



BESZÁMOLÓ

2021/2022. nevelési év

Gyárvárosi Óvoda
Gyárvárosi Óvoda Tündérkert és Waldorf Tagóvodája
Gyárvárosi Óvoda Kiskúti Tagóvodája



Jogszabályi háttér:

- ~ A kormány 15/2020.(IV.27.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről
- ~ 20/2019.(VIII.30.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról és hatályon kívül helyezéséről
- ~ A Kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- ~ 20/2016.(VIII.24.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosításáról
- ~ A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- ~ 45/2014.(X.27.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- ~ 22/2013.(III.22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- ~ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ~ 32/2012.(X.12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- ~ 229/2012. (VIII.28.) Korm. rend. a Knt. végrehajtásáról
- ~ 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló tv. módosításáról
- ~ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- ~ 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről

Felhasznált dokumentumok:

- ~ az intézmény belső szabályzói:
 - Gyárvárosi Óvoda Pedagógiai Programja
 - Gyárvárosi Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
 - az óvoda Ötéves Önértékelési Programja
 - az óvoda éves Önértékelési terve
- ~ 2021/2022. nevelési év Munkaterve
- ~ Önértékelési kézikönyv óvodák számára (ötödik, javított kiadás)
- ~ Tanfelügyeleti kézikönyv (hatodik, javított kiadás)

INTÉZMÉNYEGYSÉGENKÉNTI BESZÁMOLÓ

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmező rendelkezései 19. pontja alapján a nevelési év az óvodában szeptember 01. napjától a következő év augusztus 31. napig tartó időszak.

Jelen beszámoló szempontjai az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó szempontjait veszi figyelembe.

GYÁRVÁROSI ÓVODA

Kovácsné Varga Ildikó óvodavezető-helyettes

1. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Személyi feltételek alakulása:

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek létszámának alakulása

Csoport	2021.09.01.		2021. október 01		2022.január 02.		2022. május 31.	
	tényl.	szám.	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Cseresznye csoport	21	21	20	20	22	22	23	23
Körte csoport	21	23	21	23	23	25	22	24
Alma csoport	20	20	21	21	21	21	21	21
Összes	62	64	62	64	66	68	66	68
Átlagos csoportlétszám	20,6	21,3	20,6	21,3	22	22,6	22	22,6

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2021. 10.01	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.
Cseresznye csoport	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	20	23	2	3
Körte csoport	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	20	21	2	2
Alma csoport	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	21	21	2	2
Összes	1	1	0	0	5	9	0	0	0	0	61	65	6	7

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	7 fő
/ebből óvodavezető:	1 fő
/óvodavezető- helyettes:	1 fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	3 fő dajka 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő óvodatitkár
Engedélyezett egyéb munkakör - karbantartó:	1 fő
Összes dolgozói létszám:	13 fő

A nevelési év során 4 fő személyi változás történt. Ősszel a megüresedett óvodapedagógusi álláshelyet nyugdíj mellett foglalkoztatott, óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező munkavállalóval sikerült betölteni. Őt sajnos a nyári időszakban nem alkalmazhattuk, ezekben a hónapokban az álláshely betöltetlensége nehézséget okozott.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő óvodatitkár személye a tél folyamán módosult. A karbantartói állásunk is megüresedett az év végén, néhány hetes kihagyással, január 10-től sikerült betölteni. Ez idő alatt mindhárom feladatellátási helyen a dajkák és az óvodapedagógusok látták el az udvari munkát, a hó okozta nehézségeket igyekeztek orvosolni.

Óvodánkban július 1. napjától az intézményvezetői álláshelyen is változás történt. Sikeres pályázat után a Kiskúti Tagóvoda pedagógusa és korábbi vezetője tölti be ezt a munkakört.

A személycserék az álláshely hosszabb- rövidebb időre való betöltetlenségét okozták/okozzák, amely megnehezíti a kiszámítható szakmai munkát, tervezést, szervezést és jelentős terhet, kihívást jelentett/jelent az alkalmazotti közösség számára.

Tárgyi feltételek alakulása (karbantartás, felújítás, beszerzés)

- udvari játékok karbantartása, felújítása, vizsgálat utáni rendbetétele
- udvari homokozókba friss homok beszerzése
- játékeszköz, mesekönyv, szakkönyv beszerzések, sportszerek állományának bővítése

A megszorítások miatt többnyire csak az ad hoc jellegű feladatok kerültek elvégzésre, a tervezett, megvalósulásra váró felújítások elmaradtak.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

(Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)

A 2021/2022. nevelési év Munkatervében a kiemelt feladatok megvalósulása

A 2021/2022. nevelési évben egységesen, intézményi szinten kiemelt pedagógiai feladatoként fogalmaztuk meg

- az érzelmi nevelést, a gyerekek biztonságérzetének, egészséges énképének, önbizalmának alakítását,
- az egészséges életmód alakításának részeként a gondozási feladatok, az egészség, a környezeti nevelés tartalmi elemeinek beépülését a gyakorlati, tudatos tervezésbe, megvalósításba, illetve az innovatív megoldások alkalmazását
- a közösségi nevelést, csoportformálást, illetve ezen belül az egyén személyiségfejlesztését, az egyéni bánásmód, differenciálás tudatos alkalmazásával.

A nevelési év tervezése az előző nevelési év értékelése alapján megfogalmazott megállapítások szerint íródtak. Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették az Óvoda Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit. Ezek alapján elkészítették a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az éves és tematikus terveket, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló. Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, ami már a tervezés folyamatában nyomon követhető a dokumentumokban és a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben jelent meg.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása zökkenőmentesen zajlott az utazó gyógypedagógiai hálózat szakembereivel és az óvodapedagógusokkal közösen. Az óvoda mindent megtett annak érdekében, hogy a szakmai munka kölcsönös és hatékony legyen. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgálata, fejlesztése, kontroll vizsgálatuk, valamint iskolaérettségi vizsgálatok érdekében folyamatosan együttműködtünk a pedagógiai szakszolgálatokkal. A gyermekek örömmel, szívesen vettek részt a logopédiai, gyógypedagógiai foglalkozásokon.

A beszoktatás hatékonyan, gördülékenyen ment végbe. Az új gyermekek és szüleik részére már augusztus végétől lehetőséget biztosítottunk az óvodával való ismerkedésre, az anyás beszoktatásra, ezért a szülők óvodaépületbe való belépésének tiltása szeptember közepétől nem okozott problémát. A nehézségeket felkészülten, jó szervezéssel, odafigyeléssel oldották meg az óvónők. A tervezési tudatosság megmutatkozott a szülőkkel való együttműködésben, a közösségfejlesztő programokra való felkészülésben, szervezésben, megvalósulásban.

A Munkatervben kiemelt feladatként szereplő, egészséges életmód alakítása részeként, a fenntartó által biztosított jó mozgáslehetőségeket, programokat (úszás, ukido, ovifoci, póni lovas program) teljesítettük, kihasználtuk.

A mérés/értékelés feladatát sikeresen megvalósítottuk, a szülőket a törvényi előírásoknak megfelelően, fogadóóra keretében félévente tájékoztattuk. A szülői értekezleteken is megfelelő létszámú volt az érdeklődés.

Azok a közös programok, amelyeket a járványügyi korlátozások figyelembevételével az udvaron, februártól pedig az épületben is meg tudtunk tartani, meleg hangulatúak, jól szervezettek voltak, sok szülő részvételével. Mindegyik rendezvénynek megvolt a felelőse, aki átfogta a vele járó teendőket. A vállalt feladatokat mindenki lelkiismeretesen teljesítette.

Az éves önértékelési tervet sikeresen megvalósítottuk.

Az intézményi kommunikáció, együttműködés fejlesztése érdekében az alkalmazotti értekezleteken felül, rendszeresen, hetente hétfőnként megbeszéléseket tartottunk az óvodapedagógusokkal az előttünk álló, aktuális feladatokról, programokról.

Óvodánkban az ELTE harmadéves hallgatója ősszel egy, tavasszal pedig nyolc hetes gyakorlatát teljesítette, melynek végén sikeres záróvizsgát tett. A munkában szoros együttműködés alakult ki a hallgató, mentor és óvodavezető között.

Törekedtünk arra, hogy a tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – értékelés folyamatában minden fázisban megtörténjen az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása, majd a szükséges változtatások megtétele.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az óvodapedagógusok gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi, személyi környezet kialakításáról. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy értő figyelmük, gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

A hagyományápolás kiemelkedően fontos szerepet játszott életünkben, mely segíti a közösségi nevelést (jeles napok megünneplése – az adott járványügyi szabályok betartásával, csoporton belüli születésnapok köszöntése). Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezetett be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segítette a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.

Nyári időszak

A nyári időszak gyermeklétszámát, annak alakulását az étkezési adatok leadása, illetve a dolgozói szabadságolások tervezése érdekében, valamint a hőségriadóra való felkészülés miatt, idejében felmértük a szülők körében. A várható magas gyermeklétszámok és a hiányzó óvodapedagógusok miatt a szabadságok beosztása nehéz volt.

A nyár folyamán a nap nagy részét az udvaron töltöttük. Egységes szokásrendszer kialakításával törekedtünk az érzelmi biztonság kialakítására, hogy az óvodapedagógusok változó összetétele a legkevésbé zavarja a gyermekeket.

