

Tárogató Óvoda Tárogató Óvoda: Móra Ferenc Tagóvodája Lepke Tagóvodája

Éves Beszámoló a 2021/2022. nevelési évről

OM: 201875



Készítette: Marcali Hilda
Óvodavezető
9028. Győr Tárogató út 19.



Telefon- Fax: 06-96-419-891
mobil: 06/20
E-mail: tarogatoovi@ogmk.hu

Győr, 2022. 07. 31.

Tartalomjegyzék

Bevezetés

I. Helyzetelemzés

II. Az intézményre vonatkozó gyermeklétszám alakulása

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

IV: Humán erőforrás profil

V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

VII. Intézményvezetés

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

2021/2022. Nevelési évre meghatározott stratégiai célok, feladatok a pedagógiai és nevelőmunkában

Éves beszámoló a Tárogató óvoda és tagóvodánkénti részletes bemutatása

1. Pedagógiai folyamatok
 2. Személyiség közösségfejlesztés.....
 3. Eredmények.....
 4. Belső kapcsolatok együttműködés.....
 5. Az intézmény külső kapcsolatai.....
 6. A pedagógiai munka feltételei.....
 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....
 8. Mellékletek
1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója
 2. sz. melléklet/Gyermekevédelmi beszámoló
 3. sz. melléklet/ÖTM beszámoló

9. Legitimációs záradék.....

Jogsabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról
- 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról)
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által.

Felhasznált dokumentumok:

- Tárogató Óvoda Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Tárogató Óvoda Ötéves Önértékelési Programja
- A Tárogató Óvoda éves Önértékelési terve
- 2021/2022. nevelési év munkatervei óvodánként
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára (hatodik kiadás)
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (hetedik javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez .(hatodik javított változat kivonata)

- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítőtevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában.

1. HELYZETELEMLÉZÉS

A 2021/2022 nevelési év beszámolója az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó által kiadott szempontjainak figyelembevételével komplexen egymásra építve készült.

Az éves beszámoló felépítése teljes mértékben, szempontjai pedig az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz.

Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel.

A Tárogató Óvoda és tagóvodái sajátos Pedagógiai Programjuk, munkaterveik figyelembevételével készítették el beszámolóikat. A beszámolók egységes szemléletet tükröznek, azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

NEV		
TÁROGATÓ ÓVODA		
<i>Az intézményt óvodavezető vezeti</i>		
<i>Tárogató Óvoda: Marcali Hilda</i>		
<i>Tárogató óvoda székhelyhez: a Móra Ferenc Tagóvoda és a Lepke Tagóvoda tartozik.</i>		
<i>Tagóvoda vezetőik:</i>		
<i>Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné</i>		
<i>Lepke Tagóvoda: Havasiné Kukoda Edit</i>		
A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhelyi adatok összesen:	Csoport létszám átlagosan 2022. május 31:
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	összesen: 521 fő 2022.05.31: 377 fő	21 fő/ csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda		

Az intézmény alapadatai

Tárogató Óvoda
Lepke Tagóvoda
Móra Ferenc Tagóvoda

<i>Feladat ellátási hely, cím:</i>	9028. Győr Tárogató út 19.
<i>Fenntartó:</i>	Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
<i>Jogszámban meghatározott közfeladat típusa:</i>	2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda
<i>Alapfeladata az alapító okirat szerint:: Alapító okirat száma: 58/2013. (III.29.) Kgy. Sz. Határozat</i>	Óvodai nevelés Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet
<i>OM azonosító:</i>	201875
<i>Engedélyezett férőhelyek száma összesen:</i>	521 fő
<i>Tárogató Óvoda:</i>	232 fő
<i>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:</i>	115 fő
<i>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:</i>	174 fő
<i>A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:</i>	Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája 9028. Győr, Tárogató u. 2. telefonszám: 06-96/418-622 Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája 9028. Győr, Lepke u. 35-37. telefonszám: 06-96/421-379
<i>A csoportok szervezése történhet:</i>	Azonos és vegyes életkorú csoportok
<i>Az intézmény működési köre:</i>	Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet

II. AZ INTÉZMÉNY HÁROM ÓVODÁJÁRA VONATKOZÓ GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉVBEN

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2021/2022. nevelési évben 18 csoport indítását engedélyezte.

A 2021/2022 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

Intézmény	Férőhely:	Csoportok száma:	Tényleges létszám:	HH	HHH	SNI	BTM
Tárogató Óvoda	232	8	164	0	2	11	4
Móra Ferenc Tagóvoda	115	4	78	0	0	6	5
Lepke Tagóvoda	174	6	136	0	0	7	7
Összesen:	521	18	374	0	2	24	16

A csoportok a 2011. évi CX. törvény 4. melléklete alapján meghatározott létszámokkal működtek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma folyamatosan emelkedik, a létszámba őket a fogyatékossgától függően kettes (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy hármass (testi, érzékszervi, közepesúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) a szorzóval számítottuk be a létszámba.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába a fejlesztő foglalkozások beépültek.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látták el. A Móra Ferenc tagóvodában az elmúlt nevelési évben, a folyamatos pályázatás ellenére sem tudtuk a hiányzó óvodapedagógus álláshelyeket (2 fő) képesített óvodapedagógus alkalmazásával betölteni. Ez a képesített óvodapedagógusokra nagyobb terhet rótt. Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus- logopédus, fejlesztő pedagógus látta el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, akiknek száma évről évre folyamatosan emelkedik: (SNI – BTM – HHH - Tehetséges gyermekek) egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazva végezték az óvodapedagógusok. Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítették:

- az önkormányzat által biztosított gyógypedagógusok, és fejlesztő pedagógus
- szakszolgálat által biztosított logopédusok,

Az eredményesség, az óvodapedagógusok egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő munkája nélkül nem lenne igazán kimutatható!

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapította meg a logopédus, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérték. Nemcsak a beszédhibákat figyelték és állapították meg, hanem a diszgráfia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kiszűrték a vizsgálat segítségével.

A logopédiai fejlesztés eredményessége az óvónők illetve szülők nagyon pozitív támogató segítségének is köszönhető.

Az arra rászoruló gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldtük el képességfelmérő vizsgálatra:

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezett meg az iskola kezdésének időpontjáról.

A változó egyéni fejlődési ütem, és a gyermekek adottságai alapján a törvényi szabályozás lehetővé teszi, hogy az iskolakezdés időpontját a szülő kérésére az OH, egy évvel későbbi időpontba állapítsa meg. Ebben a nevelési évben az átlagosnál több szülő élt ezzel a lehetőséggel, és adott be ez irányú kérelmet, vagy szakértői vélemény alapján került rögzítésre az óvodában maradás ténye, így összesen: 39 fő (Tárogató 20, Móra:9 Lepke: 10) gyermek kapott felmentést az tankötelezettség megkezdése alól.

Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül az intézményekben, ez alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításának. Amennyiben a fejlettségmérő eredmények a gyermek fejlődésében lemaradást mutattak, a szülőkkel való egyeztetés lefolytatása után, a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálatot, szakvéleményt kértünk, ez segített a szülőknek a felelősségteljes döntésük meghozatalába.

Óvodáink gyermekközpontú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjaival értékes óvodai nevelőmunkájával sikeresen működtek. Óvodaszintű gyermekprogram megrendezésére a járványhelyzet miatt csak a második félévben volt lehetőségünk, az év végi ballagáskor és a gyermekhét szervezésekor. Ebbe az érdeklődő szülőket is be tudtuk vonni.

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

Tárogató Óvoda	Gyermekcsoportok száma: 8
Életkori bontás:	vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 4
Életkori bontás:	vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 6
Életkori bontás:	vegyes életkorú

A gyermekek csoportba sorolása a **22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet figyelembevételével történt.**

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, és a **szülők jelzése** alapján az óvodavezető döntött.

IV: Humánerőforrás profil

A nevelési év során a veszélyhelyzetre való tekintettel elmaradtak a betervezett tanfelügyeleti ellenőrzések, (Tárogató óvoda, Móra F. Tagóvoda) a minősítés 4 fő esetében online formában megtörtént.

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi az óvodavezető a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott.

Az óvodánkban engedélyezett közalkalmazotti létszám

2020-21 nevelési év							
Intézmény	óvodavezető	óvodavezető helyettes	tagóvoda vezető	óv.pedagógus	dajka	pedagógiai asszisztens	óvodatitkárság
Tárogató óvoda	1	1		15	8	2	1
Móra F. tagóvoda			1	7	4	2	
Lepke tagóvoda			1	12	6	2	
összesen :	1	1	2	38	18	6	2

A három feladat ellátási helyen összesen 38 óvodapedagógusi álláshely van.

A nyár és évközben a megüresedett dajkai és óvodapedagógusi állások pályáztatása megtörténtek, a törvényi szabályozók figyelembevételével.

A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítására, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésére fektettük a hangsúlyt a tagóvodák összefogásával.

Tárogató Óvodában egy óvodapedagógus nyugdíjazás miatt megüresedő álláshelyét az önkormányzat által áthelyezett kolléganő felvételével oldottuk meg, a dajkai álláshelyet pályáztatás útján töltöttük be. A dolgozók helyét, a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel, csak a nyugdíjazás időpontját követő naptól tölthettük be. Az óvoda dolgozóira ez fokozott terhelést jelentett.

A Móra Ferenc tagóvodában ebben a nevelési évben két óvodapedagógus helye gyermekvállalás miatt megüresedett, helyükre a folyamatos pályáztatás ellenére is csak képesítés nélküli óvodapedagógusokat tudtunk alkalmazni. Egy óvodapedagógus a második félévben áthelyezéssel másik óvodába távozott, helyére 2 hónap elteltével tudtunk csak óvodapedagógust alkalmazni, addig a hiányzó kolléganő helyettesítését az óvoda pedagógiai asszisztensének az adott csoportba történő áthelyezésével oldottuk meg. Ez jelentős terhet jelentett az óvoda közössége számára, hiszen így az SNI, autista gyermek fejlesztésénél nem tudott az adott csoportnak segíteni.

Az év folyamán a Lepke Tagóvodába 1 óvodapedagógus jelezte távozási szándékát. Szarka-Bella Diána lakóhelyére, egy vidéki óvodába áthelyezéssel távozott. Jelenleg GYED-en volt, ezért helyére az őt helyettesítő óvodapedagógust neveztem ki.

A Tárogató Óvoda mindhárom feladatellátási helyén augusztus hónapban az engedélyezett óvodapedagógusi álláshelyeket (38 fő) pályáztatás útján szakképzett és szakképzetlen óvodapedagógusok alkalmazásával tudtam betölteni.

Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása

Jelenleg intézményünkben tudatosan fel kell készülni a változásra vezetői szinteken annak érdekében, hogy az intézmény működése, a nevelési tevékenység és az ezeket támogató folyamatok minősége ne szenvedjen látványos zavart. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy fiatal kolléganőkkel pótoljuk a megüresedett óvónői álláshelyeket. Sajnos ez nagyon nehéz feladat, hiszen az állashirdetésekre kevés, vagy egyáltalán nem jelentkezik képesített óvodapedagógus.

Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Szakvizsgázott óvodapedagógus	Másoddiplomás óvodapedagógus
Tárogató Óvoda	17	5	4
Móra Ferenc Tagóvoda	8	3	1
Lepke Tagóvoda	13	2	0

Óvodáinkban dolgozó óvodapedagógusok többségében kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógus, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok és délutánonként képzés nélküli óvónők végezték ebben a nevelési évben is.

Minősítési eljárásban, tanfelügyeletben részesült óvodapedagógusok

A rendkívüli veszély helyzetben a minősítési és tanfelügyeleti eljárások időpontjai módosultak.

2021-22 nevelési év			
Intézmény	Minősítési eljárás Pedagógus I	Minősítési eljárás Pedagógus II	Tanfelügyelet
Tárogató Óvoda		1	Vezetői és Intézményi tanfelügyeletre jelölve
Móra F. tagóvoda			Vezetői és Intézményi tanfelügyeletre jelölve
Lepke tagóvoda		3	nem volt
Összesen:		4	

A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzésekről szóló rendelkezés figyelembevétele alapján különleges eljárás keretében, online minősítési eljárásban a Tárogató Óvodában 1 a Lepke Óvodákban három óvodapedagógus élhetett a rendelkezés lehetőségével.

A 2021-22. évben nem teljesített pedagógiai szakmai ellenőrzésekre a 2022-23. nevelési évben októberben, novemberben vezetői, decemberben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor a Tárogató óvodában és a Móra Ferenc tagóvodákban.

A pedagógiai munkát segítők szakképzettségei

Intézmény	Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Tárogató Óvoda	8 2 1	Dajka Ped. assziszt. Óvodatitkár	2 érettségi Főiskola Érettségi Érettségi	8 Dajka 1 Ped. asszisztens 1 Ped. asszisztens
Móra Ferenc Tagóvoda	4 2	Dajka Ped. assziszt.	2 érettségi Érettségi	3 Dajka 3 Ped. asszisztens
Lepke Tagóvoda	6 2	Dajka Ped. assziszt.	1 érettségi Érettségi	2 Dajka 2 Ped. asszisztens
Összesen	24			20

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözhetette a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közvetlen segítségét, nevelési- gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett eben a nevelési évben is fontos szerepet töltöttek be. A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat megismerték, a mindennapi munkájukba beépítették.

V. A MUNKAVÉGZÉS HELYE, A MUNKAIDŐ RENDJE

A Tárogató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték. *A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornokok segítése, továbbá eseti helyettesítést rendelt el az óvodavezető az óvodapedagógusok számára. (Nkt. 62.§ (8) bek.)*

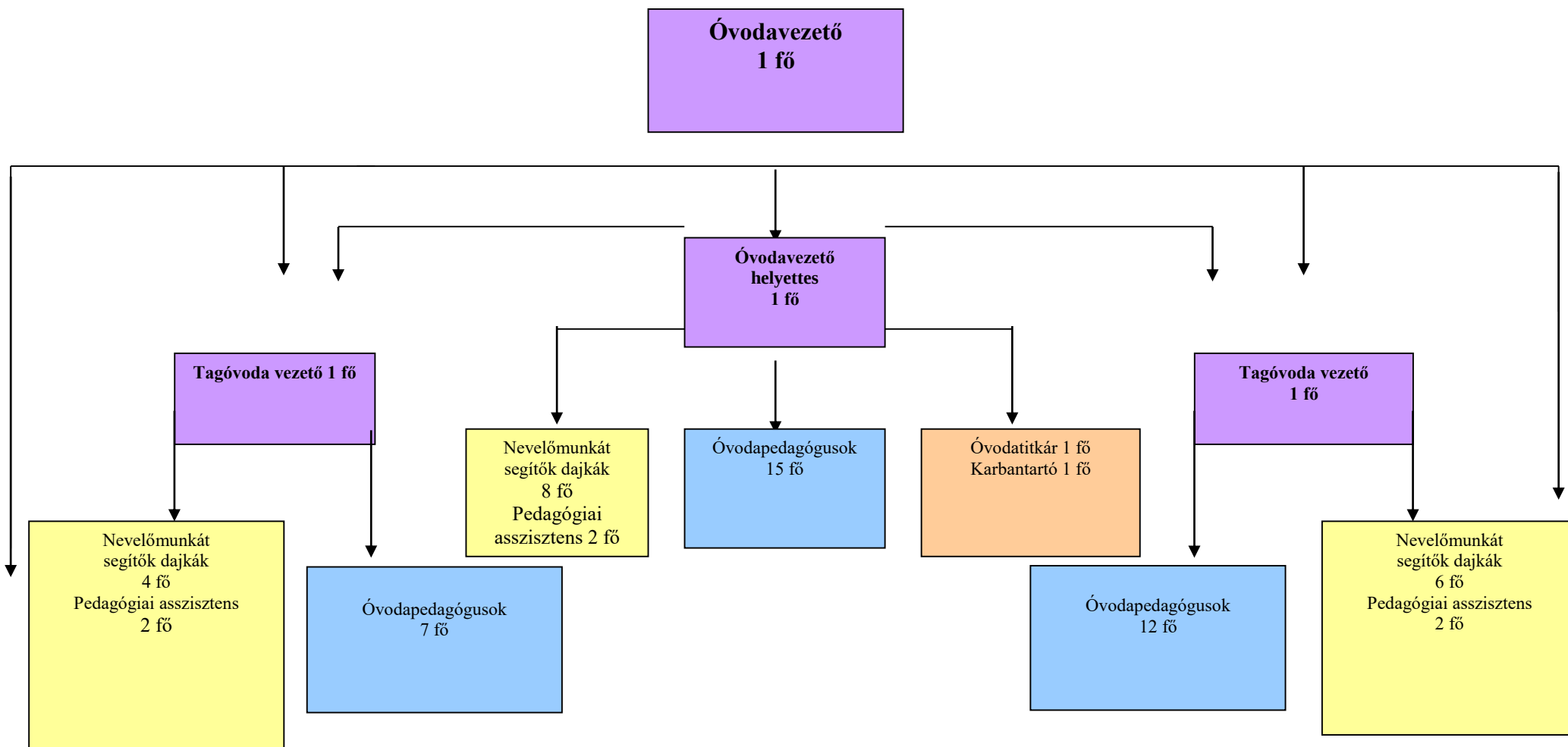
A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

A nevelési évben óvodánk működését is meghatározta az országban elrendelt rendkívüli veszélyhelyzet.

A koronavírus-járvány, majd a háború okán elrendelt rendkívüli helyzetben is tovább működtettük a köznevelési rendszert. Az óvodák pedagógusai és minden munkatársa vezetésemmel alkalmazkodott a kialakult szituációhoz. A kapcsolattartás a családokkal infokommunikációs formában történt. (telefon, skype, Messenger, e-mail, Facebook stb.) A gyermekek kevés hiánnyal saját óvodájukban és csoportjaikban élték óvodás életüket. Ez idő alatt a Lepke tagóvodában két esetben, egy-egy csoportban rendelt el karantént a népegészségügyi hivatal. A Tárogató Óvodában és a Móra Tagóvodában nem került sor lezárásra.

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

A Tárogató Óvoda „globális óvodák intézményirányítási struktúrában működnek.



VII. Óvodavezetés

Az intézményvezetést továbbra is a minőségi folyamatok megtervezésével és szervezésével alakítottuk ki: mellyel az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését és ellenőrzését biztosította. A koronavírus-járvány és a háború okozta rendkívüli helyzetben az információ áramlást folyamatosan az infokommunikációs eszközök változatos alkalmazásával valósítottuk meg. Ebben a tagóvoda vezetőknek és az intézményvezető helyettesnek kiemelt szerepük volt. A szervezeti struktúrának megfelelően, kiemelten fontos volt, hogy a közös célokkal az óvodák dolgozói azonosuljanak, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3 féle pedagógiai programmal dolgozunk
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megoszlásánál az idősebb életkorú dolgozók arányát, mely befolyásolhatja a motivációs stratégia megválasztását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók fogadását, az intézményi feladatokba való bevonást hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az óvoda valamennyi munkatársával továbbra is törekedtem a minél szorosabb hatékonyabb együtt dolgozásra.

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

A nevelési év rendje: A nevelési év 2021. szeptember 01. – 2022. augusztus 31-ig tartott.

