

MÉNFŐCSANAKI ÓVODA

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2021-2022

Készítette:

Árpásiné Nagy Andrea  
óvodavezető helyettes

## Tartalom

|                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Bevezetés.....</b>                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| <b>2. Pedagógiai folyamatok .....</b>                                                                                                       | <b>4</b>  |
| 2.1 Megvalósítás.....                                                                                                                       | 6         |
| 2.2 A nevelés, a tanulási- tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése .....                                        | 7         |
| 2.3 A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések..... | 9         |
| <b>3. Az óvoda kiemelkedő programjai a nevelési év folyamán .....</b>                                                                       | <b>10</b> |
| 3.1 Megvalósítás.....                                                                                                                       | 11        |
| <b>4. Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán .....</b>                                                                        | <b>12</b> |
| 4.1 Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben.....                                                               | 12        |
| 4.2 A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések.....         | 13        |
| 4.3 A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok, anyagi támogatások .....                                                                | 14        |
| <b>5. Nyári élet megszervezése .....</b>                                                                                                    | <b>15</b> |
| <b>6. Személyiség- és közösségfejlesztés.....</b>                                                                                           | <b>15</b> |
| <b>7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>                                                                              | <b>17</b> |
| <b>8. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>                                                                              | <b>18</b> |
| 8.1 Honlap.....                                                                                                                             | 19        |
| <b>9. A pedagógiai munka feltételei .....</b>                                                                                               | <b>20</b> |
| 9.1 Személyi feltételrendszer.....                                                                                                          | 20        |
| 9.2 Tárgyi feltételrendszer .....                                                                                                           | 20        |
| <b>10 .Gyermeklétszám és humán erőforrás alakulása .....</b>                                                                                | <b>21</b> |
| 10.1 Beíratási adatok.....                                                                                                                  | 21        |
| 10.2 Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás .....                                                                                 | 22        |
| <b>11. Fejlesztések, karbantartások.....</b>                                                                                                | <b>24</b> |
| <b>12. Szakmai elképzelések .....</b>                                                                                                       | <b>24</b> |
| <b>13. Záró gondolatok .....</b>                                                                                                            | <b>25</b> |

## 1. Bevezetés

A 2021-2022-es nevelési év stratégiai célját a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján határoztuk meg és teljesítettük.

Az intézmény dokumentumai határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A nevelési év szakmai eseményeinek és rendezvényeinek feladatait a munkatervben osztottuk fel a munkaközösségek illetve tagóvodavezetők között.

A tavalyi év két rendhagyó (2019-2020, 2020-2021) nevelési év után, már kezdett az általános rendszerben működni. Bár több ízben kaptunk járványügyi intézkedésre utasítást, EMMI rendelet szerinti korlátozó intézkedésre javaslatot, mégis könnyebben vettük az akadályokat, mivel nem voltak ismeretlenek számunkra. A programok, foglalkozások újra indulhattak, a kapcsolat a szülőkkel már nem volt korlátozott.

Az intézményi szintű beszámoló, összegző képet kíván mutatni óvodánk működéséről, alkalmazotti közösségünk 2021-2022 nevelési évben végzett szakmai munkájáról.

Meggyőződésem, a jó szakmai munka legfontosabb alapja a humánerőforrás, a szakképzett pedagógusok felkészültsége. Szerencsére a Ménfőcsanakai Óvodában mindez adott volt, így az ehhez hozzájáruló egyéb feltételek hiánya nem ejtett csorbát a szakmai munka minőségében.

2022.09.14.

Tisztelettel,



  
Árpásiné Nagy Andrea  
óvodavezető helyettes 

## 2. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. A törvényi szabályozásnak megfelelnek.

Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés feltétele a rendszeres jogszabálykövetés, majd a dokumentumaink ezek szerinti átdolgozása.

A Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével.

Az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- az anyanyelvi
- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes, családi légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

Az óvodai élet tevékenységformái:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munkajellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A 2021- 2022-es nevelési év kiemelt feladata:

„A JÁTÉK MINT SOKOLDALÚ NEVELÉSI ESZKÖZ”

A három munkaközösség a munkatervben meghatározott szakmai programja alapján tervezte a megvalósítást, mely részben sikerült. A cél kitűzésénél meghatároztuk, a játék fő feladatát, hogy sajátos szervezettsége által biztosítsa minden gyermek egyéni vágyát, ötleteinek megvalósulását, élményeinek tükröződését, kötetlen kibontakozását.

Nem titkolt célunk volt a gyermekek által a szülők figyelmének a felhívása a JÁTÉK fejlesztő, személyiségformáló hatására.

Az óvodáskorú gyermek nevelésében a játékot alapvető és legfőbb tevékenységi formának tekintjük. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység.

A játék három különböző szinten valósul meg: cselekvés, képi és szimbolikus.

Ezek a szintek határozzák meg a játék jellegét, információs tartalmát, kapcsolat rendszerét.

A játék fő feladata, hogy sajátos szervezettsége által biztosítsa minden gyermek egyéni vágyát, ötleteinek megvalósulását, élményeinek tükröződését kötetlen kibontakozását.

A szocializációs folyamatban rendkívüli jelentősége van a társak kiválasztásában, az együttműködés kialakításában vagy elutasításában, a problémahelyzetek, konfliktusok önálló megoldásában. A folyamat során számtalan kommunikációs helyzet alakul ki, mely a beszédfejlődés szempontjából kiemelkedően fontos.

A játék a legfőbb személyiségfejlesztő eszköz az óvodás gyerek életében, mert benne minden tanulási tartalom, forma jártasság, készség megjelenik.

Az önkifejezés eszközei a bábozás, dramatizálás, szerepjáték, barkácsolás. A tevékenységeket kezdetben az óvodapedagógus kezdeményezi, később a fejlődés hatására a gyermekek önállóan válnak képessé a cselekvésre.

Igyekszünk a szülői értekezletek alkalmával a szülők figyelmét is felhívni a szabad játék adta fejlesztési lehetőségekre, arra, mennyire fontos, hogy egy kisgyerek tudjon játszani.

## 2.1 Megvalósítás

A gyermekekkel való foglalkozások alkalmával sikerült a kitűzött célok elérése, megvalósítása.

Biztosítottuk, hogy a gyermekek szabadon kreatívan használhassák fel az eszközöket, módjuk legyen a választott tevékenységet saját ütemükben befejezni, a fejlődés jó irányának érdekében.

Törekedtünk arra, hogy a lehető legtöbb időt szabad játékkal tölthessék a gyermekek. Célunk volt, hogy az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége során gyakorolja erőit, szélesítse látókörét, szociális tapasztalatokra tegyen szert, megismételje, és alkotó módon kombinálja a környező élet jelenségeit.

Az óvodapedagógus az adott gyermek és a gyermekcsoportok fejlettségének megfelelően alkalmazta a játékfajtasokat.

A játékba ágyazott tevékenységek és játékos tanulás során hangsúlyoztuk a játékban megvalósuló differenciált nevelés fontosságát. Kiemelten az SNI-s, BTMN-es gyermekek fejlesztése kapcsán, a differenciált feladatadás játékos elvégzésében. (Csoportnaplóban megjelenítve)

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, az évszakok egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot.