A napirendet a hőségnek megfelelően úgy alakítottuk, hogy jó idő esetén a reggeli órákban, a tízóraizás előtt is udvarra vittük a gyermekeket, így csak gyülekezés reggel 7³⁰ óráig, majd a közös tízóraizás 9⁰⁰ – 9²⁵ óráig, illetve 12 órától az ebédelés és délutáni pihenő idejére tartózkodtunk az óvoda épületében.

Ebben az időszakban az óvoda udvarán történtek a tevékenység kezdeményezések (rajzolás, meseolvasás, szervezett mozgásos játékok, zenei kezdeményezések, stb.) Igyekeztünk a gyermekek számára a szabad játék mellett újfajta játékos tevékenységekkel - sátorépítés, játékmosás, homokvárépítés, sározás, vizes játékok) élménygazdaggá, örömtelivé tenni az óvodai életet.

A kánikulai melegben folyamatos volt a folyadékpótlás, a párapu használata, az UV sugárzás ellen védelmet nyújtottak a fák, az árnyékolók, valamint a ruházat, sapka, napszemüveg és a napvédő krémek.

Amikor szükséges volt, öntöztük a fűvet, frissítettük az udvart locsolással.

Amikortól a gyermeklétszám engedte, az étkezéseket is az udvaron bonyolítottuk

Óvodai rendezvények, programok

	Gyárvárosi Óvoda
augusztus - szeptember	Anyás beszoktatás
	Szülői értekezlet
	Tűz témahét
	Mihály napi vásár
	Védőnői látogatás
október – november - december	Póni program az óvodában
	Márton napi mulatság
	Adventi készülődés csoportszinten
	Mikulás
január – február	Farsangi hét
	Póni program az óvodában
március - április	Víz világnapja
	Vaskakas Bábszínház előadásának megtekintése nagycsoportosokkal
	Nyitott kapuk napja
	Húsvét
	Madarak és fák napja
	Póni Olimpia
	Főzőkonyha látogatása a nagycsoportosokkal
május - június	Anyák napja
	Gyermeknap
	Nagycsoportosok búcsúztatója
	Szülői értekezlet leendő kiscsoportosoknak
július - augusztus	Nyári élet időszaka

Egyéb szervezett programok:

- ovifoci szerdánként
- úszás hétfőnként, január 03-tól – március 07-ig
- ukido kéthetente hétfőn, márciustól-májusig
- néptánc
- Vaskakas Bábszínház előadásának megtekintése 2 alkalommal

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az információ terjesztésének egyik módja az értekezlet, amely fórumnak minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is. Az értekezleteket szükségesnek tartjuk, mert a személyes konzultálásra lehetőséget biztosítva, a különböző munkaterületeken külön szervezve, és írásos anyaggal kiegészítve pontosabb, hatékonyabb információáramlást biztosítanak, elősegítik a színvonalas szakmai munkát. Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei voltak.

Értekezleteink fajtáik szerint:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 3 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 2 alkalommal,
- évnyitó, - munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési évváró,
- dajkai megbeszélések: alkalom szerint,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: havonta első héten,
- óvónői megbeszélések: hetente hétfőnként, illetve programokhoz, aktualitásokhoz igazodtak,
- fogadó óra az óvodában a szülőknek,
- esetmegbeszélések: gyermeknevelési problémák, illetve gyermekvédelmi esetek

Nevelés nélküli munkanapot 2 alkalommal tartottunk az év folyamán, a többi tervezett nap esetében „közbeszölt” a járvány. A tudásmegosztás érdekében szakmai, nevelési, pedagógiai témakörök feldolgozása, elemzése történt meg az egész nevelőtestület részvételével.

Ősszel és télen a járványügyi helyzet szabályai ismét jelentősen befolyásolták az óvoda működését, és a dolgozói személyi kapcsolatokat is. Az, hogy a szülők nem léphettek be az óvoda épületébe, így a gyermekek átvétele, csoportokhoz, emeletre kísérése, átöltöztetése

(hazaadásnál szintén) a dolgozókra hárult, hosszú távon az óvoda összes dolgozójára nézve komoly többletterhelést jelentett, főként létszámbíány esetén.

A dolgozói létszámbíány hosszú időszakon keresztül jelentett problémát, hiszen a covid megbetegedések, a kontaktkapcsolatok miatti karanténok, illetve egyéb hiányzások mellett kellett megoldani az óvoda működését. A különböző járványügyi intézkedések olyan megváltozott elvárásokat is eredményeztek, és gyakran nagyon rövid időn belül, melyek mindenkitől nagyfokú alkalmazkodást, új szerepekben való kiállást kívántak meg.

A változások érintették az intézmény nevelési gyakorlatát, feladatait, a külső partneri kapcsolatok ápolását, a munkaidő beosztását, a szokás- és szabályrendszer alakítását, az óvoda egész működési rendjét.

A megváltozott és megnövekedett feladatok végzésében minden óvodai dolgozó részt vett. Igyekeztünk az egyenlő terhelés elvét alkalmazni. Nagy könnyebbséget jelentett a járványügyi szabályok enyhítése, örültünk, hogy ismét bejöhettek a szülők az épületbe.

A fenntartó a nyári leállás idejét 3 hét időtartamban határozta meg a szülők támogatása érdekében. Ebben az időszakban a dolgozók összefüggő szabadságukat töltötték. Az első héten a dajkák elvégezték a nyári nagytakarítási feladatokat.

„Óvodából az iskolába” című témában a Győri POK szaktanácsadója október hónapban a székhely óvodában 22 pedagógusunk számára nyújtott hasznos információkat, segítséget. Az óvodából az iskolába témakör elméleti és gyakorlati feltételeinek áttekintése után több kérdés merült fel, amelyekre érdemi válaszok érkeztek.

Online szakmai műhelymunka keretében november hónapban az óvodavezető és a tagóvodavezetők „Iskolába menni vagy óvodában maradni?” előadáson vettek részt.

Az intézményben működő munkaközösség szakmai munkájának, tartalmának egyértelműsítése a munkaközösségvezetőre hárult, aki az egész nevelőtestület szakmai támogatását végezte.

Szakmai programok a feladatok megvalósításához:

- évnyitó és évzáró alkalmazotti és nevelői értekezletek
- munkaközösségi foglalkozások
- Szülői Szervezeti megbeszélés
- ÖTM, munkaközösségi, vezetőségi team munkák

Alkalmazkodva a körülményekhez próbáltuk mindazt megvalósítani, amit év elején elterveztünk. A szülőkkel való együttműködés, kommunikáció megfelelően működött. Szülői részvétellel megtartottuk a szülői értekezleteket(nevelési év elején az aktuális szabályoknak megfelelően udvaron) a fogadóórákat, a Márton napot, farsangi mulatságot, anyák napi ünnepséget, nagycsoportosok búcsúztatását. A rendezvényekről mindig előre időben -írásban is- tájékoztattuk az érintetteket, majd a programok után pozitív visszajelzések érkeztek.

Óvodánkból több kisgyerek -a szülőkkel együttműködve- sikeresen vett részt Lovas rajzpályázaton. A tavaly a Vaskakas Bábszínházba beküldött fantasztikus portré rajzok, az idei Győrkec-fesztiválon kerültek kiállításra, kisgyermekünk és a szülők nagy öröme. Idén is részt vettünk a 4 alkalommal megrendezésre kerülő OTP-MOL Bozsik programban, illetve szép helyezéseket elérve a gyirmóti Póni Lovas Olimpián.

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Az aktív és tartalmas külső partneri kapcsolatok, segítették a pedagógiai célok elérését, támogatták, ösztönözték a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítették a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárultak az óvoda tartalmas működéséhez.

A **szülői kapcsolattartás** a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. A szülőkkel való kapcsolat jó, esetleges panasz esetén az eljárásrend ismert, a szülők betartják. Minden egyes alkalommal törekszünk a megnyugtató megoldás megteremtésére. Az óvodavezető, illetve a tagóvoda- vezetők nyitottak a szülői megkeresésekre, a segítő szándékú javaslatok beépítésre kerülnek a működés során.

A **Szülői Szervezettel** való kapcsolattartás a vezető kezdeményezésére ebben az évben is megtörtént, a szülők tájékoztatása, jogaik érvényesítésének ismertetése, az óvoda működési feltételeinek számbavétele, javaslatok meghallgatására volt fórum, melyen mindhárom feladat ellátási helyről képviseltették magukat a szülők.

A **körzetes bölcsődével** való kapcsolat vezetői szinten működik.

A **körzeti általános iskolával** az együttműködés kölcsönös. A körzetben lévő más, alapítványi iskoláknak is lehetőséget biztosítottunk írásos információk továbbítására a szülők felé.

A **pedagógiai szakszolgálattal** (szakvélemény, kontrollvizsgálat) a folyamatos kapcsolat, együttműködés biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, SNI logopédus a Sün Balázs Óvoda gyógypedagógiai hálózata által biztosított óvodásaink számára. Gyermekünk fejlesztése érdekében együttműködő, partneri viszonyt kialakítva folyt minőségi munka.