Az óvodák nyitvatartási ideje

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvodai	reggel 6.00 - 16,30 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig. tart. Az ügyelet összevont csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett. Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitja.

Lepke Tagóvoda	Reggel 6,30 – 16,30 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10 óra	Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitotta. A gyermekek 6.30-tól érkezhettek. Az ügyelet 6.30- 7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működött.
Móra Ferenc Tagóvoda	reggel 6.30 - 17 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggelente egy dajka nyitja ki 6.30 órakor. A gyermekek 6.30- tól érkehetnek, 6.30 - 7 óráig , ill. 16 órától 17 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett.

Óvodai szünetek időpontja

A nyári nagytakarítás zárva tartásának időpontjáról 2020. február 15-ig értesítettük a szülőket. A nyár folyamán tagóvodánként 3 hétig tartó takarítási szünetet terveztünk. Ez idő alatt mindhárom óvodában az alkalmazotti közösség minden tagja 5-10 nap szabadságot is letölthetett.

A szülők igény szerint, a leállás alatt kérhették gyermekük ellátását a nyitva tartó óvodába, ha nem tudták megoldani gyermekük elhelyezését.

Nevelés nélküli munkanapok

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapokat az óvodák nevelési értekezletek tartására vették igénybe. A nevelés nélküli napokon a gyermekek ellátását igénylő szülőknek a saját óvodájukban, illetve a teljes bezáráskor az ügyeletes óvodában biztosítottuk az ellátását. Az ügyeletes óvoda kijelöléséről hét nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

Nyílt napok

Az intézmény és tagóvodáiban szervezendő nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük. Erről az intézmény honlapján vagy helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A tervezett nyitott kapuk napját sikeresen megtartottuk. A szülők az óvoda honlapján is tájékozódhattak az óvodákról, a bemutatkozó portfóliókból.

A foglalkozások rendje

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2021. szeptember 01-től folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban szeptember 01-től 2022. május 31-ig tartottuk.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben, minden óvodai egységben a járványhelyzetben előírt szabályok betartásával az óvodapedagógusok és a többi alkalmazott folyamatosan végezte a munkáját. Ez idő alatt az óvodapedagógusok más együttműködési formában érvényesíthették a nevelésben az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtást gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait alkalmazták.

A nyári hónapok alatt szabadidős tervezett, szervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek a nyári napirend szerint 2022. 08. 31-ig.

Az óvodák napirendje

Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák, ill. hazavihessék. A szülők délután folyamatosan vihatték haza gyermeküket igényeik szerint a Házirend értelmében. Az intézmények a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezték ahhoz, hogy gyermekről az óvodai élet tevékenységei közben fényképet készítsünk. Ezzel hozzájárultak a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megörökítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek az intézmény honlapján történő megjelenítéséhez.

Fakultatív hit- és vallásoktatás

Intézményünkben a szülők igényét felmértük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára. Óvodáinkban katolikus és református hitoktatás lehetőségét biztosítottuk.

Tárgyi feltételek alakulás

A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere, fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összhangban volt az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását segíti a GMK Győr.

A fenntartó az alapvető tárgyi feltételeket biztosította, pedagógiai nevelő munkánkat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon valósítottuk meg. Fejlesztések ebben a nevelési évben a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel nem valósultak meg óvodáinkba, karbantartási munkákat szükség szerint elvégeztettük. Az udvari játékok javítása és festése megtörtént. Az önkormányzat teljes körűen biztosította a higiéniai és tisztítószereket.

Tárogató Óvoda Győr, 9028 Tárogató út 19.

Móra Ferenc Tagóvoda 9028. Győr Tárogató út 2.

Lepke Tagóvoda 9028. Győr Lepke út 35-37

Felújítás, karbantartás 2021-2022 nevelési évre:

- szakmai anyagok negyedévente
- udvari játékeszközök javítása, festése
- intézményben szükséges karbantartások, javítások

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, sikeres pályázati forrásokkal, pénzügyi kondíciót erősítő programokkal tudunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközeinek fejlesztéséhez.

Tárogató Óvodában: Gyurmavilág pályázat 2 db alapítványi

Lepke Tagóvoda: pályázat nem volt

Móra Tagóvoda: pályázat nem volt

Nyertes pályázat: 2 db

IX. AZ ÓVODÁK GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEI

Tárogató Óvoda:

1. Óvodánkból a Család- és Gyermekjóléti Központ felé jelzés megtételére 1 alkalommal került sor.
2. Gyermekjóléti Központ 3 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte.
3. A gyermekvédelmi felelős esetkonferencián vett részt 1 gyermek ügyében a Gyermekjóléti szolgálatnál.
4. Egy, óvodánkba járó gyermek védelembe vétele történt meg.
5. Egy gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát állapították meg.

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvoda: : rendkívüli intézkedésre okot adó eset nem volt.

Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok:

- A hiányzások nyomon követése, szükség esetén a szóbeli intézkedések megtétele.

- A gyermekek gondozottságának, a családi körülmények változásának figyelemmel kísérése.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.
- Jogszabályi változások adatvédelmi szabályok nyomon követése, szükség esetén a szülők tájékoztatása.
- Kapcsolattartás védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal, szociális munkatárssal az egyéni fejlesztés koordinátorral.

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája: rendkívüli intézkedésre okot adó eset nem volt.

Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, képességek, ismeretek, jártasságok megfigyelése, értelmi, érzelmi, akarat, műveltségi, neveltetési eltérések figyelembe vételével.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.
- Szociális ellátások számbavétele, prevenciós lehetőségek kiaknázása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.

X. AZ INTÉZMÉNYBEN TÖRTÉNT GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A **Tárogató Óvodában** gyermekbaleset nem történt, de úti baleset egy alkalommal történt, a dolgozó betegszabadságot nem igényelt.

A **Móra Tagóvodában** munkabaleset, illetve gyermekbaleset nem történt.

A **Lepke Óvodában** egy felnőtt munkabaleset történt /korhadt faág egy óvónőnkre esett, szerencsére nagy baj nem történt, egy napos táppénzt igényelt/, gyermekbaleset nem történt.

XI. 2021/2022. NEVELÉSI ÉVRE MEGHATÁROZOTT STRATÉGIAI CÉLOK MEGVALÓSULÁSA:

A kitűzött stratégiai célok intézményünkben a következőképpen valósultak meg.:

A minősítések és a pedagógus önértékelés a nevelés oktatás minőségének javításáért a tervezeteknek megfelelően megvalósult. A tanfelügyeleti eljárást a következő nevelési évre áthelyezték.

Az 5 évenként tervezett pedagógus önértékelés újra indítása: intézményegység és tagóvodák szintjén megvalósult.

Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak megerősítése, a környezettudatos magatartáshoz, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó értékrend hiteles képviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása a gyermekek számára az óvodapedagógusok tudatos munkájának köszönhetően megvalósult.

A Pedagógiai Program beérvizsgálata a tervezettek szerint folytatódott. Intézményünkben a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselte, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja magas szintű pedagógiai munkával valósult meg. Tovább folytattuk az óvodakert programot, a kiskertek gondozását.

A járványhelyzet miatt kialakult nagyfokú lelki megterheléssel járó pedagógiai munka kompenzálására, minden alkalmazott számára biztosítottuk a mentálhigiénés állóképesség erősítése érdekében az óvoda szociális gondozója által szervezett interaktív foglalkozáson való részvételt. (Témája: Optimizmus és önbizalom, Pozitív munkakapcsolatok, empátia, területén mentális állóképességet erősítő módszerek megismerése, alkalmazása témakörben)

XII. ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT AZ ELJÁRÁSRENDEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELÉRŐL ÉS EREDMÉNYEKRŐL A 2021/2022 NEVELÉSI ÉVBEN

Sikeres 2021/2022 nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért fokozat
Tárogató Óvoda	1 fő	Pedagógus II.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája		
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	3 fő	Pedagógus II.

Feladataiknak (portfólió készítése, feltöltése, tevékenység tartása, védés) maradéktalanul és határidőre eleget tettek, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfeleltek.

Az eljárásokban intézményi delegáltként 2 eljárásban Marcali Hilda óvodavezető, 2 eljárásban pedig Havasiné Kukoda Edit tagóvoda vezető vett részt.

Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfóliók tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az alábbi pedagógusok portfóliója megfelelt a követelményeknek.

Az eredmények nagyon pozitív képet mutatnak az óvodapedagógusok szakmai felkészültségéről, elkötelezettségükről.

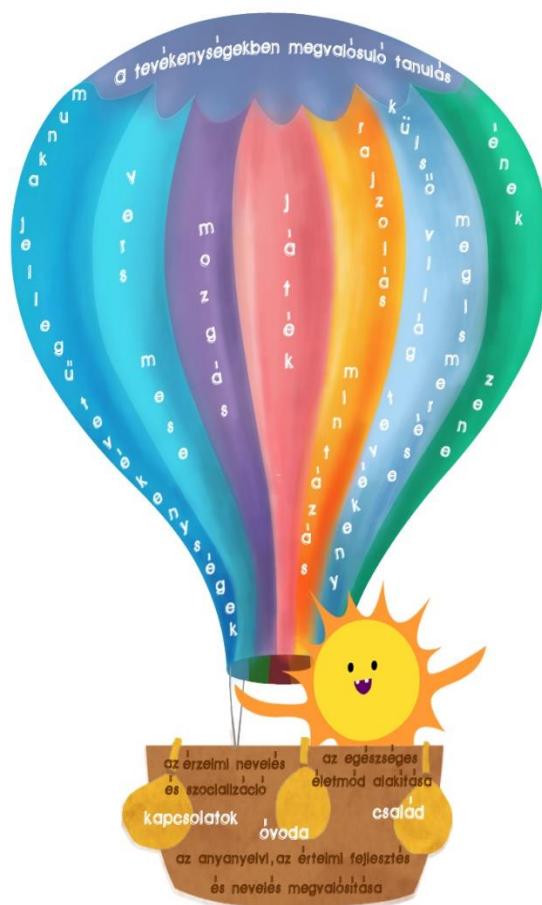
A minősített óvodapedagógusok besorolása 2023. január 1-jével Pedagógus II. fokozatba meg fog történni.

Sikeres 2021/2022 nevelési év Önértékelési eredményei:

Az éves önértékelési tervben önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok önértékelése megtörtént.

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért eredmény
Tárogató Óvoda	2 fő óvónő	A Tárogató Óvodában 2 fő óvodapedagógus, a Móra Tagóvodában 1 fő óvodapedagógusi, 2 fő pedagógus önértékelés valósult meg Az elvégzett önértékelések megtalálhatóak a kompetencia alapú önértékelés pedagógusokra vonatkozó megállapításai összesítő lapon, és az OH felületén feltöltve.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	1 fő	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda	2 fő	

Tárogató Óvoda



21

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak sajátos beszámolóí munkaterveikre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a folyamatszabályozás figyelembevételével készítettük el: 1. A stratégiai és operatív dokumentumok az óvodákban különböző szervezeti szinteken, a személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével elkészültek. (PP, SZMSZ, Önértékelési Program, Beiskolázási terv, Éves munkaterv, ÖTM-, Munkaközösségi- és Gyermekvédelmi tervek) 2. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük és a felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. Óvodánkban 1 óvodapedagógus jelentkezett a 2022 évi minősítésre. ✓ Szenftner Nikolett 2021-22 nev. évben Ped.II-be minősítve. ✓ Önértékelés: 2 óvodapedagógusi megvalósult. ✓ Tanfelügyelet: vezetői, intézményi 2021-22 nev. évben nem valósul meg.

	Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos feladatokat megvalósítottuk: tájékoztatási, értékelési, tervezési, szervezési, feladatok a különböző szervezeti és kapcsolattartás szintjén.
--	---

Szemponatok: [Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya \(PP, munkaterv, házirend\)](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	• 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről • 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről • 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról • 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról • 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról • 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról • 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet • 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról • 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról • • A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról)

	• A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel • 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által. 2021-2022 nevelési év végén elkészült beszámolók, a stratégiai dokumentumok egymásra épülésével valósultak meg és kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel. A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint), a járványhelyzet miatt a feladatoktól függően teljesültek. ➤ Nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beíratásának rendje ➤ Óvodai nyílt délelőttiének rendje ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje ➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje ➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: [A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i> <i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i> <i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i>
----------------	---

	<i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .

Szemponatok: [Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya](#)

Elvárás	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2021-2022 évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, ÖTM beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is. A 2021/2022 évi stratégiai feladatokat elvégeztük: Intézményi: ➤ Önértékelési Szabályzat újragondolása a törvényi változások figyelembevételével ➤ Éves Önértékelési terv készítése az éves munkaterv részeként funkcionálva ➤ 2021/2022. nevelési évben minősítési eljárásban 1 óvodapedagógus került be. Munkaközösségi: ➤ Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők és a ÖTM vezetők belső tudásmegosztása folyamatos ➤ Az óvodák közti belső szakmai továbbképzés részben valósult meg. ➤ Az éves önértékelési tervben szereplő óvodapedagógusok gyakorlati bemutató foglalkozása megvalósult. ➤ Dokumentumtárban a dokumentumok aktualizálása megosztása az intézmények között (PP, Önértékelési Program, Éves Önértékelési Terv, Munkatervben: szakmai munkaközösségi tervek összehangolása) átadásra kerültek. ➤ Az óvodai élet tevékenységi területének vizsgálata a PP. Program figyelembevételével a környezet tudatos magatartás

	megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában,(óvodakert program folytatása) teljesült. ÖTM: ➤ Intézményi, vezetői és pedagógus önértékeléshez az adatgyűjtés megtörtént ➤ Intézményi, vezetői, pedagógus elvárás rendszer elfogadása, rögzítése az informatikai felületen megtörtént ➤ Az OH informatikai rendszer nyomon követése, önértékelési feladatok rögzítése megtörtént ➤ Az intézményi elvárásrendszer rögzítése a PP- ban a személyi feltételek fejezetben (óvodapedagógussal szembeni elvárások újra gondolása és tartalmi megjelenítése a programban nem valósult meg ezért további kidolgozásra ajánlom) ➤ Önfelkészítési terv készítése és feltöltése az OH felületére, 5 éves ciklusra, az önértékelésre kijelöltek esetében megtörtént ➤ A partnerek tájékoztatása rövid szöveges leírással az önértékelési eljárásrendszerről (szülők) megtörtént Pedagógiai: ➤ A minősítővizsga és a minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készültek el az önfelkészítési tervek. ➤ Az elkészült önfelkészítési tervben a pedagóguskompetenciák értékelésének eredményeire építve meghatároztuk azokat a fejlesztési feladatokat melyeket be kell építeni a pedagógiai-szakmai munkájába. A környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten megvalósult. A málna és a barack csoportokban, megismerkedhettünk az óvodai nevelőmunkában alkalmazott kreatív, változatos, újszerű módszerekkel bemutató foglalkozás keretében.
--	--

	➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja a gyakorlaton keresztül óvodaszinten megvalósult. ➤ A minősítővizsga és a minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készítettük el az önfejlesztési terveket, erre építve határoztuk meg azokat a feladatokat, melyeket az óvodapedagógus szakmai munkájába beépített. Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelés újra értékelése megtörtént: a járványhelyzetre való tekintettel kiemelten a személyi higiénia nevelés, a gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, a testápolás, az egészséges életmód, a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés figyelembevételével.
--	--

Szemponatok: **A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása**

Elvárás	<i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer felépítésében folyamatos cél, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló ➤ „Fejlődésem Története”c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló

	A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint az óvodában található gyermeki produktumokban. A csoportnapló egyes tartalmi fejezeteiben megjelenik a nevelési év rendje kiemelten: ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ Rendkívüli szülői értekezletek ➤ A szünetek időtartama ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének időpontja ➤ Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja ➤ Óvodai nyílt délelőtt mely az intézmény bemutatkozását szolgálja ➤ Gyermekeket érintő programok ➤ Családlátogatások (szülők kérésére) Az óvodapedagógusok a munkatervből adaptálhatták az adatokat.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szempontok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

Elvárás	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</i> <i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben a belső ellenőrzést elvégeztük a nevelési év folyamán a következő négy terület figyelembevételével: ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő, ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ és a tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését

	A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg. A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban van az óvoda belső önértékelési tervével. Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése az önértékelési terv ütemezésével részben valósult meg a járványveszély végett. A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat. A nevelőmunkát segítő szakképzett dajkák folyamat ellenőrzése megvalósult. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: [Intézményi értékelés megvalósulása \(Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.\)](#)

Elvárás	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.</i> <i>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez..</i> <i>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</i> <i>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.</i> <i>Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Önértékelési Program az Éves Önértékelési Tervben foglaltak figyelembevételével valósult meg. Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog-és felelősségi körrel felruházott csoportja az ÖTM végezte a következő feladatok teljesítésével: ➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről

	➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves önértékelési feladatokról ➤ Összegző értékelések készítése, önfejlesztési tervek készítéséhez segítségnyújtás ➤ Pedagógus önértékelési dokumentumtárának kezelése
--	--

Szemponatok: [A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban](#)

Elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i> <i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára. A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt. A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára.
A feladatok a következő képen valósultak meg: A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással: a). Óvodába lépéskor: Adatgyűjtés Anamnézis felvétel Befogadás jellemzői → bemeneti adatok gyűjtés „Fejlődésem Története” c. regisztrációban. Anyás befogadással kínáljuk a szülőket Célja: a részletes személyiségstruktúra feltérképezése. Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök b). Elemzés	

fejlesztő pedagógus,
gyógypedagógus,
logopédus segítséget
nyújt, problémafeltáró
megbeszélés
alkalmazása ,
fejlesztési tervek

Az adatok elemzése alapján megállapítjuk:

mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük

mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük

a tehetséggondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés

c). Tervezés

Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése

d). Fejlesztés megvalósítása

A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a projekt rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 2- 4- 6 heti ciklusban valósul meg.

e). Értékelési folyamat

Félévente értékelések elemzések a gyermekek fejlődéséről:

- Változások jelölése
- Fejlesztési terv módosítása
- Fejlesztés módosítása

f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

Célja: a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.

Összefoglalva áttekintjük a gyermekek jellemzőit. Nagycsoportosok fejlődésének követése az

iskola első osztályába.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: : megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

g). Kreativitás fejlesztés tehetséggondozás

Évente kétszer mérjük a gyermekeket.

Eszköz: „A kiválóan kreatív tehetségigéretes gyermekek” Tulajdonságlista.

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szemponatok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
----------------	---

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése megtörtént: SZMSZ, Házirend, PP. Munkaköri leírások, Önértékelési Program A következő méréseket végeztük: ➤ pedagógus önértékelés ➤ gyermekek fejlődésének mérése ➤ partneri elégedettségmérések ➤ partnerek igényfelmérése ➤ egyéb mérések Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg majd a szükséges korrekciókat megtettük.
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: [A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása](#)

Elvárás	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. (, (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együttműködésre, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. A következő szempontokat vettük figyelembe: ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is feladatot vállalt az óvoda, mely a járványhelyzet miatt ebben az évben nem valósult meg. ➤ A minőségi munkavégzés folyamatos tudatosítása a közösségben. ➤ A munkaközösségek és az ÖTM csoport bevonásával a belső továbbképzések és hospitálások tovább folytatódtak óvodai szinten. ➤ Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a

	nevelőmunka egységes szemléletét erősítettük online csatornák segítségével.
--	---

Szemponatok: [A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása](#)

Elvárás	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i> <i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i> <i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, az óvoda egyik fő feladataként jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, tartalmi elemei: ➤ egészségfejlesztő projektek ➤ környezetvédelem ➤ mozgásfejlesztés ➤ lelki egészségvédelem Az egészségfejlesztő programban fontos a partnerek bevonása: kiemelten a családok, (orvos, védőnő, fenntartó, konyhák ahonnan az ételt kapjuk, stb) A pedagógus kompetenciákban a minősítési eljárás során új kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, továbbra is kiemelt A pedagógus kompetenciákban a minősítési eljárás során új kompetencia tartalmi értelmezése megtörtént.