Az óvodában a pedagógiai munka megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor, heti- kétheti tervek alapján. Minden tervezési rész értékelésére is sor kerül az adott hét, illetve tematikus egység végén. A nevelési terv, egy évet átölelő tervezet, melynek értékelése az adott év végén történik meg. A pedagógiai tervezőmunka, a csoportnaplók formai és tartalmi ellenőrzése a nevelési évben a tagóvodavezetők feladata volt.

## 2.2 A nevelés, a tanulási- tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

Az óvodás gyermekek személyiségének megismeréséhez és fejlesztéséhez méréseket végzünk. Mérőeszközeink korosztályonként tartalmazzák azokat a területeket, amelyek fejlődésük nyomon követéséhez, megismerésükhöz elengedhetetlenek.

Az eredményes mérési eljárás

- a személyiség egészét átfogja,
- folyamatot képez (honnan hová jutott el a gyermek),
- egyéni fejlődési, érési tempót figyelembe véve értékeljük az eredményeket (pillanatnyi állapotot tükröz az eredmény, vannak gyorsabban, illetve lassabban fejlődő gyermekek),
- több fajta módszerrel vizsgáljuk a gyermeket (hiteles képet csak így kaphatunk).

Módszerek: megfigyelés, beszélgetés, teszt. Minden gyermekről személyiséglapot vezetünk, melyen fejlődése nyomon követhető.

A DIFER képességfelmérő teszt teljes körű alkalmazása az idei nevelési évben is folytatódott.

Az idei nevelési évben 116 tanköteles gyermeknél végeztük el a DIFER tesztet. A csoportok átlagban az optimum, haladó és befejező szinten teljesítettek.

A mérések eredményeinek összesítése, a kiemelten fejlesztendő területek meghatározása minden mérést követően megtörtént, melyről a szülőt fogadó óra keretén belül tájékoztatták az óvodapedagógusok. A tanköteles gyermekek szüleinek tájékoztatása szintén megtörtént.

A fejlődésükben elmaradt gyermekek fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készítettünk. A fenntartó biztosította a Szakszolgálat utazó pedagógusi szolgálatát, így minden SNI, BTMN-s kóddal rendelkező gyermek megkapta a törvényileg előírt fejlesztést az utazó gyógypedagógus hálózat kialakításával, melyet ezúton is köszönünk a fenntartónak.

AYRES mozgásfejlesztő terápia működik óvodánkban, ahol a szakértői vélemények alapján fejlesztjük a gyermekeket, három csoportban 3 képzett óvónő vezetésével.

Nagyon fontosnak érezzük a gyermekeknél a problémák mielőbbi feltárását, korai fejlesztésének lehetőségét, az esetleges részképesség zavarok javítását. Ennek tudatában küldjük el azokat a gyermekeket alapképesség vizsgálatra, akiknél valamely területen hiányosságot tapasztalunk. A Szakszolgálat szakemberei és az óvoda dolgozói közti

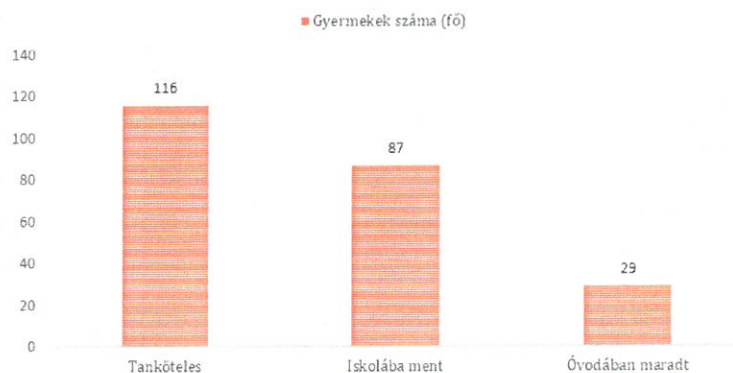
együttműködés elengedhetetlen a gyermekek fejlesztése, fejlődése érdekében. Rendszeres konzultáció, tapasztalatcsere után az ő fejlesztő munkájukra építve az óvodapedagógusok is célirányosan tudják minden érintett gyermeknél megsegíteni azt a területet, ahol a hiányosság megállapított. Az idei évben is több szülő kérelmezte az Oktatási Hivatalnál tanköteles korú gyermekének felmentését, még egy óvodai nevelési év igénylését. (Az esetek kb. 90 %-ában az óvónők és a szülők véleménye megegyezett.) A kérelmeket minden esetben jóváhagyták, így 29 fő kezdi meg ismételten az óvodában a nevelési évet.

| Óvoda                     | 2021/2022 évben tanköteles | Iskolába ment | Óvodában maradt |
|---------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|
| Ménfőcsanaki Óvoda- Torda | 29                         | 22            | 7               |
| Világosvár Tagóvoda       | 52                         | 40            | 12              |
| Manóvár Tagóvoda          | 19                         | 13            | 6               |
| Gyirmóti Tagóvoda         | 16                         | 12            | 4               |
| Összesen:                 | 116                        | 87            | 29              |

#### 2020-2021 NEVELÉSI ÉVBEN



#### 2021-2022 NEVELÉSI ÉVBEN



### 2.3 A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések

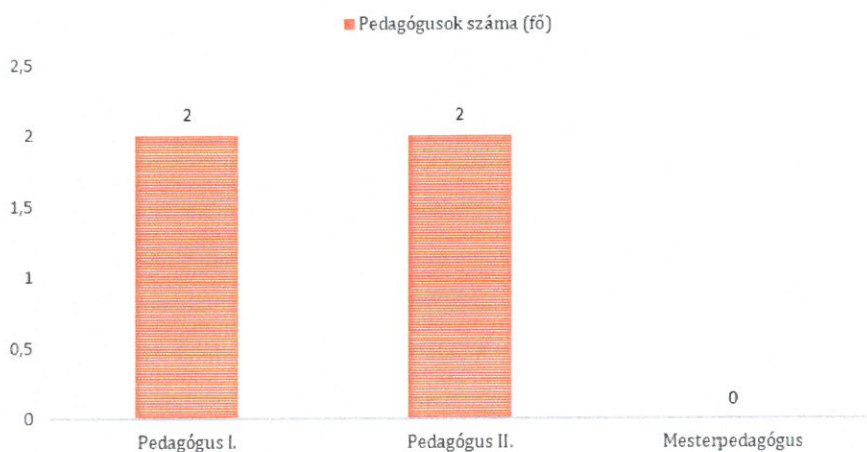
Feladatunk, hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljárason, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele.