Az óvoda **védőnőjével**, a munkatervnek megfelelően, kölcsönös támogatással, együttműködéssel folyt a munka.

Egészségügyi látogatások az óvodában:

A nevelési év elején a védőnői, fogorvosi, illetve a Szemünk Fénye Alapítvány támogatásával, a gyermekek szemvizsgálata megtörtént.

A **szakmai szolgáltatás intézményeivel** hatékony együttműködést zártunk.

Az **óvodai szociális segítővel** is teljes mértékben együttműködünk. Az első nevelés nélküli munkanapon a Család és Gyermejkölési Szolgálat vezetőjével széles körű tájékoztatást nyújtottak munkájukról. A szülők tájékoztatása megtörtént, a fogadóórai időpontok kijelölésre kerültek, a szakmai beszélgetések elindultak.

Gazdálkodási, munkaügyi kérdésekben a **4. számú GMK**-val szoros együttműködésben valósítottuk meg feladatainkat.

A **fenntartóval** az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben hatékony, kölcsönös együttműködés valósult meg.

GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A nevelési év elején áttekintettük a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatainkat, az újonnan érkező gyerekekről anamnézist vettünk fel, illetve az étkezési kedvezmények igénybevételéről tájékoztattuk a szülőket. Az óvoda szociális segítőjével megkezdődött az együttműködés.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Család -és Gyermejkölési Központtal.

Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladataink száma növekedett, esetkonferencián 4 alkalommal kellett részt venni 2 család vonatkozásában, pedagógiai jellemzést 3 gyermekről kértek. Jelzési kötelezettségünket egy alkalommal teljesítettük.

Igazolatlan gyermeki hiányzás nem volt.

TÜNDÉRKERT ÉS WALDORF TAGÓVODA

Hosztafi Krisztina tagóvoda- vezető

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Személyi feltételek alakulása

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai

Csoport	Gyermeklétszám alakulása							
	2021. szeptember 01.		2021. október 01.		2021. december 31.		2022. május 31.	
	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Maci csoport	18	21	19	22	18	21	18	21
Nyuszi csoport	15	19	16	20	17	21	20	24
Manó csoport	21	21	24	24	24	24	24	24
Tündér csoport	23	24	23	24	23	24	23	24
Összes	77	85	82	90	82	90	85	93
Átlagos csoportlétszám	19,25	21,25	20,5	22,5	20,5	22,5	21,25	23,25

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.
Maci csoport	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	19	18	2	1
Nyuszi csoport	0	0	4	4	0	0	2	2	1	1	16	20	2	2
Manó csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24	5	5
Tündér csoport	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	21	21	6	6
Összes	1	1	6	6	0	0	3	3	1	1	80	83	15	14
Tanköteles korú gyermekek száma										31				

Ebből iskolai tanulmányait megkezdő szeptemberben	27
2022 áprilisában felvettek létszáma	34

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	8 fő – 1 fő 2022. aug. 15-től nyugdíjas
/ebből óvodavezető:	fő
/óvodavezető- helyettes:	fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	4 fő dajka 1 fő pedagógiai asszisztens – 2022. aug. 12-én kezd dolgozni (GYES, szabadság) fő óvodatitkár
Egyéb munkakör, karbantartó:	fő
Összes dolgozói létszám:	13 fő

A nevelési év elején dajkai munkakörben két esetben is személyi változás történt:

- Óvodánk egyik óvodapedagógusa, április hónap folyamán megkezdte felmentési idejét, „sétáló idő” - amely időponttól mentesítve lett a munkavégzés alól.
- Márciustól a GYES-en lévő pedagógiai asszisztensünk, jelezte visszatérési szándékát. A szabadságok letelte után, augusztus közepétől számíthatunk ismét aktív munkavégzésére.
A számára megállapított szabadságok kivétele okán, az őt helyettesítő, határozott idejű szerződéssel rendelkező kolléganőnknek, távoznia kellett az intézményből.

A két szakember hiánya, többlet terhet, erős szervezést igényel.

A kialakult helyzetet még nehezíti, hogy egy másik óvodapedagógusunk 2022. július 2. napjától kezdte meg felmentési idejét, „a sétáló időt”. Óvodánkban a nyári szabadságok kiadása, a gyerekek ellátása egyre nehezebbé vált.

A pályáztatás, óvodapedagógusi álláshelyre egy esetben már elindult, várjuk a jelentkezőket.

Tárgyi feltételek alakulása (karbantartás, felújítás, beszerzés)

A 2021/2022-es nevelési évre tervezett karbantartási, felújítási munkálatok

- 2021. december hónapban, az udvarunkon telepített játszótéri eszközök biztonságosságáról zajló ellenőrzés folyamán, játékaink túlnyomó részét lezárták. Ezek javítása tavaszig lezajlott.
- Az óvoda épületének ereszcsonnájára dugulás miatt nem tudta elvezetni a csapadékot. Tisztítása, javítása szükségessé vált az év folyamán.
- Az aktuális karbantartási munkálatokat, karbantartónk, valamint az EESZI Műszaki Ellátó Szervezet munkatársai látták el.
- Ebben a nevelési évben intézményünk költségvetéséből, csoportonként 50 000 Ft értékben tudtunk könyveket vásárolni.
- Csoportonként 100 000 Ft értékben, játékok vásárlására is sor került. Idén a keretet elsősorban mozgásfejlesztő eszközök beszerzésére fordítottuk.
- Szükségletek szerint konyhafelszerelési eszközök és háztartási kisgépek beszerzésére is sor került.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A 2021/2022. nevelési év Munkatervének kiemelt feladatainak megvalósulása

Az elkészített alapidokumentumok alapján kezdtük meg a nevelési évet.

Az éves Munkaterv kiemelt feladataként jelent meg:

Intézményi szinten egységes, kiemelt feladatok:

A korábbi nevelési évek kiemelt feladatai, az időszakosan megjelenő járványhelyzet miatt, nem sikerült teljes mértékben megvalósítani. Ebben a nevelési évben igyekeztünk ezt hangsúlyossá tenni.

Teljes lezárásra ebben az évben nem került sor, de nehezítette a mindennapok szakmai munkáját, hogy a szülők hónapokon keresztül nem léphettek be az óvoda épületébe. Ezért a gyerekek kísérése, öltöztetése teljes mértékben az óvoda dolgozóira hárult.

- A tanulás – tanítás támogatása az online térben, szakmai kidolgozás, egységes alkalmazás – egységes feladatként jelent meg.

A szülőkkel való kapcsolattartás nehézsége miatt, ismét alkalmaztuk az emeleti és a Waldorf csoportok, zárt csoportjaiban történő tájékoztatást, illetve ezáltal, betekintést nyerhettek szakmai munkánkba (témahetek, projektek, link-ajánlatok, cikkek) is.

- Az **érzelmi nevelés** továbbra is kiemelt feladat volt számunkra, a gyerekek részére kiegyensúlyozott állandóságot, elfogadó, támogató nevelési környezetet igyekeztünk biztosítani. A gyerekek egészséges énképének, önbizalmának megerősítése elengedhetetlenül fontos volt a bizonytalan, állandó változásoktól terhelt mindennapokban.
- Csoportjainkban, a pedagógiai folyamatok minden szakaszában tudatosan kerültek megfogalmazásra és megvalósításra, az **egyéni bánásmód és differenciálás** szakmai feladatai, kívánt eredményei.
- Kihasználtuk a fenntartó által biztosított mozgáslehetőségeket – úszás, ukido, ovifoci, póni olimpia, OSP program.
- Az egyes köznevelést érintő változásoknak megfelelés, tájékozódás, gyakorlati alkalmazás.
- Óvodánk minden dolgozója fontos feladatának tartotta, saját jogkörének megtartása mellett, intézményünk jó hírnevének megtartását, szélesebb körben történő megismertetését.

Tagintézményünk kiemelt feladatai

Emeleti csoportok

- 2021/2022. nevelési évtől kezdődően a törvényi változásoknak megfelelően, tudatosan tervezett, egyéni különbségeket figyelembe vevő, differenciált képességfejlesztés zajlott. Gyógypedagógiai tanár végzettséggel rendelkező óvodapedagógusunk koordinálásával: Ayres-terápia, lábtorna, „okosító torna, mozgásfejlesztő eszközök rendszeres használata a szabad játék során. Ehhez a kiemelt feladathoz, szakmai munkához a Waldorf csoportok is csatlakoztak. Heti rendszerességgel szerveztük meg a rászoruló gyerekek részére az Ayres-terápiás foglalkozásokat.
- Az udvaron, szabad levegőn tartott mozgásos percek, minden gyerek számára elérhetővé tettük. Az intézményi költségvetés által biztosított keretből, több ilyen eszközt vásároltunk: futóbiciklik, rollerek, Ayres-terápiás, egyensúlyozó és mozgásfejlesztő eszközök, játékszerek.