Szemponatok: [Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata.](#)
[Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. \(Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.](#)

Elvárás	<i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</i> <i>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</i> <i>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i> <i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i> <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i> <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i> <i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek</i>
----------------	--

	(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda „ Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés. A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Fejlődésem Története c. személyiségfejlődési naplóban. „Samu és Flóri” magatartásfejlesztő program alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeik fejlesztése a humánkapcsolatok minőségi változtatása érdekében tovább terjesztettük a társóvodák felé is. A program teret enged a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. Segíti szokás-és normarendszerük megalapozását. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósul óvodánkban: SNI, BTM, Tehetségígéretes gyermek viszonylatában. A további feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban találhatóak. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkánkban. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése egész évben folyamatosan megvalósult. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével – utazó gyógypedagógiai szolgálat keretében - valósultak meg.

Szemponok: [A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el:

	➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segítette az egyes helyzetek kezelését ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógusok kötelező feladata volt. ➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban ➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi beszámoló címen) 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról. „Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítása. Feladatok voltak: ➤ A gyermekvédelmi felelős munkaköri leírásában foglaltaknak megfelelően tartsa a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, segítse a szociális segítő hálózat kiépítését, és a szociális segítő munkáját, adjon tanácsokat, és megoldási módokat az egyes helyzetek kezeléséhez. ➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint megvalósult. ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata, melyet mindenki teljesítette.
--	---

Szemponatok: A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

Elvárás	<i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i>
----------------	--

	<i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programja összhangban van a nevelési-tanulási módszerekkel. Az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (projekt módszer, ötletbörze, beszélgető kör, gondolattérkép, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében megtörtént. Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt feladat volt, hogy a logopédus – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk. Az órarendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg. Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk. Megoldott feladatok: ➤ A kreatív szemléletű tervezés, a korszerű pedagógiai módszerek, és a hozzákapcsolódó technikák, tartalmazzák az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű, a tehetségígéretesnek tűnő gyermekekre vonatkozó egyéni fejlesztéseket, gazdagításokat. ➤ A pedagógiai program kiemelt célkitűzése a gyermeki kreativitás fejlesztés, a tehetségígéretes gyermekek gazdagítás, külön gazdagító programok keretében, nem megvalósultak.

	A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósultak meg. A pedagógusok, alkalmazottak – az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, – a szociális hátrányok csökkentéséért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek számára saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelő leoptimalisabb fejlődést biztosították. A kitűzött feladatok a nevelési évben teljes mértékben megvalósultak.
--	--

Szemponatok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Elvárás	<i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i> <i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket. A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a szakvélemény alapján a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok. A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban („Fejlődési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg. Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg: ➤ utazó fejlesztőpedagógus, ➤ utazó logopédus ➤ utazó gyógypedagógus ➤ gyermekvédelmi felelős ➤ pszichológus

	➤ szakszolgálatok szakemberek ➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség ➤ Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott Általános feladatok voltak: - statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás - szakemberekkel folyamatos konzultációval a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről - szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten - a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultáció: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmenettől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről - javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról - egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente - segítségnyújtással a mindennapi tehetséggondozásban, a tehetségszakértők részről A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban nyomon követhető, tervezett formában valósult meg. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő és gyógypedagógus segítségével megtörténtek.
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

Elvárás	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
----------------	--

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön. Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a projektek tervezésében. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten arra figyeltek, hogy a tevékenységek (foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásra: „Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?” beépüljenek. Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzájárult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet) Az évente elvégzett elégedettség mérési vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok. Programok ismertetése: ➤ „Anyás befogadásban” ➤ „Én napom”program” ➤ Samu és Flóri magatartást fejlesztő program ➤ Az óvoda értékékként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítették a gyermeki közösségek alakulását fejlődését. ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperáció, a fejlesztés feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan

	alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezi azokat, lehetőség szerint elkezdte beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából. ➤ Alkalmazta az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékokban.
--	---

Személyiség fejlesztés

Szemponatok: [Intézményi közösségépítő tevékenységek](#)

Elvárás	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósul meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalomban nyomon követhető. Az intézmény a közösségfejlesztő programokat a nevelési évben megvalósította. A felsorolásban nyomon követhetőek a megvalósult programok: • Bábszínházi előadások bérletesek és alkalomszerűek. • Sport, játék, mozgásfejlesztő programok • Hagyományos kirándulások, séták, események • Betervezett évzáró, ballagás, családi csoport kirándulás. • Hagyományos ünnepek; gyermeknap „Családi nap”

3. Eredmények

Szemponatok: [Eredményességi mutatók az intézményben?](#) (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) nevelési mutatók <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történt meg. A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük. A sikertényezők azonosítása a következők szerint történt: A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és tanfelügyeleti ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történjen meg. A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük. A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik: ➤ az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától c. kérdőívvel, ➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel megtörtént ➤ a gyermek, mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálatát a „Mit szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem?

	c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálata. ➤ A tehetséggondozás eredményesség mérése az egyéni tehetségmérő adatlappal történik évente. Eredményességi mutatója a programnak, ha tulajdonságlista alapján, több területen mutat fejlődést a gyermek. Az eredményességi mutató év végi mérése megtörtént. ➤ A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése az óvoda tehetségfejlesztő programjára kiterjesztve: szülők, gyermekek körében, gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, belső és külső szakemberek értékelése. A partneri elégedettség-elégedetlenség mérése év végén megtörtént. Továbbra is cél legyen, megnyerni a szülőket, hogy aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében, az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelentek, az intézményi szintű és csoportszintű dokumentumokban. A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérése, mérése, értékelése, tervezett módon történt, a fejlődésem története című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban Feladatok voltak: Az ÖTM csoport folyamatosan gyűjtötte és értelmezte az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálták, információként szolgál, hogy milyen irányú fejlesztésekre, illetőleg változtatásra van szüksége a pedagógiai folyamatoknak. A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz, Eszköze:
--	---

	➤ a csoportnaplóban található adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére ➤ az óvodai csoport fejlettségének összesítő adatlapja Mérések területek szerint: ➤ Anyanyelv, kommunikáció ➤ Mozgásfejlettség ➤ Értelmi fejlettség ➤ Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés fejlettsége mérésére szolgál A nevelési évben a mérések és értékelések megtörténtek. Ie,
--	--

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021-2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához. Mindennap minden gyermek tehetséggondozásban részesül a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével. Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Génius Programiroda által elfogadott „Jó Tehetségsegítő Programmal. Az óvoda háromszorosan akkreditált Kiváló Tehetségpont. Az Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája. A tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés eredményeit a tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza.

Szemponatok: [A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása neveléstudományi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva</i>
----------------	--

	<i>határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozza a helyben szokásos módon. A továbbra is jól működő formális és informális keretekben gondoskodott a vezetés az eredmények nyilvánosságáról. (A PP- ban „A család és az óvoda kapcsolattartásának formái” fejezetben található.) A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet: ➤ tagóvoda vezetők ➤ vezetőhelyettes ➤ szakmai munkaközösség vezető ➤ ÖTM vezető és tagjai ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője Az eredmények tükrében határozta meg az intézmény és az óvodapedagógusok az erősségeit, fejlesztendő területeit, melyek az önfejlesztési tervekben realizálódtak.

Szemponatok: [A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A városrészben található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka továbbépítése, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. Amelyik iskola rendelkezik, óvodából az iskolába c. átmenet programmal az óvoda felkínálja a szülők számára a program megismerését. A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg: ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel

	➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében. ➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről. Hagyományos, programok a kapcsolattartásban az éves munkatervben részletesen megtalálható. Az iskolai kapcsolattartási formák közül az elmúlt évben a következő programok maradtak el: ➤ nyílt tanítási óra ➤ nagycsoportosok az 1 osztályban ➤ óvoda látogatása a tanító nénik részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés.
--	--

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szemponatok: [Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik](#)

Elvárás	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i> <i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i> <i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i> <i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra belső öngerjesztő motorként funkcionált a szakmai munkaközösség. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, magasabb szintű pedagógiai tevékenységet segített megvalósítani. A munkaközösség működésének tükrében: ➤ Az óvodapedagógusok aktívan részt vettek a szakmai munkaközösség munkájában

	➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában is további feladatokat vállaltak ➤ Folyamatosan tudatosan a minőségelvű működés ➤ A munkaközösség segítségével a belső továbbképzések, hospitálások rendszerének további folytatása megvalósult ➤ A munkaközösség tervezetten és szervezeten működött ➤ A munkaközösség segítette a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzését és értékelését ➤ A szakmai pedagógusközösség fejlesztése továbbra is feladat. ➤ A csapatmunkában, teamekben való együttgondolkodás erősítése további feladatnak ajánlom. ➤ Az önértékelésben a tanfelügyeletben, minősítésben kiemelten fontos, volt, hogy a munkaközösség jól együttműködjön a nevelőmunkát segítőkkel: dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel. Aktívan bevonták őket a közös célok elérése érdekében jelentkező feladatokba.. A nevelési évben kitűzött munkaközösségi feladatok megvalósultak: ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja az óvodai csoportokban megvalósult. Az óvodai élet tevékenységi területének tovább vizsgálata a PP. Program figyelembevételével meghatározott téma szerint a szakmai munkaközösség koordinálásával megtörtént. a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszerinek bemutatása, bemutató foglalkozás keretében a Málna és Barack csoportokban történt meg.
--	--

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</i> <i>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
---------	---

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra építettünk továbbra is, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségével támaszkodva valósult meg. A vezető és tagóvoda vezetők feladata volt, hogy biztosítsák az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez. A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak: ➤ Konzultációk, szakmai tapasztalatcserék alkalmanként. ➤ Telefon, e-mail ➤ Csoportlátogatások, hospitálások a barack és málna csoportokban. ➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségben kapcsolattartás online formában. A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógusok át adták a továbbképzésen szerzett tudásukat kollégáiknak. Szakmai munkaközösségi tervben jelenik meg a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések. A szakmai munkaközösség vezető és a ÖTM tagok együttesében a foglalkozáslátogatások összekapcsolása a pedagógus önértékeléssel, az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése az éves önértékelési terv szerint történt A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett nem valósultak meg : ➤ Házi bemutatók szervezése a társóvodáknak minden óvónő részére ➤ Pályázatok megírására részben volt lehetőség.
---	--

	Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént.
--	--

Szemponatok: [Az információátadás az intézményi gyakorlat](#)

Elvárás	<i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodavezetőnek feladata az intézményt érintő információk folyamatos figyelemmel kísérése, értékelése, kezelése, felhasználása. Az intézményi információátadásban nagy szerepe van a világhálónak. A kapcsolattartás formáiban és az együttműködésben az óvodapedagógusok használják az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Különösen kiemelt szerepe volt a járványveszély alatt az online csatornák működtetésének a szülőkkel, fenntartóval, és más partnerekkel való szükséges információk átadásában. az információkhoz való hozzáférésben. AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva található. Az óvodai csoportszobák rendelkeznek internet elérhetőséggel, sajnos a vételi lehetőség nem jó a mobil laptopokkal a helyettesi irodában vagy a nevelőiben tudnak az óvodapedagógusok online kapcsolatot létesíteni. A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert kialakítottuk. Feladatok voltak: ➤ Az óvodapedagógus a pedagógiai folyamatokban az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket, és a különböző online csatornákat. ➤ Az információk adó és vevő viszonyában a különböző online csatornák egyre gyakoribb használata megvalósult (telefon, skype, Messenger, e-mail, Facebook stb)

	➤ A zárt Facebook csoportok működtetésében az etikai szabályok kialakítása óvodapedagógusi feladat volt (személyiségjogok megsértése, titoktartási kötelezettség) ➤ Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelik az óvoda és saját kapcsolatában az online csatornát ➤ Az IKT- s eszközök használatára az önfejlesztés folyamatosan valósult meg A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben a települési önkormányzat polgármestere az intézményekbe belépési tilalmat rendelt el, de az óvodapedagógusok az intézményi óvodai csoportban folytatták a nevelő tevékenységet. Az óvodáknak és az óvodapedagógusoknak is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult szituációhoz. Egy olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a szülőkkel más együttműködési formában érvényesíthetik a nevelésben az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás, családokhoz illesztett megoldásait. Az óvodapedagógusok – online közösségi oldalon kommunikáltak a szülőkkel, ezen keresztül tájékoztatták őket az aktuális tudnivalókról, felkínálták a lehetőséget egyéni fogadóórák keretében a gyermekek fejlődésének megbeszélésére vagy bármilyen nevelési problémák megvitatására.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szemponatok: [Az intézmény legfontosabb partnerei](#) - [Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i> <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i> <i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleirással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i> <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a külső partnerekkel is online, telefonos illetve email formában tartotta a kapcsolatot. Törekedtünk arra, hogy a PP-ben

	megfogalmazottak körével a járványhelyzet alatt is korrekt, folyamatos kapcsolatot tartunk fenn. A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az Önértékelési Programban található.
--	---

Szemponatok: [A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló . I: FEJEZETE A KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZERT szabályozza. Az intézményi adatok szolgáltatása folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé. AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva megtalálható, részletesen benne az információ átadás formáinak megvalósítása. A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatosan megtörtént. Feladatok voltak: ➤ Az óvoda a stratégiai dokumentumokat, (PP SZMSZ, Házi rend, munkaterv, beszámoló) nyilvánosságát a Köznevelési tv. – nek megfelelően nyilvánosságra hozta, ezáltal is betekintési lehetőséget biztosított a partnereknek. ➤ Az ÖTM-nek továbbra is olyan megoldásokat kell javasolnia amely a gyors és korrekt belső és külső információ átadás tájékoztatási formákat tartalmazza: az információ áramlás időhálóját-tárgyát-érintetteket-eszközeit

Szemponatok: Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionálisrendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tart a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel. Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállal továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet. Feladatok voltak: ➤ Intézményi, kistérségi, megyei, országos hatókörben hálózatépítés további folytatása. ➤ Konferenciákon, szakmai programokon való részvétel: Az óvoda „Jó Tehetségsegítő Programjának” bemutatása terjesztése a társóvodákban. ➤ Tehetséggondozó műhely programjának bemutatása, terjesztése.

6. A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szemponatok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. Ebben a nevelési évben a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elmaradt volt a nevelő nevelőmunkához. A folyamatos felújítási és karbantartási munkák elvégzésre kerültek (udvari játékok javítása, festése), a működéshez szükséges szakmai anyagot, tisztítószeret, javításokat a fenntartó biztosította.

	A kialakult járvány helyzetre való tekintettel, óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemzte. Feladatok voltak: ➤ Tudatos stratégiai tervezéssel, a nehéz gazdasági helyzetet figyelembe véve fontossági sorrendet felállítva valósítottuk meg a felmerülő javításokat. ➤ Éves beszámolóban a Pénzügyi szöveges értékelés címszó alatt értékelés készítése a fenntartó felé teljesült.
--	--

Szemponatok: A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

Elvárás	<i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</i> <i>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program fejezetben: ➤ Kiemelten a környezet védelméhez és megóváshoz kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás megalapozása tartalom figyelembevételével megvalósult. ➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme tartalomban rögzített elvek és feladatok szerint terveztük és valósítottuk meg az óvoda a tárgyi környezetének kialakítását, a környezeti nevelés megvalósítása érdekében. Magasággyások kialakításával csoportonként, komposztáló megvalósításával valósítottuk meg. ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja c. kompetenciának értelmezése megtörtént. ➤ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM keretében a Programot tartalmazó kínálati kosárból megvalósítottuk a környezetünk védelme projektek minden csoportban.

	➤ Óvodai szinten a szelektív hulladékgyűjtés tárgyi feltételeinek biztosítása megtörtént. (Szelektív- papír/műanyag hulladékgyűjtő kuka beszerzése) Az óvodai nevelés feladatainak figyelembevételével: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában megjelent.
--	---

Szempontok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda alapfeladata/tevékenysége: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (58/2013. (III: 29. Alapító Okirat Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. A zavartalan működés érdekében két fejlesztőszobát biztosítunk a szakembereknek. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba). ➤ Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során.

Szempontok: IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás támogatása kompetencia területhől megvalósult a következő elvárás: ➤ Az óvodapedagógus a gyermekekben felkeltette és fenntartotta az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés igényét, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT- eszközöket is. Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre álltak.

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szemponatok: [A pedagógus-továbbképzés preferált irányai](#)

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.</i> <i>Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény követte a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, hogy ráépüljön a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését és összhangban van munkatársak egyéni elképzeléseivel. A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követtük:. A következő kiemelt célok figyelembevételével: ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú volt ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhatott belőle ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálta.

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Lüktető és fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, a partneri vezető-beosztott kapcsolat építése. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia

	kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével. Az óvoda vezető transzformáló vezetési stílusával valósította meg céljait. Lelki egészség, viselkedés kultúra formálása, családokra is kiterjesztettük interaktív üzenő falon keresztül. Ebben a nevelési évben a szervezeti kultúra fejlesztése a következőképpen történt: A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is, sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (dolgozói kerek évforduló születésnapok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program elmaradt, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulások, Tárogató díj ünneplése stb.) megtartásával, ünnepségek közös szervezésével sajnos részben tudott csak megvalósulni a járványhelyzet miatt
--	--

Szemponatok: [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltek be a nevelőmunkánkban. Továbbra is törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megtartsuk, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét. Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egységes logós pólók, oviújság, ovihívogató, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas délutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, video felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák

	kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.
--	---

Szemponatok: Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Elvárás	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlőbánásmód követelményét megtartottuk a 326/2012. EMMI rend. 19. § figyelembevételével, az éves feladatvállalási terv szerint valósítottuk meg. ➤ Feladatvállalási terv a 2021-2022 nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett.

Szemponatok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárás	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazza mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja. A tehetséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus alkalmazta.

	A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek részére ebben az évben külön kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó foglalkozások szervezése a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A kiválóan kreatív gyermekek fejlesztése csoportjában valósult meg. A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ Óvodakert program szakszerű működtetése továbbra is megvalósult.
--	---

Szempontok: A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk. A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt. Az óvoda belső erőit mozgósította a hosszan tartó pedagógushiányzás kezelésére. A pedagógusok eseti helyettesítésben végezték el a hiányzó pedagógus munkáját.

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempontok: Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Tárogató Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONAP- al. A helyi nevelési programunkban érvényesülnek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű (pedagógiailag helyesen értelmezett), módszertani szabadság.

