A megismerési funkciók fejlesztésével mennyiségi-, formai-, kiterjedésbeli összefüggések felfedeztetése.

- A mindennapi tevékenységekbe építve gyakran számláltak, összehasonlításokat végeztek méret, szín, forma, mennyiség alapján. Válogattak, csoportosítottak megadott szempontok alapján, gyakorolták a több- kevesebb fogalmát és a számlálást egyéni képességeknek megfelelő számkörben. Gyakran játszottak érzékelést fejlesztő játékokat; ez fejlesztette a tapasztalatok bővítését, a taktilis észlelés fejlődését, a fogalmakkal való ismerkedést, fogalomalkotást, összehasonlítás-megkülönböztetés képességét. Építések során ismerkedtek a formákkal, kiterjedésekkel.
- A mindennapi játékhelyzetekben (tervezetten) észrevétlenül találkoztak matematikai tartalmakkal a gyerekek. Pedagógusaink: tudatos játékhelyzeteket hoztak létre, számláltak (társasjátékok, memória, babakonyha, kártyajátékok, gyöngyfüzés stb.), építkezés közben

mennyiségeket hasonlítottak össze, halmazokat hoztak létre (azonosságokat és különbségeket fedeztetek fel a gyerekekkel). Mérték, játék közben kísérleteztek (hosszabb-rövidebb, alacsonyabb-magasabb, kisebb-nagyobb, nehezebb-könnyebb stb.

- A naposság bevezetésével a számlálás gyakorlása napi szinten is megkezdődött. Először megszámlálták az asztalnál ülő gyerekek létszámát, majd hozzárendelték a terítéshez szükséges eszközöket (tányér, pohár, evőeszközök).
- A sétákon kihasználták minden adódó lehetőséget a matematikai fogalmak megtapasztalására a szabadban is. Összehasonlítottak, virágokat, leveleket, házakat, köveket színük, formájuk szerint. Válogattak, csoportosítottak stb.
- A csoportszoba adta lehetőségeket is kihasználva. mennyiségeket hasonlítottak össze, sokat számláltak, gyakorolták a sorszámneveket, feladatlapokat oldottak meg.

A matematikai tartalom minden nevelési területen megjelent:

- A zenei nevelés a köralakításra, párosításra, névutók használatára, irányok gyakorlására stb. adott remek lehetőségeket.
- Környezeti nevelés során,
- A vizuális nevelés során,

A számlálás gyakorlása minden nevelési területen, a játékidőben is a különféle játékfajtákban mindig jelen volt a mindennapokban. Matematika ismeretük bővült, számfogalmuk biztosabb lett. Megismerkedtek a fejlettségüknek, koruknak megfelelő matematikai műveletekkel, fogalmakkal. Kiscsoportos, egyéni, nagycsoportos formában is tevékenykedtek a gyerekek.

Erősségek:

- A matematikai érdeklődés felkeltése, a logikus gondolkodás megalapozása.
- Változatos tevékenységek biztosítása, a matematikai tartalmak komplex megjelenítése

Fejleszthető területek:

- Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Fejlesztési javaslatok:

- Olyan problémahelyzetek teremtése, hogy a gyermekek vegyék észre az elemi ok-okozati összefüggéseket és tudják elmondani azokat.
- Elősegíteni a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését a kortárs kapcsolatban és a környezet alakításában.
- A matematikai tapasztalatszerzés, a spontán helyzetek kihasználása, valamint a tevékenységekben való alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása, probléma helyzetek teremt

VERSELÉS, MESÉLÉS

Az óvodai élet egészét áthatja a mondókázás, verselés, mesélés. A gyerekek sok olyan mondókát, versikét ismernek, amelyekkel kísérhetik a napi tevékenységüket. Mind a 12 csoportban örömmel

hallgatják az élő mesét, verset, valamint kialakulóban van az irodalmi érdeklődésük. Megbecsülik és érdeklődéssel lapozzák a különböző könyveket. A hagyományos értékeket képviselő népmesék mellett egyre több kortárs vers és mese jelenik meg a csoportok éves tervezésében.

