



BISINGER ÓVODA

OM:202643

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2021-2022.

Tartalomjegyzék

A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók	5
A pedagógiai munka feltételei	7
Gyermekek létszámának alakulása.....	7
Alkalmazottak engedélyezett létszámadatai.....	8
Személyi feltételek.....	9
Tárgyi feltételeink.....	11
Technikai eszközellátottság.....	11
Pedagógiai folyamatok megvalósulása.....	11
Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult.....	14
Személyiségfejlesztés.....	16
A gyermekek fejlettségének mérése.....	16
Belső ellenőrzés	17
Szakmai Munkaközösség.....	20
Hagyományok ápolása.....	20
Gyermekvédelemi feladatok megvalósulása	20
Belső kapcsolatok , együttműködés, kommunikáció.....	21
Igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása.....	21
Az intézmény külső kapcsolatai.....	21
Kapcsolat a családdal, szülői szervezettel.....	21
Egészségügyi hálózat – óvoda kapcsolata.....	22
A fenntartó és óvoda kapcsolata.....	22

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

Az óvoda -iskola kapcsolata.....	23
Kapcsolat a szociális intézményekkel (Gyermejjóléti, Családsegítő Szolgálat).....	23
Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel.....	23
Együttműködés a speciális szakemberekkel	23
Kommunikációs csatornák működtetése.....	24
Összefoglaló.....	25
Legitimációs záradék.....	25

Jelen beszámoló a Bisinger Óvoda 2021/2022. nevelési évre vonatkozó Munkaterv megvalósításáról készült.

A 2021/2022. nevelési év beszámolója az óvodapedagógusok véleményére, a munkaközösség vezetők, és a gyermekvédelmi felelősök beszámolójára, valamint a szakmai munka ellenőrzésének összesített tapasztalataira épül.

BEVEZETÉS

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. A mi feladatunk az, hogy – szükség szerint olykor a hátrányokat kompenzálva - minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meglévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek.

Óvodánk a **Tevékenységeközpontú Óvodai Nevelési Programjával**, a meglévő személyi, és tárgyi feltételekkel biztosítja a gyermekek fejlődését. Célunk továbbra is az optimális, biztonságos, balesetmentes és esztétikus óvodai környezet megteremtése és megőrzése, amely pozitív hatású a gyermekek fejlődésére. Igyekszünk megfelelni és eleget tenni a magyar közoktatási rendszer, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja irányelveinek, melyeket folyamatosan nyomon követünk, a szülői közösség elvárásainak megfelelően, törekedve arra, hogy tudásunk, tapasztalataink átadásával végezzük munkánkat, tevékenységeinket áthatva hivatástudatunk, gyermekszeretetünk és a családoknak való segítség. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A Helyi Óvodai Pedagógiai Programnak megfelelően végeztük munkánkat a 2021/2022 nevelési év folyamán.

Pedagógiai Programunk alappillére a *tevékenységeközpontúság*, vagyis tevékenységeken keresztül élményszerzéssel megismertetni, megtapasztaltatni a gyermekekkel a körülöttük levő világot.

- Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/.
- Folyamatos megfigyelés útján alkotunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.
- Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.

Feladatainkat közösen, az előző évek tapasztalatait, igényeit átbeszélve, figyelembe véve fogalmaztuk meg. Az előre átgondolt, megbeszélte komplex heti tervezéseket hangsúlyosan igyekeztünk a jeles napokhoz, hagyományokhoz, alakítani.

Nagy hangsúlyt fektettünk gyermekeink neveltségi szintjének növelésére. Különös tekintettel a családi szokásokra, az eltérő kultúrákra és ennek megfelelően a gyermekek egyéni szükségleteire, fejlesztésére.

Mivel elsősorban nevelési intézmény vagyunk, fontosnak tartjuk, hogy az óvodában töltött 3 év alatt a gyerekek megtanulják a társadalmi együttélés szabályait, a közösségi szokásokat, az érintkezési szabályokat. Nagy gondot fordítunk a szokások kialakítására, rögzítésére.

Mindezek mellett az iskolára való felkészítés is fő feladata az óvodának. Ebben fejlesztőink is segítségünkre vannak.

Intézményünkbe többségében átlagos anyagi helyzetbe lévő családok gyermekei járnak, de sajnos vannak olyan gyermekeink is, - néhányan - akik nehéz anyagi körülmények között élnek. Minden óvodapedagógus arra törekszik, törekedett az óvodai mindennapokban, hogy valamennyi kisgyermek nagyfokú szeretetben, gondoskodásban részesüljön.

Az érzelmi nevelés központi szerepét, a szeretet, az érzelmi biztonság megteremtését egyre fontosabbnak gondoljuk.

Óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példamutatással, szeretetteljes kedves hangú kommunikációval alakítja az óvoda mindennapjait.

A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv

A beszámolóban figyelembe vettük az alábbi belső szabályozókat:

Az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások:

- az intézmény pedagógiai programja,
- az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
- az intézményben működő csoportok éves értékelése,
- az intézményben működő szakmai munkaközösség dokumentumai,
- az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének dokumentumai
- A Bisinger Óvoda éves Munkaterve 2021/2022
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- Vezetői program

Az óvodára jellemző statisztikai adatok

Az intézmény neve: Bisinger Óvoda

székhelye: 9022 Győr, Tarcsay V. út 18.-20.

telefon/fax: 06 96 /327-750

tagóvoda: Bisinger Óvoda Belvárosi Tagóvodája

telephelye: 9021 Győr, Árpád út 15.

telefon/fax: 06 96/ 322-743

Az intézmény szervezeti felépítése

Óvodavezetés

- **Óvodavezető:** Horváthné Szabó Anett
- **Óvodavezető helyettes:** Borsodi-Varga Dóra
- **Tagóvoda vezető:** Kiss Krisztina

A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetrefejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A humánerőforrás szükséglet biztosítása átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Szabályozott a felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása megvalósul, nyitottan fogadjuk az ötleteket.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki. Az óvodavezető felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Gyermekek létszámának adatai

	<i>Összesen</i>	Bisinger	Belvárosi
1. Óvodai férőhelyek száma	331	224	107
2. Felvett gyermekek száma, szeptember 1-től	285	199	86
Étkezést nem igénylők (szeptemberi adat)	0	0	0
Étkezést nem igénylők (októberi adat)	0	0	0
3. Csoportok száma	12	8	4
SNI gyerekek	7	4	3
Nyitvatartási idő		6⁰⁰ - 16³⁰	6³⁰ -17⁰⁰