Szempontok: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok

Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai program alapján végeztük. A pedagógiai programjuk alapján az óvodai intézményen belül a tagóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiailag helyesen értelmezett módszertani szabadság. Nevelési-oktatási céljaink:

	➤ A kiemelkedő képességű, kreatív, tehetségígéretes gyermekek felfedezése és személyiségük optimális fejlesztése gazdagító program keretében. ➤ Optimálisan biztosítani a személyiség testi, lelki, szociális és értelmi funkcióinak kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érzékszervi, vérmérsékletbeli különbségekre és a családok értékrendjének sokféleségére építve. ➤ Az egészséges életmódra nevelés előtérbe helyezésével az egészségmegőrzésre, a környezet tudatos magatartás kialakítására nyitott, harmonikus gyermeki személyiség megalapozása. ➤ Mindeközben legfontosabb alapelvünk: hogy a gyermeki személyiséget minden helyzetben tisztelet, elfogadás, gondoskodás, szeretet és megbecsülés övezze. Feladatok voltak: ➤ Az óvodák nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezték magas szintűen nevelő pedagógiai munkájukat. ➤ A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálták, és vizsgálták a program hatását a gyermek fejlődésére.
--	---

Győr, 2022. 06. 30.

Készítette: Marcali Hilda
óvodavezető

8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ **2021/2022.tanév**

A tanévre kitűzött szakmai **célok** sikeresen teljesültek.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek az egészséges életmódra, a hozzákapcsolódó egészségmegőrző szokások megerősítésére.

Kiemelt figyelmet kapott a környezettudatos magatartás alakítása.

A szakmai munkaközösség a betervezett **feladatok** nagy részét megvalósította.

- ✓ az év folyamán mindenki tervezett több olyan projektet, amelyek segítségével a környezettudatosságot, az ehhez kapcsolódó pozitív magatartási formákat, szokásokat alakította, erősítette.

(pl. madárvédelem, a víz, szelektív hulladékgyűjtés, kertészkedés,)

- ✓ Az újrahasznosítás jegyében ősszel és tavasszal papírgyűjtést szerveztünk.
- ✓ Részt vettünk a „Sulizsák” programban, melynek keretében feleslegessé vált ruhaneműket gyűjtöttünk a dolgozók és a szülők részvételével.
- ✓ Az óvodakert programunk sikeresen folytatódott, az ágyások gondozása, a termények leszüretelése folyamatos volt.
- ✓ A komposztálók megfelelő használatát megismerték a gyerekek.
- ✓ A fűszernövénykert kialakítása tavasszal megvalósult.
- ✓ Föld napja alkalmából udvarunkat virágosítottuk egynyári növényekkel, s azóta is folyamatosan gondozzuk.
- ✓ A tagóvodákkal való kapcsolattartást a jövőben erősíteni kell.
- ✓ Pályázati lehetőséggel nem éltünk, és a bemutató foglalkozás nem valósult meg.
- ✓ A gyerekeknek tervezett program közül a madárgyűrűzés elmaradt megszervezés hiányában.

Győr, 2022. június 24.

Vinkovicsné Kocsis Ildikó

munkaközösségvezető

Gyermekvédelmi beszámoló
2021/2022. nevelési év

Elvégzett feladatok

Gyermekvédelmi felelős:

- A nevelési évben jelzés megtételére került sor a Család-és Gyermekjóléti Központ felé.
- A gyermekvédelmi híradón keresztül tájékoztattuk a szülőket a megváltozott jelzőrendszeri protokoll alapján a gyermekvédelmi szakszolgálatok elérhetőségeiről.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítővel, valamint a gyermekvédelmi szakemberekkel konzultáltunk, kapcsolatot tartottunk, együttműködtünk.
- Felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek számát. Az összesítés alapján óvodánkban hátrányos helyzetű gyermek , 2 gyermek HHH gyermek.
- A Család és Gyermekjóléti Központ részére 2021 februárjában kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal a törvények, rendeletek változásaival ismerkedtünk, melyhez hozzáigazítottuk a gyermekvédelmi munkát.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, rendszeresen átbeszéltük a problémákat és a szükségessé váló intézkedéseket. A szakmai konzultációk során tanácsaival igyekezett az óvodapedagógusoknak segítséget nyújtani.
- Adománygyűjtést szerveztünk egy háromgyermekes család részére. Tartós élelmiszerekkel, ruha- és egyéb szükséges dolgokkal segítettük a családot.

Gyermekek körében:

- Az óvodapedagógusok az egyéni fejlettségi adatlapokat a csoportokban évente kétszer kitöltötték.
- Az eredményeket számba vettük, összesítettük. Az eredmények alapján gondoltuk át a fejlesztési lehetőségeket, javaslatokat tettünk az óvodapedagógusokkal egyeztetve a további vizsgálatokra. Az utazó szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlesztése érdekében.
- Hátránykompenzációval biztosítottuk az egyenlő esélyeket minden kisgyermek számára. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni, eltérő képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, fejlesztési terveinket ehhez igazítottuk.

Nevelőtestületben:

- Folyamatos együttműködéssel, kapcsolattartással, konzultációval, a megfigyelések rögzítésével, a tapasztalatok átadásával segítettük és erősítettük az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.
- Gyermekvédelmi híradónkon keresztül, folyamatosan tájékoztattuk a nevelőtestületet és az alkalmazotti közösség valamennyi tagját a törvényi változásokról, a jelzőrendszer működéséről és fontosságáról.

- Esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyermekek óvodapedagógusaival a tanév folyamán több alkalommal.
- Nevelés nélküli munkanapon Szakácsné Bereczky Emőke csoportos foglalkozást tartott a nevelőtestület tagjainak.

Szülők körében:

- Szülői értekezletek megtartására a tanév során már volt lehetőség. Az óvodai –és iskolai szociális segítő munkatárs, Szakácsné Bereczky Emőke óvodai tevékenységéről tájékoztattuk a szülőket. A legjellemzőbb problémák a gyermeknevelési problémák, a szülők közötti konfliktusok és a válás utáni kapcsolattartási problémák voltak. Megfigyelhető a családi működési zavarok és konfliktusok agresszív megnyilvánulásainak felerősödése.
- Lehetőség volt az óvodapedagógusok és a szülők között személyes kapcsolatra, tanácsadásra, segítő beszélgetésre, egyéni fogadóóra.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő 11 alkalommal tartott szülői konzultációt.
- A hagyományos, családi programok megtartására ebben a tanévben sor kerülhetett, így is az óvoda és a családok közti jó kapcsolatot igyekeztünk erősíteni.

Jelzéseink a Család- és Gyermejjóléti Központ felé és egyéb intézkedések:

- A 2021/22-es nevelési évben egy jelzés megtételére került sor. (2022.06.17.)
- Egy alkalommal az óvodai-és iskolai segítő a gyermeket az csoportjában is megfigyelte. (2021.12.13.)
- Esetkonferencián ebben a tanévben nem vettünk részt.
- A Család- és Gyermejjóléti Központ négy esetben kereste meg az óvodát. A gyermekekről adatokat, információkat, jellemzést kértek. (2021.08.26., 2021.12.20., 2022.04.28., 2022.07.01.)
- További három esetben a Család- és Gyermejjóléti Központ Hatósági Csoportja kért adatokat, információkat, jellemzéseket. (2021.08.02., 2021.10.11., 2022.03.30.)
- Egy testvérpár esetében elrendelték nevelésbe vételüket. A nevelésbe vétel miatt halmozottan hátrányos helyzetűek. (2021.08.25.)
- Egy gyermekkel kapcsolatban óvodapedagógus kolléganőnk tanúként idézte a Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőr-főkapitányság. (2021.10.04.)
- Egy esetben az Intézményvezető levelet kapott egy óvodánkba járó gyermek édesanyjától, mi szerint három gyermekükkel külföldre távozott, külön az édesapától. Megromlott kapcsolatuk miatt került sor az elköltöztetésre. (2021.11.28.)
- A Családbarát Magyarország Központ értesítette óvodánkat, hogy egy gyermekünket titkos menedékházba helyezték el édesanyjával és nagyobb testvérével. (2022.02.28.)
- Egy gyermek védelembe vételét a Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya továbbra is fenntartja. A gyermekkel és családjával kapcsolatos gondozási-nevelési tervet állítottak össze. Az óvodára vonatkozó feladatokat is meghatároztak. (2022.07.04.)

Győr, 2022. július 10.

Tapolcsányiné Dobrádi Anita
gyermekvédelmi felelős

ÖTM munkacsoport év végi beszámoló

2021/2022. nevelési év

Jogszályi háttér:

1. 2011. CX. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§
3. 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet

Segédanyag:

- Önértékelési kézikönyv 2022.

Önértékelés célja:

- pedagógusra

Vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus az újabb önértékelés keretében vizsgálja a korábbi önértékelésben megfogalmazott fejlesztési feladatainak megvalósulását, eredményességét. Meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeit, ezekre építve további fejlesztéseket tervez, melyeket az Önfelkészítési tervben rögzít.

Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:

- Éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk, a munkatervet készítette: Marcali Hilda óvodavezető.
- Külső-belső szakmai továbbképzéseken vettünk részt, a megszerzett információkat feldolgoztuk, esetmegbeszéléseket tartottunk.
- A belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét vizsgáltuk a foglalkozáslátogatások keretében.
- Az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízatásokat felosztottuk egymás között. A csoport tagjai: Marcali Hilda óvodavezető, Baricz Edina ÖTM vezető, Iványiné Varga Bernadett, Makóvényi Mária óvodapedagógusok.
- Rendszeresen pótoltuk a felhasznált papír alapú kérdőíveket, összesítő táblázatokat.

ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint történt meg:

- A pedagógus önértékelést folytattuk. Óvodánkból 2 fő óvodapedagógus volt érintett.
- A pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, online szülői értekezletek formájában: 2021. szeptemberben
- A bevont kollégákat felkészítettük, tájékoztattuk várható teendőikről: 2021. ősztől folyamatosan, aktualizáltnak 2022. januártól.
- Adatokat gyűjtöttünk 2021. szeptembertől folyamatosan.
- Az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtük, elvégeztük.
- A törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísérve a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba.
- A frissülő segédanyagokat (Önértékelési kézikönyv 2022.), online szakmai felületeket folyamatosan tanulmányoztuk.

A pedagógus önértékelés területei:

- A 9 kompetencia terület alapján az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálata.

Az önértékelés eredménye:

- Kompetenciánként a kiemelkedő-, és fejlesztendő területek meghatározása.
- Egyéni önfejlesztési terv készítése 2 évre a vezetővel egyeztetve.

Önértékelésben érintett óvodapedagógusok:

Baricz Edina Henriett: az önértékelési éves munkatervben meghatározva, bemutató foglalkozáslátogatás (2022.03.31.) elemzése után, önértékelését 2022. 05. 31-ig befejeztük.

Horváth Rita: az önértékelési éves munkatervben meghatározva, bemutató foglalkozáslátogatás (2022.04.13.) elemzése után, önértékelését 2022. 06. 12-ig befejeztük.

Az önértékelési feladatokon túl az ÖTM munkatervében meghatározott hagyományos feladatok (Szülői elvárások felmérése, partneri elégedettségi vizsgálatok) a nevelési év végére sikeresen befejeződtek.

Kelt: Győr, 2022. június. 14.

Baricz Edina (ÖTM-vezető)

Munkatervek Óvodánkenti részletes bemutatása

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája



Készítette: Csuti Zoltán Csabáné
Tagóvoda vezető



Telefon: 96/418-622
20/502-3613

E-mail: moraovi@ogmk.hu

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak sajátos beszámolói munkaterveikre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

[\(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése\)](#)

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekben származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a folyamatszabályozás figyelembevételével készítettük el: 1. A stratégiai és operatív dokumentumok az óvodákban különböző szervezeti szinteken, a személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével elkészültek. (PP, SZMSZ, Önértékelési Program, Beiskolázási terv, Éves munkaterv, ÖTM-, Munkaközösségi- és Gyermekvédelmi tervek) 2. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük és a felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. Óvodánkból a tervezettől eltérően nem történt minősítésre való jelentkezés. ✓ Önértékelés: 1 óvodapedagógusi megvalósult. ✓ Tanfelügyelet: vezetői, intézményi 2021-22 nevelési évben nem valósult meg. A tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos feladatokat megvalósítottuk: tájékoztatási, értékelési, tervezési, szervezési, feladatok a különböző szervezeti és kapcsolattartás szintjén.

Szemponatok: [Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya \(PP, munkaterv, házirend\)](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	• 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről • 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről • 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról • 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról • 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról • 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról • 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet • 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról • 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról • • A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról) • A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel • 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által.

	2021-2022 nevelési év végén elkészült beszámolók, a stratégiai dokumentumok egymásra épülésével valósultak meg és kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel. A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint), a járványhelyzet miatt a feladatoktól függően teljesültek. ➤ Nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beíratásának rendje ➤ Óvodai nyílt délelőttiének rendje ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje ➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje ➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje
--	--

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: [A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i> <i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i> <i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg.

Szemponatok: [Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya](#)

Elvárás	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2021-2022 évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, ÖTM beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is. A 2021/2022 évi stratégiai feladatokat elvégeztük: Intézményi: ➤ Önértékelési Szabályzat újragondolása a törvényi változások figyelembevételével ➤ Éves Önértékelési terv készítése az éves munkaterv részeként funkcionálva ➤ 2021/2022. nevelési évben minősítési eljárásra nem került sor Munkaközösségi: ➤ Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők és a ÖTM vezetők belső tudásmegosztása folyamatos ➤ Az óvodák közti belső szakmai továbbképzés részben valósult meg. ➤ Az éves önértékelési tervben szereplő óvodapedagógus gyakorlati bemutató foglalkozása megvalósult. ➤ Dokumentumtárban a dokumentumok aktualizálása megosztása az intézmények között (PP, Önértékelési Program, Éves Önértékelési Terv, Munkatervben: szakmai munkaközösségi tervek összehangolása) átadásra kerültek. ➤ Az óvodai élet tevékenységi területének vizsgálata a PP. Program figyelembevételével a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában, teljesült. ÖTM: ➤ Intézményi, vezetői és pedagógus önértékeléshez az adatgyűjtés megtörtént

	➤ Intézményi, vezetői, pedagógus elvárás rendszer elfogadása, rögzítése az informatikai felületen megtörtént ➤ Az OH informatikai rendszer nyomon követése, önértékelési feladatok rögzítése megtörtént ➤ Az intézményi elvárásrendszer rögzítése a PP- ban a személyi feltételek fejezetben (óvodapedagógussal szembeni elvárások újra gondolása és tartalmi megjelenítése a programban nem valósult meg ezért további kidolgozásra ajánlom) ➤ Önfelkészítési terv készítése és feltöltése az OH felületére, 5 éves ciklusra, az önértékelésre kijelöltek esetében megtörtént ➤ A partnerek tájékoztatása rövid szöveges leírással az önértékelési eljárásrendszeréről (szülők) megtörtént Pedagógiai: ➤ A minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készültek el az önfelkészítési tervek. ➤ Az elkészült önfelkészítési tervben a pedagóguskompetenciák értékelésének eredményeire építve meghatároztuk azokat a fejlesztési feladatokat melyeket be kell építeni a pedagógiai-szakmai munkájába. A környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten megvalósult. A Kakas csoportban, megismerkedhettünk az óvodai nevelőmunkában alkalmazott kreatív, változatos, újszerű módszerekkel, a bemutató foglalkozás keretében. ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja a gyakorlaton keresztül óvodaszinten megvalósult. Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelés újra értékelése megtörtént: a járványhelyzetre való tekintettel kiemelten a személyi higiénára nevelés, a gyermek gondozása, testi
--	---

	szükségeinek kielégítése, a testápolás, az egészséges életmód, a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés figyelembevételével.
--	---

Szemponatok: [A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása](#)

Elvárás	<i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer felépítésében folyamatos cél, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló ➤ Csoportnaplóval szorosan összefüggő dokumentum: „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló az egyéni fejlődés nyomon követésére. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint az óvodában található gyermeki produktumokban. A csoportnapló egyes tartalmi fejezeteiben megjelenik a nevelési év rendje kiemelten: ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ Rendkívüli szülői értekezletek ➤ A szünetek időtartama ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének időpontja ➤ Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja ➤ Óvodai nyílt délelőtt, illetve az „Új gyermekek” nyílt napja, melyek az intézmény bemutatkozását, valamint az anyás befogadást segíti, szolgálja. ➤ Gyermekeket érintő programok

	➤ Családlátogatások (szülők kérésére) Az óvodapedagógusok a munkatervből adaptálhatták az adatokat.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

Elvárás	<i>Az intézményi stratégiai alapkokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</i> <i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi stratégiai alapkokumentumok alapján az intézményben a belső ellenőrzést elvégeztük a nevelési év folyamán a következő négy terület figyelembevételével: ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő, ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ és a tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg. A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban van az óvoda belső önértékelési tervével. A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat. Egy óvodapedagógus pedagógiai ellenőrzése a járványveszély miatt az önértékelési terv ütemezésétől eltérő időpontban valósult meg. A további ellenőrzési folyamatok megvalósítását a tagóvoda vezető részéről nehezítette és többnyire gátolta az általa vezetett csoportban a közvetlen kolléganő tartós hiánya. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: [Intézményi értékelés megvalósulása \(Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.\)](#)

Elvárás	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.</i> <i>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez.</i> <i>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</i> <i>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.</i> <i>Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Önértékelési Program az Éves Önértékelési Tervben foglaltak figyelembevételével valósult meg. Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog-és felelősségi körrel felruházott csoportja az ÖTM végezte a következő feladatok teljesítésével: ➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről ➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves önértékelési feladatokról ➤ Összegző értékelések készítése, önfejlesztési tervek készítéséhez segítségnyújtás ➤ Pedagógus önértékelési dokumentumtárának kezelése

Szemponatok: [A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban](#)

Elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i> <i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
---------	--

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára. A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt. A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára.
Feladatok A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással: „Segédanyag az óvodások fejlettségi jellemzőiről”- óvónők által kidolgozott indikátorlista alapján. a). Óvodába lépéskor: Adatgyűjtés Anamnézis felvétel ➤ Befogadás jellemzői → bemeneti adatok gyűjtés „Gyermecktükör” (egyéni személyiségnapló) c. regisztrációban. Az „Új Gyermekek nyílt napjával”, illetve az „Anyás befogadással” kínáljuk a szülőket Célja: a részletes személyiségstruktúra feltérképezése. Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök b). Elemzés Az adatok elemzése alapján megállapítjuk: mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük A tehetséggondozás, felzárkóztatás folyamatosan a mindennapokba ágyazva valósuljon meg. c). Tervezés A speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készül a megfelelő szakember segítségével, az óvodapedagógusokkal való szoros együttműködésben. d). Fejlesztés megvalósítása A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a téma rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 2 heti ciklusban valósul meg. e). Értékelési folyamat	

fejlesztő pedagógus,
gyógypedagógus,
logopédus segítséget
nyújt, problémafeltáró
megbeszélés
alkalmazása , fejlesztési
tervek elkészítésében

Félévente értékelések elemzések a gyermekek fejlődéséről:

Változásoknak megfelelően a fejlesztési terv-, fejlesztés módosítása.

f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

Célja: a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: : megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

g). Kreativitás fejlesztés, tehetséggondozás.