2021-2022- es nevelési évben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések:

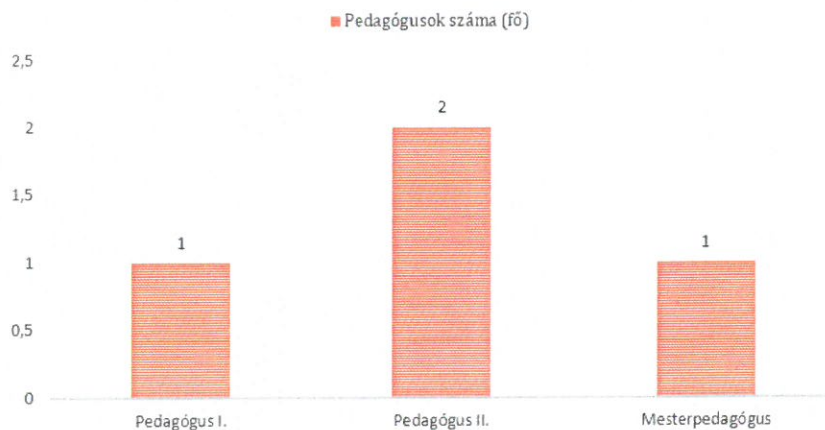
- ✓ 1 fő Pedagógus I. minősítő eljárás
- ✓ 2 fő Pedagógus II. minősítő eljárás
- ✓ 1 fő Mesterpedagógus minősítő eljárás

A minősítő eljárások az idei évben is online formában zajlottak.

2020-2021 NEVELÉSI ÉV MINŐSÍTÉSEI



2021-2022 NEVELÉSI ÉV MINŐSÍTÉSEI



Az óvodapedagógusi tevékenységeknek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Intézményünkben jelenleg csak egy pedagógus van, aki képesítés nélkülként a nevelőtestületünk tagja, de rendelkezik pedagógusi képesítéssel. A gyakornoki besorolással rendelkező 5 fő közül 3-an végzett óvodapedagógusok, két fő pedig már az Egyetem óvodapedagógus hallgatója.

A 2021-2022-es nevelési évben már a belső tapasztalatcserék megtartására is sor került. Ezek az alkalmak nagyban hozzájárulnak az intézményi önértékelés fenntartásához, az önképzéshez, a pedagógusok szakmai munkájának fejlődéséhez.

A belső továbbképzések minden évben jól működtek, a hospitálási terv alapján. A minősítéseknél nagy hasznát vettük, hiszen nem volt idegen a kollégák számára a tervezés, a reflektálás. A szakértők ennek a bevezetését példaértékűnek tartották.

### 3. Az óvoda kiemelkedő programjai a nevelési év folyamán

Az éves eseménynaptárt a Differenciált képességfejlesztő, a Néphagyományápoló és Zöld Óvoda munkaközösség közösen határozták meg.

Ünnepeinkről, évszakokhoz kapcsolódó jeles napjainkról a kiemelt nevelési feladatunk alapján emlékeztünk meg:

- ✓ Mihály napi vásár, Balázsolás, Komatálazás, „Kiszeégetés” – tagóvodánként
- ✓ Mikulás váró délelőtti szervezése, Mikulás érkezése hintóval.
- ✓ Lucázás épületenként, Karácsony előkészítő zenés, énekes köszöntők adventi gyertyagyújtáson.
- ✓ Karácsonyi asztal című hagyományőrző műsor előadása (videofelvétel készült róla, melyet a csoportok és az érintett szülők is megnézhetnek)
- ✓ Karácsonyi regölés (az udvaron) a Világosvár Tagóvoda Hagyományápoló Munkaközösség tagjainak közreműködésével
- ✓ Karácsonyi műsor a nyugdíjas kolléganők részére a katolikus templomban.
- ✓ Vízkereszt: Farsangnyitó - óvónők köszöntője, jelmezes farsangi bál, tagóvodánként.
- ✓ Gyermeknap- tagóvodánként.
- ✓ Több rajz kiállításon is részt vettünk: köztük a Nemzetközi Dunaszerdahelyi Színes Ceruzák Rajzpályázaton is, ahol egy óvodásunk díjazásban részesült.

- ✓ Tehetséggondozás keretén belül felkészítettük a gyerekeket rajzversenyekre és részt vettünk a városi Csiga- Biga versenyen.
- ✓ Részvétel a Tavaszi Pedagógiai Napok online konferenciája, illetve az „Így tedd rá!” program ingyenes továbbképzésén.
- ✓ Madárgyűrés Gyirmóton
- ✓ Bakonyi kirándulás több mint 500 fő részvételével, vonattal
- ✓ Batyus évszóró a Kastély udvarán 15 csoport/ Gyirmóton a Művelődési házban

### 3.1 Megvalósítás

Az elmúlt tanévben meghatározott nevelési feladatunkat folytatva idén is kiemelten foglalkoztunk a játékban rejlő nevelési, fejlesztési lehetőségekkel.

Éves tervünk alapja a néphagyományok, jeles napok egymásra épülése volt. Törekedtünk az idei tanévben is a kitűzött célok és a feladatok sikeres megvalósítására. Célunk a hagyományaink tiszteletére nevelés, feladatunk ennek megfelelően az értékközvetítés.

Az elmúlt két évben a vírushelyzettel kapcsolatos rendelkezések miatt néhány bevált gyakorlati megvalósítási formától el kellett térni, illetve más, újszerű szervezeti kereteket kellett kitalálni, biztosítani programjainknak.

A 2021/22-es tanévet a megszokott hagyományrendszerünk szerint terveztük meg, de a járványügyi intézkedések fokozott betartása mellett. Így a néphagyományaink jeles napjait a csoportokban, illetve az udvaron szerveztük, a szülőkkel közös rendezvényeinket is szabad téren, udvaron, parkban tartottuk.

Napi nevelőmunkánkba beépítve a csoportokban dolgozó kolléganőkkel szoros együttműködésben szerveztük s valósítottuk meg csoportszinten a következő programokat: Mihály napi vásár, népmese napja, gyűjtő utak, szüretelő napok, kirándulások ősszel, Márton napi projekt, adventi várakozás, vízkereszt, farsang, anyák napja, pünkösöd.

Néphagyományaink megismertetésében a különböző jeles napokat a munkatervben vállalt rend szerint épületenként egy - egy csoport dolgozta fel. A járványügyi intézkedések miatt ugyan kicsit nehezítetten, de nagy lelkesedéssel készültek, s játszották a lucázást, a balázsolást, a kiszézés. A pünkösdi ünnepkör szokásait, játékait az óvodai

tehetséggondozás keretében néptánc foglalkozásokon résztvevő nagycsoportosok mutatták be az egész óvoda gyermekközösségének.

Őszi szakmai délelőttünk témája óvodánk 60 éves születésnapjára szervezett kiállítás és műsor megbeszélése, szervezése, amihez sok ötlet és tárgy gyűlt össze. Sajnos a járványhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani. Tavaszi szakmai délelőttünkön Unger Vivien meserajz kutatásáról hallhattunk előadást, s gyakorlatban is elemezhattuk a témával kapcsolatos megállapításokat. Örömteli, hogy fiatal kolléganők is aktív szerepet vállalnak a munkaközösség munkájában.

A Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesületének (NÓE) tavaszi, Verőcén megrendezett szakmai konferenciáján meghívott előadóként Józsné Nagy Erzsébet a „Kerek világ - a Sokorón innen, a Hegyalján túl, a Világosvár alján...” című mesterprogramjáról tartott előadást, majd gyakorlati bemutatót (néptánc motívumfűzés és kézműves foglalkoztató), Unger Vivien óvodapedagógus közreműködésével.