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

Alkalmazottak engedélyezett létszámadatai

	Összesen	Bisinger	Belváros
1. Az óvoda engedélyezett létszáma:	44	31	13
2. Óvodapedagógusok száma:	25	17	8
ebből óvodavezető	1	1	
ebből óvodavezető-helyettes	1	1	
ebből tagóvoda-vezető	1		1
3. Dajkák száma:	12	8	4
4. Pedagógiai asszisztens	5	4	1
5. Óvodatitkár	1	1	
4. Egyéb alkalmazottak: udvari munkás	1	1	

Csoportjaink:

Bisinger Óvoda:

Ssz.	Csoport neve	Létszám (2021. szeptember)	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
1	Nyuszi	25	2 fő	1 fő	1 fő
2	Bárány	22	2 fő	1 fő	
3	Zsiráf	23	2 fő	1 fő	1 fő
4	Maci	24	2 fő	1 fő	
5	Mókus	26	2 fő	1 fő	1 fő
6	Elefánt	22	2 fő	1 fő	
7	Süni	20	2 fő	1 fő	1 fő
8	Bagoly	22	2 fő	1 fő	
Összesen:		184	16 fő	8 fő	4 fő

Belvárosi Tagóvoda:

1	Süni	19	2 fő	1 fő	
2	Katica	19	2 fő	1 fő	
3	Méhecske	20	2 fő	1 fő	1 fő
4	Pillangó	19	2 fő	1 fő	
Összesen:		77	8 fő	4 fő	1 fő

A nevelési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart.

A Bisinger Óvodában nyolc, a Belvárosi Tagóvodában négy vegyes életkorú csoport működik. A csoportok létszáma a Bisinger Óvodában magasnak mondható.

Az óvoda hétfőtől péntekig tartó munkarenddel üzemel:

Bisinger Óvoda: 6.00-16.30 óráig tart nyitva, összevont csoportok: 6.00- 7.00 óráig működnek.

Belvárosi Tagóvoda: 6.30- 17.00 óráig tart nyitva.

Fontosnak tartjuk, hogy ez idő alatt szakképzett pedagógusok, dajkák és pedagógiai asszisztensek foglalkozzanak a gyerekekkel. A dolgozók munkarendje úgy gondolom, mind a szolgáltatást igénybe vevők, mind az intézményben dolgozók, s ami a legfontosabb, a gyermekek igényét teljes mértékben kiszolgálta.

Nevelőtestület:

Nevelőtestületünk innovatív, nyitott, változásokra általában jól reagáló közösség. Jellemző az önállóság, fejlődőképesség. A csoportokban folyó munkát a harmonikus együttműködésre törekvés jellemzi. *Alapelvünk, hogy olyan légkört alakítsunk ki, melyben a gyermekek mindenek felett álló érdeke érvényesül.* Fejlődőképességük, rugalmasságuk már az elmúlt nevelési évben is megmutatkozott, amikor a vírushelyzet miatt a kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekekkel, illetve a nevelőközösséggel - első ízben - kizárólagosan az online térben valósulhatott meg.

A szervezeti kultúránk fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetőik) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.

Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik.

Ezek a következők:

- A gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása.
- Szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek.
- Egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...).
- Nehéz helyzetben lévő kollégák, gyermekek, és családok segítése.

Személyi feltételek alakulása:

Az óvodapedagógusi szakképzett állások betöltése egyre nagyobb probléma óvodánkban is. A 2021/2022. nevelési évben a pedagógushiány ellenére kisebb – nagyobb átszervezéssel folyt a gyermekek nevelése, oktatása óvodánkban.

A 2021/2022. nevelési évet a Bisinger Óvodában 3 fő új kollégával kezdtük, egy munkatársunk - nyugdíjba vonulás miatt - felmentési idejét töltötte,- egy óvodapedagógusunk babavárás

miatt, egy óvodapedagógusunk jelenleg is Gyeesen lévő kismama. A zavartalan, folyamatos működés érdekében pedagógiai asszisztensek munkaköri átcsoportosításával oldottuk meg a délutáni időszak ellátását, amelyre a 417/2020. (VIII. 30.) Kormányrendelet adott felhatalmazást. Két fő óvodapedagógus GYES-es helyét (határozott idejű jogviszonnyal) nem tudtuk többszöri pályázati kiírás mellett sem betölteni. Ezért két óvodai csoportban délelőtt folyamatosan egy óvodapedagógus dolgozott, napi 8 órában pedig pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg a feladat ellátását.

Az óvodai dolgozók munkarendje

Az óvodai dolgozók munkarendjét részletesen a munkarend nyilvántartás tartalmazta. Nagyon átgondolt beosztással, szervezéssel sikerült megoldanunk, a pedagógus hiány ellenére, hogy az óvodában tartózkodása alatt minden gyerek folyamatosan óvodapedagógus felügyelete alatt volt. Az óvónők teljesítették a csoportban lévő adminisztrációs feladatokat, elkészítették az éves terveiket, vezették a csoportnaplót, melybe hetente bejegyzésekben rögzítették a tevékenységekhez tartozó fejlesztési célokat, feladatokat, tevékenységeket. Beszámoltak a gyermekek jellemző játéktevékenységéről, fejlődésük üteméről, a kezdeményezések rendjéről, a szülőkkel való kapcsolattartás eredményeiről. Az iskolaköteles gyermekek szüleinek segítettek az Oktatási Hivatal eljárásrendjében. Az év végi feljegyzésben beszámoltak a pedagógusok az elsajátított ismerettartalmakról, a célok megvalósulásáról, feladatok teljesüléséről. Ebben összegezték a gyermekek fejlettségi szintjének alakulását, a segítségre szoruló arányát, a nevelési tanácsadóba küldöttek számát, a vizsgálatok eredményét, a fejlesztések rendjét és hatását, az online kapcsolattartás tapasztalatait. A csoportnaplóba rögzítették a nevelési feladatokat és azok megvalósulását mindkét fél évre. Minden hónapban megtervezték a szervezési feladatokat. Az óvodapedagógusok a gyerekről egyéni fejlesztési naplót vezettek, melyben meghatározták a felmérések alapján a fejlesztendő területeket, a fejlesztés módszereit. A gyermekek megfigyelése alapján tervezték a fejlesztéseket. A munkarend kialakításánál az volt a célunk, hogy biztosítsuk az átfedési időt a csoportban, a gyermekek nevelésének, egyéni fejlesztésének, felzárkóztatásának, a tehetséggondozásnak lehetőségét és az óvoda zavartalan működésének maradéktalan ellátását. Ezeket a feladatokat maradéktalanul elvégeztük, az óvoda működésében csak kisebb fennakadásokat okozott a pedagógus hiány.