Folyamatosan a mindennapokba ágyazva valósuljon meg.

Eszköze: Tehetségazonosítási adatlap

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szemponatok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése megtörtént: SZMSZ, Házirend, PP. Munkaköri leírások, Önértékelési Program A következő méréseket végeztük: ➤ pedagógus önértékelés ➤ gyermekek fejlődésének mérése ➤ partneri elégedettségmérések ➤ egyéb mérések Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg majd a szükséges korrekciókat megtettük.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: [A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása](#)

Elvárás	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. ((Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
----------------	--

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együttműködésre, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. A következő szempontokat vettük figyelembe: ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is feladatot vállalt az óvoda, mely a járványhelyzet miatt ebben az évben nem valósult meg. ➤ A minőségi munkavégzés folyamatos tudatosítása az aktuális közösségben. ➤ A munkaközösségek és az ÖTM csoport bevonásával a belső továbbképzések és hospitálások tovább folytatódtak óvodai szinten. ➤ Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletét erősítettük online csatornák segítségével.
---	---

Szempontok: [A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása](#)

Elvárás	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, az óvoda egyik fő feladatának jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az óvoda pedagógiai programjából: Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program átvilágítása megtörtént. Az átdolgozott egészségfejlesztő program jelenleg a P:P. kiegészítő mellékleteként szerepel. Beemelése a 2020-23. nevelési év feladataként szerepeljen. Tartalmi elemei: ➤ egészségfejlesztő tématervek ➤ környezetvédelem ➤ mozgásfejlesztés

	➤ lelki egészségvédelem Az egészségfejlesztő programban fontos a partnerek bevonása: kiemelten a családok, (orvos, védőnő, fenntartó, konyhák ahonnan az ételt kapjuk, stb) A pedagógus kompetenciákban új kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, továbbra is kiemelt. A környezettudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszerinek bemutatása, bemutató foglalkozás keretében megvalósult.
--	--

Szempontok: Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Elvárás	<i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</i> <i>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</i> <i>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i> <i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i> <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i> <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i> <i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda továbbra is fontos nevelési feladatként kezeli az erkölcsi, az értékorientált közösségi nevelés és magatartáskultúra fejlesztését. ➤ A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Gyermektükör” személyiség ”, egyéni fejlettségmérő lap, összesítő lapok, fejlesztési tervek dokumentumban. „Samu és Flóri” program egyes óvodai csoportjainkra alakított–adaptációjával, napi szintű alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeinek fejlesztését segítjük elő. A program teret enged a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. Segíti szokás-és normarendszerük megalapozását. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósul óvodánkban: SNI, BTM. Tehetségígéretes gyermekek a mindennapi tevékenységek viszonylatában.

	A további feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban található. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkánkban. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése egész évben folyamatosan megvalósult. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével – utazó gyógypedagógiai szolgálat keretében - valósultak meg.
--	--

Szemponatok: [A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el: ➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segítette az egyes helyzetek kezelését ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógusok kötelező feladata volt, melyet mindenki teljesített. ➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban ➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait. (Gyermekvédelmi beszámoló címen) 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról.

	„Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatahoz az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítása. ➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint megvalósult. ➤ A szociális segítő a jelzőrendszeri feladatok elvégzésében segítséget nyújtott, az esetleges problémák folyamat szintű megoldását nyomon követte.
--	---

Szempontok: A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

Elvárás	<i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmazzák korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programja összhangban van a nevelési-tanulási módszerekkel. Az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (beszélgető kör, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében megtörtént. Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt feladat volt, hogy a logopédus – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk. Az órarendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg. Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő

	hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk. Megoldott feladatok: ➤ A korszerű pedagógiai módszerek és a hozzákapcsolódó technikák alkalmazása a kreatív szemléletű tervezésben, elősegítették az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű, a tehetségígéretesnek tűnő gyermekek fejlesztését (együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal). ➤ A pedagógiai program kiemelt célkitűzése alapján a komplex esztétikai nevelés, a mozgásfejlesztés, felzárkóztatás, valamint a tehetséggondozás a mindennapi nevelőmunka során megvalósult. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósultak meg. A pedagógusok, alkalmazottak – az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, – a szociális hátrányok csökkentéséért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek számára saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelő legoptimálisabb fejlődést biztosították. A „Fittmanó műhely” és a „Csacsogó mocorgó” műhely részidőszakos működtetésén kívül a további betervezett feladatot nem sikerült megvalósítani: ✓ partneri érdeklődés hiánya ✓ járványhelyzet ✓ óvodapedagógusi vállalások hiánya
--	--

Szemponatok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Elvárás	<i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i> <i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
----------------	--

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket. A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a szakvélemény alapján a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok. A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban („Gyermecktükör” fejlődési napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg. Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg: ➤ utazó fejlesztőpedagógus, ➤ utazó logopédus ➤ utazó gyógypedagógus ➤ gyermekvédelmi felelős ➤ pszichológus ➤ szakszolgálatok szakemberek ➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség ➤ Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott Általános feladatok voltak: - statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás - szakemberekkel folyamatos konzultációval a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről, a tehetségígéretes gyermekekről - szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten - a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultáció: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmenettől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről - javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról
---	--

	- egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban nyomon követhető, tervezett formában valósult meg. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő és gyógypedagógus segítségével megtörténtek.
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

Elvárás	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön. Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten arra figyeltek, hogy a tevékenységek (foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásra: „Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?” beépüljenek. Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzájárult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet) Programok ismertetése: ➤ „Anyás befogadásban”

	➤ „Új gyermekek” nyílt napja ➤ Az óvoda értéként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítették a gyermeki közösségek alakulását fejlődését. ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperáció, a fejlesztés feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezi azokat, lehetőség szerint elkezdi beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából. ➤ A házi bábelőadások csoportok szintjén valósultak meg. ➤ Alkalmazta az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékban.
--	--

Személyiség fejlesztés

Szemponatok: [Intézményi közösségépítő tevékenységek](#)

Elvárás	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósul meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalomban nyomon követhető.

	Az intézmény a közösségfejlesztő programokat a nevelési évben megvalósította. A felsorolásban nyomon követhetők a megvalósult programok: • Bábszínházi előadások bérletesek és alkalmasszerűek. • Sport, játék, mozgásfejlesztő programok • Hagyományos kirándulások, séták, események • Betervezett évváró, ballagás, családi csoport kirándulás. • Hagyományos ünnepek; év eleji és év végi „Családi nap”
--	---

3. Eredmények

Szempontok: Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.</i> <i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i> <i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógus önértékelés eredményeinek figyelembevételével történt meg. A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói partnereink esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük. A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik: ➤ az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Szülői elégedettség mérés- befogadás” c. kérdőívvel, ➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek a „Szülői elégedettség mérés- kilépés” c. kérdőívvel, ➤ A tehetséggondozás eredményesség mérése az egyéni fejlettségmérő adatlappal/tehetségazonosítási adatlappal történik évente kétszer.

	➤ Szülői értékelések, a vezető/intézmény önértékelési folyamatában. A partneri elégedettség-elégedetlenség mérése megtörtént. Továbbra is cél legyen, megnyerni a szülőket, hogy aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében, az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelentek, az intézményi szintű és csoportszintű dokumentumokban. A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérése, mérése, értékelése, tervezett módon történt, a „Gyermektükör” című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban Feladatok voltak: Az ÖTM csoport folyamatosan gyűjtötte és értelmezte az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálták, információként szolgál, hogy milyen irányú fejlesztésekre, illetőleg változtatásra van szüksége a pedagógiai folyamatoknak. A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz, Eszköze: ➤ A „Gyermektükör- Egyéni fejlettségmérő lapok” c. dokumentumban található adatlapok az egyéni fejlődés nyomon követésére, valamint az óvodai csoport fejlettségének összesítő adatlapja. Mérések területek szerint: ➤ Anyanyelv, kommunikáció ➤ Mozgásfejlettség ➤ Értelmi fejlettség ➤ Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés fejlettsége mérésére szolgál A nevelési évben a mérések és értékelések megtörténtek.
--	---

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021-2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény pedagógiai programjában egyik kiemelt nevelési célként fogalmazódik meg az egészséges életmód alakítása a művészetek eszközeivel, valamint a komplex esztétikai nevelés, mely magában hordozza a tehetségígéretes gyerekek képességeinek kibontakoztatásának lehetőségét. Az egészséges életmód alakításán belül kiemelt területként kezeljük a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítését. Erre alapozva tervezzük kettő fejlesztő műhelyünk működtetését. ❖ „Csacsogó-mocorgó” (személyiségfejlesztő műhely) Partneri igény hiányában csak a második félévben valósult meg. ❖ „Fitt Manó” mozgásfejlesztő műhely működtetése (a tehetségígéretes gyermekek számára) Havi két foglalkozással valósult meg a 2021-2022. nevelési év második felében (járványhelyzet miatt). ❖ A tervezett „Sportmanó” program bevizsgálásának eredménye a fejlettségmérő lapok kiértékelése alapján valósult meg. ❖ Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a differenciálás elvét figyelembe véve, a „Sportmanó program” mozgásfejlesztő anyagának beillesztése a heti Mozgásfoglalkozás, keretébe megtörtént. Az óvoda a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája.

Szemponatok: [A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozza a helyben szokásos módon. A továbbra is jól működő formális és informális keretekben gondoskodott a vezetés az eredmények nyilvánosságáról. (A PP- ban „A család és az óvoda kapcsolattartásának formái” fejezetben található.)

	A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet: ➤ tagóvoda vezetők ➤ vezetőhelyettes ➤ szakmai munkaközösség vezető ➤ ÖTM vezető és tagjai ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője Az eredmények tükrében határozta meg az intézmény és az óvodapedagógusok az erősségeit, fejlesztendő területeit, melyek az önfejlesztési tervekben realizálódtak.
--	--

Szempontok: [A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A városrészben található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka tovább építése, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. Amelyik iskola rendelkezik, óvodából az iskolába c. átmenet programmal az óvoda felkínálja a szülők számára a program megismerését. A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg: ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel ➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében. ➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről. Hagyományos, programok a kapcsolattartásban az éves munkatervben részletesen megtalálható.

	Az iskolai kapcsolattartási formák közül az elmúlt évben a következő programok maradtak el: ➤ nyílt tanítási óra ➤ nagycsoportosok az 1 osztályban ➤ óvoda látogatása a tanító nénik részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés.
--	--

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szempontok: Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Elvárás	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i> <i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i> <i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i> <i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra belső öngerjesztő motorként funkcionált a szakmai munkaközösség. A szakmai munkaközösség igyekezett hatékonyan segíteni a pedagógiai tevékenységet. A munkaközösség működésének tükrében: ➤ A képezett óvodapedagógusok aktívan részt vettek a szakmai munkaközösség munkájában ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában is feladatokat vállaltak ➤ A minőségelvű működésre törekedtünk. ➤ A munkaközösség segítségével a belső továbbképzés megvalósult. ➤ A munkaközösség tervezett és szervezett működését igyekeztünk maximálisan megvalósítani. ➤ A szakmai pedagógusközösség fejlesztése továbbra is feladat.

	➤ Az önértékelésben a tanfelügyeletben kiemelten fontos volt, hogy a munkaközösség jól együttműködjön a nevelőmunkát segítőkkal: dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel. Aktívan bevonták őket a közös célok elérése érdekében jelentkező feladatokba. Az egységes, folyamatelvű szokásrend rögzítése az új alkalmazottak év közbeni ki és belépése miatt kiemelten fontos volt; megvalósult. A nevelési évben kitűzött munkaközösségi feladatok közül megvalósult: ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja az óvodai csoportokban megvalósult. Az óvodai élet tevékenységi területének tovább vizsgálata a PP. Program figyelembevételével meghatározott téma szerint a szakmai munkaközösség koordinálásával megtörtént. A környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszerek bemutatása, bemutató foglalkozás keretében a Kakas csoportban megtörtént.
--	---

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra építettünk továbbra is, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségére támaszkodva valósult meg.

	A vezető és tagóvoda vezetőik feladata volt, hogy biztosítsák az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez. A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak: ➤ Konzultációk, szakmai tapasztalatcserek alkalmanként. ➤ Telefon, e-mail ➤ Bemutató foglalkozás a Kakas csoportban. ➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségben kapcsolattartás online formában. A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógusok át adták a továbbképzésen szerzett tudásukat kollégáiknak. Szakmai munkaközösségi tervben jelenik meg a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések. A szakmai munkaközösség vezető és a ÖTM tagok együttesében a foglalkozáslátogatások összekapcsolása a pedagógus önértékeléssel, az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése az éves önértékelési terv szerint történt A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett nem valósultak meg : ➤ Házi bemutatók szervezése a társóvodáknak minden óvónő részére ➤ Pályázatok megírására nem volt lehetőség. Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént.
--	---

Szemponatok: [Az információátadás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az	

alábbiak szerint valósult meg	Az óvodavezetőnek feladata az intézményt érintő információk folyamatos figyelemmel kísérése, értékelése, kezelése, felhasználása. Az intézményi információátadásban nagy szerepe van a világhálónak. A kapcsolattartás formáiban és az együttműködésben az óvodapedagógusok használják az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Különösen kiemelt szerepe volt a járványveszély alatt az online csatornák működtetésének a szülőkkel, fenntartóval, és más partnerekkel való szükséges információk átadásában. az információkhoz való hozzáférésben. AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva található. Az óvodai csoportszobák rendelkeznek internet elérhetőséggel, sajnos a vételi lehetőség nem jó a mobil laptopokkal biztosan csak a vezetői iroda környezetében tudnak internetes kapcsolatot létesíteni. A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert kialakítottuk. Feladatok voltak: ➤ Az óvodapedagógus a pedagógiai folyamatokban az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket, és a különböző online csatornákat. ➤ Az információk adó és vevő viszonyában a különböző online csatornák egyre gyakoribb használata megvalósult (telefon, skype, Messenger, e-mail, Facebook stb) ➤ A zárt Facebook csoportok működtetésében az etikai szabályok kialakítása a tagóvoda vezető bevonásával óvodapedagógusi feladat volt. (személyiségi jogok megsértése, titoktartási kötelezettség) A 2022- 2023. nevelési évtől a szülői zárt Facebook csoportoknak nem lesznek tagjai az óvodapedagógusok és a tagóvoda vezető. ➤ Az aktuális szülői csoportoknak – a beleegyező nyilatkozatok alapján– saját e-mail csoportot hoztunk létre. További feladat a szülői/személyi változásoknak megfelelő frissítés.
--------------------------------------	--

	➤ Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelik az óvoda és saját kapcsolatában az online csatornát. ➤ Az IKT- s eszközök használatára az önfejlesztés folyamatosan valósult meg A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben a települési önkormányzat polgármestere az intézményekbe belépési tilalmat rendelt el, de az óvodapedagógusok az intézményi óvodai csoportban folytatták a nevelő tevékenységet. Az óvodáknak és az óvodapedagógusoknak is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult szituációhoz. Egy olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a szülőkkel más együttműködési formában érvényesíthetik a nevelésben az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás, családokhoz illesztett megoldásait. Az óvodapedagógusok – online közösségi oldalon kommunikáltak a szülőkkel, ezen keresztül tájékoztatták őket az aktuális tudnivalókról, felkínálták a lehetőséget egyéni fogadóórák keretében a gyermekek fejlődésének megbeszélésére vagy bármilyen nevelési problémák megvitatására.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szemponatok: [Az intézmény legfontosabb partnerei](#) - [Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i> <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i> <i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i> <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a külső partnerekkel is online, telefonos illetve email formában tartotta a kapcsolatot. Törekedtünk arra, hogy a PP-ben megfogalmazottak körével a járványhelyzet alatt is korrekt, folyamatos kapcsolatot tartsunk fenn. A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az Önértékelési Programban található.

Szemponatok: A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló . I: FEJEZETE A KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZERT szabályozza. Az intézményi adatok szolgáltatása folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé. AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva megtalálható, részletesen benne az információ átadás formáinak megvalósítása. A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatosan megtörtént. Feladatok voltak: ➤ Az óvoda a stratégiai dokumentumokat, (PP SZMSZ, Házi rend, munkaterv, beszámoló) nyilvánosságát a Köznevelési tv. – nek megfelelően nyilvánosságra hozta, ezáltal is betekintési lehetőséget biztosított a partnereknek. ➤ Az ÖTM-nek továbbra is olyan megoldásokat kell javasolnia amely a gyors és korrekt belső és külső információ átadás tájékoztatási formákat tartalmazza: az információ áramlás időhálóját-tárgyát-érintetteket-eszközeit

Szemponatok: Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i> <i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
---------	---

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tart a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel. Tehetséges gyermekek speciális képességterületük szerint szerepelnek a városrész rendezvényein, megmérettetésein. Feladatok voltak: ➤ Konferenciákon, szakmai programokon való részvétel ➤ Szakmai továbbképzés- kapcsolat felvétel az „Így tedd rá” közösséggel. A program módszertanának elsajátításának érdekében - a feladatvállalásként- két kolléganő jelezte a szakmai továbbképzésre való jelentkezést. Ebből egyikük teljesítette a vállalását, azonban babavárás miatt az óvodai gyakorlati tudásmegosztás nem valósult meg.
---	---

6. A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempontok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. Ebben a nevelési évben a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elmaradt volt a nevelő nevelőmunkához. A folyamatos felújítási és karbantartási munkák elvégzésre kerültek. Az udvari játékok javítása, festése a dolgozói és szülői közösség együttműködése által valósult meg. A működéshez szükséges szakmai anyagot, tisztítószereket, az épületben szükséges javításokat a fenntartó biztosította. A kialakult járvány helyzetre való tekintettel, óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemezte. Feladatok voltak:

	➤ Tudatos stratégiai tervezéssel, a nehéz gazdasági helyzetet figyelembe véve fontossági sorrendet felállítva valósítottuk meg a felmerülő javításokat. ➤ Éves beszámolóban a Pénzügyi szöveges értékelés címszó alatt az Óvodavezető Asszony általi értékelés készítése a fenntartó felé teljesült.
--	---

Szemponatok: A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

Elvárás	<i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</i> <i>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program fejezetben: ➤ Kiemelten a környezet védelméhez és megóváshoz kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás megalapozása tartalom figyelembevételével megvalósult. ➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme tartalomban rögzített elvek és feladatok szerint terveztük és valósítottuk meg az óvoda a tárgyi környezetének kialakítását, a környezeti nevelés megvalósítása érdekében. ➤ A meglévő mini óvodakertek és virágos kertek folyamatos gondozását a gyermekek bevonásával megvalósítottuk. ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja c. kompetenciának értelmezése megtörtént. ➤ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM keretében a Programot tartalmazó tématervből megvalósítottuk a környezetünk védelme tevékenységet minden csoportban. ➤ Óvodai szinten a szelektív hulladékgyűjtés tárgyi feltételeinek biztosítása továbbra is megtörtént.

	Az óvodai nevelés feladatainak figyelembevételével: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában megjelent.
--	---

Szempontok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda alapfeladata/tevékenysége: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (58/2013. (III: 29. Alapító Okirat Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. A zavartalan működés érdekében két fejlesztőszobát biztosítunk a szakembereknek. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba). ➤ Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során.