Sok dicsérrettel, méltató szavakkal illették Munkaközösség vezetőnket, Józsné Nagy Erzsébetet, akire nagyon büszke a Ménfőcsanak Óvoda alkalmazotti közössége

#### 4. Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán

##### 4.1 Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben

Pedagógiai Programunkban szerepel az új gyerekek óvodakezdése előtti családlátogatás. Ez az első alkalom, ahol lehetőség nyílik a gyermekvédelmi problémák feltérképezésére. Ez sajnos a koronavírus miatti intézkedések eredményeként elmaradt, helyette augusztus utolsó hetében biztosítottunk két napot, ahol az új gyerekek szüleikkel eltölthettek egy-egy órát a leendő csoportjukban, udvaron.

Pedagógiai programunk szerint célunk, hogy a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülményeket felderítsük és differenciált egyéni bánásmóddal megelőzzük, csökkentsük. Hátrány oka többnyire az egyedül nevelő szülő illetve a létminimum alatti jövedelem.

Tájékoztattuk a szülőket a kedvezményes étkezési lehetőségekről, a szociális ellátások lehetőségeiről: a Nevelési Tanácsadó, a Családsegítő Szolgálat elérhetőségéről, ügyfélfogadás rendjéről, ingyenes pszichológus, jogász elérhetőségéről. Az óvodai - iskolai szociális segítő az óvodánkban hetente két órát töltött el egy-egy csoportban, ahol

betekintést kap az óvodai életbe.

Ebben az időszakban gyermekvédelmi intézkedést igénylő esetünk nem volt.

#### **4.2 A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések**

Minden nevelési év kezdetén munkavédelmi és balesetvédelmi oktatáson veszünk részt. A törvényi előírásoknak, a helyi sajátosságoknak megfelelően végezzük mindennapi munkánkat. A vezetők feladata a balesetvédelmi előírások betartásának ellenőrzése.

Az idei évben két felnőtt baleset történt:

- Nagyné Ackerl Gabriella- óvodapedagógus bokája sérült, munkahelyi balesetként 100%-os táppénz ellátásban részesült.
- Baranyainé Hegedűs Angéla- pedagógiai asszisztens bokája szintén sérült, munkahelyi balesetként 100%-os táppénz ellátásban részesült.

Gyermekebaleset öt alkalommal:

- Szabó Döme: Katica csoportos kisgyermek a vizes mű fűvön elcsúszott. Az állán lett egy kicsi horzsolás. Fertőtlenítették a sérülést.
- Kovács Dzsúlió Patrik: Szitakötő csoportos kisgyermek a mászókaról lecsúszott és az ütésgátlóra esett. Az arcát lehorzsolta, fertőtlenítették, jégzselével borogatták.
- Horváth Donát Botond: Gyirmóti óvodában, a csoportszobában a gyermek a szőnyegen elfeküdt, térdje a kezére lépett. A gyermeket megnyugtatták, kezére vizes borogatást tettek.
- Nagy Mirella: Nyuszi csoportos kisgyermek lába beakadt a mászókába. Leesett és lehorzsolta az arcát, kezét. Tisztítás, fertőtlenítés, anyuka azonnali értesítése.
- Szabó-Wéber Armand: Rozmaring csoportos kisgyermek délután az udvaron hintázás közben leesett a hintáról. A bal oldalára érve megütötte a bal kezét. Hideg vizes borogatást tettek rá.

A szülőket minden esetben azonnal értesítik a kolléganők, ahol szükséges az édesanya elviszi a gyermeket és felkeresi a doktornőt, de általában ezek az esetek nagy része helyi fertőtlenítéssel, sebkötéssel orvosolható.

#### 4.3 A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok, anyagi támogatások

##### Alapítványi támogatások:

- Ménfőcsanak Óvodáért Alapítvány jóvoltából szeptember első hetében kosaras körhintát, decemberben pedig Mikulás hintót tudtuk biztosítani.

Támogatás összege:

Kosaras körhinta 114. 000 Ft, Mikulás hintó: 15.000 Ft

- 2021 novemberében az udvari játékok ellenőrzése során szinte minden eszközt illetően a jegyzőkönyvben hibajegyek kerültek felsorolásra. Mivel az eszközök 90%-a fából készült, így több esetben állagmegőrzés céljából festést vagy a fa korhadt minősége miatt cserét javasoltak. Az árajánlatok a fa drágulása következtében nagyon magas összegűek voltak, amit év végén már a költségvetésből nem tudtunk volna fedezni. Az Alapítvány jóvoltából a Torda óvodában egy új kettes hintát sikerült 180.000 Ft-ból vásárolni. A Világosvár Tagóvodában új mérleghinta és a forgóhinta gumilapjának javítására fordítottunk 350.000 Ft-ot.
- Manóvár Tagóvodában Dr. Laczkovits -Takács Tímea önkormányzati képviselő asszony 100.000 Ft + Alapítvány 150.000 Ft támogatásából egy udvaron használható Rotikom játékot vásároltunk.
- Ménfőcsanak Óvodáért Alapítvány szervezésében megrendezésre kerülő Szülői Bál elmaradt. Kétszer halasztottuk a vírushelyzetre való tekintettel. Idei évben 2022.10.01.-én sikerül megszerveznünk, melyben a szülői közösség is aktívan részt vállalt.

##### Egyéb támogatások:

- Gyirmóti Tagóvodát támogatta Szabó Jenő, önkormányzati képviselő úr és az Alcufer Kft. vezetője 1.000.000 Ft-tal. Az összeget az udvari játékok javítására és térburkolat kialakítására fordította az óvoda.

- Dr. Laczkovits -Takács Tímea önkormányzati képviselő asszony a Ménfőcsanak Óvodát támogatta 150.000 Ft-tal, melyből szintén az udvari játék felújításához szükséges faanyagot vásárolta meg az óvoda.

## 5. Nyári élet megszervezése

Nyáron az épületek három hétre álltak le. Az ügyeletes Tagóvoda biztosította az ellátást. A szülők megfelelő tájékoztatása megtörtént, így zökkenőmentesen zajlott a másik épületben is a gyermekek fogadása. Igyekeztünk az óvodapedagógusok beosztását is úgy alakítani, hogy minden épületből legyen valaki, akit a gyerekek, szülők ismernek.

Nem volt egyszerű megszervezni a nyári szabadságok kiadását, mert 6 fő +1 fő táppénz hiánya miatt nehéz volt a beosztást elkészíteni. Ettől függetlenül elmondhatjuk, hogy folyamatosan biztosítva volt elegendő dolgozói létszám az ügyelet alatt. Az évváró értekezlet alkalmával nyomatékosan kértem minden kolléganőt, a még nagyobb együttműködésre, felelősségteljes munkavégzésre és rugalmasságra. Muszáj volt a dajkáknak is besegíteni az óvónők munkájába, ahogy idejük engedte a reggeli gyülekezésnél vagy éppen délután az udvaron.

Sajnos most is elmondható, hogy még mindig vannak szülők, akik a megrendelt ebédet nem mondják le. Olyan is akadt, aki nem rendelt ebédet és mégis szeretne hozni a kisgyereket, természetesen, ahogyan tudtuk azt is megoldottuk.

