

MÉNFŐCSANAKI ÓVODA

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2020-2021

Készítette:

Árpásiné Nagy Andrea

óvodavezető helyettes

Tartalom

1.	Bevezetés	3
2.	Pedagógiai folyamatok.....	4
2.1	Megvalósítás.....	6
2.2	A nevelés, a tanulási- tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése	7
2.3	A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések.....	9
3.	Az óvoda kiemelkedő programjai a nevelési év folyamán.....	10
3.1	Megvalósítás.....	10
4.	Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán.....	12
4.1	Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben.....	12
4.2	A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések.....	12
4.3	A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok.....	13
5.	Nyári élet megszervezése	14
6.	Személyiség- és közösségfejlesztés.....	14
7.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	15
8.	Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	16
8.1	Honlap	17
9.	A pedagógiai munka feltételei.....	18
9.1	Személyi feltételrendszer.....	18
9.2	Tárgyi feltételrendszer	18
10	Gyermeklétszám és humán erőforrás alakulása	19
10.1	Beíratási adatok	19
10.2	Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás	20
11.	Fejlesztések, karbantartások.....	20
12.	Szakmai elképzelések.....	21
13.	Záró gondolatok.....	21
14.	Mellékletek- Szülői kérdőív- Értékelés	23

1. Bevezetés

A 2020-2021-es nevelési évünket teljes mértékben a veszélyhelyzet miatti korlátozásokhoz igazodva, a pandémia idejére kidolgozott higiénés protokoll betartása mellett igyekeztünk megvalósítani. A megvalósítás nagy részben online történhetett, mivel az intézmény látogatása, programok jelenléti megtartása nem volt megengedett. Igyekeztünk az online kapcsolattartás területén fejleszteni ismereteinket, minél több lehetőséget megragadni, amivel a családok számára is segítséget adhattunk ennek a mindannyiunk számára nehéz időszaknak az átvészelésére. Mindennek ellenére, összességében tartalmas, eredményes nevelési évet zártunk.

Az év stratégiai célját a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján határoztuk meg és részben teljesítettük.

A fenti dokumentumok határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A nevelési év szakmai eseményeit és rendezvényeit a 2020-2021 éves munkaterv tartalma határozta meg.

Az intézményi szintű beszámoló, összegző képet kíván mutatni intézményünk működéséről, alkalmazotti közösségünk 2020-2021 nevelési évben végzett munkájáról.

2021.09.16.-ával óvodavezetőnk Nemes Lajosné nyugdíjba vonult.. Most a Ménfőcsanakai Óvoda óvodavezető helyetteseként képviselem intézményünket és értékelem az általa megtervezett évet. A feladatok meghatározása, a célok megfogalmazása mindig közös munka volt, kérem a beszámoló szíves átgondolását és elfogadását.

2021.09.27.

Tisztelettel,


Árpásiné Nagy Andrea
óvodavezető helyettes

2. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. A törvényi szabályozásnak megfelelnek.

Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés feltétele a rendszeres jogszabálykövetés, majd a dokumentumaink ezek szerinti átdolgozása.

A Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével.

Az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- az anyanyelvi
- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes, családi légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

Az óvodai élet tevékenységformái:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munkajellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A 2020-2021-es nevelési év kiemelt feladata:

„A JÁTÉK MINT SOKOLDALÚ NEVELÉSI ESZKÖZ”

A három munkaközösség a munkatervben meghatározott szakmai programja alapján tervezte a megvalósítást, mely részben sikerült. A cél kitűzésénél határoztuk meg, a játék fő feladatát, hogy sajátos szervezettsége által biztosítsa minden gyermek egyéni vágyát, ötleteinek megvalósulását, élményeinek tükröződését, kötetlen kibontakozását.

Nem titkolt célunk volt a gyermekek által a szülők figyelmének a felhívása a JÁTÉK fejlesztő, személyiségformáló hatására.

Az óvodáskorú gyermek nevelésében a játékot alapvető és legfőbb tevékenységi formának tekintjük. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység.

A játék három különböző szinten valósul meg – cselekvés, képi és szimbolikus.

Ezek a szintek határozzák meg a játék jellegét, információs tartalmát, kapcsolat rendszerét.

A játék fő feladata, hogy sajátos szervezettsége által biztosítsa minden gyermek egyéni vágyát, ötleteinek megvalósulását, élményeink tükröződését kötetlen kibontakozását.

A szocializációs folyamatban rendkívüli jelentősége van a társak kiválasztásában, az együttműködés kialakításában vagy elutasításában, a problémahelyzetek, konfliktusok önálló megoldásában. A folyamat során számtalan kommunikációs helyzet alakul ki, mely a beszédfejlődés szempontjából kiemelkedően fontos.

A játék a legfőbb személyiségfejlesztő eszköz az óvodás gyerek életében, mert benne minden tanulási tartalom, forma jártasság, készség megjelenik.

Az önkifejezés eszközei a bábozás, dramatizálás, szerepjáték, barkácsolás. A tevékenységeket kezdetben az óvodapedagógus kezdeményezi, később a fejlődés hatására a gyermekek önállóan válnak képessé a cselekvésre.

2.1 Megvalósítás

A gyermekekkel való foglalkozások alkalmával sikerült a kitűzött célok elérése, megvalósítása.

Biztosítottuk, hogy a gyermekek szabadon kreatívan használhassák fel az eszközöket, módjuk legyen a választott tevékenységet saját ütemükben befejezni, a fejlődés jó irányának érdekében.

Törekedtünk arra, hogy a lehető legtöbb időt szabad játékkal tölthessék a gyermekek. Célunk volt, hogy az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége során gyakorolja erőit, szélesítse látókörét, szociális tapasztalatokra tegyen szert, megismételje, és alkotó módon kombinálja a környező élet jelenségeit.

Az óvodapedagógus az adott gyermek és a gyermekcsoportok fejlettségének megfelelően alkalmazta a játékfajtákat.

A játékba ágyazott tevékenységek és játékos tanulás során hangsúlyoztuk a játékban megvalósuló differenciált nevelés fontosságát. Kiemelten az SNI-s, BTMN-es gyermekek fejlesztése kapcsán, a differenciált feladatadás játékos elvégzésében. (Csoportnaplóban megjelenítve)

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, az évszakok egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot.

Az óvodában a pedagógiai munka megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor, heti- kétheti tervek alapján. Minden tervezési rész értékelésére is sor kerül az adott hét, illetve tematikus egység végén. A nevelési terv, egy évet átölelő tervezet, melynek értékelése az adott év végén történik meg. A pedagógiai tervezőmunka, a csoportnaplók formai és tartalmi ellenőrzése a nevelési évben a tagóvodavezetők feladata.

2.2 A nevelés, a tanulási- tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

Az óvodás gyermekek személyiségének megismeréséhez és fejlesztéséhez méréseket végzünk. Méréseszközeink korosztályonként tartalmazzák azokat a területeket, amelyek fejlődésük nyomon követéséhez, megismerésükhöz elengedhetetlenek.

Az eredményes mérési eljárás

- a személyiség egészét átfogja,
- folyamatot képez (honnan hová jutott el a gyermek),
- egyéni fejlődési, érési tempót figyelembe véve értékeljük az eredményeket (pillanatnyi állapotot tükröz az eredmény, vannak gyorsabban, illetve lassabban fejlődő gyermekek),
- több fajta módszerrel vizsgáljuk a gyermeket (hiteles képet csak így kaphatunk).

Módszerek: megfigyelés, beszélgetés, teszt. Minden gyermekről személyiséglapot vezetünk, melyen fejlődése nyomon követhető.

A DIFER képességfelmérő teszt teljes körű alkalmazása az idei nevelési évben is folytatódott.

Az idei tanévben 136 tanköteles gyermeknél végeztük el a DIFER tesztet. A csoportok átlagban az optimum, haladó és befejező szinten teljesítettek.