Ennek az volt a feltétele, hogy *óvodánk dolgozói lelkiismeretesen, sokszor erejükön felül vállaltak feladatokat.*

Pedagógiai asszisztenseink, dajkáink nagy segítségünkre voltak a gondozási feladatokban, szervezési feladatokban.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára.

Tárgyi feltételek

Mindkét telephelyünk a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendeletben előírt eszközökkel rendelkezik, működésük a törvényi előírásoknak megfelelő.

A Bisinger Óvoda, és Belvárosi Tagóvodájába járó gyerekeket esztétikusan kialakított, biztonságos környezet várja óvodáinkban. A csoportszobák tágasak, világosak, bútorzatuk, felszereltségük megfelelő. A csoportszobákhoz gyermekmosdók, és közös öltözők tartoznak. Óvodánk szakmai, pedagógiai és nevelési működése. A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program” -on alapszik, ennek megfelelően rendelkezünk a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel, amelyek a Fenntartó segítségével folyamatosan bővülnek. Csoportszobáinkban játékok, eszközök minden korcsoportnak és tevékenységhez található, köztük az alapvető építő- és konstruáló eszközök, fejlesztő játékok, mozgást segítő készségfejlesztők.

Különleges ábrázoló eszközöket, anyagokat is beszerezhettünk, így a nevelési év során színes volt a foglalkozási paletta. A dekorációt mindig gyermekeinkhez és a megfelelő ünnephez igazítottuk.

Az udvari játékok szabványnak való megfelelőségi bevizsgálata mindkét intézményben megtörtént, a kifogásolt eszközök bontásra, ill. szabványnak megfelelően átalakításra kerültek. Nagyobb beszerzések – felújítások az idei nevelési évben nem történtek. Mindkét telephelyen folyamatosan biztosítottuk az elhasznált eszközök pótlását, pedagógiai munkát segítő eszközök beszerzését. A nyári zárás alatt a karbantartó az udvarunkat újította, szépítette. A kisebb- nagyobb beszerzések előtt ötletbörzét tartottunk, közös döntést hoztunk. A minimális eszközjegyzékben feltüntetett hiányzó eszközöket pótoltuk/pótoljuk.

Technikai eszközellátottság:

Intézményeink rendelkeznek fénymásolóval, nyomtatóval, lamináló géppel, spirálozó géppel, iratmegsemmisítővel, telefonnal, internet hozzáféréssel, lappal, projektorral.

Pedagógiai folyamatok megvalósulása:

A Bisinger Óvoda dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek, melyek középpontjában a gyermek áll.

A 2021-2022. nevelési évben több feladatot is kitűztünk.

Egyik feladatunk a *hatékony együttműködés kialakítása a családokkal.*

Azért tartjuk fontosnak, mert a kisgyermek életének első számú és legfontosabb színtere. Hatékony munkánk végzése érdekében minden lehetőséget megragadtunk a családokkal való jó kapcsolat kialakítására, hogy minél több információt szerezzünk gyermekeikről - kiaknázva így is a tehetséggondozás és esetleges felzárkóztatás lehetséges lépéseit. Az óvodapedagógusok nem csak a szokásos szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával

fogadták a szülőket, bármikor a rendelkezésükre álltak. Több kreatív délutánt is szerveztek, ahol a szülők gyermekeikkel együtt kézműveskedtek, énekeltek, táncoltak. A közös munka, beszélgetések alkalmával rengetek olyan információt gyűjtöttek, amit nevelő munkájuk során hasznosítani tudtak. A szülők pedig partnerként tekintenek az óvó nénire, akiben megbízhatnak, és számítanak szaktudására.

Fokozott figyelem a környezetre feladatunk több célt is szolgált. Egyrészt fokozott figyelem az esztétikus környezet kialakítására, mind a csoport szobákra, egyéb – szülők és gyermekek által használt helyiségekre. Tapasztaltam, hogy kreatív kolléganőim folyamatosan aktualizálták évszaknak, ünnepköröknek megfelelően a csoportszobai és intézményi dekorációt, ízlésesen alakították ki a kisgyermek életterét.

A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladat a - *környezettudatos nevelésre fokozottan figyelt a nevelőtestület. A környezettudatos neveléssel a célunk, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek.* A környezeti problémák megoldásának leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén a gyermekek mindig környezetkímélően fognak cselekedni. Ezért választottuk feladatként a külső világ tevékeny megismerését. Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározható szerepet játszott a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti tudat kialakítására és fejlesztésére több eszköz használtunk.. Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, becsalogattuk az óvodásainkat a környezettudatosság világába. A gyerekek számára életkoruknak megfelelően minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalatszerzési felfedezési lehetőséget biztosítottunk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. A gyerekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismereteket nyújtottunk, illetve a meglévőket mélyítettük rendeztük. Eközben építettünk a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára. Az óvodai csoportszobákba, a természetsarkokba becsempéztük a természet kicsiny darabjait. Növényekkel gazdagon díszítettük a csoportszobákat. A környezeti nevelés nem korlátozódott a csoportszobán belüli foglalkozásokra, hiszen áthatotta az óvodai élet egészét. Kihasználtuk az óvoda udvarunk adta lehetőségeket. Az óvoda udvarán végzett tevékenységek tanulási, tapasztalási lehetőséget kínáltak a gyermeknek (levélsöprés, gereblyezés, madarak etetése, itatása, komposztálás., virágültetés.....) A környezeti nevelés során az érzelmi és értelmi adottságok fejlesztése egyaránt fontos volt a számunkra. Másrészt a környezettudatosság beépülése a gyerekek mindennapjaiba. Tapasztaltam, hogy megismerték a hulladékok szelektálását, a nagyobbak már tudják, hogy melyik kukába mit kell tenni és miért. Április 22-én tartottuk a Föld Napját, amikor – a szülők beleegyezésével – szemétszedést hirdettünk a közvetlen környezetünk körül. Természetesen, akinek lehetősége nyílt fát és virágot is ültetett. Tapasztaltam, hogy a gyerekek és az óvónénik sokat beszélgettek az illő és a helytelen viselkedésformáról, ok-okozati kapcsolatokról, a tágabb környezet esztétikájáról.