Több ízben tapasztaltuk (év közben is), hogy a szülői közösség tisztában van a jogaival, lehetőségeivel, de a kötelességeivel sajnos nem. Nagyon sok példát lehetne felsorolni, mennyire visszaélnék helyzetekkel, jóindulatunkkal, de szerencsére a többségre nem ez a magatartás a jellemző.

Minden utasítás, rendelet, intézkedés megvalósítása az óvoda nevelőtestületi közösségére hárul, ami helyes, kifogástalan kommunikációs képességet feltételez. Ennek hiányában, az abból fakadó probléma megoldása minden esetben a vezető feladata.

## 6. Személyiség- és közösségfejlesztés

A nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok. Intézményünkben vegyes összetételű csoportszervezésre törekszünk. Közösségfejlesztő tevékenységeink az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes képességeinek fejlesztésével összhangban történtek meg.

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Az idei év vonatkozásában elmondhatjuk, hogy a gyermekek személyiség- és

közösségfejlesztése megtörtént. A délelőtti zajló foglalkozások, amennyiben a korlátozó intézkedések: karantén, rendkívüli szünet lehetővé tették, teljes mértékben megvalósultak.

- ✓ Az októberben induló külön foglalkozásokat már sikerült megszervezni.
- ✓ Az idei évben első alkalommal bevezetett UKIDO foglalkozások nagyon tetszettek mind a gyerekeknek és a pedagógusoknak is egyaránt. Szerencsére nem szükséges utaztatni a csoportokat, mert rendelkezünk saját tornateremmel, ahol zökkenőmentesen zajlottak a foglalkozások.
- ✓ A tanköteles gyerekeknek több ízben szerveztek a kolléganők olyan alkalmakat, hogy a különböző épületekből is együtt legyenek, hiszen a jövőben lehetséges, hogy egymás osztálytársai lesznek az iskolában.
- ✓ Az idei évben sikerült a Vaskakas bábszínház előadásain is részt venni, mind a kicsiknek és a nagyoknak is egyaránt.

A szülőkkel lévő kapcsolattartás: szülői értekezlet, fogadóóra, "Én- napom" tankötelesek szüleinek tájékoztatása, közös délutánok... hol személyes jelenléttel vagy a nélkül zajlottak.

- ✓ 2021. december 1.-től az EMMI határozata alapján a köznevelési intézmény vezetője volt köteles gondoskodni az intézménybe történő belépés szabályairól. Az egységes városi eljárásrend kialakíthatósága érdekében a fenntartó az alábbi javaslatot tette:- a gyermek kísérője **az intézmény épületének bejárati ajtajáig léphet be** a köznevelési intézmény területére. Az épület bejárati ajtajánál az intézmény dolgozói vették át a gyermeket a kísérőtől, illetve hazamenetelkor a kísérő az intézmény dolgozóitól vette át a gyermeket szintén az épület bejárati ajtajánál. Ez külön beosztást, szervezést igényelt minden épületben, amit a megbetegedések, táppénz miatti csökkentett dolgozói létszámok nagyban nehezítettek.

Ez idő alatt is igyekeztünk a kisgyermekkel és családjukkal fenntartani a kapcsolatot, az elmaradt programokért kárpótolni őket. A rendelkezést 2022. április 3.-ával feloldották, de az intézményben az addig élő járványügyi intézkedések fennmaradtak.

- ✓ Márciusban ismét megtarthattuk az óvodai beíratás előtti szokásos **OVIHÍVOGATÓ** napunkat, ahol lehetősége nyílt a leendő kisóvodásoknak és

szüleiknek betekintést nyerni a mindennapjainkba. Emellett készítettünk egy bemutatkozó videót az érdeklődők számára, ami a honlapon a mai napig megtekinthető.

## 7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Létrehoztunk egy belső levelezőrendszert, melyen gyorsan és hatékonyan tudjuk egymást tájékoztatni.

- ✓ **Munkaközösségek** együttműködése, összhangja a jó szakmai munka megvalósításának:

Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség vezető: Erősné Kispál Anita

Hagyományápoló Munkaközösség vezető: Józsné Nagy Erzsébet

Zöld Óvoda Munkaközösség vezető: Konczné Gyánó Andrea

**Nevelés nélküli munkanapok** megszervezése nagyban az ő feladatuk. Az idei évben három alkalommal vettük igénybe.

- ✓ Őszi betervezett nevelés nélküli munkanap: **„Népmesék tárgyi világának megjelenítése a játékban”**- múzeum pedagógia. Fruhmann házban bemutató foglalkozások 3 csoportbontásban, forgórendszerben. Ezután az Esterházy palotában tárlatvezetésen vettünk részt. Ebéd az óvodában, majd értekezlet. Nagyon tartalmas szakmai napot tudhattunk magunk mögött, sok érdekes, minőségi ismerettel.
- ✓ Tavaszi betervezett nevelés nélküli munkanap: HONISMERET/ **„Ménfő mutasd magad, Csanak- hadd lássalak.”**- helyi környezet megismerésére épülő interaktív délelőtti. Öt helyszínen, öt csoport indult a kijelölt helyszínekre a megadott feladatok megoldásával.
- ✓ Júniusi, év végi betervezett nevelés nélküli munkanap: **Győrújbaráti gyermektábor**- Kirándulás a Kilátóhoz.

## 8. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### • Család

Intézményünk Pedagógiai Programjában is megfogalmazásra került: a családi nevelésnek alapozó, döntő és a fejlődés folyamán elsődleges szerepet tulajdonítunk. Óvodánkban a családi nevelés kiegészítésére, esetleges hátrányok kompenzálására, a tehetség támogatására vállalkozunk. A szülőkkel együttműködő, segítő partneri kapcsolatot alakítunk ki. Az év elején a 17 csoportból 9 szervezett családi délutánt, munkaidőn kívül.

A család és intézmény kapcsolatának, együttműködésének gyakorlatában kialakult hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere.

A szülői munkaközösségi tagok képviselik egy-egy csoportban a többség véleményét. Idén ősszel szerveztük meg a gyerekek fényképezését, de a szülők kérésére egy tavaszi alkalom is megszervezésre került. Igyekszünk a felmerült igényeket, amennyiben lehetséges megvalósítani.

A nyílt szülői délutánokat (Márton nap, Karácsonyváró) kolléganőim magas színvonalon, kreatívan az udvaron szervezték meg a szülőkkel együtt.

### • Bölcsőde

Minden évben három alkalommal találkozunk a bölcsődés gyerekekkel, gondozókkal. Szeptemberben meglátogatják az óvodában a volt bölcsődéseket. Júniusban az óvónők látogatnak el a bölcsődébe a leendő kiscsoportosokhoz, illetve ők is eljönnek leendő óvodájukba. Az idei év e tekintetben is mostoha volt hozzánk, sajnos egyik alkalom sem valósult meg.

### • Iskola

Közös célunk az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése, a zökkenőmentes iskolakezdés megsegítése. Jó kapcsolatot ápol intézményünk a helyi Általános iskola vezetőivel, valamennyi dolgozójával. Igyekszünk segíteni, támogatni egymás munkáját. Az idei évben a nagycsoportosok „Suli hívogató”-n vettek részt.