A mérések eredményeinek összesítése, a kiemelten fejlesztendő területek meghatározása minden mérést követően megtörtént, melyről a szülőt (online) fogadó óra keretén belül tájékoztatták az óvodapedagógusok. A tanköteles gyermekek szüleinek tájékoztatása személyes fogadóóra hiányának ellenében szintén megtörtént. Minden kolléganő telefonon (társával együtt) néhány percben tájékoztatta a szülőt gyermeke képességeinek fejlettségéről, iskolaérettségéről.

A fejlődésükben elmaradt gyermekek fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készítettünk. A fenntartó biztosította a Szakszolgálat utazó pedagógusi szolgálatát, így minden SNI, BTMN-s kóddal rendelkező gyermek megkapta a törvényileg előírt fejlesztést az utazó gyógypedagógus hálózat kialakításával, melyet ezúton is köszönünk a fenntartónak.

AYRES mozgásfejlesztő terápia működik óvodánkban, ahol a szakértői vélemények alapján fejlesztjük a gyermekeket, három csoportban 3 képzett óvónő vezetésével.

Nagyon fontosnak érezzük a gyermekeknél a problémák mielőbbi feltárását, korai fejlesztésének lehetőségét, az esetleges részképesség zavarok javítását. Ennek tudatában küldjük el azokat a gyermekeket alapképesség vizsgálatra, akiknél valamely területen hiányosságot tapasztalunk.

Az idei nevelési évben, a veszélyhelyzet miatti korlátozások következtében sajnos a vizsgálatok és azok eredményei sokat késtek. A fejlesztés a gyermekek esetleges hiányzásai, csoport bezárások miatt részben valósultak csak meg. Amennyiben a szülő hajlandó volt az együttműködésre, természetesen a gyógypedagógusok online fejlesztést is biztosítottak a gyermekek számára.

A speciális szakemberek és az óvoda dolgozói közti együttműködés elengedhetetlen a gyermekek fejlesztése, fejlődése érdekében. Rendszeres konzultáció, tapasztalatcsere után az ő fejlesztő munkájukra építve az óvodapedagógusok is célirányosan tudják, minden érintett gyermeknél megsegíteni azt a területet, ahol a hiányosság megállapított.

Az idei évben is több szülő kérelmezte az Oktatási Hivatalnál tanköteles korú gyermekének felmentését, még egy óvodai nevelési év igénylését. (Ezen az esetek kb. 90 %-ában az óvónők és a szülők véleménye megegyezett.) A kérelmeket szinte minden esetben jóváhagyták, így 32 fő kezdi meg ismételten az óvodában a nevelési évet.

A nagycsoportos, iskolába készülő gyerekeket az végén sikerült minden csoportnak az udvaron, megfelelő intézkedések mellett méltón elbúcsúztatni és a szülőktől elköszönni.

Óvoda	2020/2021 évben tanköteles	Iskolába ment	Óvodában maradt
Ménfőcsanaki Óvoda- Torda	30	20	10
Világosvár Tagóvoda	65	54	11
Manóvár Tagóvoda	22	18	4
Gyirmóti Tagóvoda	23	16	7
Összesen:	140	108	32

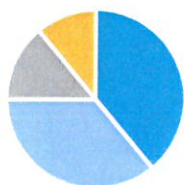
2.3 A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések

Feladatunk, hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljáráson, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele. 2020-2021-es nevelési évben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések:

- ✓ 2 fő Pedagógus I. minősítő eljárás
- ✓ 2 fő Pedagógus II. minősítési eljárás
- ✓ 5 fő tanfelügyeleti ellenőrzés-törlésre került

A minősítő eljárások az idei évben online formában zajlottak.

Óvodapedagógus



- Pedagógus I.
- Pedagógus II.
- Gyakornok
- Képesítés nélküli

Az óvodapedagógusi tevékenységeknek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez. Intézményünkben alkalmazott képesítés nélküli pedagógusok mindannyian rendelkeznek pedagógusi végzettséggel, közülük négyen már az Egyetem óvodapedagógus hallgatói. Ez nem csak megnyugtató számunkra, de büszkeséggel is tölt el minket, hogy motiválni tudtuk őket a tovább tanulásra.

A 2020-2021 nevelési évben a nevelőtestület döntése és a rendkívüli intézkedések alapján a belső tapasztalatcserék elmaradtak. A több éves gyakorlat tapasztalatai viszont nagyban segítették a minősítésre felkészülő kolléganőket.

A belső továbbképzések minden évben jól működtek, a hospitálási terv alapján. A minősítéseknél nagy hasznát vettük, hiszen nem volt idegen a kollégák számára a tervezés, a reflektálás. A szakértők ennek a bevezetését példaértékűnek tartották.

Az idei rendhagyó év több rugalmasságot, kreativitást igényelt az óvodapedagógusainktól.

3. Az óvoda kiemelkedő programjai a nevelési év folyamán

Az éves eseménynaptárt a Differenciált képességfejlesztő, a Néphagyományápoló és Zöld Óvoda munkaközösség közösen határozták meg.

Ünnepeinkről, évszakokhoz kapcsolódó jeles napjainkról a kiemelt nevelési feladatunk alapján emlékeztünk meg:

- ✓ Mihály napi vásár, Balázsolás, Komatálazás, „Kisze égetés” – tagóvodánként
- ✓ Mikulás váró délelőtti szervezése, Mikulás érkezése hintóval.
- ✓ Lucázás épületenként, Karácsony előkészítő zenés, énekes köszöntők adventi gyertyagyújtáson.
- ✓ Karácsonyi asztal című hagyományörző műsor előadása (videofelvétel készült róla, melyet a csoportok és az érintett szülők is megnézhetnek)
- ✓ Karácsonyi regölés (az udvaron) a Világosvár Tagóvoda Hagyományápoló Munkaközösség tagjainak közreműködésével
- ✓ Vízkereszt: Farsangnyitó - óvónők köszöntője, jelmezes farsangi bál, tagóvodánként.
- ✓ Gyermekeknapi tagóvodánként.
- ✓ Több rajz kiállításon is részt vettünk: köztük a Nemzetközi Dunaszerdahelyi Színes Ceruzák Rajzpályázaton is.
- ✓ Tehetséggondozás keretén belül felkészítettük a gyerekeket rajzversenyekre, online videofelvétellel részt vettünk a városi Csiga- Biga versenyen.
- ✓ Részvétel a Tavaszi Pedagógiai Napok online konferenciájában, illetve az „Így tedd rá!” program ingyenes továbbképzésén.

3.1 Megvalósítás

A következő betervezett programok nem kerültek megvalósításra a rendkívüli intézkedések miatt:

- ✓ Közös programok szülőkkel: Szüreti készülődések, Márton napi lámpás felvonulás, Karácsonyváró délután, Óvodás szülők alapítványi bálja.
- ✓ Közös programok az Idősek Klubjával: Betlehemes játék, „Generációk találkozása”- közös barkácsolás.
- ✓ Tehetséggondozás:
 - Versmondó délelőtti az állatok világnapja alkalmával.

- Néptánc tehetségfejlesztő csoport és Ovi-fitness csoport szereplése a Ménfőcsanakai Sportnapon.
- ✓ Részvétel ünnepek, jeles napok alkalmával a falu rendezvényein, a helyi nyugdíjas klubban, a Művelődési Központban és egyéb szervezet meghívására.
- ✓ Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség által szervezett programok:
 - „Kedvenc játékom”- fejlesztési lehetőségek bemutatása értekezlet alkalmával
 - Esetmegbeszélés a Nevelési Tanácsadó szakembere által
 - Bakonyi kirándulás szülőkkel
 - Batyus évváró szülőkkel
- ✓ Hagyományápoló Munkaközösség által szervezett programok:
 - Részvétel a Néphagyományőrző Óvónők Egyesületének éves konferenciáján (tagok)
 - Mikulásváró bábelőadás a gyerekeknek
 - Gyerekek karácsonyi műsora a nyugdíjas kollégák számára
- ✓ Zöld Óvoda Munkaközösség által szervezett programok:
 - Kézműves-és környezetvédelmi klub havonta
 - Madárgyűrés

A törvény által biztosított nevelés nélküli munkanapból egyet sem vettünk igénybe.