Waldorf csoportok

- Saját pedagógiai programunk megvalósítása mellett a Waldorf-módszerrel működő csoportok irányadónak tartották a Waldorf Óvodapedagógiai Program ismeretét és módszereinek alkalmazását. Az óvónők a pedagógiai továbbképzéseket online módon látogatták a korlátozások idején.
- A következő nevelési évtől számítunk cukorbetegséggel küzdő kisgyermek érkezésére. Tagóvoda vezetőnk, és pedagógiai asszisztensünk a DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért című gyakorlati és elméleti képzésen vettek részt, és sikeresen elvégezték.
- Újító szándékkal kibővítettük az óvodai környezeti nevelés, a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés tartalmi elemeit: a környezetvédelmi világnapok beépítésre kerültek az éves tevékenységi tervbe, a Waldorf-pedagógiai elvek mentén.
- Októberben, az állatok világnapjához kapcsolódva témahetet tartottunk színes tartalmakkal, amelyekhez csatlakoztak az emeleti csoportok is:
 - Szülői közösségünk tagjai, egy állatorvos, házaspár a kisállatok tartásáról, gondozásáról, gyógyításáról nyújtott ismeretet a gyerekeknek, életkori sajátosságuk figyelembe vételével.
 - A tevékenységek során, színezők, képeskönyvek, aszfaltkréták színesítették játékuikat.
 - A meghívott gyermekszínház művészei, humoros, szórakoztató előadásukkal szórakoztatták óvodánk minden gyermekét.
- A víz világnapját, közös óvodai kirándulással tettük emlékezetessé: séta a vízparton, a gyerekek ismerkedtek a víz- és a vízpart élővilágával, meséken keresztül a víz körforgásával, életünkben betöltött fontos szerepével, védelmével.
- A föld napjához kapcsolódva, a szülők, gyerekek, óvodai dolgozók közös munkájával udvarunk megszépült: virágültetés, takarítás, bokrok metszése, magaságyás létesítése, beültetése. A növények, virágok folyamatos ápolása, gondozása a gyerekekkel együtt végzett közös feladatunk volt, a benne rejlő pedagógiai, nevelési tartalmakat elmélyítettük.

- Szülői körünk segítségével egy mikro növényekkel foglalkozó szakemberrel, gyerekeink közösen ültettek, kóstoltak különböző zöldségfélét (rettek, káposzta, brokkoli, hagyma stb.). Az elültetett növényeket hazavihették, gondozhatták, megfigyelhették folyamatos fejlődésüket.

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A személyiség és közösségfejlesztés érdekében megújult lendülettel terveztük az év programjait, ünnepköreit. A szülők közössége lelkesen vettek részt a szülői esteken, bekapcsolódtak az ünnepkörök megszervezésébe (kézimunka délutánok, mesedramatizálás a szülők részvételével – Betakarítási ünnep, Márton ünnep).

Sajnos a közös együttműködésnek a járvány megerősödése hónapokra gátat szabott. A járványhelyzet lehetőségein belül is kerestük a megoldást az együttműködésre a családokkal, illetve indokolt esetben a külső szakemberekkel.

A szülők sajnálatára az adventi időszak már zárt körben zajlott. A járványhelyzethez alkalmazkodva, mégis bensőségessé, varázslatossá tudtuk tenni az ünnepvárást.

A családi légkör, érzelmi biztonságot nyújtott a gyerekek számára.

Két csoportunkban a befogadás időszaka, a sok „új” kisgyerek beilleszkedésének segítése kiemelt feladatunk volt. A nevelési év végén ez a jelentős feladat még kiegészült az ukrán menedékes gyermekek befogadásával. A nyári időszakban is folyamatosan fogadjuk őket. Elég nagy a fluktuáció - az életkörülményeik változásával különböző időtartamra veszik igénybe az óvodai ellátást. Törekedünk arra, hogy az itt töltött időszak alatt, a családok biztonságban érezzék gyermekeiket, segítjük, támogatjuk őket.

A vegyes életkorú csoportjaink esetében támaszkodhatunk a szokáskialakítás során a nagyobb gyerekek segítségére. A tervező, illetve a napi nevelőmunka során is hangsúlyos volt számunkra a differenciált gyermekmegfigyelés, hogy minden kisgyermek személyiségfejlesztése során a számára legmegfelelőbb bánásmódban és nevelésben részesüljön.

Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei

	Emeleti csoportok	Waldorf csoportok
augusztus	Szülői értekezlet	Szülői est
szeptember - október		Betakarítási ünnep - szülőkkel
	Szülők meseelőadása	
	Állatok világnapja-környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó tematikus programok: - bábelőadás - állatorvosok interakciós találkozás - méhészt előadása	
	Mihály napi vásár	Mihály ünnep, Bátorságpróba – Kirándulás a Bakonyba
október - november		Kézimunka délután a szülőkkel – lámpások készítése, manók varrása
	Családi délután – udvar rendezése, takarítása	
		Márton ünnep - szülőkkel
	Márton ünnep	
december	Póni lovazás az udvaron	
	Mikulás várása	Szent Miklós várása
		Reggeli ének kör zárt körben, a gyerekekkel
	Adventi koncert – csoportonként, zárt körben	
január	Karácsony-várás	Adventi ünnep – zárt ünnep
	Úszásoktatás, a tanköteles korú gyerekeknek-25 fő	
február	<u>Farsangi hét az óvodában.</u> Programok: - képkiegészítés, gyöngyfüzés-kiállítás - kedvenc játékok napja - farsangi koncert – csoportonként, zárt körben - télűzés, hangszerekkel az udvaron - farsangi fánk készítése, kóstolása - farsangi mese: Az aranyszörű bárány – csoportonkénti jelmezes bemutatkozás	
		Kézimunka délután Szülői est
március	Víz világnapja – kirándulás a vízpartra - Likócs	
	Póni Olimpia	
április	Húsvét ünnep az óvodában	
	Föld világnapja	
		Szülői Est Pedagógiai előadás – Média ártalmak
május		Mennybemenetel ünnepe - bábelőadás
		Pünkösdi ünnepe
június	Nagy csoportos búcsúztatása Nyárünnep	

GYERMEKVÉDELMEML KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

Áttekintettük az előző évi gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatainkat, az újonnan érkező gyerekekről anamnézist vettünk fel. Gyermekvédelmi tájékoztatást kaptak a szülők az év eleji szülői értekezleteken.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Család -és Gyermekjóléti Központtal:

- 3 esetben kértek jellemzést, tájékoztatást óvodásunkról.
- Jelzési kötelezettségünket 1 alkalommal teljesítettük.

Egészségügyi látogatások az óvodában

A nevelési év elején a védőnői, fogorvosi, illetve a Szemünk Fénye Alapítvány támogatásával, a gyermekek szemvizsgálata megtörtént.

BELSŐ ÉS KÜLSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- A szakmai munkaközösség éves munkaterve alapján megtervezett értekezletek, részben megvalósultak, de a járvány újbóli jelentkezése miatt, a szakmai napok nem kerülhettek széles körben megrendezésre. Tagóvodai szinten valósultak meg,
- Az információ áramlásának hatékonyságát szem előtt tartva, igyekeztünk új megoldásokat keresni, digitális formában egyszerűsíteni, felgyorsítani.
- Az új dolgozók belépését segítettük, a mentorálás folyamatát megterveztük és nyomon követtük.
- A helyi felelősök feladatait meghatároztuk, a vállalásokat időszakokra bontottuk és értékeltük.
- A továbbképzési lehetőségek közül az -online képzést választották a kollégáink a megváltozott körülmények miatt (DiabMentor szakmai továbbképzés).
- Regionális és országos Waldorf hálózattal folyamatos a kapcsolattartás – online.
- Elsődleges partnereinkkel, a családokkal való szoros együttműködés továbbra is megtudtuk valósítani új megoldásokat keresve, az érintkezés szabályainak megváltozása mellett. Továbbra is törekednünk kell az együttnevelés megvalósulására a gyerekek egészséges fejlődése érdekében.
- Tagóvoda vezetőnk esetében lezajlott a pedagógus önértékelés, és jelenleg a vezetői önértékelés folyamata zajlik.

- Óvodai szociális segítőnk rendszeresen látogatta intézményünket, már egy jól kialakult munkakapcsolat mellett, az általa felkínált szolgáltatási terv alapján dolgozunk. Részt vett az évnnyitó szülői értekezleten.
- A Szakszolgálat intézményeivel folyamatos kapcsolatban voltunk az elmúlt nevelési évben. Rendben lezajlottak a különleges bánásmódot igénylő gyerekek esedékes kontroll-vizsgálatai is.