### • Közművelődés

Mesehét, Zenés koncert, Könyvtárlátogatás, Tanítványaink tárlata kiállítás minden év

programjait színesítik. A Bezerédj-kastély 2022. január óta a Dr. Kovács Pál Könyvtárhoz tartozik. Pályázatot nyertek, melynek eredményeképpen kétszer is részt vehettek nagycsoportosaink zenés hangversenyen.

Részvétel a falu rendezvényein:

- Ősszel: Szüreti napok/Kastély udvarán,
- Télen: Mikulásváró/Kastély udvarán,
- Tavasszal: Egészségpiac, Civil nap/Kastély udvarán
- **Fenntartó**

Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg. Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata működésünkhöz biztosította a szükséges feltételeket. Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására. A veszélyhelyzet miatt adódó problémák hatékony megoldásában és kezelésében is jó együttműködés jellemezte kapcsolatunkat.

- **Pedagógiai Szakszolgálat**

A szakszolgálat munkatársai amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé tette ellátták feladatukat. Az utazó gyógypedagógusok, logopédusok, fejlesztő pedagógusok online is tartották a szülőkkel a kapcsolatot.

- **Gyerekorvos, védőnők, fogorvos**

A védőnők a megszokott módon, rendszeresen látogatták a csoportokat, az egészségügyi állapot felmérése céljából.

## 8.1 Honlap

Elengedhetetlen a hiteles kommunikáció és a gyors információáramlás szempontjából, hogy az óvoda honlapja naprakész tájékoztatást nyújtson a szülők és az érdeklődők számára. Folyamatos megújulásra, fejlődésre van szükség ahhoz, hogy ezeket az elvárásokat teljesítsük. Célunk, a zárt szülői facebook csoportok kiváltása, az egységes tájékoztatás az intézményről. Jó szívvel ajánlom a fenntartó részéről is az oldal megkeresését.

[www.menfocsanakiovoda.hu](http://www.menfocsanakiovoda.hu)



A nyár folyamán sikerült az Adatvédelmi tájékoztatót, illetve kiegészítő dokumentumokat is a honlapon elérhetővé tenni.

## 9. A pedagógiai munka feltételei

Egy intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja.

### 9.1 Személyi feltételrendszer

Az intézmény a törvény által előírt létszámokat foglalkoztatja. Ez összesen 60 fő. Az utóbbi évek pedagógushiánya megnehezítette az oktatási intézmények személyi feltételeinek biztosítását.

Az öt évre szóló továbbképzési tervben foglaltak alapján teljesítjük továbbképzési kötelezettségüket. A továbbképzés tartalmának kiválasztásánál szem előtt tartjuk, hogy Pedagógiai Programunkhoz és az egyéni érdeklődéshez egyaránt igazodjon.

Feladatunk, hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljáráson, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele.

### 9.2 Tárgyi feltételrendszer

Az éves költségvetési keret eddig maximálisan biztosította az intézmény működését, a tevékenységekhez szükséges eszközöket. 2022 márciusában ez megváltozott.

A 2022.03.17.-ei fenntartói értekezleten az évi csökkentett költségvetési keretszám vonatkozásában takarékosági/ intézkedési tervet kértek az intézményvezetőktől.

Az önkormányzati támogatás megvonását követően az óvodavezetők a csökkentett költségvetési tervezetet az alábbi kiegészítéssel írták alá: „A költségvetési keretszám nem fedezi az intézmény működéséhez szükséges kiadásokat.”

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Tagóvodáink épülete, berendezése, udvara a gyermekek biztonságát szolgálja. Dolgozóink számára a munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítottak.

Tornaszerek, képességfejlesztő eszközök, udvari játékok a gyermekek mozgásigényét kielégítik és az eredményes munkát teszik lehetővé.

Bővítésük folyamatos, melynek anyagi hátterét a fenntartó biztosítja. Mozgásfejlesztő játékaink az EU-s szabványoknak megfelelőek.

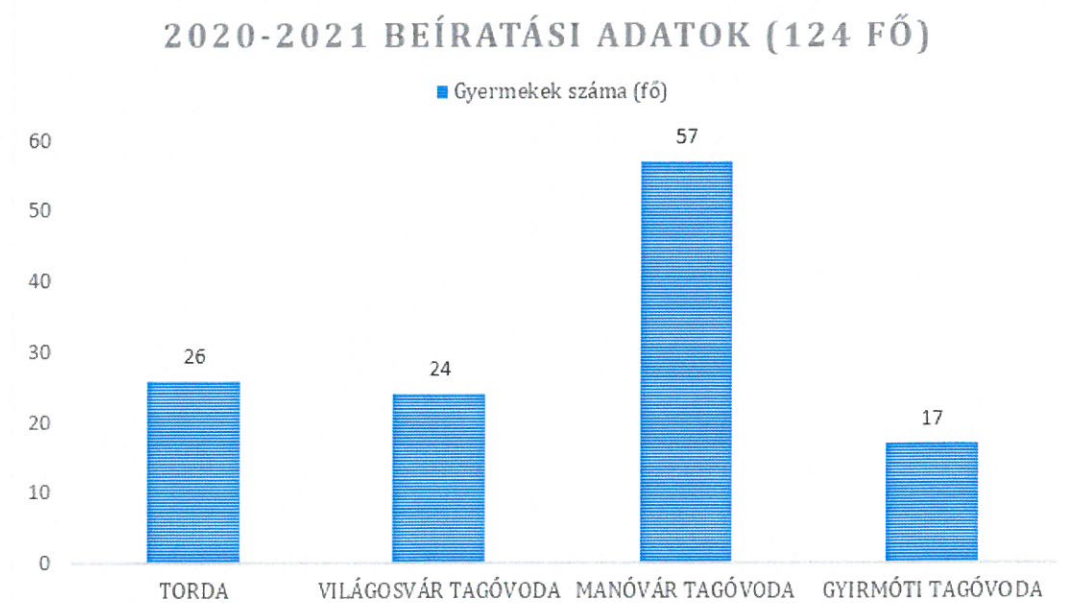
Intézményeink mind külső mind belső környezete optimális lehetőséget biztosít a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez. Az elmúlt években teljesen megújult, mind tárgyi feltételeiben, mind játékparkjában egyaránt.

## 10. Gyermeklétszám és humánerőforrás alakulása

### 10.1 Beíratási adatok

Áprilisban ismét a megszokott személyes formában, zökkenőmentesen történt meg az óvodai beíratás. 110 kisgyereket vettünk fel, melyhez a nyár folyamán még 2 fő csatlakozott, így összesen 112 új kisgyerek nyert felvételt a Ménfőcsanakai Óvodába. A csoportok átlaglétszáma 22-25 fő.

A 89 fő iskolába ment gyermek helyére, 112 fő került, ennek következtében az átlag csoportlétszámok növekedtek.