Korona vírus miatt a tavaszra tervezett programokat a következő nevelési évben valósítjuk meg.

Említésre méltó és a szülők visszajelzése alapján dicséretes intézményünk részéről a szülőkkel való kapcsolattartás ápolása. A korlátozások megnehezítették a dolgunkat, de igyekeztünk minden alkalmat megragadni arra, hogy a szülők érezzék gyermekük ugyanazt a szakmai ellátást, foglalkozásokat, nevelést kapják, mint az eddigi években. Ennek alátámasztására, minden héten küldtük a foglalkozástervezeteket, az elkészült produktumokat haza a gyerekekkel. A megvalósulásról nagyon sok képet küldtek a szülők. (honlapunkon megtekinthető)

Márton napra minden csoport videofelvétellel lepte meg a szülőket, a „Karácsonyi asztal” című gyermekjáték szintén felvétel után ajándék volt a szülők számára.

Csiga- biga pályázatra egy verses mesét szavaló kislány videofelvételével pályáztunk.

4. Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán

4.1 Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben

Pedagógiai Programunkban szerepel az új gyerekek óvodakezdése előtti családlátogatás. Ez az első alkalom, ahol lehetőség nyílik a gyermekvédelmi problémák feltérképezésére. Ez sajnos a koronavírus miatti intézkedések eredményeként elmaradt, helyette augusztus utolsó hetében biztosítottunk két napot, ahol az új gyerekek szüleikkel eltölthetnek egy-egy órát a leendő csoportjukban, udvaron.

Pedagógiai programunk szerint célunk, hogy a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülményeket felderítsük és differenciált egyéni bánásmóddal megelőzzük, csökkentjük. Hátrány oka többnyire az egyedül nevelő szülő illetve a létminimum alatti jövedelem.

Tájékoztatottuk a szülőket a kedvezményes étkezési lehetőségekről, a szociális ellátások lehetőségeiről: a Nevelési Tanácsadó, a Családsegítő Szolgálat elérhetőségéről, ügyfélfogadás rendjéről, ingyenes pszichológus, jogász elérhetőségéről. Az óvodai - iskolai szociális segítő az óvodánkban hetente két órát töltött el egy-egy csoportban, ahol betekintést kap az óvodai életbe.

Ebben az időszakban gyermekvédelmi intézkedést igénylő esetünk nem volt.

4.2 A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések

Minden nevelési év kezdetén munkavédelmi és balesetvédelmi oktatáson veszünk részt.

A törvényi előírásoknak, a helyi sajátosságoknak megfelelően végezzük mindennapi munkánkat. A vezetők feladata a balesetvédelmi előírások betartásának ellenőrzése.

Az idei évben egy felnőtt baleset történt:

- Varga- Koncz Daniella- óvodapedagógus két foga sérült, amikor egy kisgyerekkel összeütközött.- fogorvosi ellátásban részesült.

Gyermeكبaleset egy alkalommal:

- Varga Zétény – Méhecske csoportos kisgyerek leesett a Tini kondiról és beütötte a homlokát.- szülőt értesítettük, a kisfiú állapota nem igényelt orvosi ellátást.

Kárrendezési ügyek:

- Világosvár Tagóvoda elektromos kapu meghibásodása miatt kicsúszott a sínből és egyik dolgozónak a személyautó motorháztetőjére dőlt, ami behorpadt. A Biztosító az óvoda önrészen felül a károsult által meghatalmazott javítónak adta ki a fedezet igazolást. A motorháztető teljes cseréje vált szükségessé. Önrész 50.000 Ft a fennmaradó összeg 293.000 Ft. Szerencsére személyi sérülés nem történt. A jövőre nézve, hogy hasonló baleset ne forduljon elő, egy védőkorlát felszerelését tartottuk szükségesnek.
- A júliusi heves esőzések két tagóvodánkban is vízkárokat okozott, melyet jeleztünk Biztosító Társaság felé: Világosvár Tagóvodában az alsó raktárépület, illetve a folyosó mennyezete ázott be.
- Manóvár Tagóvodában a lábazati vakolat több helyen levált. Eben az esetben a Biztosító állásfoglalása szerint: "a természetes elhasználódás, mint meghibásodás oka, ami nem minősül biztosítási eseménynek. „- így kifizetésre nem került sor.
- Manóvár Tagóvodában ablak üvegtörés történt. Ez esetben a szerződésünkben foglalt 10.000 Ft önrészt 20.000 Ft-tal egészítette ki a Biztosító.

4.3 A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok

Óvodai pályázatok:

- Ménőcsanaki Adventi Ablakok- online pályázat

Képviselői támogatások:

- Laczkovics Takács Tímea Képviselő Asszony 100.000 Ft-ot ajánlott fel az Óvodának, melyet kiegészítve a Manóvár Tagóvoda egy Roticon udvari játékot vásárolt.

Egyéb támogatások:

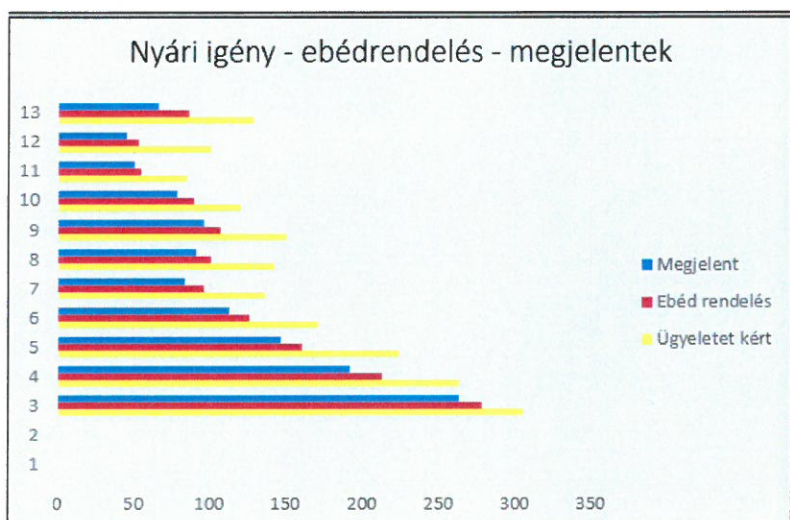
- Ménfőcsanaki Óvodáért Alapítvány jóvoltából szeptember első hetében a 2 db légvárat és a Mikulás hintót tudtuk biztosítani.

Támogatás összege: 100 000 Ft

- Ménfőcsanakai Óvodáért Alapítvány szervezésében megrendezésre kerülő Szülői Bál elmaradt. A Szülői Munkaközösség tagjai gyűjtést szerveztek az Alapítvány részére, melynek összege: 1.852.000 Ft lett

5. Nyári élet megszervezése

Nyáron a négy hét helyett két hetes leállás volt az óvodákban. Az előzetes szülői felmérés alapján szerveztük meg a munkarendet. Utólagosan látható, hogy a szülők inkább kértek ügyeletet és időközben, ha sikerült megoldani a gyerekek elhelyezését (nagyszülők, nyári tábor), akkor lemondták az ebédet. Így is átlagban 10 fő (10adag) sajnós, ami nem került lemondásra.



6. Személyiség- és közösségfejlesztés

A nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok. Intézményünkben vegyes összetételű csoportszervezésre törekszünk. Közösségfejlesztő tevékenységeink az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes képességeinek fejlesztésével összhangban történtek meg.

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Az idei év vonatkozásában elmondhatjuk, hogy a gyermekek személyiség- és közösségfejlesztése megtörtént. (lásd: 6. old.) A délelőtti zajló foglalkozások, amennyiben a korlátozó intézkedések; karantén, rendkívüli szünet- lehetővé tették teljes mértékben megvalósultak.

A belső kapcsolatrendszerhez, alkalmazotti közösséghez társítható közösségépítés nem teljes mértékben érte el a kitűzött célokat.