Tapasztalataink:

- A szülők számára számos ünnep nyitott volt az elmúlt években. Részvételükre és együttműködésükre számíthattunk. Jellemzően a Waldorf-csoportok aktív szülői háttérrel dolgoznak, törekedtünk az elmúlt években az emeleti csoportok esetében is szélesíteni az együttműködés kereteit. Segítették külső programjaink lebonyolítását, betekintést nyerhettek az óvoda szakmai munkájába.
- A gyerekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztattuk a szülőket egyéni fogadóórák alkalmával, az előírások betartásával.
- A járvány-időszak alatt előtérbe kerültek az online formák az információk átadása érdekében.
- Törekedtünk jó kapcsolatot ápolni más köznevelési intézményekkel is, célunk továbbra is a hatékony együttműködés és kölcsönös tájékoztatás. A Waldorf csoportok óvónői online vettek részt a regionális konferenciákon, továbbképzéseken.
- Szakmai szervezetekkel az egyéni fejlesztésben részesülő gyerekek érdekében hatékony munkakapcsolatot építettünk ki. Biztosítjuk számukra a nyugodt körülményeket, a szükséges tárgyi feltételeket, a szülőkkel való kapcsolattartást.
- Hatékony együttműködést kívánt a Családsegítő Szolgálat, az önkéntes segítő, valamint intézményünk részéről is az ukrán menedékes gyerekek zökkenőmentes befogadása.
- Szakmai munkánk hatékony megszervezését megnehezítette a járványidőszak, illetve a folyamatosan jelentkező dolgozói létszámhiány - amit belső helyettesítéssel kellett megoldanunk. A pedagógiai asszisztensünk számára megállapított több hónapos szabadság, és a nyugdíjba vonuló kollégák szabadsága, illetve felmentési ideje alatt, komoly gondot okozott az óvoda megfelelő, biztonságos működésének megszervezése. Mindezt megnehezítette, az aktív dolgozók nyári szabadságának kiadása, valamint, hogy ügyeletes óvodaként is működöttünk.

KISKÚTI TAGÓVODA
Baricz Anita tagóvoda- vezető

1. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Személyi feltételek alakulása:

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek létszámának alakulása

Csoport	2021.09.01.		2021. október 01.		2022.január 02.		2022. május 31.	
	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Katica csoport	15	15	15	15	17	17	17	18
Pillangó csoport	15	15	16	16	15	16	16	17
Méhecske csoport	16	18	15	17	15	16	17	19
Összes	46	48	46	48	47	50	50	54
Átlagos csoportlétszám	15,3	16	15,3	16	15,7	16,7	16,7	18

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.	2021. 10.01.	2022. 05.31.
Katica csoport	0	0	0	1	2	5	1	1	0	0	14	16	0	0
Pillangó csoport	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	16	16	0	0
Méhecske csoport	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15	17	2	2
Összes	1	1	0	2	2	5	2	2	1	1	45	49	2	2
Tanköteles korú gyermekek száma											17			
Ebből iskolai tanulmányait megkezdte szeptemberben											10			
2022 áprilisában, vagy később felvettek létszáma											28			

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	6 fő
/ebből tagóvoda-vezető:	1 fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	3 fő dajka 1 fő pedagógiai asszisztens
Összes dolgozói létszám:	10 fő

A nevelési év során több személyi változás is történt a tagóvodában. Ősszel a megüresedett óvodapedagógusi álláshelyet nyugdíj mellett foglalkoztatott, óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező munkavállalóval sikerült betölteni, őt azonban csak június végéig alkalmazhattuk.

Február 7-től nyugdíjazás miatt üresedett meg egy álláshely, melyre a munkavégzés alóli mentesítés időszakában, egészen július közepéig nem alkalmazhattunk munkavállalót. Ez jelentős nehézséget okozott, amit egy ideig a pedagógiai asszisztens fokozottabb bevonásával próbáltunk enyhíteni.

Azonban ez a munkakör is megüresedett május 2-től, közel azonos időben az egyik dajka pozíció megüresedésével. A pedagógiai asszisztens álláshelyet szakirányú szakképesítéssel rendelkező dajkánk munkakör-váltásával, a felszabadult dajka pozíciókat pályáztatással sikerült átmenetileg betölteni (az egyik dajka álláshely próbaidő alatti újabb megüresedés miatt ismét pályáztatásra kerül).

Július 1-től egy pedagógus szintén elhagyta az óvodát, valamint a gyed-en lévő pedagógus az óvodavezetői pozíció sikeres megpályázását követően a székhelyóvodába került áthelyezésre.

A nevelési év végére a 6 engedélyezett óvodapedagógus álláshelyből mindössze 2, az előírt szakképzettséggel és határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező, valamint 1 fő harmadéves óvodapedagógus hallgatóval volt betöltve. A nyugdíjas pedagógus július közepén felszabadult álláshelyét pályázat útján szerencsére sikerült szakképzett pedagógussal betölteni, bár az ő oklevele még honosítás alatt van.

A hiányzó pedagógusok munkáját folyamatos helyettesítésekkel, illetve szükségmegoldásként csoportösszevonásokkal voltunk kénytelenek megoldani. Ezek a körülmények jelentősen megnövekedett terhelést jelentenek minden dolgozó számára, és megnehezítik a kiszámítható szakmai munkát, tervezést, szervezést. Minden esetben igyekeztünk a gyermekekre tekintettel lenni.

Tárgyi feltételek alakulása (karbantartás, felújítás, beszerzés)

- ✓ udvari játékok karbantartása, felújítása,
- ✓ balesetveszélyes eszközök elbontása
- ✓ udvari homokozókba friss homok beszerzése
- ✓ játékeszközök, gyermekkönyvek beszerzése
- ✓ kisbútorok, játszószőnyegek beszerzése

- ✓ oktató-nevelőmunkát segítő eszközök (hangszóró, hangszerek, szakkönyvek) beszerzése, állományának bővítése
- ✓ sérült, elhasználódott konyhai felszerelés pótlása

A Munkatervben az idei nevelési évre tervezett beszerzések/felújítások közül forrás hiányában nem került sor az előkert rendezésére, az udvari medence elbontására, illetve okafogyottá vált a homokozók árnyékolása az azokat körülvevő lombos fák árnyékoló hatásának köszönhetően, így ezt a tervet elvetettük a takarékoság jegyében.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A 2021/2022. nevelési év Munkatervének kiemelt feladatainak megvalósulása

A 2021/2022. nevelési évben egységesen, **intézményi szinten** kiemelt pedagógiai feladatoként fogalmaztuk meg

- az érzelmi nevelést, a gyerekek biztonságérzetének, egészséges énképének, önbizalmának alakítását,
- az egészséges életmód alakításának részeként a gondozási feladatok, az egészség, a környezeti nevelés tartalmi elemeinek beépülését a gyakorlati, tudatos tervezésbe, magvalósításba, illetve az innovatív megoldások alkalmazását
- a közösségi nevelést, csoportformálást, illetve ezen belül az egyén személyiségfejlesztését, az egyéni bánásmód, differenciálás tudatos alkalmazásával.

Az előző nevelési évek kiemelt feladatait az időszakosan súlyosbodó majd enyhülő járványhelyzet, és az azzal járó változó lehetőségeink miatt csak részlegesen sikerült megvalósítani. Az idei nevelési évben teljes lezárásra szerencsére nem került sor, azonban a különböző korlátozások megnehezítették az intézmény napi életét. A szülők egészen tavaszig nem, vagy csak korlátozott rend szerint léphettek be az óvoda épületébe, így a gyermekek átadása-átvétele, öltöztetése teljes mértékben az óvodai dolgozókra hárult.

A szülőkkel való kapcsolattartás nehézségeinek áthidalására mindennapos gyakorlattá tettük az óvodai csoportok zárt szülői facebook-csoportjaiban történő tájékoztatást, információcserét, programok, élmények megosztását.

Az érzelmi nevelés folyamatosan, továbbra is kiemelt feladat volt ebben a bizonytalan, állandóan változó, lelkiileg megterhelő időszakban. A gyerekek részére igyekeztünk biztosítani

a meleg, biztonságos, elfogadó, megértő és támogató környezetet, a kiegyensúlyozott állandóságot. Nevelőmunkánkat továbbra is az egyéni bánásmód és differenciálás alapelvei mentén végeztük.

A Munkatervben kiemelt feladatként szereplő egészséges életmódra való nevelés céljaihoz igazodva, a gyermekek fizikai és mentális egészségének megőrzése és fejlesztése érdekében szervezett és a fenntartó által biztosított mozgáslehetőségeket, programokat (úszás, ukido, ovifoci, póni lovas program) aktívan kihasználtuk középsős és nagycsoportosainkkal.

Tagintézményünk kiemelt feladatai

A nevelőtestület kiemelt feladatként fogalmazta meg a 2021/2022. nevelési évben a gyermekek környezettudatos szemléletének formálását, alakítását. A természeti és épített környezet fenntarthatósága érdekében különböző programok tervezésére, szervezésére vállalkozunk, a szülők bevonásával is, melyek a fenntarthatóság érdekében szükséges ismertek, magatartásminták, értékek és szokások alakítását szolgálják.

A járványhelyzet következtében azok az elképzeléseink, hogy aktívan vonjuk be célirányos óvodai tevékenységeinkbe a szülőket, sajnos jelentősen korlátozódtak, vagy megghiúsultak, így inkább igyekeztünk azokat a gyermekekre adaptálni.

Kibővítettük az óvodai környezeti nevelés, a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés tartalmi elemeit, a környezetvédelmi világnapok hangsúlyosabb tartalommal jelentek meg a tevékenységekben. Kiemelt témahetek keretében dolgoztuk fel az Állatok Világnapját, a Víz Világnapját, a Föld Napját, Madarak és Fák Napját. A Föld Napjához kapcsolódva udvarszépítő akciót szerveztünk, kihasználva a lehetőséget, hogy tavaszra már megnyílt az óvoda ajtaja a szülők előtt is.

Pedagógiai munkánk kereteit pedagógiai programunk és az éves munkaterv adja. A nevelőmunka tervezése, felépítése ezen dokumentumok mentén valósult meg.