Szeretik a felnőttek bábozását, ők maguk is szívesen báboznak. A nagyobbak már az eszközöket is maguk készítik el. Visszatérő hagyomány a diavetítő alkalmazása-

Erősségek:

- Igényes az irodalmi anyag kiválasztása, az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez és a napi tevékenységekhez igazítva.
- Modern mesék és versek bemutatása a gyermekeknek.
- A mesélés, verselés, dramatizálás biztosítása mindennap.
- A nagyok lefekvés előtt már önállóan mesélnek.
- Ünnepeink, hagyományaink színvonalas megszervezése.

ÉNEK- ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Célunk a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésével a gyermek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának fejlesztése, továbbá zenei anyanyelvének megalapozása, zenei képességek (ritmus, hallás, éneklés, mozgás) alakítása volt.

Több csoport zenehallgatási anyagában szerepeltek komolyzenei művek, relaxációt segítő zenék.

Azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek zöme csak igénytelen zenével találkozik otthon, de szívesen fogadják, és befogadják a komolyzenét az óvodában. Előnyben részesítjük a foglalkozásokon a kortárs igényes gyermekeknek szóló zenét (Gryllus,...)

Erősségek:

- A zene iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása.
- Az életkori- és egyéni sajátosságok figyelembevételével rendszeres zenei élmény biztosítása.
- Az irodalmi és zenei élmény együttes biztosítása.
- A tevékenységek kísérése dalokkal, mondókákkal az óvodai élet során.
- Egyszerűbb táncleírások, mozdulatok elsajátítása.
- Színvonalas ünnepi műsoroknál a tanult dalok, táncok felhasználása minden csoportban.

Fejleszthető területek:

- Tehetséggondozás – a szülői házzal karöltve - egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel.
- Hangszerek rendszeres használata minden csoportban.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS ÉS KÉZIMUNKA

A gyerekeknek az óvodai élet egészében lehetőségük van az ábrázoló tevékenységre, különböző alkotások létrehozására. Minden csoportban biztosítottak a rajzoláshoz, a festéshez és a

barkácsoláshoz szükséges eszközök. Az óvodapedagógusok ezen a területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Gyűjtik a jó ötletek az internetről, ezeket megosztották egymást között, illetve változatossá tették az ábrázoló tevékenységet. Az új ötletek megvalósítására a gyerekek nyitottak.

Erősségek:

- A gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör megteremtésével, változatos, újszerű technikák, eszközök felkínálásával.
- A gyermek megismertetése a célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív eszközhasználatával.
- A gyermekek ábrázoló és alkotó kedvének fokozása.
- Igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Esztétikus, a gyermekek fejlettségét, a pedagógusok kreativitását tükröző gyermeki munkák elkészítése, a belső környezet szépítése minden csoportban és a folyosón.
- Finommotoros koordináció fejlesztése már az óvodába lépéstől kezdve.

Fejleszthető területek:

- A ceruzafogás helyes technikájának gyakoroltatása – ceruzafogó használata.
- Finommotoros koordináció fejlesztése különösen a fiúknak

Fejlesztési javaslatok:

- Az egész nap folyamán biztosított játéktevékenységben, - változatos témák megadásával - az ábrázoló tevékenység vonzó lehetőség legyen.
- Rajzpályázatok keresése.

MOZGÁS

Céljaink megvalósítása érdekében több szinten (csoportszoba, udvar, és a természet) minden gyermek számára, az óvodai nevelés minden napján változatos, játékos tevékenység végzésére adtunk lehetőséget. A csoportok mindegyikében fontos szempont volt, hogy a testmozgásra jusson a legtöbb idő, a lehetőségek kihasználásával.

Erősségek:

- A gyermekek nagy része szeret mozogni és a mozgásos tevékenységet örömmel kíséri.
- A testséma kialakulásának segítése.
- A téri tájékozódás képességének fejlesztése.
- Mozgásfejlesztő eszközök gazdag tárháza

Fejlesztési javaslatok:

- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, az „én-kép” kialakulásának segítése pozitív megerősítéssel.
- A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása (egészség megőrzés).

- A mozgástapasztalatok folyamatos bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása - eszközökkel is.
- A testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztési lehetőségeinek biztosítása.
- Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek kibontakoztatása (társra figyelés, alkalmazkodó képesség).

ONLINE OKTATÁS, KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Március 07-től online tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Volt, akivel telefonon vagy messenger alkalmazásban is, de legtöbbször a csoport facebook oldalán.