## 2021-2022 BEÍRATÁSI ADATOK (110 FŐ)



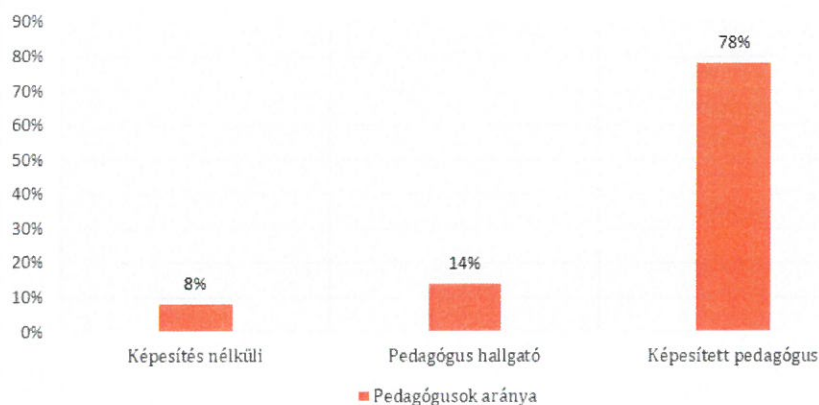
## 10.2 Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás

A 2021-2022-es nevelési évet 5 képesítés nélküli óvónővel kezdtük. Ebből mindegyikük a Benedek Elek Pedagógiai Kar - Soproni Egyetem óvodapedagógus szakán végezte tanulmányait. Elégedetten kezdtük az elmúlt nevelési évet. Sajnos év közben több kolléganő is felmondott, különböző okokból.

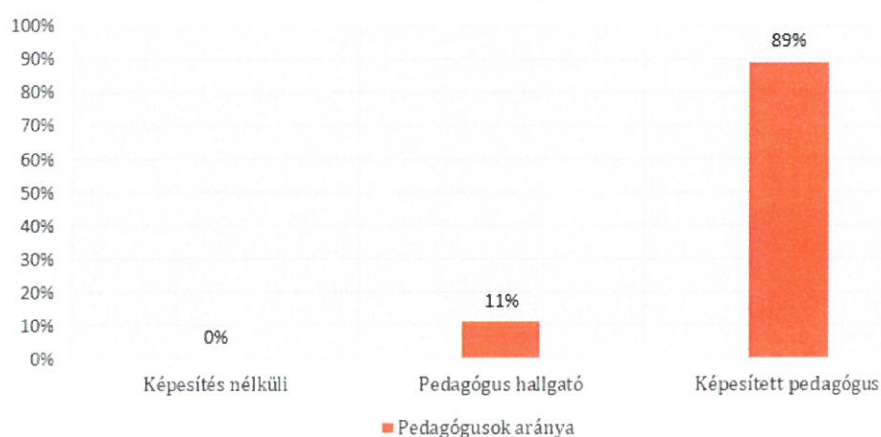
2022. januárban két képzett óvodapedagógus hagyott el minket az oltás felvételének megtagadása miatt. Egyikük magánóvodába, másik más területre ment dolgozni. Márciusban családi okok miatt mondott fel egy kolléganő. Minősítő vizsga letétele után egy gyakornokunk, jobban jövedelmező álláslehetőség miatt kérte munkaviszonya megszüntetését. Júniusban szintén ugyanebből az okból kifolyólag egy másik óvónő adta be felmondását. A következő kolléganő pedig külföldön talált munkát magának. A márciusi költségvetési támogatás csökkentése miatt a hiányzó kolléganők pótlását, belső helyettesítéssel, átcsoportosítással oldottuk meg. Ez nem volt egyszerű feladat, mert nyáron 6 fő hiányával kellett megszerveznünk a gyermekek ellátását, a szabadságok kiadását.

A 2022-2023-as nevelési évet, elégedetten, képzett, elhivatott pedagógusokkal kezdjük.

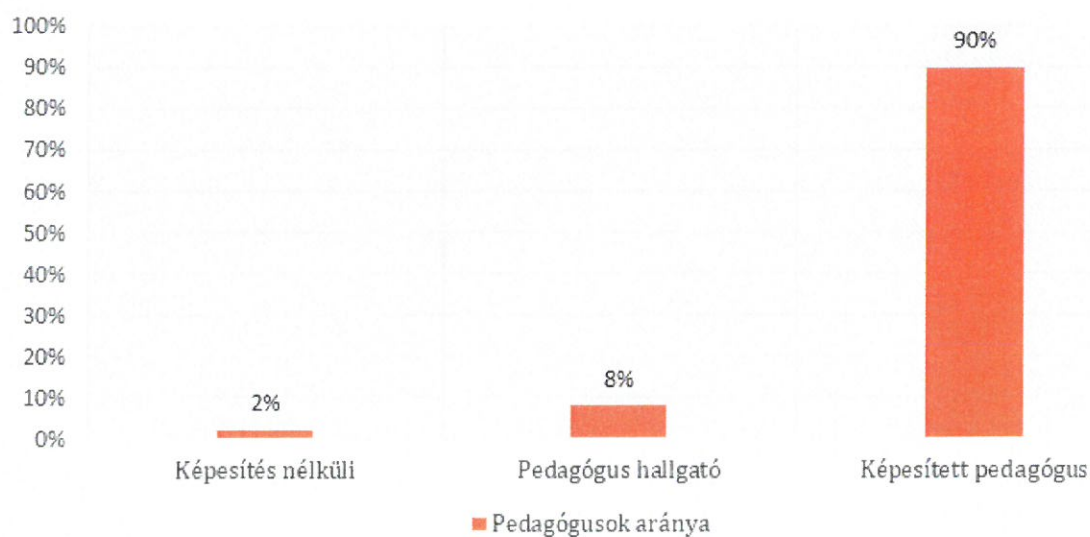
Pedagógusok összetétele képesítés szerint  
2020-2021



Pedagógusok összetétele képesítés szerint  
2021-2022



Pedagógusok összetétele képesítés szerint  
2022-2023



## 11. Fejlesztések, karbantartások

| Megvalósult karbantartások-<br>felújítások                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Folyamatban lévő/ betervezett<br>karbantartások- felújítások                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Torda: klíma berendezés felszerelése, redőnyök felszerelése, mosogatógép beszerzése<br>- Világosvár Tagóvoda: klímaberendezések, gázkazán javítás<br>- Manóvár Tagóvoda: beltéri ajtók cseréje, lambéria pótlása, egy csoportszobában klíma berendezés felszerelése<br>- Gyirmóti Tagóvoda: 1 db. klíma berendezés<br>-Udvari játékok javítása az ellenőrzés során feljegyzett hibák alapján minden épületben | - Torda óvodában: - utcafronti fakerítés festése<br>- Világosvár Tagóvodában, külső homlokzat vakolatjavítás, homlokzati lábazatszigetelés, javítás, csatornahálózat tisztítása<br>- Manóvár Tagóvodában: lábazati vakolat javítása<br>- Gyirmóti Tagóvodában: térkövezés, fű pótlása, gázbojler csere<br>Udvari játékok folyamatos javítása, karbantartása minden épületben |

## 12. Szakmai elképzelések

Minden „nehézség” ellenére, szeretném a nevelőtestület közösségét még jobban összetartani, megtartani és az együttműködésre motiválni. Anyagilag nem áll módomban ösztönözni őket, de hiszek abban, hogy példamutatással, megbecsüléssel sok mindent el lehet érni. Az alkalmazotti közösség 60 főből áll, így nem egyszerű feladatra vállalkozom, de meggyőződésem, hogy a jó szakmai munka alapja jól képzett pedagógus, aki jól és biztonságban érzi magát a munkahelyén. Ennek megteremtése az elsődleges célom.