Szempontok: IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás: ➤ Az óvodapedagógus a gyermekekben felkeltette és fenntartotta az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés igényét, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT- eszközöket is. Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre álltak.

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szempontok: A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.</i> <i>Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény követte a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, hogy ráépüljön a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését és összhangban van munkatársak egyéni elképzeléseivel. A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követtük:. A következő kiemelt célok figyelembevételével: ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú volt ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhatott belőle ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálta.

Szempontok: Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, a partneri vezető- beosztott kapcsolat építése. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás

	szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével. A tagóvoda vezető transzformáló vezetési stílusával valósította meg céljait. Lelki egészség, viselkedés kultúra formálását a családokra is kiterjesztettük a csoportok üzenőfalain keresztül. Ebben a nevelési évben a szervezeti kultúra fejlesztése a következőképpen történt: A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is, sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok <i>(dolgozói kerek évforduló születésnapok, jubilálók, köszöntése, év végi testületi kirándulás megvalósult, azonban a karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, óvodabál, elmaradt)</i> megtartásával, ünnepségek közös szervezésével sajnos részben tudott csak megvalósulni a járványhelyzet miatt. Az egy éve létrehozott „Móra díj” hiteles odaítélését az alkalmazotti közösséget érintő folyamatos személyi változások nem tették lehetővé.
--	--

Szemponatok: [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltek be a nevelőmunkánkban. Továbbra is törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megtartsuk, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét. Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egységes logós pólók, ovihívogató, ovihívogató videó fesztiválok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, vizuális munkák kiállítása a csoportok előterében folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.

--	--

Szemponatok: Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Elvárás	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlőbánásmód követelményét megtartottuk a 326/2012. EMMI rend. 19. § figyelembevételével, az éves feladatvállalási terv szerint valósítottuk meg. ➤ Feladatvállalási terv a 2021-2022 nevelési évre c. tervzetben található. A tartós távollétek, a munkaerő folyamatos hiánya nagyban megnehezítette a feladatok megvalósítását, az év nagy részében többlet terhet róva a tagóvoda vezetőre, az óvodapedagógusokra, pedagógiai asszisztensekre.

Szemponatok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárás	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta. A tagóvodában a képesített óvodapedagógusok stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ anyás befogadási program, és nyílt nap

	➤ szociális kompetenciafejlesztő drámajátékokat, ➤ a mozgásfejlesztés megvalósítása
--	--

Szemponatok: [A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek](#)

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk. A nevelési évben felmerülő személyi változások mielőbbi kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt. A tagóvoda belső erőit mozgósította a hosszan tartó pedagógushiányzás kezelésére. A pedagógusok eseti helyettesítésével, illetve a nevelési időn túl, pedagógiai asszisztens közreműködésével oldottuk meg a tartós távolléteket, és a fellépő humánerőforrás hiányt.

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempontok: Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONOAP-al. A helyi nevelési programunkban érvényesülnek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű (pedagógiailag helyesen értelmezett), módszertani szabadság.

Szempontok: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok

Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai program alapján végeztük. A pedagógiai programjuk alapján az óvodai intézményen belül a társóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállók. Egyéni arculatukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiailag helyesen értelmezett módszertani szabadság. Nevelési-oktatási céljaink:

	➤ Optimálisan biztosítani a személyiség testi, lelki, szociális és értelmi funkcióinak kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, éresbeli, vérmérsékletbeli különbségekre és a családok értékrendjének sokféleségére építve. ➤ Az egészséges életmódra nevelés előtérbe helyezésével az egészségmegőrzésre, a környezet tudatos magatartás kialakítására nyitott, harmonikus gyermeki személyiség megalapozása. ➤ Mindeközben legfontosabb alapelvünk: hogy a gyermeki személyiséget minden helyzetben tisztelet, elfogadás, gondoskodás, szeretet és megbecsülés övezz. Feladatok voltak: ➤ Az óvodák nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezték magas szintűen nevelő pedagógiai munkájukat. ➤ A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálták, és vizsgálták a program hatását a gyermek fejlődésére.
--	--

Győr, 2022. 06. 30.

.....
Készítette: Csuti Zoltán Csabáné
tagóvoda óvodavezető

8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója

A fejlesztő pedagógia munkaközösség 2021/2022. nevelési év munkatervének értékelése

- A fejlesztő pedagógiai munkaközösséget azzal a céllal hoztuk létre, hogy az óvodán belül az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját eredményesebbé tegyük, erősségeiket hasznosítsuk, egymást szakmailag segítsük.
- Az idei nevelési évben a nevelőtestületen belül rendszeres szakmai konzultációt folytattunk az SNI, funkciózavarral, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő gyermekekről.
- Megbeszéléseket folytattunk a fejlesztési folyamatokról, a fejlesztés hatására bekövetkező változásokról.
- Javaslatokat fogalmaztunk meg a további fejlesztési feladatokról.
- A magas szintű szakmai felkészülést támogattuk a nevelési évben megvalósuló önértékelési ellenőrzéshez.
- A „Sportmanó” mozgásprogram beépítése a nevelési év folyamán a tervezettek szerint zajlott.
- A tervezett „Sportmanó” program bevizsgálásának eredménye a fejlettségmérő lapok kiértékelése alapján valósult meg.
- Továbbra is együttműködő kapcsolatot ápoltunk a külső segítőként dolgozó - Sün Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat utazó gyógypedagógusaival, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyermekvédelmi-szakemberekkel. A velük történő konzultációk lehetővé tették a gyerekek sikeres ellátását és megfelelő szakemberekhez való irányítását, valamint a felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről valós képet kaptunk.
- A „Csacsogó –mocorgó” és a „Fitt manó” fejlesztő foglalkozásokat második félévtől kezdődően működtek.

Győr, 2022. június 15.

.....

Erdélyiné Nagy Enikő / munkaközösség
vezető

Gyermekvédelmi értékelés 2021-2022-es nevelési évre

1. Az elvégzendő feladatok a **gyermekvédelmi felelős** szempontjából megvalósultak.

A munkaterv által meghatározott tevékenységek határidőre teljesültek.

A családgondozókkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való kapcsolattartás a 2021-2022-es tanév elején is megtörtént, ahol megkaptuk az elérhetőségeiket. Az idei konferencián is érdekes előadásokat hallottunk. A mi óvodánk a jelzőrendszeri tájékoztatást hallgatta végig, mert az egyik csoportunkban történt egy eset, mely a tagóvoda vezető segítségével sikeresen megoldódott.

2018-19-es tanévtől a szociális munkatárs továbbra is segített bennünket, havi rendszerességgel konzultált velünk és tartott fogadóórákat a szülőknek.

Felmértük a HH és HHH veszélyeztetett gyermekeink számát, de szerencsére ilyen gyermekek, illetve családok nincsenek intézményünkben.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük az adatvédelmi szabályokról már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket személyesen vagy e-mailben.

A gyermekvédelmi munkaterv is a törvény adta változásoknak megfelelően lett igazítva.

Kirívó eset nem volt, mert a szociális segítő közreműködésével mindent meg tudtuk beszélni a családokkal, így családlátogatásra nem került sor.

Védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.

1. Az elvégzendő feladatok a **gyermekek** szempontjából is megvalósultak.

Kitöltöttük az egyéni fejlettség mérő lapokat ősszel és tavasszal is. Az eredmények a kiértékelés során a szociális kompetenciát és a kognitív fejlődést kell szem előtt tartani.

2. A **nevelőtestület** körében a csoportokban történt egyéni eseteket megbeszéltük ezáltal segítettük egymás munkáját. A csoportokban felmerülő eseteket a szociális segítővel is megbeszéltük és tanáccsal látott el bennünket.

3. **Szülők** körében az év első szülői értekezletén ismertettük az adatvédelmi szabályokról szóló új törvényt.

Az igazolásokról a szülőket megfelelően tájékoztattuk. A hazavitelről szóló kérelem kitöltése is körültekintően zajlott, Igazolatlan hiányzás nem volt.

Fogadóórákat tartottunk több esetben, amivel a szülők többsége élt, érdeklődött.

-Egy esetben egy testvérpárnál eltérő nevelési módszerekről beszélgettünk a szülőpárral, a szociális segítő bevonásával. Szerettük volna, ha a nevelési módszereik közelítenek egymáshoz. Anyuka nagyon segítőkésznek bizonyult viszont apuka nem tartotta a megbeszélte szabályokat. A nagyobb fiú iskolás lett, így csak a kisebb gyerek maradt javult a helyzet, de még nem ideális. Idén a kisebb fiú is elment iskolába, de az év végére már sikerült a szülőknek egymás között az információkat rugalmasan áramoltatni.

4. Jelzéseink a **Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ** felé:

1. Óvodánkból a Család- és Gyermekjóléti Központ felé jelzés megtételére 1 alkalommal került sor. A Család- és Gyermekjóléti Központ ebben az esetben kereste meg az óvodát. A gyermekekről adatokat, információkat, jellemzést kértek. Egy gyermekkel kapcsolatban óvodapedagógus/tagóvoda vezetőt tanúként idézte a Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőr-főkapitányság. A tanú meghallgatást követően az esettérítés lezárult. A gyermek, védelembe vételére nem került sor. A család segítése alapellátás keretében folytatódott.
2. Egy gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát állapították meg.

Győr, 2022. június. 15.

.....

Tóthné Szabó Ildikó

gyermekvédelmi felelős

ÖTM ÉVES ÉRTÉKELÉS

2021/2022. nevelési év

Óvodánk ÖTM csoportja az éves tervnek megfelelően az alábbi feladatokat végezte el:

➤ **önértékelési feladatok:**

- Tóthné Szabó Ildikó óvodapedagógus esetében.

➤ **tanfelügyeleti ellenőrzés:**

Az idei nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés óvodánkban nem volt. A tervezett ellenőrzések halasztásra kerültek.

Tóthné Szabó Ildikó óvodapedagógus önértékelése (önértékelés, munkatársak részéről történő értékelés, foglalkozás látogatás, látogatási tapasztalatok megbeszélése, interjú) kitűnően megvalósult. Az önértékelés eljárásrendjének megfelelően a dokumentumok az óvodapedagógus és a tagóvodavezető részéről feltöltésre kerültek az OH felületére.

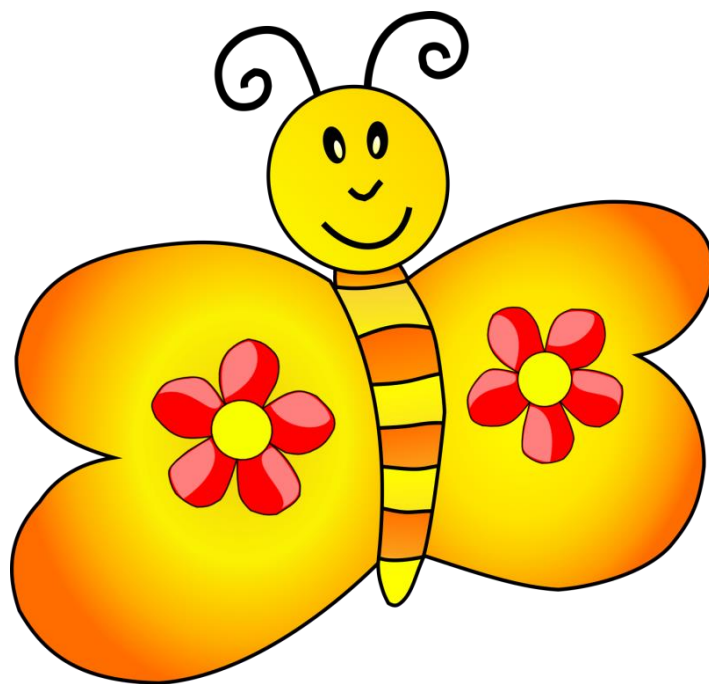
- **minden óvodapedagógus folyamatos tájékoztatása az aktuális törvényi változásokról, különös tekintettel a még minősítési eljáráson át nem esett kolléganőre (Tóthné Szabó Ildikó);**
- **az egyéni fejlesztés dokumentumait minden csoport pontosan vezette, mindkét félév összegző értékelései sikeresen megtörténtek;**
- **egyéni önértékelésre készülve a járványügyi veszélyhelyzet mellett a vonatkozó törvényi változásokat folyamatosan nyomon követtük.**

Győr, 2022. június 15.

Foltányiné Varjasi Rita
óvodapedagógus
ÖTM vezető
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája

Éves beszámoló a



Készítette: Havasiné Kukoda Edit
Tagóvoda vezető



Telefon: 96/421-379

20/502-3613

E-mail: lepkeovi@ogmk.hu.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területénél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:	Stratégiai feladatok voltak: Stratégiai feladatok: 1.A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk, és a készítésének folyamatát szabályozottan (folyamatszabályozás) végeztük el. 2.Az óvodában a különböző szervezeti szinteken elkészültek a stratégiai és operatív dokumentumok: PP, SZMSZ, Vezetői program, Önértékelési program, Továbbképzési program, Házi rend, Éves munkaterv, Szakmai munkaközösségi terv, Gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési tervei, Gyermekvédelmi terv, ÖTM munkaterv, Szülői szervezeti munkaterv Határidők: Aktualitásnak megfelelően, illetve folyamatos Felelősök voltak: tagóvodavezető, ÖTM vezető, vezető helyettes, munkaközösség vezető, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok. További feladatok: 1). A minősítési eljárás felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. 2). Minősítő eljárás: 2021. nov. 25-ig portfólió feltöltésre került azon óvodapedagógusnak aki a 2022. évi általános,

	Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárásba bekerült: ➤ Bősze Klára, Garami Nóra és Krista Andrea óvodapedagógusok, Pedagógus II. fokozatba minősítve. Az eredeti minősítő eljárás a korona vírus járványhoz kapcsolódó vészhelyzet kihirdetése online formában valósult meg. 3). Az Önértékelés feladatait, az éves önértékelési terv határozta meg.
--	--

Szemponatok: [Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya](#); az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i> <i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:	• 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről • 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről • 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról • 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról • 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról • 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról • 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet • 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról • 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról • A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak

	jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról) • A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel • 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által. 2021/2022. nevelési év végén elkészült beszámolók, a stratégiai dokumentumok egymásra épülésével valósultak meg és kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel. A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint), a járványhelyzet miatt a feladatoktól függően teljesültek, online teljesültek, csak részben teljesültek, vagy nem teljesültek ➤ Nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beíratásának rendje ➤ Óvodai nyílt délelőttjének rendje ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje ➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje ➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje
--	--

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Elvárás	A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .

Szemponatok: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárás	Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
➤ A 2021/2022.. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2020-2021. évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, ÖTM beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is. (2021/2022.) A 2021/2022. évi stratégiai feladatokat elvégeztük: Intézményi: ➤ Önértékelési Szabályzat újragondolása a törvényi változások figyelembevételével ➤ Éves Önértékelési terv készítése az éves munkaterv részeként funkcionálva ➤ Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem volt. Munkaközösségi: ➤ Az éves önértékelési tervben szereplő óvodapedagógus gyakorlati bemutató foglalkozásai a tervezett időszakban megvalósultak /Krista Andrea/. Dokumentumtárban a dokumentumok aktualizálása megosztása az

	intézmények között (PP, Önértékelési Program, Éves Önértékelési Terv, Munkatervben: szakmai munkaközösségi tervek összehangolása átadásra kerültek. ➤ Az óvodai élet tevékenységi területének vizsgálata a PP. Program figyelembevételével a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában, a Munkatervben kitűzött célok szerint megvalósultak: a környezettudatos magatartás kialakításának folytatása, érzékenyítés, szemléletformálás. Elsősorban a mozgás /hozzá kapcsolódva az értelmi nevelés/ tevékenységi terület vizsgálata, fejlesztési módszereinek felkutatása és alkalmazása a mindennapi tevékenységek során kiemelt figyelmet kapott. Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód kialakítására, fejlesztésére /személyi higiénia nevelés, a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítésére, a testápolásra, betegségmegelőzésre/. ÖTM: ➤ Intézményi önértékeléshez adatgyűjtés ➤ Intézményi elvárás rendszer újragondolása ➤ Az intézményi elvárás rendszer felülvizsgálatában a pedagógusokkal szembeni elvárások újra gondolása a PP személyi feltételek fejezetben (óvodapedagógussal szembeni elvárások újra gondolása.) ➤ Az Önértékelési Program mellékleteként funkcionálva jelenjen meg az intézményi elvárás rendszer. ➤ Az OH informatikai rendszer nyomon követése ➤ Önfelvezetési terv készítése 5 éves ciklusra A partnerek tájékoztatása rövid szöveges leírással az önértékelési eljárásrendszeréről (szülők online formában)
--	--

	Pedagógiai: ➤ A minősítővizsga során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készültek el az önfejlesztési tervek. ➤ Az elkészült önfejlesztési tervben a pedagóguskompetenciák értékelésének eredményeire építve határozták meg azokat a fejlesztési feladatokat melyeket be kell építeni a pedagógiai-szakmai munkájába. Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása: Az óvodai nevelés feladatai és az óvodai élet tevékenységformái figyelembevételével: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában / PP. újra vizsgálata/ Részbe megtörtént A környezet tudatos magatartás megjelenése az óvodában és az óvodai nevelőmunkában, kreatív, változatos módszerinek bemutatása megvalósult az önértékeléshez.
--	--

Szemponatok: [A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása](#)

Elvárás	<i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer építésében folyamatos cél, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmaztunk mely teljes mértékben a pedagógiai programunkhoz kapcsolódik: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló

	➤ „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. egyéni fejlettségmérő dokumentumban (Csoportszinten összesített eredményeit, értékelését és a további fejlesztés megállapításait fél évenként a csoportnaplóban rögzítettük. Eredményeit figyelembe véve alakítjuk ki további terveinket.) A dokumentum tartalmi elemei: - Anamnézis. - Egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló adatlapok. - Szakvélemények. - Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek („SNI”, „BTMN”) fejlesztési tervek. - Segédanyag az óvodások fejlettségi jellemzőiről. - A gyermeki produktumok kapcsolódása a naplókhoz. ➤ Felzárkóztatást, tehetséggondozás tervezésének dokumentumai. ➤ Rendkívüli események feljegyzései. ➤ Hivatalos látogatások, a látogatás célja, időpontja. ➤ Szervezési feladatok A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint a gyermeki produktumokban. A csoportnapló egyes tartalmi fejezeteiben megjelenik a nevelési év rendje kiemelten: ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ Rendkívüli szülői értekezletek ➤ A szünetek időtartama ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének időpontja ➤ Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja ➤ Óvodai nyílt délelőtt mely az intézmény bemutatkozását szolgálja ➤ Gyermekeket érintő programok
--	--

	Az óvodapedagógus adaptálta a munkatervből: Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya tartalmából.
--	--

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

Elvárás	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</i> <i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben a belső ellenőrzést elvégeztük a nevelési év folyamán a következő 5 terület figyelembevételével: ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő ➤ a nevelőmunkát segítő dajkák ellenőrzését, az előre megadott szempontok szerint ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ a tanügyi-igazgatási feladatok ellenőrzését A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg. A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban van az óvoda belső önértékelési tervével. Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése az önértékelési terv ütemezése szerint megvalósult.