Az új gyermekek és szüleik részére már augusztus végétől lehetőséget biztosítottunk az óvodával való ismerkedésre, az anyás beszoktatásra, ezért a szülők óvodaépületbe való belépésének tiltása szeptember közepétől egyes kirívó eseteket leszámítva már kevéssé okozott problémát.

Az elmúlt két évben a járványügyi korlátozások miatt sajnos elmaradtak az óvodát népszerűsítő ovivárá rendezvények, nyílt napok, melyek véleményünk szerint jelentős mértékben járultak hozzá az óvodánkba jelentkezők számának csökkenéséhez. Ez látszik igazolódni az idei áprilisi

beíratás tapasztalatai alapján is, miután a korlátozások megszűntével lehetőségünk volt ismét nyílt napot tartani, ami várakozáson felüli sikerrel zárult.

A korlátozások miatt már második éve nem tudtak élni a szülők az „Én napom” programunk lehetőségével.

Óvodánkban a Soproni Egyetem egy harmadéves óvodapedagógus hallgatója tavasszal nálunk teljesítette 4 hetes szakmai gyakorlatát, amiből ő is, és óvodánk is sokat tudott profitálni.

Az állandó személycserék, helyettesítések, hiányzások, és az ebből következő nehézségek miatt a tervezett önértékelési eljárás áthúzódik a következő időszakra.

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az idei nevelési évben abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy csoportjaink alacsony létszámokkal működhettek, ami sokkal családiasabb, nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb közösségi létet tettek lehetővé.

Arányaiban nagyon sok a különleges, egyéni bánásmódot igénylő, vagy éppen nehezen kezelhető, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek, – még ha nem is rendelkezik írásos szakvéleménnyel –, ami a csoportban folyó színvonalas szakmai munkát rendkívül megnehezíti, esetenként ellehetetleníti. A csoportlétszám ilyen esetben kiemelkedően sokat számít. A kislétszámú csoportoknak köszönhetően könnyebben tudtuk menedzselni a gyermekközösségek alakulását, nagyobb figyelmet tudtunk fordítani az egyes gyermekekre, amit ezekben a zaklatott járványos időszakokban különösen fontosnak ítéltünk meg. A legtöbb nehézséget az idei nevelési évben indult kiscsoportban tapasztaltuk, mivel a szülők kizárása az óvodából, a rendkívül sok betegeskedés, hiányzások, karanténok, lezárások következtében alig volt lehetőség a közösségi élmények, gyermekek közötti szociális interakciók létrehozására.

Mindezek ellenére igyekeztünk gondoskodni az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi, személyi környezet kialakításáról, mindent megtettünk annak érdekében, hogy minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre szüksége van, mely által biztosítható személyiségének fejlődése.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségűek a közös élmények, és az ezekre épülő közös tevékenységek. Ezért törekedtünk az óvodai életet olyanná szervezni, amely támogatja a gyermekek szociális tulajdonságainak, társas kapcsolatainak fejlődését.

Az óvoda kiemelkedő eseményei, programjai, rendezvényei

augusztus	Anyás beszoktatás
szeptember	Szülői értekezlet
	Mihály napi vásár
	Védőnői látogatás
	Szüret
október	Tűz témahét – Tűzriadó gyakorlat
	Póni program az óvodában
	Magyar Népmese Napja – Likócsi Községi Házban
	Színházi látogatás
	Utazó Óceánárium előadása
november	Póni program az óvodában
	Márton napi lámpás felvonulás
december	Adventi hangolódás – Mikulás – Karácsonyváró
február	Farsangi témahét – Farsang
	Póni program az óvodában
március	Télkergető – kiszabáb égetés
	Víz világnapja témahét
	Póni Olimpia
április	Oviváró – Nyitott kapuk napja jövődöbeli óvodásoknak
	Húsvét
	Föld Napja témahét
	Zenepalota – Diri Dongó Együttös interaktív zenés műsora: A Föld és lakói
május	Anyák napja
	Madarak és fák napja
	Ballagás – Nagycsoportosok búcsúztatója
június	Gyerköché – Gyermechnapi állatkerti kirándulás
július - augusztus	Nyári élet időszak Szülői értekezlet leendő kiscsoportosoknak

Egyéb szervezett programok:

- ovifoci – szerdánként (októbertől)
- úszás – hétfőnként (január 03-tól – március 07-ig)
- ukido – kéthetente hétfőn (márciustól-májusig)

GYERMEKVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A Család- és Gyermekjóléti Központ ebben a nevelési évben 5 gyermek esetében kért óvodai jellemzést érdekvédelmi eljárás keretében. Ezek többsége nyomonkövetés érdekében történő tájékoztatás kérése volt, új érdekvédelmi eljárás 1 esetben indult, mégpedig a nyár folyamán.

Az óvoda szociális segítőjével az év során folyamatos volt az együttműködés.

A járványhelyzeti rendelkezések következtében az igazolt hiányzások száma jelentős mértékű volt ebben a nevelési évben. Az igazolatlan hiányzások mennyisége nem volt számottevő, nem vált szükségessé további intézkedés.

GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ INTÉZKEDÉSEK

A nevelési évben felnőttbaleset egy esetben történt a Tündérbkert és Waldorf tagóvodánkban, melyben a szükséges intézkedéseket megtettük, a dokumentációs feladatokat elvégeztük. Gyermekbaleset nem történt.

BENYÚJTOTT SZAKMAI PÁLYÁZATOK

Intézményünk a 2021/2022-es nevelési évben szakmai pályázatot nem nyújtott be.

LEGIMITÁCIÓ

A 2021/2022. nevelési év szakmai beszámolóját az óvodavezető- helyettes készítette el a tagóvoda- vezetők és a munkaközösség- vezető bevonásával,

- a Közalkalmazotti Tanács elnöke véleményezi
- a Szülői Szervezet elnöke véleményezi
- a nevelőtestület a nevelőtestületi értekezleten a fogadja el

Az óvodavezető, megküldi a fenntartó részére.

Győr, 2022. augusztus.22.



Nagy Katalin
óvodavezető



BESZÁMOLÓ

2021/2022. nevelési évről

Önértékelést Támogató Munkacsoport

1. AZ ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV ALAPJA

Jogszábai háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló tv. módosításáról
- 326/2013.(VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A Kormány 235/2016.(VII.29.) Korm.rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm.rendelet módosításáról
- 2019.évi LXX törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról

Az éves önértékelési terv elkészítéséhez útmutatók voltak:

Önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik, javított kiadás

Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára hatodik, javított kiadás

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Az ÖTM tagjai:

Gyárvárosi Óvoda:

- Fehér Cecília – óvodapedagógus
- Kovácsné Varga Ildikó – óvodapedagógus, óvodavezető-helyettes

Kiskúti Tagóvoda:

- Baricz Anita – óvodapedagógus, tagóvoda-vezető
- Benedek Zsuzsanna – óvodapedagógus

Tündérkert és Waldorf Tagóvoda:

- Hosztafi Krisztina – óvodapedagógus, tagóvoda- vezető
- Zentainé Czippan Flóra – óvodapedagógus

Az önértékelési feladatok elvégzésébe a felelősökön kívül minden óvodapedagógus bevonásra került.

A 2021/2022. nevelési év éves Önértékelési Tervében meghatározott feladataink voltak:

- ❖ Pedagógus önértékelés - 3 fő esetében
- ❖ 1 vezetői önértékelés
- ❖ Intézményi önértékelés, az útmutatóban vastag betűvel szedett, évente vizsgálandó önértékelése

ÖNÉRTÉKELÉS - PEDAGÓGUS

A pedagógusok vonatkozásában a következők szerint zajlott le és valósult meg az önértékelés:

Gyárvárosi Óvoda	1 fő
Tündérmkert és Waldorf Tagóvoda	1 fő pedagógusként + vezetőként
Kiskúti Tagóvoda	0 fő

A pedagógusi önértékelések kiválasztása mindhárom feladatellátási helyen önkéntes alapon történt, de csak 2 helyen valósult meg. A Kiskúti Tagóvodánkban a folyamatos alkalmazotti hiányzások, személycserék, plusz feladatok, szervezési nehézségek miatt nem sikerült az előírt, célként kitűzött terveket teljesíteni.

A Gyárvárosi Óvodában, illetve a Tündérmkert és Waldorf Tagóvodában az önértékelés folyamata papír alapon és az informatikai felületre feltöltve, ütemezve, határidőre történt meg, de a sok dokumentáció, szervezés még mindig pluszfeladatot rótt a nevelőtestületre a napi óvodai feladatok mellett. Az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározásra kerültek, melyekre a fejlesztési tervek elkészültek.

ÖNÉRTÉKELÉS - VEZETŐ

A vezető vonatkozásában a következők szerint zajlott az önértékelés:

Tündérmkert és Waldorf Tagóvoda	1 fő
---------------------------------	------

A tagóvodavezető vezetői önértékelése a nevelési év folyamán, az őszi járványügyi helyzet szabályai és a személyi hiányzások okozta nehézségek ellenére is rendben lezajlott, az informatikai feltöltés határidőre megtörtént, a folyamat lezárult.