Harmadik feladatként *a gyermekek neveltségi szintjének növelése, megjelenése a csoportban* feladatot tűztük ki célul, mely igen összetett téma – az óvodai nevelés teljes egészét magába foglalja.

Látogatásaim alkalmával tapasztaltam, hogy az adott csoportra vonatkozó szabályokat, szokásokat a kisgyerekek ismerik, alkalmazzák. Igyekeznek környezetüket rendbe tartani. Az érkezőknek, távozóknak köszönnek, ismerik a környezetükben a társaikat, felnőtteket, akikkel a nagyobbak már beszélgetést kezdeményeznek.

Tevékenység során munkatempójuk életkoruknak megfelelő, az óvónők megfelelően differenciálnak, ahol kell segítséget adnak. Pozitív megerősítéssel ösztönzik a gyerekeket jobb teljesítményre.

Kialakult barátságokat, együtt játszó csoportokat láttam az ellenőrzések során, akik megosztották egymással élményeiket, játékukat, játéktevékenységüket. Játék- és egyéb tevékenységek után segítettek a felnőtteknek rendet rakni, a megbízatásokat szívesen veszik, szívesen segítenek. Környezetük rendjére általában ügyelnek, kérésre elrakodnak.

Mozgáskultúrájuk fejlesztése érdekében minden nap mozognak, tornáznak. Naponta tartózkodnak a szabad levegőn, játszanak, sétálnak. A nagymozgások fejlődéséhez biztosítottak a mászókák, labdák, motorok, homokozó eszközök, melyeket élvezettel óvó-védő felügyelet mellett használnak. A szervezett testneveléshez a Bisinger Óvodában tornaterem a Belvárosi Tagóvodában óvodapedagógusaink rutinoságukkal biztosítják a helyiségeket, szükséges mozgásfejlesztő eszközök pedig rendelkezésre állnak. A gyerekek szeretik a mozgást, a testnevelést, a pedagógusaink pedig változatos tevékenységeket terveznek a gyermeki mozgásigény – mozgásfejlesztés kielégítésére.

További mozgásfejlődést segítő tevékenységek szervezése történt a nevelési évben:

- Nemzeti Úszóprogram
- Ismerkedés a pónilóval
- uKIDo
- Korcsolya
- Ovi Foci

Ebben a nevelési évben is kiemelten kezeltük:

- A gyermekekre ható nevelő hatások rendszere folyamatosan fejlődjön, hatékonysága növekedjen.
- Az óvodapedagógusok és segítők szervezett rendben, egyre eredményesebben gyakorolják hivatásukat.
- Munkatársaim magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel neveljék a ránk bízott gyerekeket.
- Közös kialakított célrendszerünket érezzék magunkénak.

- Tartsuk fenn, és lehetőség fejlesszük óvodánk feltételrendszerét.

Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben. A nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történt. A mindennapi nevelőmunkában törekedtünk a környezettudatos szemlélet formálására. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést. A szülőkkel való fogadóórák lehetővé tették az egyéni problémák kezelését. Az óvoda nevelőközössége összetartó, munkájuk hatékony, gördülékeny. Egy kolléga esetében nagyon nehéz volt a közös munka, ezért kénytelenek voltunk megválni tőle a nevelési évben.

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

Megvalósult intézményi programok: szüreti multság; tök jó nap, Mikulás, adventi készülődés, karácsonyi ünnepség, farsang, nyuszi nap, udvarrendezés, madarak védelme, Föld napja, Anyák napja, ballagás, játszóházi programok, múzeumlátogatás, karácsonyi hangversenyek.

Az iskolába készülő gyermekek búcsúnapja már az elmúlt évben – alkalmazkodva az helyzethez - új formában, egy egész délelőtti program keretében került megszervezésre, idén ezt már mindkét helyen bevezettük. Szándékunkban áll hagyományként a jövőben is ezt a formát megtartani. Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.

A csoportokban folyó pedagógiai munkát a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése jellemezte, továbbá a sokoldalú képességfejlesztés, melyről ellenőrző tevékenységeim során is meggyőződhettem. A pedagógusokat - a Pedagógiai Program

megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés jellemzi, valamint törekedtek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelveinknek, céljainknak megfelelő feladataink magas színvonalú megvalósításáért mindent megtettünk.

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése.
- Az SZMSZ-ben és a Házi rendben megfogalmazottak minden alkalmazott számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra. Nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is. A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák közreműködésével.
- Tevékenységünket meghatározott napokon a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédus, fejlesztőpedagógus és az SNI gyermekek fejlesztésére gyógypedagógusok segítették.
- A pedagógus minta szerepének a hétköznapokon elengedhetetlen a jelentősége. Fontos az óvodapedagógusok, a nevelőmunkát segítő alkalmazottak példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehetnek hitelesek.
- A szülők elfogadják és kérik a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben, esetleges lemaradások esetén a fejlesztésben.
- Köszönet minden kollégának a szervezésben a megvalósításban végzett kiemelkedő munkáért, amelynek igazolása a szülők pozitív visszajelzései.
- Fejlődés tapasztalható az IKT eszközök használatában, a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmaz.

A nevelőmunkát segítő tekintetében megvalósult:

- Az év során több alkalommal, hiányzó dolgozók helyettesítése.
- A pedagógiai asszisztensek és óvodatitkár segítő munkája.
- Munkaköröktől független feladatok ellátása a zavartalan működés érdekében.

Személyiségfejlesztés

A beszámolóban és az intézményi önértékelésben nyomon követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmazunk. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követjük, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtunk végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető – az intézmény dokumentumaiban, – a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek) is. Az intézményvezető és az érintett óvodapedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről. Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

A gyermekek fejlettségének mérése

A lezáródó nevelési évben is megfigyeltük és rögzítettük a gyermekek fejlődését, illetve megállapításokat, fejlesztési irányokat jelöltünk meg minden kisgyermek esetében személyre szólóan. A gyermek megismeréséhez kapcsoljuk a szülő által kitöltött anamnézist, a gyermek minden olyan vizsgálati anyagát, eredményét, amely meghatározza, differenciálja az egyéni fejlesztést. A mérés alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyéni feladatok meghatározására. A mérés módszere a gyermek tevékenységének megfigyelése, vezetése rendszeres, folyamatos. A gyermek fejlődését az ismételt megfigyelések során az életkori jellemzőkhöz és önmagához viszonyított fejlődésében követjük nyomon. Erre egy komplex, minden területre kiterjedő / testséma, mozgás, szocializáció, relációk, beszéd, játék, értelmi fejlettség stb. / anyagot használunk melynek eredményéről a szülőket fogadóórán tájékoztattuk. Az információk birtokában jelöljük meg a fejlesztendő területeket, illetve a területek fejlesztését elősegítő tevékenységeket és nevelési módszereket. Az egyéni fejlesztési tervek a Pedagógiai Programra épülnek. Az óvodapedagógusok felismerik a gyermekek személyiségfejlődési - az esetlegesen jelentkező - tanulási nehézségeit, és számukra hatékony segítséget nyújtanak, illetve szükség esetén külső szakembertől kérünk segítséget.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik.