A szülők folyamatosan megkapták a heti tematikát minden fejlesztési területre vonatkozóan, ehhez mellékelve nagyon sok játék- és tevékenységötletet is. (Verseket, énekeket, nyelvtörőket, találós kérdéseket, logopédiai feladatokat,). Kaptak ajánlást online bábszínházi előadásokról és koncertekről. Rengeteg ötletet kaptak barkácsoláshoz, rajzoláshoz, festéshez. A nagyok matematikai és írás előkészítő feladatlapok és különböző mozgásos játékok közül is válogathattak. Igyekeztünk többféle feladatot küldeni, hogy tudjanak válogatni a szülők a gyerekek fejlettségétől függően.

A feladatok válogatásánál mindig figyelembe vették az aktualitást, a jeles napokat. Sőt, az ötletbörze napi szinten bővült. Nemcsak pedagógusok, hanem a szülők is megosztották ötleteiket, különböző online felületeket, ahol hasznos tapasztalatra tehettek szert.

Voltak visszajelzések is, tettek fel képeket, hogy éppen mit tevékenykedik a gyerek vagy arról, hogy kipróbálták a különböző ötleteket.

Egyes csoport pedagógusai a meséket hangfájlként küldték, melyet a gyerekek örömmel hallgattak. A gyerekek életkorának megfelelően, feladattípusonként csoportosítva, naponta 3-4 féle feladat- vagy játékösszeállításból választhattak a szülők és a gyerekek kedvük szerint.

A feladattípusok a következők voltak:

- Mesesarok
- Rímes versek – Beszédfejlesztő játékok
- Ügyes kezek – kreatív ötletek
- Mozsás lehetőségek kicsiknek és nagyoknak
- Játékos matematika
- Környezetismereti tartalmak
- Otthon könnyen elkészíthető képességfejlesztő játékok
- Interaktív játékok
- Programajánlók
- Anyák Napi meglepetés

Erősségek:

- Pedagógusok kreativitása
- Az online kapcsolattartás a szülőkkel sikeresnek mondható. A létrehozott csoportok jól működtek, ott egymással is tarthatták a kapcsolatot, nem csak a pedagógusokkal. Feltettek

képeket, megosztottak tapasztalatokat. Többen voltak, akik privát üzenetváltásban kerestek meg a pedagógusokat.

- A szülők visszajelzése szerint, az átküldött feladatok, mesék, interaktív fejlesztő játékok is segítségükre voltak. Az idejük és gyerekük hozzáállása volt a függvénye annak, hogy éppen milyen feladatokat részesítettek előnyben.
- Összességében, úgy ítéljük meg, hogy az online segítségnyújtás, a körülményeket is figyelembe véve, valóban hasznos volt.

Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről a pedagógusok elsősorban a szülőkkel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció során tájékozódnak.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 60 %-a részt vett. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve történt a gyermekek fejlesztése.

Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítjük önbizalmuk erősödését, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. Ezek legfőbb eszköze is a mozgás és a társas közösségi játékok (énekes- és szabályjátékok).

A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a Családsegítővel. Segítőnk kéthetente 1x van az óvodában, de probléma esetén ezen kívül is bármikor a segítségünkre van.

Erősségek:

- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása.

Fejleszthető területek

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A rövid nevelési év miatt a tervezett programjaink jelentős része elmaradt, ezért a pedagógusok a jeles napokhoz kapcsolódóan - online oktatás formában - emlékeztek meg egy-egy verssel, témához kapcsolódó vizuális tevékenységgel, fényképpel, rövid ismeretterjesztéssel.

A vírus miatt elmaradt a jeles napok közül:

- Március 15-i megemlékezés

- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak, fák napja

Csoportok saját programjai közül elmaradtak:

- Évvégi csoportos kirándulások
- (sportnap, Víz világnapja, Föld napja)
- A különböző szolgáltatások igénybevétele

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas ünnepi „megemlékezések”:
- Karácsonyi műsor csoportszinten
- Anyák napi ünnep
- Búcsúzó műsorok a nagycsoportokban

Egyéb programok:

- A csoportokban a gyermekek születésnapjának (névnapjának) a megünneplése.

Fejlesztési javaslatok:

- A jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése.
- A pedagógusok közötti feladatelosztás igazságosabbá tétele.

SZAKMAI ÉS EGYÉB RENDEZVÉNYEK

Szakmai:

- Nevelés nélküli munkanapok értekezletei
- Dolgozói karácsony

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusokkal történő megbeszélés során lehetőség volt a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások és a pozitív dolgok megbeszélésére.