Az októberben induló különfoglalkozások nem kerültek megszervezésre. Az úszás elmaradt.

A szülőkkel lévő kapcsolattartás: szülői értekezlet, fogadóóra, "Én- napom" tankötelesek szüleinek tájékoztatása, közös délutánok... személyes jelenlét nélkül, zajlottak.

Természetesen mindegyik alkalmat pótoltuk, hiszen elengedhetetlen a tájékoztatás és az együttműködés. Telefonon, írásban, videófelvevételekkel, emailben, ahogyan éppen a helyzet lehetővé tette.

Március 8-tól az EMMI határozata alapján rendkívüli szünetet rendeltek el az óvodában. Az intézményben gyermekfelügyeletet biztosítottunk. A rendkívüli szünet ideje alatt is igyekeztünk a kisgyermekkel és családjukkal fenntartani a kapcsolatot, az elmaradt programokért kárpótolni őket. A rendkívüli szünetet 2021. április 19-vel feloldották, de az intézményben az addig élő járványügyi intézkedések fennmaradtak.

Az ügyeletet nem igénylő szülőkkel online, játékajánlásokat és fejlesztési ötleteket osztottunk meg, az adott időszak mese, vers, mondóka készlete mellett.

A megvalósulásról nagyon sok képet küldtek a szülők, hogy a gyermekek milyen örömmel teljesítették az óvónéni által küldött feladatokat.

Áprilisban személyes és online formában, zökkenőmentesen történt meg az óvodai beíratás. 124 kisgyereket vettünk fel, melyhez a nyár folyamán még 15 fő csatlakozott, így összesen 139 új kisgyerek nyert felvételt a Ménfőcsanak Óvodába.

Év végén sikerült minden csoportnak az udvaron, megfelelő intézkedések mellett a nagycsoportosokat méltón elbúcsúztatni és a szülőktől elköszönni.

A járványügyi helyzet miatt az idei nyáron is minden tagóvoda a 2 hét takarítás kivételével zavartalanul működött.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Az idei évben a belső tudásmegosztás, tapasztalatcsere, munkaközösségi értekezletek, megbeszélések hiánya érezhető volt.

A szülőkre való tekintettel nem vettünk igénybe sem ősszel, sem tavasszal nevelés nélküli munkanapot.

Őszi betervezett nevelés nélküli munkanap: „Az élethosszig tartó játék”- kirándulás

Tavaszi betervezett nevelés nélküli munkanap: „Népmesék tárgyi világának megjelenítése a játékban”- múzeum pedagógia.

Tavaszi betervezett nevelés nélküli munkanap: Szakmai nap- Kirándulás a Csodák Palotájába.

8. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Család

Intézményünk Pedagógiai Programjában is megfogalmazásra került: „a családi nevelésnek alapozó, döntő és a fejlődés folyamán elsődleges szerepet tulajdonítunk. Óvodánkban a családi nevelés kiegészítésére, esetleges hátrányok kompenzálására, a tehetség támogatására vállalkozunk. A szülőkkel együttműködő, segítő partneri kapcsolatot alakítunk ki.

A család és intézmény kapcsolatának, együttműködésének gyakorlatában kialakult hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere. Sajnos ez a veszélyhelyzet miatt az elmúlt nevelési évben nehezen valósulhatott meg a mindennapokban.

Az együttműködés formái az elmúlt nevelési évben a járványhelyzet következtében leszűkültek, az elektronikus kapcsolattartás vette át a vezető szerepet.

- Bölcsőde

Minden évben három alkalommal találkozunk a bölcsődés gyerekekkel, gondozókkal. Szeptemberben meglátogatják az óvodában a volt bölcsődéseket. Júniusban az óvónők látogatnak el a bölcsődébe a leendő kiscsoportosokhoz, illetve ők is eljönnek leendő óvodájukba. Az idei év e tekintetben is mostoha volt hozzánk, sajnos egyik alkalom sem valósult meg.

- Iskola

Közös célunk az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése, a zökkenőmentes

iskolakezddés megsegítése. Jó kapcsolatot ápol intézményünk a helyi Általános iskola vezetőivel, valamennyi dolgozójával. Igyekszünk segíteni, támogatni egymás munkáját. Az idei évben elmaradtak a tanító nénik óvodába látogatása és a nagycsoportosok „Suli hívogató”-ja is.

- Közművelődés

Mesehét, Zenés koncert, Könyvtárlátogatás, Tanítványaink tárlata kiállítás minden év programjait színesítik. Idén nem kerültek megszervezésre.

- Fenntartó

Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg. Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata működésünkhöz biztosította a szükséges feltételeket. Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.

A veszélyhelyzet miatt adódó problémák hatékony megoldásában és kezelésében is jó együttműködés jellemezte kapcsolatunkat.

- Pedagógiai Szakszolgálat

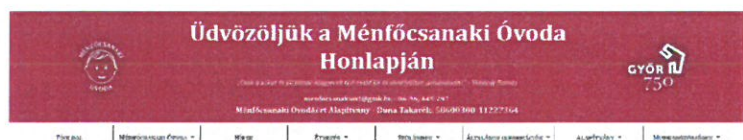
A szakszolgálat munkatársai amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé tette ellátták feladatukat. Az utazó gyógypedagógusok, logopédusok, fejlesztő pedagógusok online is tartották a szülőkkel a kapcsolatot.

- Gyerekorvos, védőnők, fogorvos

A védőnők a megszokott módon, rendszeresen látogatták a csoportokat, az egészségügyi állapot felmérése céljából. Év elején a gyerekorvos is ellátogatott hozzánk és megvizsgálta a gyerekeket.

8.1 Honlap

Elengedhetetlen a hiteles kommunikáció és a gyors információáramlás szempontjából, hogy az óvoda honlapja naprakész tájékoztatást nyújtson a szülők és az érdeklődők számára. Folyamatos megújulásra, fejlődésre van szükség ahhoz, hogy ezeket az elvárásokat teljesítsük. Idén nyáron a Ménfőcsanakai Óvoda honlapja megújult, melynek irányvonalát az átláthatóság, egyszerű felhasználhatóság



vezérelt. Célunk, a zárt szülői facebook csoportok kiváltása, az egységes tájékoztatás az intézményről. A megújult oldal okostelefonokon is könnyen használható. Jó szívvel ajánlom a fenntartó részéről is az oldal megkeresését.

www.menfocsanakiovoda.hu

9. A pedagógiai munka feltételei

Egy intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki

9.1 Személyi feltételrendszer

Az intézmény a törvény által előírt létszámokat foglalkoztatja. Az utóbbi évek pedagógushiánya megnehezítette az oktatási intézmények személyi feltételeinek biztosítását.

A 2020-2021-es nevelési évet 7 képesítés nélküli óvónővel kezdtük. Ebből öten a Benedek Elek Pedagógiai Kar - Soproni Egyetem óvodapedagógus szakán végzik tanulmányaikat. Ketten júniusban sikeres vizsgát tettek, így már ők is képesített óvónőként kezdik az idei évet. Folyamatosan pályáztatunk, egy érvényes pályázat érkezett év közben. Elhivatott képesítés nélküli óvónők segítik a nevelő munkát a csoportokban, közülük még három fő felvételt nyert az Egyetemre.

Az öt évre szóló továbbképzési tervben foglaltak alapján teljesítjük továbbképzési kötelezettségüket. A továbbképzés tartalmának kiválasztásánál szem előtt tartjuk, hogy Pedagógiai Programunkhoz és az egyéni érdeklődéshez egyaránt igazodjon.

Feladatunk, hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljáráson, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele. (lásd: 8. old.)

9.2 Tárgyi feltételrendszer

Az éves költségvetési keret maximálisan biztosítja az intézmény működését, a tevékenységekhez szükséges eszközöket.

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Tagóvodáink épülete, berendezése, udvara a gyermekek biztonságát

szolgálja. Dolgozóink számára a munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítottak. Tornaszerek, képességfejlesztő eszközök, udvari játékok a gyermekek mozgásigényét kielégítik és az eredményes munkát teszik lehetővé.