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy:

- Minden gyermek szükségletei, - egyéni igényeiknek megfelelően és differenciálva-kielégítésre kerüljenek.

- Legyenek motiváltak, nyitottak, érdeklődőek, biztosítsuk számukra a kellő mennyiségű és minőségű ismeretanyagot.
- Fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és elsősorban a játéktevékenységek során folyamatosan.

Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen. A hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeiket.

Belső ellenőrzés

Intézményvezetői ellenőrzés és értékelés

A vezetői ellenőrzésről feljegyzések készültek a csoportnaplókban. A munkatervben rögzítettek szerint a vezetői ellenőrzés zökkenőmentesen folyt, a munkatársak feladataikat az elvártaknak megfelelően végezték. Az ellenőrzés során lényeges mulasztást nem tapasztaltam

Az intézmény kötelezően vezetendő dokumentumait a határidők betartásával vezetik a munkatársak.

A csoportnaplók ellenőrzése során megállapításra került a tervszerűség, és a komplexitás, az életkori sajátosságok figyelembe vétele, az összhang a Pedagógiai Programmal.

Munkatervünk alapján a belső ellenőrzés megtörtént.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- eredményes és hatékony munkavégzés elősegítése, minden területen,
- a kitűzött célok és feladatok megvalósulása, a cél és az eredmény összevetése, visszacsatolás,
- erősségeink, gyengeségeink feltárása, ebből adódó feladatok, stratégiák meghatározása,
- pozitívumainkra építve hiányosságaink kiküszöbölése,
- a pedagógiai ellenőrzések, értékelések, megbeszélések a nyolc pedagógus kompetencia alapján, egymást segítve, támogatva,
- gyakornokaink mentorálása, segítése, támogatása a sikeres minősítő vizsga elérése.

A közös nevelői, illetve személyes megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megvitatása alkalmával a nevelői közösség egyetértett, a hiányosságokat megvitatva közösen igyekszünk megoldani.

Szakmai munkánk, egyetértésünk, a célok elérése tovább erősíti közösségünket, szakmai együtt gondolkodásunkat.

Pedagógiai belső ellenőrzés

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
Csoport éves nevelési terv ellenőrzése, értékelése	<i>dokumentumelemzés</i>	csoportban	2021. szeptember vége	óvodavezető
Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés	<i>csoportban</i>	2021. november	óvónők, óvodavezető
A tehetséges gyermekek személyre szabott nevelése	megbeszélés, fejlődési napló megfigyelés	csoportban	2022. február közepe	óvodavezető helyettes
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés (fejlődési napló)	csoportban	2022. január	óvodavezető óvodapedagógus
Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlődési napló)	csoportban	2022. május	óvodavezető
Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele	dokumentum ellenőrzése, konzultáció	csoportban	2021.szeptember 2022. augusztus illetve minden újonnan érkező gyerek feltérképezése	óvodavezető gyermekvédelmi felelősök

Az ellenőrzések célja a mindenkori állapot összehasonlítása a kitűzött célok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata, valamint az óvodapedagógusok szakmai tudásának felmérése.

Az értékelések során rávilágítottunk arra, hogy melyek azok a területek mind a pedagógiai folyamatok, mind pedig a pedagógusok kompetenciáinak esetében, amelyeket erősíteni kellene a továbbiakban, és melyek azok, amik elismerést igényelnek.

Az ellenőrzés-értékelés során fontos, hogy reális képet kapjunk, a pedagógusok felkészültségéről, a gyerekek szociális, mentális és szellemi állapotáról, amely meghatározza intézményünk működésének színvonalát.

Az értékelés során megállapításra került, hogy nagyobb hangsúlyt kell fektetni az anyanyelvi nevelésre, az életkori pöszesség kiküszöbölésére, gyerekek játéktevékenységének továbbfejlesztésére.

Az értékelésben részt vett pedagógusok reflexiói a valóságot tükrözik, ennek megfelelően alakítják önfejlesztésüket.

- A 2021-2022-es évben a munkatervben tervezett ellenőrzések és értékelések megvalósultak. A gyakornoki munka vezetése az előírások szerint történt.
- A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek.
- Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és elsősorban a játék során folyamatosan.
- Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen.
- A hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű.
- A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól.
- A közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, alakítja a szociális képességeiket.

Megállapítható, hogy:

- *Intézményeinkben önmagára igényes, fejlődni akaró pedagógusok vesznek részt a nevelő munkában, fontos számukra az összehangolt minőségi munka.*
- *A pedagógiai munka ellenőrzése során megállapításra került, hogy elfogadó, szeretetteljes, családias légkört tudtak kialakítani csoportjaikban óvónőink. Különböző tevékenységeikhez változatos légkört teremtettek, más-más motivációs eszközökkel, módszerekkel.*
- *Lehetőséget teremtenek a megismeréshez, rácsodálkozáshoz, s a tevékenységek során elemi ismereteik bővülnek az őket körül vevő világról. Sokféle, változatos eszközöket használnak a motivációhoz, amit a gyerekek játékaik során be tudnak építeni játéktevékenységükbe. Az ismeretszerzési lehetőségeket, tapasztalatszerzést kitérítik kirándulások, séták, városnéző túrák, múzeum és bábszínház látogatásokkal.*
- *A gyerekeket, konfliktusaikat, gyermeki problémáikat megértően, védő-óvón kezelik, ezért is van az, hogy a gyerekek ragaszkodnak a szeretett felnőtthöz, szívesen osztják meg velük problémáikat. A gyerekekről fejlődési naplót vezetnek (ismerik erősségeiket, gyengeségeiket), ezeknek az ismereteknek alapján differenciálják az elvégzendő feladatokat.*
- *Az óvónők-dajka kapcsolat általánosságban tekintve megfelelő, tudják, hogy bármikor számíthatnak egymás segítségére a gyermekek előmenetele, gondozása, szocializációja érdekében. A dajkák elfogadják az óvodapedagógus kéréseit, utasításait, ezzel is példát mutatva a gyerekeknek a társas kapcsolatok pozitív alakulásáról.*