A kapcsolatot online formában igyekeztünk megoldani.

Erősségek:

- Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.

Fejlesztendő területek:

- Hiányzás esetén is mindenki kapja meg az információt.

- A kiadott feladatok határidőre való, pontos, igényes elkészítése.
- Az online levelezőrendszer olvasása minden dolgozó részéről

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyéni problémák időbeli jelzése.

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény külső kapcsolatai az SZMSZ-ben szabályozottak, és ennek megfelelően működtetjük is. Törekszünk a hatékony együttműködésre a gyermekek és az intézmény érdekében egyaránt.

Család

Együttműködésünk alapja:

- a kölcsönös tisztelet, megbecsülés,
- a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás,
- a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek,

Formái:

- Családlátogatás,
- Beszoktatás,
- Személyes napi kapcsolat,
- Ünnepségek, rendezvények,
- Kirándulások, Közös programok,
- Szülői értekezletek,
- Az idén online kapcsolattartás

Pedagógiai Szakszolgálat

- Nevelési tanácsadás: szülők egyéni igénye alapján – segítjük a kapcsolat kialakítását
- Fejlesztő foglalkozások

2019 szeptembere óta óvodai szociális munkatárs segíti a munkánkat, kéthetente 1 alkalommal, de igény szerint telefonon, emailben tartjuk vele a kapcsolatot. Gyermekevédelmi esetekben az idén egyre többször kerestek meg bennünket.

Fenntartó

A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket biztosítja az óvoda részére.

Orvos, Védőnő

Mindkét féllel együttműködő, egymást segítő a kapcsolatunk.

A védőnők időszakosan segítséget nyújtottak a nevelési évben a fejtetű ellenőrzésben, illetve a beiratkozáskor a családok megismerésében. A fogorvos is meglátogatta gyermekeinket, akinél szükségesnek tartotta a további kezelést, szülők felé jelezte.

Erősségek:

- A külső partnerekkel az óvoda és a gyermekek érdekében történő összehangolt együttműködés.
- A szülők részéről az óvoda támogatása és a pozitív értékelésük

Hogyan kapnak tájékoztatást a partnereink?

Szülők

- Az intézményi információkat az óvoda bejáratainál, illetve a csoportok belső levelező rendszerén olvashatják el.
- Ezen kívül szóbeli tájékoztatást kapnak a szülői értekezleteken, illetve a napi kapcsolattartás során. Nevelőmunkánk eredményességét a gyermekek fejlődését folyamatosan vezettük a Fejlődési napló-ban és a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében megismertettük. A szülők nagy többségben igénylik a találkozást fogadóóra keretében, hiszen fontos információkat kapnak gyermekük fejlődéséről és ez nagyban segíti az óvoda- család kapcsolat kialakítását, a kölcsönös és hatékony kommunikációt.
- Egymás között internet felhasználásával minden csoport létrehozott egy zárt csoportot, ahol a fényképeket, információkat megosztanak egymás közt.

Fenntartó

- A fenntartó beszámolókból, meghívókból, személyes találkozókon és telefonon keresztül értesül az intézmény eseményeiről.

Egyéb partnerek

- A külső partnereink /iskola, egészségügyi hálózat, Családsegítő, Szakszolgálatok/, e-mail, levél vagy telefonos formában kapnak olyan információt, amely a sikeres együttműködéshez nélkülözhetetlen.

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.
- Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés és Alapítványaink javára tett felajánlások nyújtotta anyagi támogatást. A nevelési évben lehetőségünk volt cserére és bővítésre is.

Tárgyi eszköz beszerzés, beruházás:

Intézményeink nagyon jól felszerelt eszközrendszerrel rendelkeznek, a Helyi Pedagógiai Programunk megvalósításához. Az elhasznált, megrongálódott eszközöket folyamatosan tudjuk cserélni, melyek segítik nevelő-oktató munkánkat. Szakmai anyagokat – elegendő minőségben és mennyiségben – tudtunk vásárolni. Játékvásárlásra, fejlesztő eszközök vásárlására is

lehetőségünk nyílik a nevelési évben. Óvodáink külön alapítvánnyal rendelkeznek, amelyek segítettek intézményeink eszköztárának bővítését.

Tisztító/ fertőtlenítőszer ellátásunk a járvány helyzet alatt kifogástalan volt, mind mennyiségben és minőségben egyaránt.