Bővítésük folyamatos, melynek anyagi hátterét a fenntartó biztosítja. Mozgásfejlesztő játékaink az EU-s szabványoknak megfelelőek.

Intézményeink mind külső mind belső környezete optimális lehetőséget biztosít a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez. Az elmúlt években teljesen megújult, mind tárgyi feltételeiben, mind játékparkjában egyaránt.

Győr Megyei Jogú Város Útkezelő Szervezete Laczkovics Takács Tímea képviselőasszony közbenjárásának köszönhetően sebességcsökkentő küszöböket (fekvő rendőr) helyeztek a Horgas úti óvodák előtti úttestre. Világosvár Tagóvoda bejáratához pedig korlát kihelyezésével tették biztonságosabbá a gyermekek és szülők közlekedését.

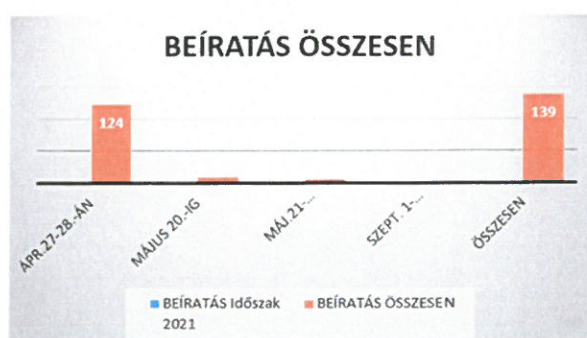
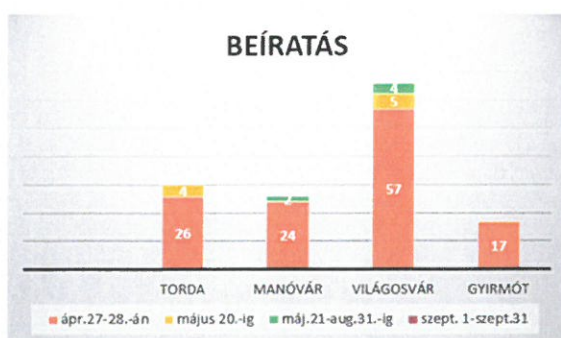
10 Gyermeklétszám és humán erőforrás alakulása

10.1 Beíratási adatok

Áprilisban személyes és elektronikusan, zökkenőmentesen történt meg az óvodai beíratás. A szülők 70 %-a elektronikus úton küldte el szándéknyilatkozatát.

124 kisgyereket vettünk fel, melyhez a nyár folyamán még 15 fő csatlakozott, így összesen 139 új kisgyerek nyert felvételt a Ménfőcsanakai Óvodába.

A 108 fő iskolába ment gyermek helyére, 139 fő került, ennek következtében az átlag csoportlétszámok növekedtek.



10.2 Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás

A folyamatos pályáztatás ellenére év közben csak egy nyáron szintén egy pályázat érkezett. Több esetben a szolgálati lakás hiánya, a közlekedés az indok a pályázók részéről, miért inkább máshol helyezkedtek el.

Augusztusban az Intézményfenntartói Osztálytámogató segítségével, munkaerő átszervezéssel, a nevelőtestület tapasztalataira alapozva, hatékony szervezéssel

A 2021-2022-es nevelési évet, elégedetten, képzett, elhivatott pedagógusokkal kezdjük.



11. Fejlesztések, karbantartások

A tavaszi elrendelt szünet alatt az óvoda dolgozói minden épületben lefestették az udvari fajátékokat, így teljesen megújult esztétikus udvar várta újranyitáskor a szülőket, gyerekeket. Két csúszda felújítására, sérült műfű javítására, korhadt fa kivágására, új facsemete ültetésére is lehetőség nyílt ebben az időszakban.

Megvalósult karbantartások	Folyamatban lévő karbantartások
-Manóvár Tagóvoda utcafronti kerítés teljes felújítása -Udvari fajátékok festése minden épületben -Torda - oldalsó kerítés magasítása -Torda- hátsó udvar fakerítés cseréje műanyag kerítéselemekre -Tisztasági festések- Manóvár Tagóvoda, Világosvár Tagóvoda - konyha, Világosvár Tagóvoda - Szentjánosbogár csoport	-Torda- utcafronti fakerítés festése -Aktuális karbantartások, javítások: Világosvár Tagóvodában, külső homlokzat vakolatjavítás, homlokzati lábazatszigetelés, javítás, csatornahálózat tisztítása - Manóvár Tagóvodában: lábazati vakolat javítása

12. Szakmai elképzelések

Több elképzelés fogalmazódott meg bennem, az elmúlt hónapok alatt, de azt gondolom, hogy az óvodavezetői megbízásom első évében elsősorban a jól bevált, alkalmazott szokásokhoz igazodva kell feladataimat ellátni. Szerencsésnek érzem magam, hogy nemrég még csoport óvónőként végeztem munkámat, így abból az aspektusból is rálátásom van az intézményi intézkedésekre. Frissen élnek bennem a szülői megnyilvánulások, azok valóságalapjai és arra való lehetséges változtatások bevezetése. Fontosnak tartom a hiteles, kétoldalú kommunikációt, ezért is született meg bennem az ötlet a beszámoló írása közben, hogy a szülőket megkérdezzem a tavalyi rendhagyó nevelési év tapasztalatairól. Az erről készült kérdőívet elektronikus úton osztottam meg a középső és nagycsoportos szülők részére. Ez maximum 210 főt érintett. Kitöltése önkéntes és anonim volt. A kitöltési hajlandóság 50%-os volt, két nap eredménye után 100 fő válaszát összesítettem.

A válaszok alapján kapott értékek megerősítettek abban, hogy az óvodában végzett szakmai munkát a szülők elismerik és hálásak érte. Nagyon sok pozitív gondolatot fogalmaztak meg, melyet szándékomban áll megosztani a nevelőtestülettel is.

Természetesen az építő jellegű kritikát, észrevételeket is figyelembe kell venni, következtetéseket kell azokból levonni és feladatokat hozzárendelni.

A kérdőív, és annak eredményei a mellékletet képezik.

13. Záró gondolatok

„Minden rosszban van valami jó”. Személyes véleményemet is osztom ezzel a sokszor használt a magyar közmondással. A „rosszról” nincs szándékomban írni, hiszen mindenhol csak azt hallottuk a pandémia kapcsán. Ami az óvodára vonatkozik (csoport bezárások, korlátozó intézkedések, a szülők intézménybe lépésének korlátozása) elmondható, hogy mind a gyerekek-, ami a legfontosabb-, úgy a szülők, dolgozók nagyon rugalmasan alkalmazkodtak ehhez az időszakhoz. Persze, elengedhetetlen volt, a gyors, hiteles tájékoztatás, a jó szervezés és az együtt gondolkodás.

A jó, amit mi pedagógusok tapasztaltunk, hogy az elmaradt programok, külön foglalkozások, a gyerekek számára sokszor túlterhelt napirend hiánya sokkal több időt biztosított az életkoruknak megfelelő SZABAD JÁTÉK kibontakoztatására.

Sokkal több idő jutott a szakmai elképzelések megvalósítására. A „kényszer” szabadságok, a karantén ismét közelebb hozta a szülő-gyermek kapcsolatát, az együtt töltött idő tartalommal, értékkel való megtöltését. Talán még azt is ki merném jelenteni, hogy felértékelődött a pedagógusok munkájának megbecsülése a szülők részéről.

Beszámolómban igyekeztem bemutatni a 2020 – 2021. nevelési évben elvégzett munkánkat, az elmúlt nevelési év programjait, történéseit, feladatainkat.

Szeretném ezúton is megköszönni az Intézményfenntartói Osztály valamennyi tagjának támogatását, a Gazdasági Központ segítő együttműködését és kolléganőimnek a munkáját. Köszönettel tartozunk képviselőtestületi tagok Laczkovics –Takács Tímea és Szabó Jenő személyében, hogy felkarolják az óvodába járó gyermekek második otthonát, intézményünket.