- *A tisztasági ellenőrzések alkalmával hiányosság, elhanyagoltság nem tapasztalható sem az épületekben, sem az udvarokon. Az ÁNTSZ előírásainak megfelelően működnek a tálalókonyhák, a HACCP-ben foglaltakat betartják.*
- *A gyermekélelmezés előírásoknak megfelelően, közétkeztetés formájában történik. Az élelmezés minőségét, a táplálkozás korszerűségét a szállító cégekkel kötött szerződések szavatolják, gondoskodnak diétás étkezési lehetőségről is.*

Szakmai Munkaközösség

A **munkaközösségek** tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi projektterveket.

A Szakmai Munkaközösség vezetését a Bisinger Óvodából, és a Belvárosi Tagóvodából is egy-egy óvodapedagógus vállalta, akik lelkesen végezték munkájukat. Az év elején elkészített munkatervnek megfelelően szervezték és irányították az óvónők szakmai munkáját az óvodavezető egyetértésével.

Hagyományok ápolása

Mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A tervezett ünnepek, események, programok a csoportnaplókban megtalálhatóak. A hagyományok ápolására kiemelten odafigyeltünk. Az ünnepek szervezése, lebonyolítása zökkenőmentesen alakult, a pedagógusaink, gyermekeink lelkesen készültek rá. Kellemes hangulatú, élményt adó tevékenységek valósultak meg, melyek maradandó élményt adtak a résztvevőknek. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét tükrözik, a gyermekközösség számára maradandó élményt jelentenek.

Alkalmazotti közösség:

A nevelési év végén csapatépítő kirándulást szerveztünk. A kötetlen formában történő együttlét erősítette a közösséget, hatását a mindennapok során is érezzük az együttműködés, a közös munka során.

Gyermekvédelemi feladatok megvalósulása

Minden nevelési évben kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, az esetleges hátrányos helyzet kompenzálása, melyet az éves munkatervben rögzítünk. Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítjük a gyermekek önbizalmának, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A gyermekvédelmi felelősök közvetítő szerepet is betöltenek, problémaérzékenységük kiváló. A gyermekvédelmi rendszer korábbi átalakítását követően egy óvodai szociális segítőmunkatárs által is kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Erősségek:

- A gyermek, a szülő méltóságának tiszteletben tartása, a családtagok elfogadása.

- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Prevenció, korrekció, gondozás.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

A tagóvodában dolgozó kollégáinkkal jó a munkakapcsolatunk. A tagóvodán belül fontos feladatunknak tekintettük a dolgozók közötti folyamatos információ áramlás kialakítását, a kommunikációt és a jó kapcsolatok meglétét.

A kapcsolattartás eszközei:

- Napi kapcsolat a tagóvoda-vezetővel.
- Értekezlet havonta illetve szükség szerint, a munkaterveben meghatározott résztvevőkkel (nevelőtestület, NOKS dolgozók).

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors, hatékony.

Igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása

A kötelező óvodába járási kötelezettség miatt folyamatosan figyelemmel kell kísérni a gyermekek óvodai foglalkozásról való távolmaradását és annak igazolását. Igazolatlan mulasztás az elmúlt nevelési évben nem volt. A hiányzások főképpen betegség miatt történtek, és életkorilag indokolt megoszlást mutatnak. Vagyis legtöbbit az óvodát kezdő, a közösséget még meg nem szokó hároméves gyermekek hiányoztak, a legkevesebbet az iskolába készülő nagycsoportosok. A hiányzások igazolása minden esetben a házirendben rögzített, szabályos módon történt. A szülők rend szerint jelzik a hiányzást, a lebetegedést az óvodapedagógusoknak, a betegségből a gyermekek orvosi igazolással jönnek vissza a közösségbe.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Óvodánk kapcsolatait alapelveinknek megfelelően működtettük ebben az évben is. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket. (iskolák, tagóvoda, pedagógiai szakszolgálat, pszichológus, gyógypedagógus) Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatjuk eredményeinket.

Kapcsolat a családdal, szülői szervezettel

Beszámolóm egy-egy pontjában érintem a családokkal való rendkívül szoros, intenzív, partneri együttműködést. Támogatásuk, megítélésük, munkánk elismerésében nagyon sokat számít. Az óvodai eseményeket, rendezvényeket, ünnepségeket nagy létszámban látogatták a szülők, nagyszülők, vendégek. A szülőkkel minden óvodapedagógus napi kapcsolatban áll. Nyitottak vagyunk, - kérdéseikre mindig választ kapnak.

Évente két alkalommal szülői értekezletet tartunk (szeptemberben és januárban). Az értekezleteken kívül óvónőink fogadóórákat is tartottak. Ezek látogatottsága elmarad a várttól. A szülők a délutáni beszélgetéseket részesítik előnyben, nem a fogadóórát, így inkább behívtuk a szülőket, ha problémát észleltünk a gyermeknél. A csoportnaplókban rögzítik az óvónők a fogadóórák rendjét, valamint a megbeszélés témáját. Óvodai szinten a szülői értekezletek 80 %-os látogatottságáról tudok beszámolni.

Minden júniusban elhívjuk az újonnan beíratott gyermekek szüleit egy ismerkedő beszélgetésre, melyen közelebbről megismerkedhetnek programunkkal, házirendünkkel, valamint a leendő óvó nénikkel- dadus nénivel, pedagógiai asszisztenssel. Megbeszélhetik a jeleket, a nyári beszoktatás időpontjait.

Intézményünkben szülői munkaközösség működik. Tagjait a szeptemberi szülői értekezleten választjuk meg. A szülői munkaközösség tagjainak véleményezési joga van.