	A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.
--	--

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: [Intézményi értékelés megvalósulása \(Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.\)](#)

Elvárás	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.</i> <i>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez..</i> <i>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</i> <i>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.</i> <i>Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Önértékelési Program az Éves Önértékelési Tervben foglaltak figyelembevételével valósult meg. Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog-és felelősségi körrel felruházott csoportja az ÖTM végezte a következő feladatok teljesítésével: ➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés. ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről. ➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves önértékelési feladatokról. ➤ Összegző értékelések készítése, önfejlesztési tervek készítéséhez segítségnyújtás. ➤ Pedagógus önértékelési dokumentumtárának kezelése.

Szemponatok: [A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban](#)

Elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i> <i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára. A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt. A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni, értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára. Az első féléves mérési eredmények az értelmi fejlődés előre mozdulását mutatták (az előző mérések alapján ez volt a kiemelt fejlesztési terület), miközben a mozgásfejlődéshez kapcsolódó adatok mutattak csökkenést.
A feladatok a következő képen valósultak meg: A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással: a). Óvodába lépéskor: Adatgyűjtés Anamnézis felvétel Befogadás jellemzői → Bemeneti adatok gyűjtés „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. regisztrációban. Anyás befogadással kínáljuk a szülőket Célja: a részletes személyiségstruktúra feltérképezése. Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök b). Elemzés Az adatok elemzése alapján megállapítjuk: mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus segítséget nyújt, problémafeltáró megbeszélés alkalmazása , fejlesztési tervek	

mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük

a tehetséggondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés

c). Tervezés

Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése

d). Fejlesztés megvalósítása

A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a tematikus terv rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 1-5 heti ciklusban valósul meg.

e). Értékelési folyamat

Félévente értékelések elemzések a gyermekek fejlődéséről:

- Változások jelölése
- Fejlesztési terv módosítása
- Fejlesztés módosítása

f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

Célja: a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése. Összefoglalva áttekintettük a gyermekek jellemzőit.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

g.) Kreativitás fejlesztése, tehetséggondozás

A nevelési évben gyermekek kétszeri felmérésének eredményei alapján, „A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek” egyéni fejlesztése is megvalósult.

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szempontok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése megtörtént. A következő méréseket végeztük:

	➤ pedagógus önértékelés ➤ gyermekek fejlődésének mérése ➤ partneri elégedettségmérések ➤ partnerek igényfelmérése ➤ egyéb mérések Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg majd a szükséges korrekciókat megtettük.
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: [A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása](#)

Elvárás	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. ((Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együtt dolgozásra, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. A következő szempontokat vettük figyelembe: ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is feladatot vállalt az óvoda. ➤ A minőségelvű működés folyamatos tudatosítása a közösségben. ➤ A munkaközösségek és az ÖTM csoport segítségével a belső továbbképzések és hospitálások rendszerében a tudásmegosztás tovább folytatódott. ➤ Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletét erősítettük.

Szemponatok: [A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása](#)

Elvárás	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i> <i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i> <i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladatáént jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, tartalmi elemei: ➤ Egészségfejlesztő tématervek ➤ Környezetvédelem /a „Zöld Óvoda” címmel való elvárásrend megvalósítása / ➤ Mozgásfejlesztés ➤ Lelki egészségvédelem

Szemponatok: [Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata.](#)
[Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. \(Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.](#)

Elvárás	<i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</i> <i>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</i> <i>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i> <i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i> <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i> <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i> <i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg: • az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés • egészséges életmód (környezeti nevelés) • mozgásfejlesztés.

	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában. További feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkában. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus megsegítése. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével részben valósultak meg, a szülői kapcsolattartásban online formában.
--	--

Szemponatok: [A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban a Gyermekvédelem fejezetben tervezett elvek, célok, és feladatok betartása minden óvodapedagógus és nevelőmunkát segítő fontos feladata volt. Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi beszámoló címen) 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról. „Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítása. Feladatok voltak: ➤ A gyermekvédelmi felelős munkaköri leírásában foglaltaknak megfelelően tartsa a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, segítse a szociális segítő hálózat kiépítését, és a szociális segítő munkáját, adjon tanácsokat, és megoldási módokat az egyes helyzetek kezeléséhez.

	➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint valósuljon meg. ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata.
--	--

Szemponatok: A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

Elvárás	<i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban a tevékenységekben megvalósuló tanulás fejezet tartalmazza azon nevelési-oktatási és korszerű módszereket (ötletbörze, beszélgető kör, kísérletek, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek...), eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődésének megsegítése minden óvodapedagógus kötelező feladata volt: ➤ A pedagógiai program és a pedagógiai munka tervezése koherenciát kellett, hogy mutasson. ➤ A kreatív szemléletű tervezés, a korszerű pedagógiai módszerek, és a hozzákapcsolódó technikák, tartalmazták az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű, a tehetségígéretesnek tűnő gyermekekre vonatkozó egyéni fejlesztéseket, gazdagításokat. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósították meg. Az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű,

	tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelő optimálisabb fejlődést kellett biztosítani.
--	--

Szemponatok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Elvárás	<i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i> <i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg: ➤ utazó fejlesztőpedagógus ➤ utazó logopédus ➤ utazó gyógypedagógus ➤ gyermekvédelmi felelős ➤ pszichológus ➤ szakszolgálatok szakemberei /nevelési tanácsadó, szakszolgálat székhelyintézménye/ A városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott. A tagóvodákkal együtt az SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatos szakmai együtt gondolkodás, érzékenyítés elkezdődött. Általános feladatok voltak: ➤ statisztikai nyomon követés: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás ➤ szakemberekkel folyamatos konzultáció a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről

	➤ szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelése, vezetői és pedagógusi szinten ➤ a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultációja: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmenettől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről ➤ javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról ➤ egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente. A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján a szakszolgálatok vizsgálatára küldhették a pedagógusok a gyermekeket, ha szükségesnek látták. A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a megfelelő szakemberek, illetve az óvoda utazó fejlesztő pedagógusa segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok. A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban („Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére”, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósul meg. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus segítségével megtörtént.
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

Elvárás	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai program kiemelt nevelési feladatai:

	➤ Érzelmi nevelés és erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, magatartáskultúra fejlesztés. Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön. Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban, a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a tematikus tervezésében. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten arra figyeltek, hogy a tevékenységek (tevékenységterv és egyéb tevékenységek tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásra: „Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?” Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez járul hozzá. (PP: Személyi feltételei c. fejezet) Feladatok voltak: ➤ „Anyás befogadás” ➤ „Én napom” program ➤ „Boldog óvoda” program ➤ Az óvoda érték-ként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítsék a gyermeki közösségek alakulását fejlődését. ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés mint reflexió) jelent meg a gyermekek együttműködés és kooperációk fejlesztési feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezze azokat, lehetősége szerint kezdje el beépíteni a
--	---

	megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából. ➤ Alkalmazta az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékban.
--	---

Személyiség fejlesztés

Szemponatok: [Intézményi közösségépítő tevékenységek](#)

Elvárás	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i> <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai programban az „Óvodánk kapcsolatrendszere” c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósul meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv c.) tartalomban nyomon követhető. Kötelező feladatok voltak: minden óvodapedagógus számára a tervezőmunkában való megjelenítése a rendeknek: ➤ A nevelési év rendje ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje ➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje ➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje ➤ A családokkal történő kapcsolat új tartalommal és új megoldásokkal való töltése, az információ áramlás változatos formáinak biztosítása (szülői értekezletek formájának, tartalmának átértékelése, újragondolása, egyéb kapcsolattartási formák lehetőségének bevezetése) további tervezést igényelt. ➤ A járványhelyzet végett, folyamatos kapcsolatot tartottunk a családokkal online formában is. Gyermekek közösségeinek kínált programtervezet megvalósítása minden óvodapedagógus feladata volt.

	Az óvoda a közösségfejlesztő programokat az egész nevelési évben, csak részben tudta megvalósítani a járványveszély végett. A felsorolásban nyomon követhetőek a részben elmaradt programok területei: • Színházi, bábszínházi előadások bérletesek és alkalmiak • Sport, játék, mozgásfejlesztő programok • Hagyományos kirándulások, események • Hagyományos ünnepek Óvodai ballagás, az iskolába készülő gyermekektől való elköszönés június 10-én a hagyományokhoz hasonlóan került megrendezésre.
--	---

3. Eredmények

Szempontok: [Eredményességi mutatók az intézményben?](#) (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) nevelési mutatók A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történt meg. A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük. A sikertényezők azonosítása a következők szerint történt: A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelési eredményeinek figyelembevételével történjen meg. A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre

	magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük. A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik: ➤ Az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától” c. kérdőívvel. ➤ Az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés” c. kérdőívvel (ebben a nevelési évben az elégedettségmérést online csatornán keresztül valósítottuk meg). Továbbra is cél legyen, megnyerni a szülőket, hogy aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében, az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelennek, az intézményi szintű és csoportszintű dokumentumokban. A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérése, mérése, értékelése, tervezett módon történik, az ”Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban. Feladatok voltak: Az ÖTM csoport folyamatosan gyűjtötte és értelmezte az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálták, információként szolgál, hogy milyen irányú fejlesztésekre, illetőleg változtatásra van szüksége a pedagógiai folyamatoknak. A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz. Eszköze: ➤ a csoportnaplóban található „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. összesítő lapok Mérések területek szerint: ➤ Anyanyelv, kommunikáció
--	--

	➤ Mozgásfejltség ➤ Értelmi fejlettség ➤ Érzelmi, erkölcsi és közösségi élet fejlettsége mérésére szolgál
--	--

Szempontok: [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i> <i>Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításához. E cél megvalósítására óvodánkban a következő tehetségfejlesztő - és fejlesztő foglalkozások működtek a nevelési év folyamán: • Tehetségfejlesztés: • Művészeti csoport (Őzike csoport): ahol a balett alapjaival ismerkedhetnek a gyermekek balett mester irányításával, heti négy alkalommal, a délelőtti folyamán. • Fejlesztő foglalkozások: • „Boldog óvoda” program – a délelőtti tevékenységek között valósul meg, két csoportban (Maci, Nyuszi). • Felzárkóztatás: • Az egyéni fejlesztési tervekkel Feladatok voltak: A tehetséggondozás és felzárkóztatás eredményeit a csoportnapló év végi nevelési terv értékelésében jelentítettük meg.

Szempontok: [A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
----------------	---

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozza a helyben szokásos módon. A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet: ➤ tagóvoda vezetők ➤ vezető helyettes ➤ szakmai munkaközösség vezető ➤ ÖTM vezető és tagjai ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője Az eredmények tükrében határozta meg az intézmény és az óvodapedagógusok erősségeit, fejleszthető területeit, melyek az önfejlesztési tervekben realizálódtak.
---	---

Szempontok: [A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata](#)

Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A városrészben található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka tovább építése, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg: ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel ➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről. Hagyományos, programok a kapcsolattartásban, az éves munkatervben részletesen megtalálható.

	A kapcsolattartási formák, programok közül volt olyan, amit a járványveszély végett idén nem tudtunk megvalósítani.
--	---

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szemponatok: Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Elvárás	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i> <i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i> <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i> <i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i> <i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i> <i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra is belső öngerjesztő motorként funkcionált a szakmai munkaközösség. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, magasabb szintű pedagógiai tevékenységet segített megvalósítani. A munkaközösség működésének tükrében: ➤ Az óvodapedagógusok részt vettek a szakmai munkaközösség munkájában. ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban, a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában is további feladatokat vállaltak. ➤ Folyamatosan tudatosul a minőségelvű működés. ➤ A munkaközösség segítségével a belső továbbképzések, hospitálások rendszerének folytatása valósult meg. ➤ A szervezet a belső erőiből történő megújulásra épít, minél hatékonyabb együtt dolgozásra, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. ➤ A munkaközösség tervezetten és szervezeten működött.

	➤ A munkaközösség segítette a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzését és értékelését. ➤ A szakmai pedagógusközösség fejlesztése további feladat. ➤ A csapatmunkában, teamekben való együtt gondolkodás erősítése a feladatok elvégzése közben folyamatosan fejlődik. ➤ Az önértékelésben, minősítésben kiemelten fontos volt, hogy a munkaközösség jól együtt működjön a nevelőmunkát segítőkkel: dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel. Aktívan vonták be őket a közös célok elérése érdekében.
--	---

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlat](#)

Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</i> <i>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra kell továbbra is építeni, minél hatékonyabb együtt dolgozásra, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségével támaszkodva valósult meg. A vezető és tagóvoda vezetők feladata volt, hogy biztosítsák az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez. A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak: ➤ Értekezletek, konzultációk, szakmai tapasztalatcserék. ➤ Telefon. ➤ Online csatornák. ➤ Csoportlátogatások, hospitálások. ➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségben.

	➤ Az intézményen belül a társóvodák egymásközi szakmai munkaközösségben. A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógus át adta a továbbképzésen szerzett tudását munkatársainak. Szakmai munkaközösségi tervben jelenik meg a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések. A szakmai munkaközösség vezető és a ÖTM tagok együttesében a foglalkozáslátogatások összekapcsolása a pedagógus önértékeléssel, az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése az éves önértékelési terv szerint történt. A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett, illetve a járványveszély végett nem valósultak meg: ➤ Házi bemutatók szervezése. Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént.
--	--

Szemponatok: [Az információátadás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodavezetőnek feladata az intézményt érintő információk folyamatos figyelemmel kísérése, értékelése, kezelése, felhasználása. Az intézményi információátadásban nagy szerepe van a világhálónak. A kapcsolattartás formáiban és az együttműködésben az óvodapedagógusok használják az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Különösen kiemelt szerepe volt a járványveszély alatt az online csatornák működtetésének az intézményi munkatársakkal, szülőkkel, fenntartóval, és más partnerekkel való szükséges információk átadásában, az információkhoz való hozzáférésben.

	AZ ÓVODA KÜLSŐ és BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva található. A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert kialakítottuk. Feladatok voltak: ➤ Az óvodapedagógus a pedagógiai folyamatokban az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket, és a különböző online csatornákat. ➤ Az információk adó és vevő viszonyában a különböző online csatornák egyre gyakoribb használata megvalósult (telefon, skype, Messenger, e-mail, Facebook ...). ➤ A zárt csoportok működtetésében az etikai szabályok kialakítása óvodapedagógus feladata volt (személyiséggjogok megsértése, titoktartási kötelezettség...). ➤ Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelik az óvoda és saját kapcsolatában az online csatornát. ➤ Az IKT- s eszközök használatára az önfejlesztés folyamatosan valósult meg. ➤ GDPR szabályok betartása, betartatása. A koronavírus-járvány okozta veszélyhelyzetben, kiemelten fontos volt az online kapcsolattartás a szülőkkel.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempontok: [Az intézmény legfontosabb partnerei](#) - [Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i> <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i> <i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i> <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény pedagógiai programjában szerepel a külső partnerekkel való kapcsolattartás a következő megfogalmazás alatt: „Óvodánk kapcsolattartási rendszere”.

	Az óvoda minden nevelési év kezdetekor azonosítja és bővíti a partnerek listáját. „A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban” c. szabályozás az Önértékelési Programban található. Eredményeit felhasználjuk a következő év Munkatervének elkészítése során.
--	---

Szemponatok: A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról. I: FEJEZETE A KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZERT szabályozza. Az intézményi adatok szolgáltatása folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé. AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva található, részletesen benne az információ átadás formáinak megvalósítása. A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatos volt. Feladatok voltak: ➤ A stratégiai dokumentumokat, (PP SZMSZ, Házi rend, Munkaterv, Beszámolók) nyilvánosságát a Köznevelési tv. –nek megfelelően nyilvánosságra hozta, ezáltal is enged betekintést a partnereknek. ➤ Az ÖTM - nek továbbra is olyan megoldásokat kell javasolnia, amely a gyors és korrekt belső és külső információ átadás tájékoztatási formákat tartalmazza: az információ áramlás időhálóját-tárgyát-érintetteket-eszközeit.

Szemponatok: Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionálisrendezvényeken.</i> <i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tart a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel, környezetvédő szervezetekkel. Az óvoda a környezet megóvásához kapcsolódóan szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállal továbbra is, hogy elültesse a környezetbarát szemléletet.

6. A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szemponatok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen volt a nevelő nevelőmunkához. Jó gazda módjára saját felelősségével vigyáznak az alkalmazottak az intézmény vagyona és állagmegóvására, berendezéseire. A folyamatos felújítási és karbantartási munkák elvégzése az óvoda külső-belső állagának nagymértékű javulását, napjaink kisgyermeknevelési igényeinek való megfelelést továbbá esztétikai szempontból és minőségileg nagy fejlődést eredményezett. Az intézményvezető az éves költségvetési terv nyomán követésével rendszeres egyeztetéssel: a fenntartóval, GMK-val biztosították az éves költségvetésben a fejlesztésre vonatkozó elképzeléseket. A kialakult járvány helyzetre való tekintettel, óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemzi. Feladatok voltak: ➤ A jövőben továbbra is stratégiai tervezéssel, okos gazdálkodással, fontossági sorrendet felállítva hosszú távú,

	folyamatos fejlesztést valósítsunk meg: a fenntartó támogatásával és a GMK közreműködésével. ➤ Továbbra is törekedtünk az óvoda gazdálkodásának megsegítése érdekében szükséges anyagi és szellemi erőforrások megteremtésével egészítettük ki a költségvetést: civil támogatások, alapítványi hozzájárulásokkal, hogy magas szintű működést tudtunk biztosítani óvodásgyermekünknek, és az alkalmazottainak részére. Felújítás, karbantartás, tárgyi feltételek, beszerzések a 2021/2022. nevelési évre a betervezett fejlesztések részben teljesültek: -Szakmai anyagok negyedévente. ➤ Szakmai anyagok negyedévente. ➤ Minden csoport részére új asztalok beszerzése ➤ Konyhai eszközök vásárlása ➤ Minden csoport új szőnyeget kapott ➤ Új porszívók beszerzése ➤ Udvari játékok javítása, felújítása ➤ Új udvari járműveket kaptak a csoportok
--	---

Szempontok: A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

Elvárás	<i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</i> <i>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Pedagógiai Programban Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program fejezetben: ➤ Kiemelten a környezet védelméhez és megóváshoz kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás megalapozása tartalomban ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a

	környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja c. kompetenciának értelmezése, tovább gondolása. ➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme tartalomban rögzített elvek és feladatok szerint tervezni és valósítja meg az óvoda a tárgyi környezet kialakítását, a környezeti nevelést. ➤ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM keretében a Programot tartalmazó kínálati kosárból továbbra is megvalósítani a környezetünk védelme projektet, a családok bevonásával Feladatok voltak: ➤ A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan továbbra is ellenőrzi. ➤ A pedagógiai programban megfogalmazott célok és hozzárendelt feladatok továbbra is érvényesüljenek a tervező munkában, a gyermekek mindennapi életében. ➤ Tevékenységi formákon keresztül a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, pozitív viselkedési formák és magatartásmódok kialakítása. ➤ Az óvodában biztosított a szelektív hulladékgyűjtés tárgyi feltételei. (Szelektív hulladék kuka) ➤ A szép környezetünk megtartása és további szépítése, a gyermekek egészségének, és környezettudatos szemléletmódjának érdekében. ➤ Megvalósult a „Gondolkodj Környezettudatosan!” program a nevelési év folyamán, melyhez a Reflex és az Öko-Stúdió Egyesület segítségével sikeresen csatlakoztunk az „Európai Hulladékcsökkentési Hét”-hez. Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása: Az óvodai nevelés feladatai és az óvodai élet tevékenységformái figyelembevételével: a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában. A pedagógiai munka infrastruktúrájának gazdagítására az óvoda udvarán kialakított óvodakert, kiváló lehetőséget kínál az empirikus
--	---

	ismeretszerzésre a gyermekek számára (a természetben zajló folyamatok, ok-okozati összefüggések, munkára nevelés, növények óvása...).
--	---

Szemponatok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda alapfeladata/tevékenysége: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (58/2013. (III. 29. Alapító Okirat) A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján a szakszolgálatok vizsgálatára küldték a pedagógusok a gyermekeket, ha szükségesnek látták. A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a megfelelő szakemberek, illetve a fejlesztő pedagógusa támogatásával, foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok. ➤ Az óvoda folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. (fejlesztőszoba/logopédiai szoba, tornaszoba) ➤ Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során (balett - mozgásfejlesztés).