ÖNÉRTÉKELÉS - INTÉZMÉNY

Önértékelési szempont	Elvárás	Eredmény
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS		
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel.	A 2021/2022. nevelési év Munkaterve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, (beszámolóval, intézmény pedagógiai programjával, munkaközösségi tervvel). Az értékelés során megfigyelhető a pedagógiai programban és más dokumentumokban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. A Munkaterv figyelembe veszi a járványügyi helyzet okozta nehézségeket, esetleges nem vagy részben megvalósuló feladatokat, azok alapján megjelenik a korrekció, illetve további feladatként kerülnek megfogalmazásra. A dokumentumelemzések által egyértelműen bizonyítható, hogy az éves munkaterv és az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek egymással.
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - MEGVALÓSÍTÁS		
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2022/2023. nevelési év Munkatervének elkészítése a 2021/2022. nevelési év beszámolója, helyzetértékelése alapján történik. Annak eredményeiből fogalmazza meg a további célokat, feladatokat, esetleges korrekciók szükségességét.
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - ÉRTÉKELÉS		
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	Az intézményünkben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó, életkori sajátosságaiknak megfelelő megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermeki érést, fejlődést nyomon követő dokumentációt minden óvodapedagógus alkalmazza, használja a munkájában, értékeli, szükség esetén fejlesztési tervet készít. A járvány miatti hiányzások, az, hogy a szülők nem léphettek be az óvoda épületébe, az adott időszakban az óvodapedagógusok gondozási feladatait nagy mértékben növelte. Az év végén

		történő csoport, tagóvodai és intézményi szintű értékelések eredményeinek ismeretében tervezzük a következő nevelési év csoport, tagóvoda és intézményszintű nevelési, tanulási/tanulási feladatait.
	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek.	A jogszabály által előírt évi 2 alkalommal, egyéni fogadóóra keretében, a szülői tájékoztatást az óvodapedagógusok mindegyik feladatellátási helyen megfelelően megtartották a járványügyi előírások betartásával, a gyermekek eredményeiről tájékoztatást adtak. A gyermekek számára szóló visszacsatolások, a kommunikáció, az ellenőrzés, értékelés az óvodapedagógusok részéről a pedagógiai program szellemiségét tükrözi.
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS - SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS		
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az óvoda vezetése és az érintett óvodapedagógus minden egyes gyermek családi, szociális háttéréről kellő információval rendelkezik. Már a beíratás alkalmával tájékozódunk. A bölcsődével, a védőnővel, a fenntartóval és természetesen a szülőkkel/gondviselőkkel való együttműködésnek köszönhetően mindez jól, tényeken alapulva működik. A járványügyi viszonyok között is működött a kapcsolattartás, annak formái változtak, átkerültek az online térbe. Szükség esetén a szülővel, óvodai szociális segítővel, gyermekjóléti intézménnyel felvettük a kapcsolatot.
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS - KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS		
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Az óvoda ebben a nevelési évben is többféle, a hagyományrendszerbe épült tartalmas, örömteli tevékenységet, ünnepséget, közösségi programot kínált feladatellátási szinten a közösségfejlesztésre, a gyermek-szülő-óvoda kapcsolatainak ápolására, a közös szervezetfejlesztésre. A téli programok egy része a járványügyi intézkedések miatt maradt el. Az óvodavezetés figyelembe veszi, beépíti a Szülői Szervezet megbeszélésein felmerülő észrevételeket, kéréseket. A problémák megbeszélésre

		kerültek, a szakmailag helytálló igényeket az óvoda igyekszik beépíteni tevékenységébe.
3. EREDMÉNYEK		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: – helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei – esetleges sport, más versenyeredmények – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – neveltségi mutatók	A csoportszintű beszámolók ebben a nevelési évben is elkészültek, ennek alapján a feladatellátási helyek és az egész intézményre kiterjedő értékelés a beszámolókból megfogalmazásra kerül. Ezek, mint kiemelt, fejlesztendő feladatok jelennek meg a következő nevelési év munkatervében.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ		
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	A nevelési évben főként a járványügyi korlátozások miatt a munkaközösségi feladatok, programok, célok nem tudtak, vagy csak részben tudtak megvalósulni. A nevelési évben a járványügyi korlátozások miatt részben tudtak megvalósulni a programok. 1 munkaközösségben folytattuk a szakmai munka támogatását. Ennek munkaterve figyelembe vette az intézményi célokat, a 2 pedagógiai program szerint működő nevelő, oktató, fejlesztő munkát, mindkettőt igyekezett segíteni, információátadással, szakmai kitekintéssel, szemléletformálással.
	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzájutás.	Igen.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI		
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az	Az intézmény papíralapon, szóban és digitális úton is tájékoztatja a partnereit.

intézmény eredményeiről?	információátadás szóbeli, digitális és papíralapú)	
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnerek véleményezési lehetősége folyamatosan biztosított. Törekszünk az igényeik megismerésére, amire a szülői értekezletek, fogadó órák és napi beszélgetések is lehetőséget adnak. A szülői szervezet évente 2 alkalommal az óvodavezetővel megbeszélést tart, melynek egyik alapvető célja a közvetlen információcsere, az előző észrevételekre, javaslatokra való visszacsatolás, illetve az újak megfogalmazása.
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI – TÁRGYI, INFRASTRUTURÁLIS FELTÉTELEK		
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Igen. Az éves Munkatervekben tervezve van a felújítás, karbantartás, beszerzés tételeknél, illetve a Beszámolóban azok megvalósulását.
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI – SZEMÉLYI FELTÉTELEK		
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás-szükségletéről.	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás- szükségletéről. Ennek ellenére előfordul, hogy nem tudjuk biztosítani rövidebb- hosszabb ideig a teljes személyi lefedettséget, illetve a megfelelő végzettségű óvodapedagógust, hiszen országos szinten jellemző az óvodapedagógus hiány. A pályáztatások folyamatosak. Az év közben adódó személyi távozások esetében szintén pályáztatás útján keresünk új dolgozót, annak eljárásrendje azonban hosszas.
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerülő problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerülő problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára.

Győr, 2022. augusztus 19.

Kovácsné Varga Ildikó
Kovácsné Varga Ildikó
ÖTM vezető



Beszámoló

a 2021/22. nevelési évről

**Gyárvárosi Óvoda
Szakmai Munkaközösség**

A 2021/2022. nevelési év Munkatervi feladatainak megvalósulása

- A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség egységének erősítése, közösségfejlesztés, a szervezeti kultúra alakítása.
 - ✓ Sajnos, a járványügyi korlátozások ebben az évben is megnehezítették a közösségi programok tervezett megvalósítását, így a közösségfejlesztő foglalkozások többnyire tagóvodai szinten zajlottak.
- Az új feladatellátási helyre került óvodapedagógusok beilleszkedésének segítése, szakmai munkájának segítése, mentorálás.
 - ✓ A 2021/2022. nevelési évben 2 óvodapedagógus kezdte munkáját másik tagintézményben. Az új feladatellátási helyre került pedagógusaink könnyen és gyorsan beilleszkedtek, melyhez nagyban hozzájárult a közvetlen kollégák és helyi munkaközösség tagjainak befogadó, segítő, támogató hozzáállása.
- A 2021/2022. nevelési év kiemelt feladatainak megvalósításában való segítségnyújtás.
 - ✓ A nevelőtestület tagjai aktívan vettek részt a kiemelt feladatok megvalósításában, a nevelőmunkát érintő stratégiai és operatív tervek kidolgozásában. A kitűzött feladatok megvalósításához konstruktív ötletekkel, javaslatokkal járultak hozzá.
 - ✓ A betervezett munkatervi feladatok a csoportok életében megvalósultak. Az óvodai szintű események, közös jeles napok megtartása az aktuális járványügyi helyzetnek megfelelően szerveződtek.
- Módszertani ismeretek gazdagítása, gondozási, nevelési, tanulás-tanítási innovációs lehetőségek, jó gyakorlatok feltárása, kompetenciafejlesztés.
 - ✓ A nevelőtestület tagjai igény szerint és a lehetőségekhez mérten vehettek részt a POK által szervezett továbbképzéseken. Szakmai tudásunk bővítésére egy alkalommal hallgathattunk külső előadókat az egész nevelőtestület részvételével, mely mindannyiunk számára értékes volt.
 - ✓ A járványhelyzet következtében kialakult korlátozások miatt intézményünk óvodapedagógusai nagy hangsúlyt fektettek az írott vagy elektronikus úton fellelhető szakmai anyagok, újdonságok felkutatására. A megismert új módszereket, ismereteket nevelőtestületünk tagjai kölcsönösen megosztják egymással, így is segítve, támogatva a közösséget.
- Önértékelési feladatokban való részvétel, a folyamat koordinálása.
 - ✓ Idén 2 pedagógusi és 1 vezetői önértékelés zajlott le intézményünkben. Az önértékelési feladatok elvégzésében munkaközösségünk tagjai támogatták és segítették az érintett kollégákat. 1 fő részére az évközben felmerült személyi feltételek hiánya miatt az önértékelési folyamat elhalasztásra került.
- Új lehetőségek keresése, kialakítása a leendő szülők megszólítására, a gyermeklétszám növelésére.