Ebben a nevelési évben is több alkalommal jött létre megbeszélés, értekezlet a szülői szervezet képviselőivel, annak elnökével. A szülői szervezet képviselői komolyan veszik feladataikat. Érdeklődnek az óvodában zajló folyamatokról, eredményekről, nehézségekről. Munkájuk segítette az óvodai tervek, elképzelések megvalósítását. Valóban partnerek, és segítők az együttműködésben, a célok megvalósításában. A kapcsolattartási formák közül kiemelném a napi találkozásokat, a szóbeli véleménycserét, találkozásokat. Véleményüket fontosnak ítéljük, - ezért minden alkalommal kikérjük. Munkatervi feladataink megvalósultak.

A törvényi kötelezettségnek megfelelően véleményt nyilváníthattak:

- az óvodai kötelező dokumentációkat érintően,
- a partneri elégedettségi vizsgálatokról.

Egészségügyi hálózat – óvoda kapcsolata

Óvodánk szoros kapcsolatban van a helyi egészségügyi intézménnyel. Az óvónők rendszeresen tájékoztatták a védőnőt és fordítva is így van, ha nagyobb probléma adódik egy-egy gyermekkel és a szülő nem lép a gyermek érdekében. Védőnőink nem ragaszkodtak a havi egy alkalomhoz, ha bármilyen problémánk adódott (pl. tetvesség, valamilyen fertőzés), azonnal rendelkezésünkre álltak. A kötelező vizsgálatok egy része megtörtént. Védőnőink munkatervüknek megfelelően végezték feladataikat óvodáinkban, és erre tőlünk a támogatást megkapták. A Lurkó Alapítvány tompalátás szűrést végzett gyermekeink körében, az alapítvány munkatársai néhány óvodásunkat szemészorvoshoz irányították.

Gyermekeink fogorvosi vizsgálata is minden évben megtörténik.

A fenntartó és óvoda kapcsolata

Fontos számomra a korrekt, őszinte együttműködés, pontos adatszolgáltatás. Igyekeztem és igyekszem a továbbiakban is együttműködni a Fenntartóval az óvoda alapellátási feladatainak minőségi színvonalon való működtetésében.

Bízom abban, hogy a ránk váró feladataink során is meg tudjuk őrizni a közös munkára épített, együttműködni akaró, és tudó álláspontjainkat.

Önálló költségvetésű intézmény vagyunk, de napi kapcsolatban állunk a Gazdasági Működtető Központ -Győr igazgatójával, gazdasági vezetőjével, munkatársaival, akik mindent megtesznek az óvoda zökkenőmentes működése érdekében. A vezető munkáját nagymértékben segíti ezzel is a Fenntartó. Közösen készülünk fel az ellenőrzésekre, adatszolgáltatásokra.

Munkám során rengeteg támogatást kapok az Intézményfenntartó Osztály Munkatársaitól, a Fenntartó részéről, melyet az óvoda mindennapi életébe próbálok beépíteni. Köszönöm!

Dolgozóink tisztában vannak azzal, hogy milyen nehéz helyzetben voltak az intézmények Fenntartói országsherte. Méltányolják, hogy a nehéz helyzet ellenére is segítségünkre voltak és támogatták az intézmény dolgozóit.

Az óvoda -iskola kapcsolata

Óvodánk nyitott, befogadó minden olyan kezdeményezésre, mely elősegíti az óvodából, iskolába való átmenet megkönnyítését.

Kapcsolat a szociális intézményekkel (Gyermekjóléti, Családsegítő Szolgálat)

A kapcsolattartás, az érintett intézményekben dolgozó szakemberek helytállása korrekt, segítőkész. A problémák feltárásában, megoldásában segítségünkre vannak, az esetmegbeszéléseink irányt mutatóak, kooperatívak.

Együtműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel

A 2021-2022. nevelési év elején megtörtént az 5 évesek logopédiai szűrése.

Az új jogszabályoknak megfelelően az iskola érettségi vizsgálatok megszűntek. A szülők írhattak kérelmet az OH felé. Ezzel a lehetőséggel több szülő is élt.

Együtműködés a speciális szakemberekkel

Az utazó szakemberekkel az elmúlt nevelési évben napi szakmai együtműködés alakult ki. Óvodánkban több speciális szakember, szomatopedagógus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, logopédus is foglalkozik a gyermekekkel. A speciális foglalkozás személyre szabott, az SNI gyermekek esetében a szakértői vélemény alapján történik. A szakemberek számára szükséges fejlesztő eszközökkel rendelkezünk. Tornaszobánk különösen jól felszerelt. Az együtműködés egész évben zökkenőmentes és folyamatos volt. A gyógytestnevelő, a fejlesztő pedagógus, a logopédus, és az óvodapedagógus összehangolt munkája eredményeképpen a gyermekek szépen fejlődtek. E területen minden óvodapedagógus munkaköri feladatokat látott el, hiszen minden csoportban megtaláljuk ezeket a kis örökmozgó, kissé agresszív, szorongó vagy egyéb tüneteket hordozó kisgyermeket.

A gyermekeknél mutatkozó tanulási, vagy magatartási zavar gondot okoz a csoport egészséges fejlődési vonalának biztosításában. A problémák megoldásában, a gyermekeknél mutatkozó tünetek csökkentésében a képzettségüknek megfelelő szakismeret felhasználásával próbálkozunk utat keresni a „problémás gyermek” felé.

Az „enyhe problémás- tünetes” gyermek, úgy gondolom, minden csoportban ott van. Irányítása, fejlesztése nagyfokú gyermekismeretet, szakmai tudást, türelmet, szeretetet igényel.

A problémás gyermekek „kiszűrésében” – a tanulási zavar megjelenése esetén, az alábbi teendőket láttuk el:

- megfigyelés,
- konzultáció a szülővel,
- fejlesztő pedagógus bevonása,
- nevelési tanácsadó munkatársainak megkeresése,
- fejlesztő foglalkozás- javaslat szinten, - önképzés,

Az óvodáskori magatartási problémák kezelése, megjelenése esetén a csoportban dolgozó óvónői párok összehangolt munkája, a családdal való együttműködés hozhat eredményt.

Alapellátásaink között szerepel:

- Logopédiai ellátás,
- Fejlesztőpedagógiai ellátás,
- Gyógypedagógiai ellátás.

Kommunikációs csatornák működtetése:

A személyes és papír alapú kommunikációt a kor elvárásainak megfelelően kiegészíti az elektronikus kommunikáció. A nevelőtestülettel és a szülőkkel is működik e-mailes kapcsolat. Az óvodának és a csoportoknak is van zárt facebook csoportja, ahol az információk, a gyermekek tevékenységéről készült fotók megosztásra kerülnek. Az óvodának honlapja működik, amelyen a szükséges információkat megjelenítjük.