KARBANTARTÁS, FELÚJÍTÁS:

A Bisinger Óvoda épületében nagyobb karbantartási felújítási munkálatokra nem került sor, az épületben a kisebb karbantartási munkák az épület állagának megóvása érdekében és a zavartalan működés biztosítása mellett, a nevelési évben folyamatosan zajlottak.

A Belvárosi Tagóvodában 2021 augusztusában került sor az összes helyiség tisztasági festésére, repedések javítására, beázások során kialakult penészedés megszüntetésére-egészségügyi, higiéniai és esztétikai okok miatt.

A falazat állapota a jövőben már nem bír el több tisztasági festést, így a későbbiekben teljes falazat felújítást kell tervezni az óvoda legtöbb helyiségére.

Külső téren az épület melletti területen két új játék telepítése valósulhatott meg, egy fészekhinta és egy gúla kötélmászóka. Az udvarnak ezen a részén kialakításra került egy falikút, valamint a balesetveszélyes aknafedeleket eltávolításra kerültek, és szép egybefüggő térkövezett területet tudunk kialakítani, melyen óvodai rendezvények lebonyolítására is lehetőség van.

Ezzel egyidejűleg a szomszédos kerítés teljes renoválása megtörtént az udvarunk oldaláról, valamint egy szakaszon teljesen új betonkerítés készült, esztétikus és biztonságos környezetet kialakítva ezzel a korábbi helyén.

A kültéri munkálatok idején az óvoda a vírushelyzet miatt időszakosan nem, vagy csak kevés gyermeket fogadott. A festés ideje alatt azonban (a nyár folyamán) két csoporttal működtünk, így sok szervezést igényelt a munkálatok lebonyolításának és a gyermekek biztonságos ellátása.

További megoldásra váró feladatok a Belvárosi Tagóvodában:

Épületben:

Elektromos hálózat bővítése – elektromos berendezések biztonságos használatának biztosítása érdekében

Beltéri ajtók cseréje, földszinti csoportszobákat elválasztó műbőr harmonikaajtó hangszigetelt mobilfallal történő helyettesítése – az óvodai foglalkozások zavartalan lebonyolításának biztosítása, az áthallások megszüntetésével.

Épület közlekedőinek és lépcsőinek burkolat cseréje, csúszásmentes padozat kialakítása – a balesetek elkerülése érdekében.

Udvaron:

Teljes körű burkolatfelújítás az épület előtti és körüli területen, az udvari játékeszközök egy részének cseréje, kerítéselemek átgondolt elhelyezése, birtokba vehető játszóterület bővítése és a gépkocsibeálló újra gondolásával. Személyi s gépjármű bejárat szétválasztása – a gyermekek biztonsága érdekében.

Balesetek, mulasztások alakulása:

A nevelési év folyamán több kisebb, 8 napon belül gyógyuló, javarészen horzsolásos sérülés történt, egyéb, komolyabb esemény a gyermekek körében nem volt. Dolgozóink körében semmilyen munkahelyi baleset nem történt.

Igazolatlan hiányzások alakulása: összességében elmondható, hogy nem okoz problémát a rendszeres óvodába járás. Ezt az is megkönnyítette, hogy a fennálló vírushelyzet miatt a családok indoklasként kérhették az intézményvezető igazolását, ha a családban kiemelt egészségügyi kockázatot jelentett volna a COVID 19 fertőzés. Folyamatosan gondot jelent továbbra is a betegségek bejelentése. Sok esetben nem jelzi a szülő a gyermek hiányzását, ennek okát. Ilyenkor elsődlegesen a csoportban dolgozó óvónők telefonon keresték meg a szülőt.

Az intézmény kapcsolatai

Szülői szervezet Óvodánkban szülői munkaközösség működik, tagjait minden nevelési év szeptemberében választják meg maguk közül a szülők a csoportok első szülői értekezletén. A nevelési év folyamán egy SZMK szülői értekezletet tartottunk. Témája: a 2020/2021-es nevelési év ismertetése, SZMK elnök választása. A nevelési év további SZMK értekezletei a vírushelyzet miatt elmaradtak. Az éves munkatervben betervezett szülői értekezletek közül mindösszesen a tanév eleji került jelenléti formában megrendezésre. A szülők törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a törvényben megfogalmazottak alapján a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben. Minden eseményt időben közzétettünk a faliújságon, honlapunkon.