- ✓ 2 év után végre újra lehetőségünk adódott az Ovihívogató Nyílt napok megtartására, mely nagyban hozzájárult óvodáink népszerűsítéséhez a szülők körében. Ennek eredményeként az új beiratkozók létszáma jóval meghaladta a korábbi éveket.

A Szakmai munkaközösség foglalkozásainak tervezett időpontjai és felhasználásuk:

A munkaközösségi foglalkozásokat a jogszabály nyújtotta nevelés nélküli munkanapok keretében szerveztük meg az alábbi időpontokban:

→ **2021.10.29. (péntek, az iskolai őszi szünet idejében)**

- ✓ A tervezett munkaközösségi konzultáció során közösen áttekintettük 2021/2022. nevelési év kiemelt feladatait, ismertetésre kerültek a jogszabályi változás miatt új feladatok. Megbeszéltük az Önértékelési terv aktuális feladatait, ütemezését.
- ✓ Vajnai Sándorné Pruzsina Anikó a győri POK szaktanácsadója „Óvodából iskolába” címmel tartott előadást 22 fő pedagógusunk számára, melyből hasznos információkat, pedagógiai munkánkkal kapcsolatos megerősítést kaptunk.

→ **2021.12.23. (kedd, az iskolai téli szünet idejében)**

- ✓ A karácsonyi szünet előtt az aktuális járványügyi előírásoknak megfelelően, tagintézményenként tartottuk meg a karácsonyi ünnepséget.

→ **2022.04.14. (csütörtök, az iskolai tavaszi szünet idejében)**

- ✓ Sajnos a nevelőtestület által kiválasztott előadást ezen a napon az előadó nem tudta vállalni, így az erre a napra tervezett nevelés nélküli munkanapot nem tartottuk meg.

→ **2022.05.13. (péntek)**

- ✓ Csapatépítés alkalmazotti közösségi kirándulás a felmondási idejét töltő intézményvezető javaslatára a következő nevelési évben, az új intézményvezetővel együtt kerül majd megszervezésre.
- ✓ Tagóvodai szintű közösségi kirándulások, csapatépítő foglalkozások minden tagintézményben a helyi igényeknek megfelelően valósultak meg.

→ Sajnos, a járványügyi helyzet miatt idén is elmaradt Baricz Anita „Jó gyakorlat” – bemutatója A szabad játékba integrált differenciált fejlesztési lehetőségek, módszerek, innovatív eszközök témában.

Győr, 2022.08.22.



Fehér Cecília
munkaközösség vezető

NYILATKOZAT

Alulírott Szabó Péter, a Gyárvárosi Óvoda Szülői Szervezetének elnöke, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2022. (VIII.31.) EMMI rendeletben megfogalmazott véleményezési jogomnál fogva, a Gyárvárosi Óvoda Szülői Szervezetének nevében nyilatkozom, hogy az intézmény 2021/2022. nevelési év Beszámolójának tartalmát megismertem, a nevelőtestület számára elfogadásra ajánlom.

Győr, 2022. 08. 22.



.....
Szabó Péter
a Gyárvárosi Óvoda
Szülői Szervezetének elnöke

VÉLEMÉNYEZÉS

Alulírott Kovács Anita, a Gyárvárosi Óvoda Közalkalmazotti Tanácsának elnöke, jogszabályban felhatalmazott jogomnál fogva a Gyárvárosi Óvoda és tagóvodái 2021/2022. nevelési évre vonatkozó beszámolóját a nevelőtestület részére elfogadásra javaslom.

Győr, 2022. 08. 22.



Kovács Anita
a Közalkalmazotti Tanács elnöke

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Alkalmazotti értekezlet

2022.08.22.

Gyárvárosi Óvoda, 9027 Győr, Tinódi u. 3-5.

Jelen vannak: a Gyárvárosi Óvoda alkalmazotti és nevelőtestületének tagjai (lásd: jelenléti ív)

Téma:

1. Munka- és balesetvédelmi oktatás – Varga József
2. Az intézmény 2021/2022. nevelési évre szóló Beszámolójának ismertetése, nevelőtestületi elfogadása
3. Az intézmény 2022/2023. nevelési évre szóló Munkatervének ismertetése, nevelőtestületi elfogadása
4. Az óvoda 2022/2023. nevelési évre vonatkozó Munka- és védőruha szabályzatának ismeretése
5. Aktuális feladatok (törvényi változások, a szeptemberi évkezdés feladatai, étkezés befizetéssel kapcsolatos feladatok, stb.)

Jegyzőkönyvvezető: Kupi-Lepsényi Krisztina

Nagy Katalin óvodavezető köszönti az értekezleten megjelenteket.

1. Beszámoló a 2021/2022. nevelési évről

- Baricz Anita tagóvoda- vezető ismerteti a 2021/2022. nevelési évről, a Kiskúti Tagóvoda feladatellátási helyre vonatkozó Beszámolóját.
- Hosztafi Krisztina tagóvoda- vezető ismerteti a 2021/2022. nevelési évről, a Tündérmkert és Waldorf Tagóvoda feladatellátási helyre vonatkozó Beszámolóját.
- Fehér Cecília ismerteti a 2021/2022. nevelési évről, a fő óvodára vonatkozó Beszámolóját, illetve az Önértékelést Támogató Munkacsoport önértékelési Beszámolóját.
- Baricz Anita munkaközösség-vezető ismerteti a szakmai munkaközösség Beszámolóját.
- Nagy Katalin óvodavezető ismerteti a Szülői Szervezet elnökének véleményezését az óvoda 2021/2022. nevelési évről szóló Beszámolójáról.
- Kovács Anita elnök ismerteti a Közalkalmazotti Tanács véleményezését az óvoda 2021/2022. nevelési évről szóló Beszámolójáról.
- Nagy Katalin nevelőtestület részére elfogadásra ajánlja az intézmény 2021/2022. nevelési évről szóló Beszámolóját, melyet a nevelőtestület kézfeltartással, egyöntetűleg elfogad, az óvodavezető jóváhagy.

2. A 2022/2023. nevelési év Munkaterve

- Nagy Katalin óvodavezető ismerteti a jelenlévőkkel az intézmény 2022/2023. nevelési évre tervezett Munkatervét, melyet a vezetőtársak, a nevelőtestület tagjainak bevonásával, véleményük, javaslataik figyelembe vételével készített el.
 - ismereti a fenntartó határozatát és a Szülői Szervezet elnökének véleményezését.
 - Kovács Anita a Közalkalmazotti Tanács elnöke ismeretei véleményezését.
 - lehet-e tartani a tervezett programokat, sikeres lehet-e kiemelt feladatok végrehajtása?"
A Munkaterv „normál” helyzetre, óvodanevelési évre készült, „normál” viszonyokra lett tervezve. Amennyiben a járványhelyzet újból, negatívan befolyásolná az óvoda működését, a megfelelő jogszabályi és járványügyi előírásoknak megfelelően változtatunk a terven, feladatokon, célon.
 - Az óvodavezető a 2022/2023. nevelési év Munkatervének a létszámadatok és személyi- és óraszám változtatásokkal való elfogadását indítványozza a nevelőtestület részére.
 - A nevelőtestület kézfeltartással egyöntetűen elfogadja a Gyárvárosi Óvoda és tagóvodáinak 2022/2023. nevelési évre vonatkozó Munkatervét.
3. Nagy Katalin óvodavezető ismerteti az intézmény 2022/2023. nevelési évre szóló Munka- és védőruha szabályzatát.
4. Aktualitások
- Anyás beszoktatás augusztus 23-tól
 - a 2021. évi LII. törvény (V.18.) egyes köznevelést érintő törvények elfogadásáról
 - dokumentációk lezárása, megnyitása, vezetése
 - stb.
5. Varga József megtartja a munka- és balesetvédelmi oktatást a dolgozók részére
- Győr, 2022. 08. 22.

.....
Kovács Anita
Gyárvárosi Óvoda
jegyzőkönyv vezető
.....
.....
Óvodavezető

.....
Bánó Anna
tagóvoda- vezető

.....
Hortágyi Kriszta
tagóvoda- vezető

JELENLÉTI ÍV

Gyárvárosi Óvoda Nevelőtestületi értekezlet

2022.08.22.

1. Bonor Dena'le
2. Nagy' Anna Csilla
3. Kovács Gáborné
4. Horváth Judit
5. Gm. Zoltán
6. Szanvalovszki Anneli
7. B. Ann'
8. Talas Anita
9. Bakos Reka
10. Kovács Anneli
11. Földi Csilla
12. Magyar' Csilla Enikő
13. Gál Csilla
14. Csekegő' Károl'
15. Halász' Ann'
16.
17.
18.
19.
20.
21.

Nyilatkozat

Alulírott Nagy Katalin, a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Gyárvárosi Óvoda, 2022.07.01.- én kinevezett vezetőjeként nyilatkozom róla, hogy , az intézmény 2021/2022. nevelési év beszámolójának elkészítésére felkértem Kovácsné Varga Ildikót, óvodavezető- helyettest, Hosztafi Krisztina, és Baricz Anita tagóvoda- vezetőket.

A 2021/2022. nevelési évre készített munkaterv alapján a beszámolót elkészítették, amit elfogadtam és jóváhagytam.

Győr, 2022.08.18.



Nagy Katalin
óvodavezető