Az óvodára vonatkozó nevelési irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott célok, és a pedagógiai program összhangja megvalósult.

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

ÖSSZEGRZÉS

Nevelőmunkánk során a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát felkelteni, a megfelelő módszerekkel fejlődésüket biztosítani, mindennapi feladatunk. Tudjuk, hogy nevelni csak szeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. Alapelvünk: a gyermekek mindenek felett álló érdeke. Meggyőződésem, hogy az óvodánkban dolgozó kollégák ebben a nevelési évben is felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszereettel végezték munkájukat.

A 2021-2022. nevelési évben is azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztük ki célul, amelyeket a fenntartó és a szülők elvárnak az óvodától, és elvárjuk önmagunktól.

Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

- gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt,
- otthonos, derűs és szeretetteljes,
- a játékot, mint alaptevékenységet a nevelés minden területén, mint a megismerés folyamatának legfontosabb módszerét alkalmazza,
- az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását,
- olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához, a célok eléréséhez.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

HATÁROZATHOZATAL:

A 2021/2022 nevelési év Szakmai Beszámolóját a Bisinger Óvoda nevelőtestülete a 2022. augusztus 29. napján megtartott nevelőtestületi értekezleten 100 % elfogadta.

Az óvoda nevelőtestülete az 5/2022. (VIII/29) számú határozatával a 2021/2022 nevelési év beszámolóját jóváhagyta.

Győr, 2022. augusztus 29.



.....
H

Horváthné Szabó Anett
óvodavezető

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a Bisinger Óvoda, 9022 Győr, Tarcsay V. u. 18-20. szám alatti épület hivatalos helyiségében 2022.08.29. napján 8.00 órakor megtartásra került *nevelőtestületi értekezletről*.

Jelen vannak:

Horváthné Szabó Anett óvodavezető

A nevelőtestület tagjai: a csatolt jelenléti ív szerint

1. Horváthné Szabó Anett - óvodavezető az értekezletet megnyitotta, és a megjelent kollégákat köszöntötte .
2. A jegyzőkönyvvezető és hitelesítők felkérése, - megszavazása:
 - Oross Tiborné jegyzőkönyvvezető
 - Takácsné Kiss Katalin jegyzőkönyv hitelesítő
 - Borsodi- Varga Dóra jegyzőkönyv hitelesítő

A nevelőtestület a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítők személyét egyhangúan elfogadta.

3. Az értekezlet napirendje:

A Bisinger Óvoda 2021/2022. nevelési év Szakmai beszámolója

Felszólalók:

Horváthné Szabó Anett óvodavezető ismertette a 2021/2022. nevelési év beszámolóját.

- 2022. év 08. hó 20. napján, az intézmény valamennyi nevelőtestületi tagja, megkapta a 2021/2022. nevelési év Szakmai beszámolóját
- A 2021/2022. nevelési év Szakmai beszámolójához nem érkezett módosító indítvány.

Bisinger Óvoda

9022 Győr, Tarcsay Vilmos u. 18-20.

OM:202643

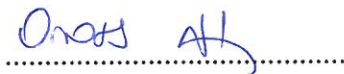
Tel: 06-96/327-750

e-mail: bisingerovi@ogmk.hu

4. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2022. augusztus 29. napján kelt, **5/2022. (VIII/29) sz.** határozata alapján, a Bisinger Óvoda 2021/2022. nevelési évről szóló Szakmai Beszámolóját elfogadták.

Jegyzőkönyv lezárva: Győr, 2022. augusztus 29. napján 14.00 órakor.



jegyzőkönyvvezető



jegyzőkönyv hitelesítő



jegyzőkönyv hitelesítő

TANÉVNYITÓ ÉRTEKEZLET

2022.08.29. 8:00

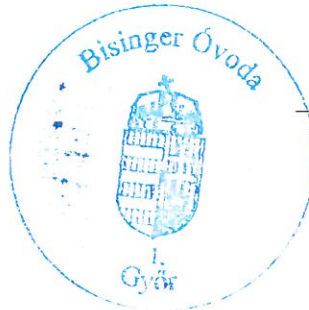
Jelenléti ív

mely felvételre került a Bisinger Óvoda, (9022 Győr, Tarcsay V. u. 18-20. szám alatti) hivatalos helyiségében 2022.08.29. napján 8.00 órakor megtartásra került **nevelőtestületi értekezleten.**

Név	Aláírás
1. Bendesné Milus Katalin	<i>Bendesné Milus Katalin</i>
2. Borsodi-Varga Dóra	<i>Borsodi-Varga Dóra</i>
3. Dr. Horváthné Varga Enikő	<i>Dr. Horváthné Varga Enikő</i>
4. Fazekasné Búcsús Krisztina	<i>Fazekasné Búcsús Krisztina</i>
5. Gáborné Kardos Judit	<i>Gáborné Kardos Judit</i>
6. Garbaczné Végh Gabriella	<i>Garbaczné Végh Gabriella</i>
7. Hegedűsné Tóth Márta	<i>Hegedűsné Tóth Márta</i>
8. Horváth Beáta	<i>Horváth Beáta</i>
9. Horváthné Szabó Anett	<i>Horváthné Szabó Anett</i>
10. Jakab Mónika	<i>Jakab Mónika</i>
11. Kertész Tünde Etelka	<i>Kertész Tünde Etelka</i>
12. Kiss Edina	<i>Kiss Edina</i>
13. Kiss Krisztina	<i>Kiss Krisztina</i>
14. Munkácsi Réka Laura	<i>Munkácsi Réka Laura</i>
15. Németh Eszter	<i>Németh Eszter</i>
16. Németh Nicolette Magdolna	<i>Németh Nicolette Magdolna</i>
17. Pécsi Adrienn	<i>Pécsi Adrienn</i>
18. Oross Tiborné	<i>Oross Tiborné</i>

19. Pallós Erzsébet Katalin	Pallós Erzsébet
20. Takács Fanni	Takács Fanni
21. Takácsné Kiss Katalin	Takácsné Kiss Katalin
22. Tóthné Litter Ildikó	Tóthné Litter Ildikó
23. Vargáné Papp Mária	Vargáné Papp Mária
24. Varga Virág	Varga Virág
25. Zsenák Zsuzsa	Zsenák Zsuzsa

KELT: Győr, 2022.08.29.



H L L

Horváthné Szabó Anett
óvodavezető