A Ménfőcsanakai Óvoda a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján végezte tevékenységét.

A feladat ellátásához a személyi és tárgyi feltételek adottak voltak. A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosította. Az intézmény gazdálkodásával a fenntartó által rendelkezésre bocsátott anyagi kereteket nem léptük túl, ennek fenntartása a jövőben is fő cél.

Az intézményben végzett pedagógiai munka az elmúlt nevelési évben is jó színvonalú volt.

14. Mellékletek- Szülői kérdőív- Értékelés

Szülői elégedettségmérés

Kérjük jelölje be, a Ménfőcsanak Óvoda mely tagóvodájába jár gyermeke

Típek a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ Ménfőcsanak Óvoda - Dr. Torda István Óvoda ☐ Ménfőcsanak Óvoda - Világosvár Tagóvoda ☐ Ménfőcsanak Óvoda - Manóvár Tagóvoda ☐ Ménfőcsanak Óvoda - Gyirmóti Tagóvoda

1. Ha visszagondol a tavalyi évre, milyen érzéseket ébreszt Önben?

Típek a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - a vírushelyzet okozta intézkedéseket kizárva semmi rosszat ☐ - nagyon rossz érzéseket ébreszt bennem ☐ - legfontosabb, hogy gyermekem megkapta az óvodai ellátást

2. Mely intézkedés érintette a legrosszabban?

Típek a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - hogy nem mehettünk be az óvoda épületébe ☐ - hogy nem volt személyes kontaktus az óvónővel ☐ - hogy márciusban a vészhelyzet miatt bezárták az óvodát

3. Mit gondol erről az időszakról, az óvodapedagógusok munkájáról?

Típek a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - úgy érzem csak gyermekfelügyelet volt az óvodában ☐ - úgy érzem az óvónők ugyanúgy foglalkoztak gyermekemmel és mindent megtettek annak érdekében, hogy a jól érezze magát

4. Hogyan volt megelégedve a tájékoztatással az intézmény részéről?

Típek a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - teljes mértékben elégedett voltam ☐ - hiányzott a személyes kontaktus, de mindent megtettek annak érdekében, hogy az aktuális információt megkapjuk ☐ - egyáltalán nem voltam megelégedve

5. Mi a véleménye a gyermekek reggeli ajtóban lévő átvételéről és kiadásáról?

Típek a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - szerintem nagyon jól meg volt szervezve, nem kellett sokat várni ☐ - néha várni kellett, de teljesen elfogadhatónak tartottam azt a pár percet ☐ - nem volt jól megszervezve

6. A reggeli elválás az ajtóban számomra:

Tipp a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - nagyon nehéz volt ☐ - úgy érzem, mindent megtettek annak érdekében, hogy zökkenőmentes legyen ☐ - nem volt probléma

7. Véleményem a járványügyi korlátozások miatt elmaradt közös szülői délutánokról (Márton nap, Karácsonyváros délután, Anyák napja, Batusz évzáró, Bakonyi kirándulás)

Tipp a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - nem éreztem hiányukat ☐ - sajnáltam, hogy elmaradtak ☐ - úgy érzem kárpótoltuk az óvónők által küldött videófelvételekkel

8. Az óvónők által küldött videófelvételek, foglalkozástervezetek

Tipp a kérdéshez: Válasszon egy vagy több választ

- ☐ - feleslegesnek tartottam őket ☐ - nagyon jól esett, hogy gondoltak a szülőkre is ☐ - örültem neki, hogy ugyanúgy folytatódott a nevelői munka, mint azelőtt

9. Véleményem az óvodáról

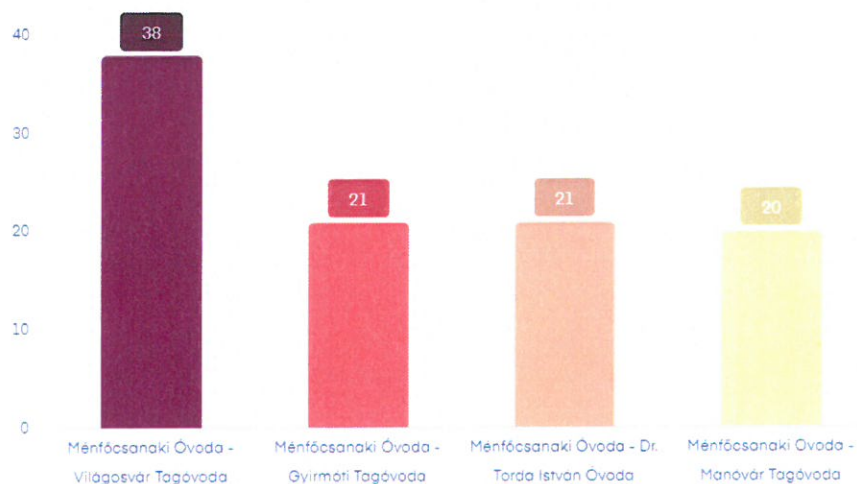
Tipp a kérdéshez: Válasszon egy választ

- ☐ - örülök, hogy a Ménfőcsanak Óvodába járhat gyermekem ☐ - nem vagyok megelégedve az intézménnyel

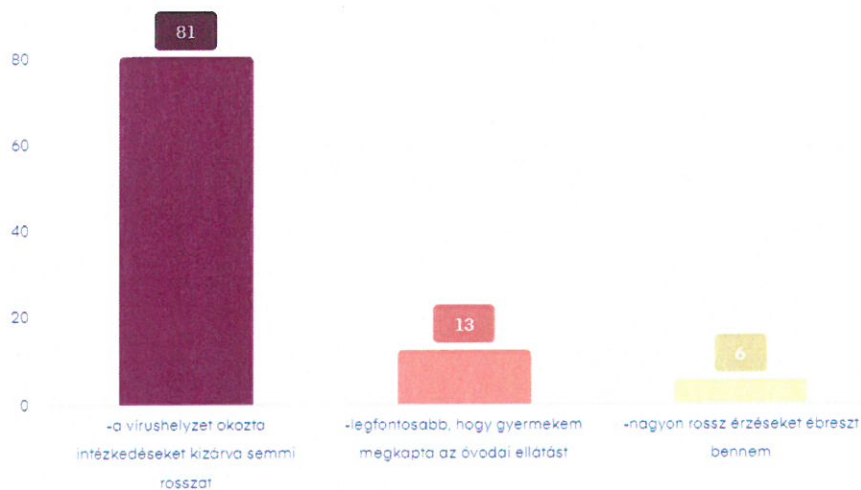
Kérem írja le, Ön szerint miként tehetnénk jobbá az óvodánkban folyó nevelő munkát!

Köszönjük szépen, hogy kitöltötte kérdőívünket!

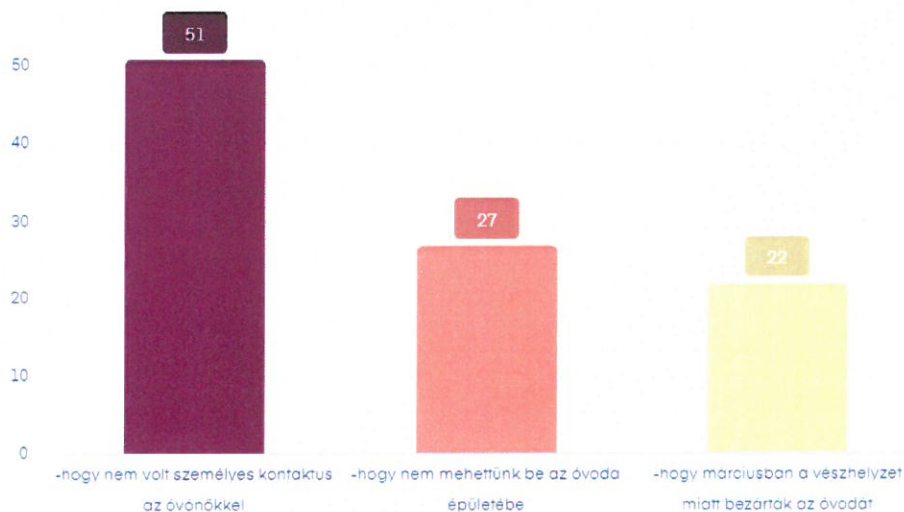
1. Kérjük jelölje be, a Ménfőcsanakai Óvoda mely tagóvodájába jár gyermeke



2. 1. Ha visszagondol a tavalyi évre, milyen érzéseket ébreszt Önben?