A nyári óvoda

A nyári óvodai igényeket felmértük, a szülői igények összesítése alapján alakítottuk ki a nyári munkarendet, adtam ki a szabadságokat. Sajnos jellemzően a szülők egy része még mindig nem veszi elég komolyan az igénybejelentést. Sok esetben igényli az óvodát, de nem hozza a gyermeket és nem is jelzi ennek okát, ritkább esetben az is előfordul, hogy bár nem igényelt a nyárra ellátást, mégis elhozza gyermekét. Ez az étkeztetés miatt problémát okoz. A nyári óvodai életet az előre meghatározott nyári napirend szerint szervezik a pedagógusok. Összevont csoportokkal működünk, változó személyezettel. Az óvodában tartózkodást igyekeznek az óvónénik színes, változatos játéklehetőségekkel érdekesebbé tenni a gyermekek számára. Bár az udvari játéka nyáron a főszerep, de irányított mozgásos tevékenységek, zenés délelőtti, kézműves foglalkozások is rendszeresen gazdagítják.

NEM VÁRT ESEMÉNYEK, FELADATOK A 2020-2021 -ES NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN
Amivel szembesülnünk kellett:

- A Harmadik hullám, tömeges megbetegedések, kényszer leállás.
- Kommunikáció a szülőkkel: a szülők elérhetősége.
- Kevés megvalósítható közös program.

- Az éves tervben tervezett tevékenységek elmaradása.
- Pedagógusok digitális készsége: kevés laptop - akadozó internet.
- Érdektelen családok bevonása: nem minden esetben az érdektelenség állt fent, hanem az időhiány.
- Szociális hátrányos helyzetű gyerekek/ családok bevonása: nincs megfelelő eszköz.
- A családok, gyermekek motiválása: a többgyermekes családoknál, időhiány, eszközhány.
- A gyermek fejlődésállapotának értékelése: minden csoportnál felmerült, sok volt a hiányzások száma.
- A nevelési tervhez kapcsolódó tevékenységek módosítása és jellegzetességei nem okoztak kihívást!
- A belső szabályozási módok és dokumentumok közül a vezetői utasítások, munkaterv, segítette leginkább a kollégák munkáját.
- Összedolgozás, ötletelés, megbeszélés és a sok éves tapasztalat is jellemezte pedagógusaink munkáját- sikerességét.

Fejlesztési javaslatok:

- Laptopok csoportonként
- Digitális kompetencia fejlesztése.
- Szülők bevonásának lehetőségeinek újragondolása

SZÖVEGES ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉS:

A 2020-2021. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- Összefogás a kiindulásnál.
- Példás együttműködés, egymás segítése, konstruktív kommunikáció.
- Online óvoda, oktatás: Mikulásvárás újra értelmezése; az ünnepekre, jeles napokra való felkészülés, előadások online formában a szülők számára. (Karácsony, farsang, Anyák napja, óvodai búcsúztató; Gyakornoki minősítés, Pedagógus minősítés)

Leginkább tanulságos volt:

- A járványhelyzet alatti dolgozói összefogás, a legkritikusabb helyzetben (tömeges megbetegedések) való intézményirányítás, gyors és hatékony problémamegoldás, kommunikáció, tájékoztatás, empátikus intézkedési morál.
- Az SNI-s és BTM-s gyermekek felzárkóztatása, egyenlő bánásmódban való részesítés, különböző családi háttér figyelmen kívül hagyásával nevelni-oktatni a gyermekeket.
- A Covid alatt megtapasztalt negatívumok hatása a gyermekekre, intézményre, dolgozókra. Ügyeleti időben megtapasztalt közös foglalkozások, kezdeményezések eredményessége, sikere.

A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:

- Az élet kerüljön vissza a régi kerékvágásba.
- Intézményen belüli szakmai képzések szervezése.
- Nyugodt, harmonikus, egészséges óvodai élet, légkör biztosítása.
- Lehetőség arra, hogy megismerjük a legújabb digitális módszereket, eszközöket, tanulást segítő tippekkel gazdagított pedagógiai munkát. (Ikt. eszközök, felszereltség - minden csoportnak laptop) - Internet hálózati lefedettség növelése.
- Nagyobb anyagi megbecsülés.
- A dolgozók rekreációs tréningen való részvétele, csapatépítő tréning.
- Kevesebb adminisztráció. - Egyenletes terhelés - Hatékony információ átadása, rendszeres megbeszélések, mint a covid előtt.
- Dolgozók megbecsülése, tájékoztatás, tervezhetőség, hitelesség.