Ezen felül igyekszem szakmailag fejleszteni magam, hogy minél teljesebben, több nézőpontból tudjam a rám háruló feladatokat ellátni. Azt gondolom csak mentálisan egészséges vezető képes egy mentálisan egészséges közösséget kialakítani.

Egy kínai mondás után tudnám legjobban elképzelésemet kifejezni:

„Mindig meg kell tenni, amit lehet, de nem mindig lehet megtenni, amit kell.”

### 13.Záró gondolatok

Nagyon változatos, szakmailag jól teljesített, de nehéz nevelési évet tudhatunk magunk mögött. A sokszor megkésett, hatályát veszített járványügyi intézkedések, megbetegedések, karanténok nagyban nehezítették a mindennapjainkat.

Az udvari játékok ellenőrzéséből kifolyólag történő lezárások, az eszközök „azonnali” javításának megszervezése, a csökkentett költségvetés nem kis feladat ekkora intézmény működtetését illetően. Több területen, az eddig megszokott költségvetési kereten aluli összegből kell gazdálkodni, ami nem egyszerű. A nem várt évközben felmerülő problémák,(mint pl.gázkazán szivattyúcsere/240.000 Ft, gázbojler csere/ 150.000 Ft, duguláselhárítás...) nem teszik lehetővé, a csökkentett költségvetésből való működtetést. Minden területre (szakmai anyag, munkaruha, tisztítószer) kevesebb jut, amit most még a tartalékokból sikerül megoldani. Hosszú távon viszont elképzelhetetlen az intézmény biztonságos és az előírásoknak megfelelő működtetése.

Nehéz egy vezetőnek felelősségteljesen olyan elvárásokat megvalósítani, ami felülmúlja lehetőségét, kompetenciáját.

Bízom abban, hogy ezt figyelembe véve támogatják továbbra is szakmai munkánkat a jövőben.

## NYILATKOZAT

Alulírott Árpásiné Nagy Andrea, a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Ménfőcsanak Óvodavezető helyetteseként nyilatkozom arról, hogy az intézmény 2021-2022-es nevelési évről elkészített beszámolóját az intézmény nevelőtestülete 2022. augusztus 22.-ei nevelőtestületi értekezletén változtatás nélkül fogadta el.

A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyv, valamint jelenléti ív a beszámoló mellékletét képezi.

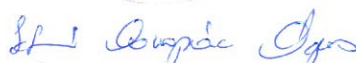
Győr, 2022. szeptember 14.



Hitelesítő



Hitelesítő

  
Árpásiné Nagy Andrea

óvodavezető helyettes 

## JEGYZŐKÖNYV

### NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

Készült: Ménfőcsanakai Óvoda nevelőtestülete értekezletén

Helye: 9012 Győr, Horgas u. 38.

Ideje: 2022. augusztus 22.

(mellékelt jelenléti ív alapján)

Napirendi pont.

A Ménfőcsanakai Óvoda 2021 – 2022. nevelési év tevékenységéről szóló beszámolójának ismertetése.

Szavazás a Ménfőcsanakai Óvoda 2021 – 2022 nevelési év tevékenységéről szóló beszámolójának elfogadásáról nyílt szavazással

A Ménfőcsanakai Óvoda nevelőtestülete 2022. augusztus 22.-én tartott határozatképes ülésén a Ménfőcsanakai Óvoda 2021 – 2022. nevelési év tevékenységéről szóló beszámolóját 100 % arányban elfogadta.

Győr, 2022. szeptember 14.



*Árpásiné Nagy Andrea*

Árpásiné Nagy Andrea

óvodavezető helyettes *h.*

**Jelenléti ív**  
**2021-2022 nevelési év szakmai beszámolójának elfogadása**

|     | NÉV                        | ALÁÍRÁS                    |
|-----|----------------------------|----------------------------|
| 1.  | Andorkáné Németh Zsófia    | Andorkáné Németh Zsófia    |
| 2.  | Árpásiné Nagy Andrea       | Árpásiné Nagy Andrea       |
| 3.  | Bán Renáta                 | Bán Renáta                 |
| 4.  | Dériné Tóth Erika          | Dériné Tóth Erika          |
| 5.  | Erősné Kispál Anita        | Erősné Kispál Anita        |
| 6.  | Fehér Ibolya               | Fehér Ibolya               |
| 7.  | Ficzekné Konkolyos Szilvia | Ficzekné Konkolyos Szilvia |
| 8.  | Herenkovicsné Régi Andrea  | Herenkovicsné Régi Andrea  |
| 9.  | Horváth Réka Eszter        | Horváth Réka Eszter        |
| 10. | Horváth Zsuzsanna Petra    | Horváth Zsuzsanna Petra    |
| 11. | Horváthné Tóth Enikő       | Horváthné Tóth Enikő       |
| 12. | Jóföldiné Antal Szilvia    | Jóföldiné Antal Szilvia    |
| 13. | Józsáné Nagy Erzsébet      | Józsáné Nagy Erzsébet      |
| 14. | Juhászné Hajner Tímea      | Juhászné Hajner Tímea      |
| 15. | Kaproncai Katalin          | Kaproncai Katalin          |
| 16. | Kiss Mónika Marianna       | Kiss Mónika                |
| 17. | Konczné Gyánó Andrea       | Konczné Gyánó Andrea       |
| 18. | Korognainé Széber Anita    | Korognainé Széber Anita    |
| 19. | Kovácsné Kurcsics Katalin  | Kovácsné Kurcsics Katalin  |
| 20. | Lakatos Gyöngyi            | Lakatos Gyöngyi            |
| 21. | Madarászné Molnár Andrea   | Madarászné Molnár Andrea   |
| 22. | Máté Éva                   | Máté Éva                   |
| 23. | Nagy Zsuzsanna Edit        | Nagy Zsuzsanna Edit        |
| 24. | Nagyné Ackerl Gabriella    | Nagyné Ackerl Gabriella    |
| 25. | Németh Krisztina           | Németh Krisztina           |
| 26. | Östör Patrícia             | Östör Patrícia             |
| 27. | Pódáné Farkas Henrietta    | Pódáné Farkas Henrietta    |
| 28. | Schramné Pongrácz Ágnes    | Schramné Pongrácz Ágnes    |
| 29. | Sulczné Lendvai Mária      | Sulczné Lendvai Mária      |
| 30. | Székely Petra              | Székely Petra              |
| 31. | Táncsics Anett             | Táncsics Anett             |
| 32. | Unger Vivien               | Unger Vivien               |
| 33. | Vallerné Reider Adrienn    | Vallerné Reider Adrienn    |
| 34. | Varga Éva                  | Varga Éva                  |
| 35. | Varga- Koncz Daniella      | Varga- Koncz Daniella      |
| 36. | Vargáné Simárszki Zsuzsa   | Vargáné Simárszki Zsuzsa   |