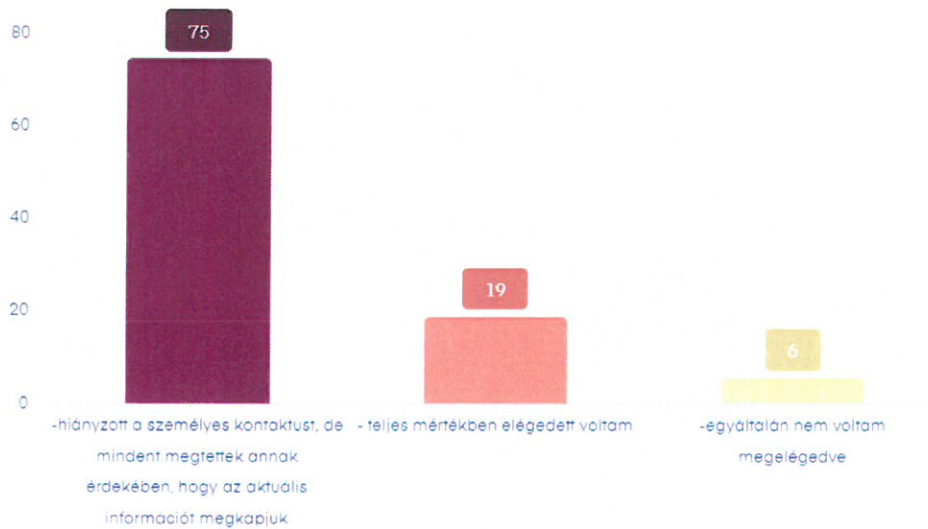
3. 2. Mely intézkedés érintette a legrosszabban?



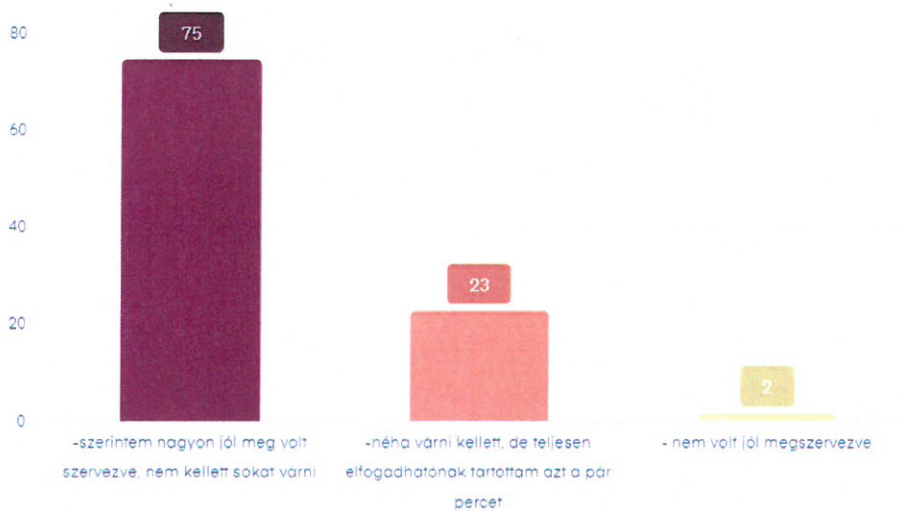
4. 3. Mit gondol erről az időszakról, az óvodapedagógusok munkájáról?



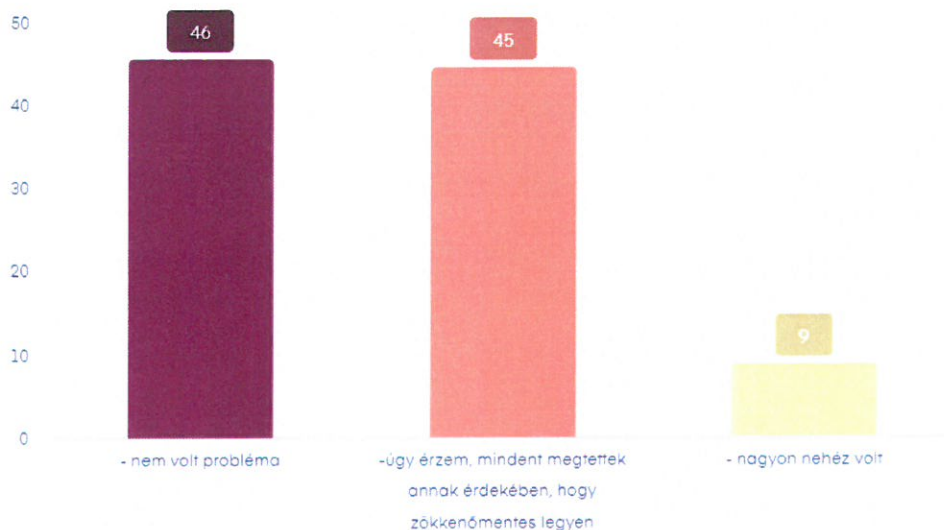
5. 4. Hogyan volt megelégedve a tájékoztatással az intézmény részéről?



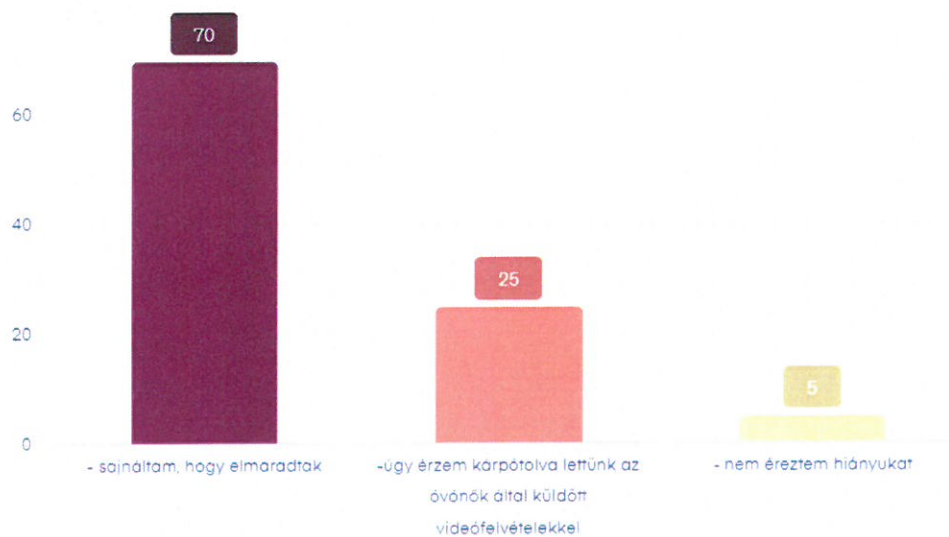
6. 5. Mi a véleménye a gyermekek reggeli ajtóban lévő átvételéről és kiadásáról?