Összefoglalva különleges évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a járvány adta kihívásokkal, valamint mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkezünk a mindennapokban munkahelyünkre. Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés, jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Minden kollégámnak köszönöm a programok megvalósulásában való részvételt, mellyel nagyban hozzájárultak, óvodánk színvonalas, működéséhez. Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a 2018-2023-as évek között. Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Mint vezetőnek is nagy kihívás és megvalósítandó feladatok álltak előttem a járványügyi helyzet miatt. Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül, és anyagi juttatás nélkül is vállalták a megváltozott munkarendet, az online kapcsolattartást a szülőkkel a napi kihívásokat, a munkatársak megbetegedése esetén a helyettesítést, a különleges jogrend adta feladatokat, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek ebben a különleges nevelési évben az elfogadást, a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét. Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni. Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat és a lehetőséget, hogy a járvány ideje alatt is biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Külön szeretném megköszönni a Győr Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala Intézményfenntartói Osztály Munkatársainak a hétköznapi zavartalan munkájához, az intézmény működéséhez biztosított segítséget, türelmet, bizalmat, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek számára, melyre természetesen a következő nevelési évben is számítunk.

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

Tel: 06-96/327-750, e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

HATÁROZATHOZATAL:

A 2020/2021 nevelési év beszámolóját a nevelőtestület az 2021. augusztus 30. napján megtartott nevelőtestületi értekezleten 100 % elfogadta.

Az óvoda nevelőtestülete a 3/2021. (VIII/30) számú határozatával a 2020/2021 nevelési év beszámolóját jóváhagyta.

Győr, 2021. augusztus 30.



.....
Horváthné Szabó Anett
óvodavezető

BISINGER ÓVODA

9022 Győr, Tarcsay V. u. 18.-20.
OM: 202643

Tel.: 96/327-750
bisingerovi@ogmk.hu

JELENLÉTI ÍV

Mely felvételre került a Bisinger Óvoda, 9022 Győr, Tarcsay V. u. 18-20. szám alatti óvoda épület hivatalos helyiségében **2021. augusztus 30. napján 8.00 órakor** megtartásra került **nevelőtestületi értekezleten.**

Név	Aláírás
1. Borsodi-Varga Dóra	Borsodi-Varga Dóra
2. Dr. Horváthné Varga Enikő	Dr. Horváthné Varga Enikő
3. Esztergomi Bamabás Józsefné	Esztergomi Bamabásné
4. Fekete Zsombor	Fekete Zsombor
5. Garbaczné Végh Gabriella	Garbaczné Végh Gabriella
6. Happ Adrienn	Happ Adrienn
7. Hegedűsné Tóth Márta	Hegedűsné Tóth Márta
8. Hellerné Pataky Barbara Noémi	Hellerné Pataky Barbara Noémi
9. Horváth Beáta	Horváth Beáta
10. Horváthné Szabó Anett	Horváthné Szabó Anett
11. Kertész Tünde	Kertész Tünde
12. Kiss Krisztina	Kiss Krisztina
13. Kiss Edina	Kiss Edina
14. Kuslics- Lovász Adrienn	Kuslics-Lovász Adrienn
15. Munkácsi Réka Laura	Munkácsi Réka Laura
16. Németh Eszter	Németh Eszter
17. Németh Nicolette	Németh Nicolette
18. Oross Tiborné	Oross Tiborné
19. Pallós Erzsébet Katalin	Pallós Erzsébet Katalin
20. Pongrácz Réka	Pongrácz Réka
21. Takácsné Kiss Katalin	Takácsné Kiss Katalin
22. Torma Mónika Mária	Torma Mónika Mária
23. Varga Virág	Varga Virág

BISINGER ÓVODA

9022 Győr, Tarcsay V. u. 18.-20.
OM: 202643

Tel.: 96/327-750
bisingerovi@ogmk.hu

24. Vargáné Papp Mária	<i>Vargáné Papp Mária</i>
25. Zsenák Zuzsa	<i>Zsenák Zuzsa</i>

Győr, 2021.08.30.



H H H

Horváthné Szabó Anett
Óvodavezető