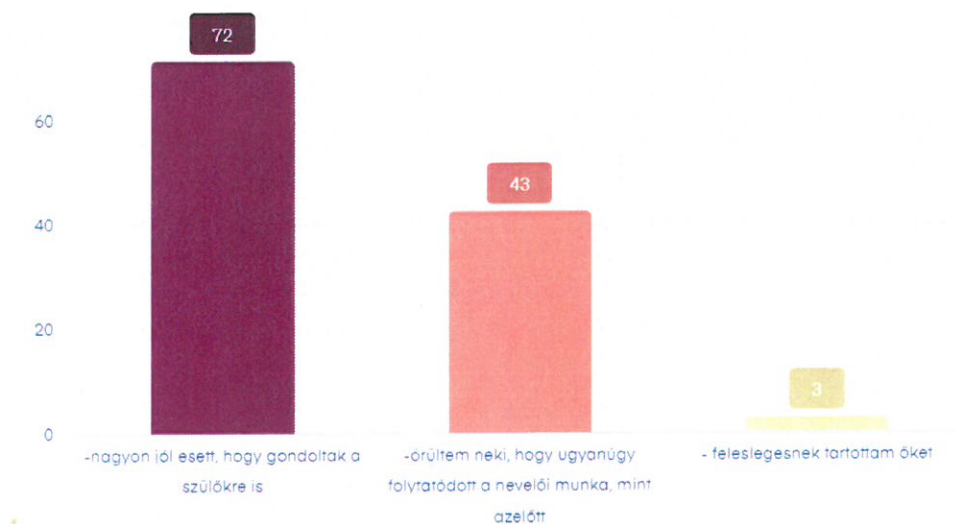
7. 6. A reggeli elválás az ajtóban számomra:



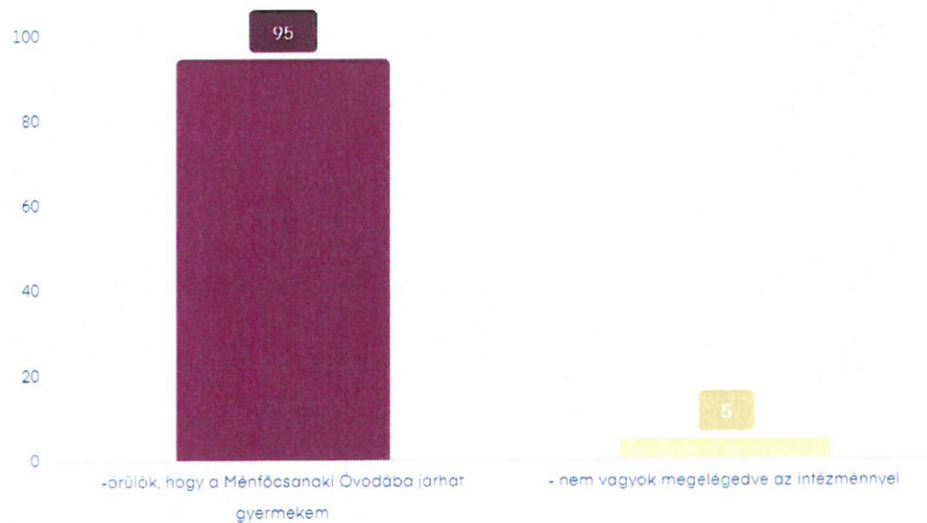
8. 7. Véleményem a járványügyi korlátozások miatt elmaradt közös szülői délutánokról (Márton nap, Karácsonyváró délután, Anyák napja, Batyus évszáró, Bakonyi kirándulás)



9. 8. Az óvónők által küldött videófelvételek, foglalkozástervezetek



10. 9. Véleményem az óvodáról



NYILATKOZAT

Alulírott Árpásiné Nagy Andrea, a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Ménfőcsanak Óvodavezető helyetteseként nyilatkozom arról, hogy az intézmény 2020-2021-es nevelési évről elkészített beszámolóját az intézmény nevelőtestülete 2021. augusztus 26-i nevelőtestületi értekezletén változtatás nélkül fogadta el.

A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyv, valamint jelenléti ív a beszámoló mellékletét képezi.

Győr, 2021. augusztus 26.

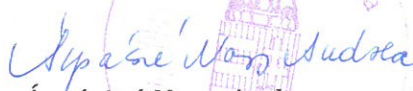


hitelesítő

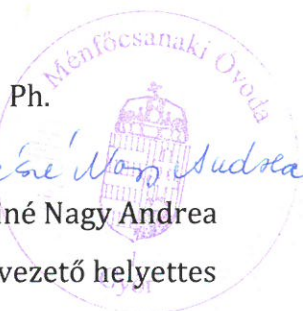


hitelesítő

Ph.



Árpásiné Nagy Andrea
óvodavezető helyettes



JEGYZŐKÖNYV

NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

Készült: Ménfőcsanak Óvoda nevelőtestülete értekezletén

Helye: 9012 Győr, Horgas u. 38.

Ideje: 2021. augusztus 26.

(mellékelt jelenléti ív alapján)

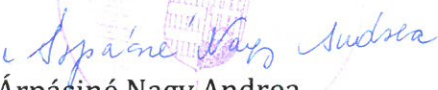
Napirendi pont.

A Ménfőcsanak Óvoda 2020 – 2021. nevelési év tevékenységéről szóló beszámolójának ismertetése.

Szavazás a Ménfőcsanak Óvoda 2020 – 2021 nevelési év tevékenységéről szóló beszámolójának elfogadásáról nyílt szavazással

A Ménfőcsanak Óvoda nevelőtestülete 2021. augusztus 26-án tartott határozatképes ülésén a Ménfőcsanak Óvoda 2020 – 2021. nevelési év tevékenységéről szóló beszámolóját 100 % arányban elfogadta.

Győr, 2021. augusztus 26.

Ph.

Árpásiné Nagy Andrea
óvodavezető helyettes

Jelenléti ív

Szakmai beszámoló elfogadása 2021-2022 nevelési év

NÉV		ALÁÍRÁS
1.	Andorkáné Németh Zsófia	Andorkáné N. Zsófia
2.	Baranyainé Hegedűs Angéla	Baranyainé H. Angéla
3.	Cseh Viktorné	Cseh Viktorné
4.	Erősné Kispál Anita	Erősné Kispál Anita
5.	Fehér Ibolya	Fehér Ibolya
6.	Fizcekné Konkolyos Szilvia	Fizcekné K. Szilvia
7.	Forrás Nagy Rita	Forrás Nagy Rita
8.	Herenkovicsné Régi Andrea	Herenkovicsné R. Andrea
9.	Horváth Zsuzsanna Petra	Horváth Z. Petra
10.	Horváthné Tóth Enikő	Horváthné T. Enikő
11.	Ipi Erzsébet	Ipi Erzsébet
12.	Jóföldiné Antal Szilvia	Jóföldiné A. Szilvia
13.	Józsáné Nagy Erzsébet	Józsáné N. Erzsébet
14.	Juhászné Hajner Tímea	Juhászné H. Tímea
15.	Kaproncai Katalin	Kaproncai Katalin
16.	Kiss Mónika Marianna	Kiss M. Marianna
17.	Kiss Viktória	Kiss Viktória
18.	Komáromi Erika	Komáromi Erika
19.	Konczné Gyánó Andrea	Konczné G. Andrea
20.	Korognainé Széber Anita	Korognainé S. Anita
21.	Kovácsné Kurcsics Katalin	Kovácsné K. Katalin
22.	Lakatos Gyöngyi	Lakatos Gyöngyi
23.	Madarászné Molnár Andrea	Madarászné M. Andrea
24.	Márfi Kata	Márfi Kata
25.	Nagy Zsuzsanna Edit	Nagy Zsuzsanna Edit
26.	Nagyné Ackerl Gabriella	Nagyné A. Gabriella
27.	Östör Patrícia	Östör Patrícia
28.	Pódáné Farkas Henrietta	Pódáné F. Henrietta
29.	Reviczkyné Lascsik Tímea	Reviczkyné L. Tímea
30.	Schramné Pongrácz Ágnes	Schramné P. Ágnes
31.	Székely Petra	Székely Petra
32.	Toma Kitty	Toma Kitty
33.	Unger Vivien	Unger Vivien
34.	Varga Éva	Varga Éva
35.	Varga- Koncz Daniella	Varga- K. Daniella
36.	Vargáné Simárszki Zsuzsanna	Vargáné S. Zsuzsanna