Szemponatok: digitális- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás: ➤ Az óvodapedagógus a gyermekekben keltse fel és tartsa fenn az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés igényét, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT- eszközöket is. Az online tér és az ahhoz köthető eszközök használata nyomon követhető volt a pedagógiai munka tervezésében, értékelésében.

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szemponatok: [A pedagógus-továbbképzés preferált irányai](#)

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.</i> <i>Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, amely épít a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését a munkatársak egyéni elképzeléseivel összhangban. A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követve. A következő kiemelt célok figyelembevételével: ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhat belől ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálja és a minőségügynek kell alárendelni Óvodánkból a nevelési év folyamán egy óvodapedagógus végzett 60 órás akkreditált tanfolyamot: „Vizuális játékok készítése, érdekes technikák” címmel ➤ Komjáti Nikoletta Andrea (önköltséggel). Feladatok voltak: ➤ Az öt éves továbbképzési programnak megfelelően a következő évi továbbképzési terv elkészítése. ➤ Az éves költségvetési terv készítése ➤ Az intézményi költségvetésben a továbbképzések teljesítését nyomon követni ➤ Helyettesítések megoldása.

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása](#)

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A vezetés folyamatos felelőssége az intézmény stratégiájának küldetésének és minőségpolitikájának megvalósítása. Fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben tovább folytatódott a partneri vezető- beosztott kapcsolat. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldása, a felelősség és autonómia kiterjesztése, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztése, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetése az elmúlt nevelési évben megvalósult és továbbra is célként fogalmazódik meg. A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is feladat volt, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulás. Olyan mentális védőhálót igyekeztünk kialakítani, mely megtartó erőként funkcionál adott helyzetekben (rugalmasság, segítőkészség, csapatmunka, egymás iránti bizalom...). Feladatok voltak: Szorgalmazni a csapatban dolgozás lehetőségeit: ➤ team-, projektmunka ➤ workshop ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (pl: önismeret) ➤ mentorálás alkalmazása

Szemponatok: [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
----------------	--

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltenek be a nevelőmunkánkban. Továbbra is törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megtartsuk, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét. Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egységes logós pólók, oviújság, ovihívogató, videó anyagok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, video felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják. Feladatok voltak: ➤ -Koordinációs ütemtervek összeállítása feladatok-felelősök, időháló tervezésével. ➤ -Előkészületek, ötletek gyűjtése folyamatosan.
---	--

Szempontok: Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Elvárás	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlő bánásmód követelményét megtartottuk a 326/2012. EMMI rend. 19. § figyelembevételével, az éves feladatvállalási terv szerint. ➤ Feladatvállalási terv a 2021/2022 nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak részben tudott eleget tenni. A járványveszély végett több tervezett feladat nem valósult meg (pl: bábszínház, Hangraforgó óvodán belüli zenés műsor csak két alkalommal volt).

Szempontok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárás	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálják. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ Óvodakert szakszerű működtetése. ➤ „Zöld Óvoda” szemléletmód gyakorlati megvalósulása.

Szempontok: A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek

Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelm és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt. Az óvoda belső erőit mozgósította a hosszú távú pedagógushiányzás végett. A pedagógusok az eseti helyettesítésben végezték a hiányzó pedagógus munkáját. Stratégiai dokumentumok megosztva tartalmazzák a humánerőforrás tervezését, szervezését. Feladatok voltak: ➤ Humánerőforrás szükséglet figyelemmel kísérése. ➤ A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére törekedtünk a gyermekek érdekében. ➤ A pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése.

	➤ A munka terhek egyenletes elosztására törekvés az óvoda vezetés részéről, a munkavállalók részéről pedig a felmerült pedagógiai feladatokhoz kapcsolódó egyéb ügyviteli PR, elemzési, pedagógiai folyamatszabályozás feladatának elvállalása, és a munka hatékony, önálló elvégzése. ➤ A személyi változásokkal kapcsolatos problémák kezelése: problémahelyzet feltárása, problémamegoldása (ötletbörze, fontossági sorrend megállapítása), jogszabályi háttér felelevenítése.
--	--

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szemponatok: [Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban](#)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőtestület által készített helyi Pedagógiai Program, mely összhangban áll az ONAP elvárásrendjével, ajánlásaival.. A Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája küldetésnyilatkozatában megfogalmazta céljait, feladatait, vízióját a környezet, egészségneveléshez kapcsolódóan. Az elmúlt nevelési év során is a fent említett tartalmi elemek voltak a nevelés-oktatás középpontjában. A helyi nevelési programban érvényesülnek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű (pedagógiaiilag helyesen értelmezett), módszertani szabadság.

Szemponatok: [A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok](#)

Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i>
----------------	--

	<i>A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. . nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelőmunkát az „Óvodai nevelés országos alapprogramjára” épülő helyi pedagógiai program alapján végezzük. A pedagógiai programjuk alapján az óvodai intézményen belül a tagóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiaileg helyesen értelmezett módszertani szabadság. Feladatok voltak: ➤ Az óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezte magas szintűen nevelő pedagógiai munkáját. ➤ A szakmai munkaközösség a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálta, és vizsgálta a program hatását a gyermek fejlődésére.

8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója

Környezetünkért, Közérzetünkért



Szakmai munkaközösség

2021/2022

Beszámoló

1. Helyzetkép:

A 2021/22. nevelési évben óvodánk a „Környezetünkért és közérzetünkért” elnevezésű szakmai munkaközössége az eddigi tapasztalatok birtokában, a lehetőségeink figyelembevételével biztosította a kiemelt feladataink sikeres megvalósítását. A **környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatóság óvodai lehetőségei** egész éves munkánkat meghatározta.

Az idei évben a járványhelyzet szabályzásának megfelelően óvodán belüli, a csoport- és óvodaszinten megszervezett programjaink sokoldalú tapasztalatszerzés által élményekkel gazdagították a gyermekeket.

A járványhelyzet során a lehető legjobb tudásunkkal próbáltunk alkalmazkodni a változásokhoz. A pozitív szemléletet erősítettük, a védekezést és a szabályok betartását támogattuk.

2.A szakmai munkaközösség programja:

A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Az intézményen belül a kollégák számára biztosítottuk a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

A munkaközösség kiemelt feladatait: a Pedagógiai Program elméletével és gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában hangsúlyt helyezett az alábbi célokra és tartalmakra:

- Az új kolléganők beilleszkedését és a szakmai munkájának segítségét a jó gyakorlat átadásával biztosítottuk.
- A minősítési eljárásban résztvevő óvodapedagógusok szakmai tevékenységét, felkészülését támogattuk
- A hagyományos programjainkat pl. természeti ünnepeink, Európai Hulladékcsökkentési Hét, „Gondolkodj Környezettudatosan!” nap programjait **a klímaváltozás és a fogyasztói szokások alakításának** jegyében szerveztük meg, melynek tapasztalatait a mindennapi tevékenységekbe építettük.
- Az **óvodakertet** az évszakoknak, időjárásnak megfelelően folyamatosan gondoztuk.
- Az **Iskolakertekért Alapítvánnyal való együttműködés által részt veszünk az Országos Iskolakert-fejlesztési Programban.**
- **„Zöld Óvoda”** cím birtokosaiként az Öko Stúdió Alapítvánnyal együttműködve pályázati projektben vettünk részt.

A szakmai munkaközösség kiemelt feladataként a gyermek testi-lelki egészségének a gondozását és a környezettudatosságra nevelést szem előtt tartotta.

A szakmai munkaközösség célját:

- a **vírus elleni védekezés szabályainak** megismerésére és betartására kiemelt figyelmet fordítottunk.
- a kézfertőtlenítésre, az alapos és **helyes kézmosási technika és a zsebkendőhasználat** elsajátítására és alkalmazására fokozottan ügyeltünk.
- az élő sarok, terrárium folyamatos gondozása beépült a mindennapokba.
- a madáretetők folyamatos feltöltésével a téli időszakban gondoskodtunk a madarak etetéséről, nyár elejétől pedig madáritatók elhelyezésével innivalót biztosítunk a madarak számára.
- az egészséges táplálkozási szokásokat a mindennapos gyümölcsfogyasztás során megerősítettük, a vízfogyasztás fontosságát megismertettük.
- az óvodakert terméseit felhasználtuk, a gyermekek megízlelték a saját, helyben gondozott, termesztett finomságokat.

- a környezettudatos gondolkodás, szemlélet kialakítását a hulladékhasznosítás különböző formáinak megismertetésével, szervezett **papírgyűjtésekkel** biztosítottuk.
- **használt elemgyűjtő és szelektív hulladékgyűjtő** használata továbbra is biztosított az óvodában.
- a **tudatos fogyasztói szokások** megismertetésével segítettük a hulladékcsökkentést, és a **klímaváltozás** káros hatásai elleni védekezést.
- a **reklám-fogyasztás-környezet összefüggéseinek óvodai feldolgozása játékos formában valósult meg.**
- az intézmény **zajterhelésének mérésében** és az erre épülő **oktatói segédanyag** elkészítésében vettünk részt.

3. A munkaközösség éves programja:

A munkaközösség az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maga alakította ki programját.

A munkaközösség programjában szereplő feladatainkat a Pedagógiai Programunkra építettük.

- A tervezett évszakoknak megfelelő kirándulások szerveztünk. A természeti ünnepeink között az Állatok Világnapjához kapcsolódóan idén is meghívtuk **Az Emberek az Állatokért Alapítvány** önkénteseit és átadtuk az összegyűjtött adományainkat.
- A csoportokban kialakított élősarkokat folyamatosan gondoztuk.
- Környezetvédelemi feladatok ellátásaként a takarékos víz- és villanyhasználat fontosságára nagy figyelmet fordítottunk a mindennapok során.
- „A Klímaváltozás hatása a bázisvédelemre” program keretében szemléletformáló előadáson és víztoronylátogatáson vettek részt gyermekeink.
- A „Gondolkodj Környezettudatosan!” program tervezett közös tevékenységeit az **Európai Hulladékcsökkentési Hét**hez kapcsolódóan a csoportokban, a „Virgonckodó” programjait a gyermeknaphoz kötve, óvodai szinten szerveztük és valósítottuk meg. Az **Öko Stúdió Alapítvány** támogatása és együttműködése a tervezésben és megvalósításban is segítette a programok eredményességét.

Óvodai programjaink, hagyományaink, ünnepeink támogatták a családokkal kialakított kiváló kapcsolatunk elmélyítését, a tájékoztatásukat és a programokba való bevonását idén is az segítette az online felületek használata.

4. Munkaközösségi értekezletek:

A munkaközösségünk tagjai aktív szerepvállalással, pontos és precíz feladatellátásukkal biztosították a kitűzött célok megvalósítását.

Nevelőtestületünkről elmondható, hogy tagjainak fontos az összetartás, egymás segítése és támogató figyelme. A generációváltás folyamatos odafigyelést igényel mind a nyugdíjhoz közel állók, mind a fiatal kolléganők lelki egészségének védelmében.

.....Szalainé Duber Ilon

Győr, 2022. augusztus 19.



2. sz. melléklet/Gyermekvédelmi beszámoló

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2021-2022-es nevelési év

A gyermekvédelem az óvoda valamennyi dolgozójának kiemelten fontos feladata volt.

Elvégzett feladataink:

Gyermekek körében:

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, érzelmi, akarat, műveltségi, nevelési eltérések figyelembe vételével a fejlesztések megvalósítása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.

Nevelő testület körében:

- Kapcsolattartás és együttműködés a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, munkaközösség vezetővel.
- Információk átadása és áramoltatása.
- Beszámoló megtartása az elvégzett feladatokról, továbbképzésen hallottakról.
- Esetmegbeszélések szervezése.

Szülők körében:

- Szülői értekezleten beszámoló tartása.
- Tanácsadás, segítségnyújtás.
- Információk közlése a gyermekvédelmi faliújságon.
- Tájékoztató dokumentum bővítése a szülői jogokról, kötelezettségekről.

Ebben a nevelési évben semmilyen kirívó esemény nem történt, esetkonferenciára sem kaptunk étesítést Győr, 2022.06.07.

Paár Henriett *Gyermekvédelmi felelő*

3.sz. melléklet/Önértékelési beszámoló



3. sz. melléklet/Önértékelési beszámoló

Önértékelési beszámoló a 2021/2022. nevelési év munkaterve alapján

Jogszábai háttér:

4. 2011. CX. törvény a nemzeti köznevelésről
5. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§
6. 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet
7. 235/2016. (VIII.29.) Kormányrendelet

Segédanyag:

1. Önértékelési kézikönyv óvodák számára (negyedik, javított kiadás)
2. Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (ötödik kiadás)

Önértékelés célja:

- pedagógusra
- vezetőre
- intézményre

Vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozólag meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, ezekre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti-, és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:

- megkezdtek a felkészülést az intézmény, illetve a pedagógusok önértékelésre, éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk.
A munkatervet készítette: Marcali Hilda
- külső-belső szakmai továbbképzéseken vettünk részt, a megszerzett információkat feldolgoztuk, eszmegbeszéléseket tartottunk
- a külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés, és a belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét vizsgáltuk a foglalkozáslátogatások keretében
- az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízásokat felosztottuk egymás között.

A csoport tagjai: Pápai-Vukits Melinda ÖTM vezető, Bósze Klára, Krista Andrea, Somai Tímea óvodapedagógusok

- bővítettük eszköztárunkat, rendszeresen pótoltuk a felhasznált papír alapú kérdőíveket, összesítő táblázatokat

ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint történt meg:

- az önértékelést folytattuk, felkészültünk a pedagógusok és a tagóvodavezető tanfelügyeleti, szakmai ellenőrzésére
- a pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, szülői értekezletek formájában: 2021. szeptember
- a bevont kollégákat felkészítettük, tájékoztattuk várható teendőikről: 2021. szeptembertől folyamatosan
- adatokat gyűjtöttünk: 2021. szeptembertől folyamatosan
- az OH informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtük, tanulmányoztuk
- a törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísértük, a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba
- megjelent segédanyagokat (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti kézikönyv) folyamatosan tanulmányoztuk

A pedagógus önértékelés területei:

- a 9 kompetencia terület alapján az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálata

Az önértékelés eredménye:

- „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” című útmutatóban leírt skálán értelmezett értékek összessége
- kompetenciánként az összegzés eredményeként meghatározott kiemelkedő-, és fejlesztendő területek
- egyéni önfejlesztési terv készítése 5 évre a vezetővel egyeztetve

Önértékelésben érintett pedagógusaink:

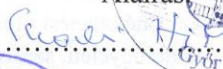
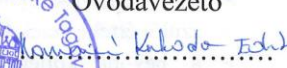
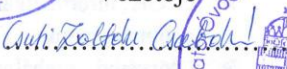
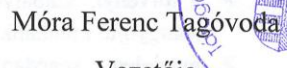
-Krista Andrea

Győr, 2022. augusztus 31.

Készítette:

Pápai-Vukits Melinda ÖTM vezető

6. ÉRVÉNYESÍTÉSEK

1. Véleményezte és elfogadta:	Tárogató Óvoda nevelőtestülete	Dátum: 2022.09.16. Aláírás:   Óvodavezető  Lepke Tagóvoda Vezetője  Móra Ferenc Tagóvoda Vezetője  
3. Véleményét nyilvánította:	Fenntartó	Dátum: . Aláírás:
2. Véleményét nyilvánította:	Tárogató Óvoda Szülői Szervezete	Dátum: . Aláírás:  Szülői Szervezet Elnöke
4. Jóváhagyta:	Tárogató Óvoda vezetője	Dátum: 2022.09.16. Aláírás:   Óvodavezető
2021/2022 nevelési évre tervezett Beszámoló 2021. Szeptember 01-től 2022. Augusztus 31-ig érvényes		

JEGYZŐKÖNYVEK – JELENLÉTI ÍVEKKEL

A Tárogató Óvoda nevelőtestület

NEVELÉSI ÉRTEKEZLET

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2022. Szeptember 16.

Érintettek: Tárogató Óvoda Nevelőtestülete

Tartalma: A 2021/2022. nevelési év Beszámolójának elfogadása

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

MUNKATERV tartalmának előterjesztése elfogadás céljából

Az értekezlet folyamata:

1. **A Beszámoló tartalmának ismertetése, a 2021/2022. nevelési évre meghatározott stratégiai célok és feladatok hogyan teljesültek az óvodai nevelőmunkában, az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével.**
2. Pedagógiai folyamatok
3. Személyiség- és közösségfejlesztés
4. Eredmények
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
6. Az intézmény külső kapcsolatai
7. A pedagógiai munka feltételei
8. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - **pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

A Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

Hozzászólások:

- **1. Hegyi Károlyné óvodavezető helyettes:** a beszámoló tartalma tükrözi a kialakult helyzetben megvalósultakat célokat és feladatokat. Reális képet mutat az elmúlt nevelési évről. Kitér azokra a tartalmakra melyeket a következő nevelési év munkatervében újra tervezni kell.
-
- **2. Baricz Edina:** Jól szerkesztett, áttekinthető, megfelel a kor követelményének. Részletesen elemzi a 2021-22 nevelési évben kitűzött feladatok elvégzését.
- **3. Havasiné Kukoda Edit:** a beszámoló kitér a járványhelyzet ideje alatti működés tapasztalataira, a gyermekek elhelyezésének módjára, ez a folyamat alkalmazható lehet egy újabb járványhelyzet kialakulásakor is.

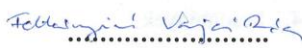

.....
Horváth Rita

Jegyzőkönyv vezető



Óvodavezető


.....
Bősze Klára
Hitelesítő


.....
Foltányiné Varjasi Rita
Hitelesítő

Győr, 2022. 09. 16.

2021/2022 NEVELÉSI ÉV

BESZÁMOLÓ ELFOGADÁSÁT TARTALMAZÓ JELENLÉTI ÍV

A dokumentumelfogadását igazoló aláírás

Sor. sz.	Név aláírás
	Tárogató Óvoda
1.	Hajdú Viki
2.	Hegyi Katalin
3.	Huika Rik
4.	Hajdú Feri
5.	Hajdú Teodóra
6.	Zsuzsanna
7.	Dugovicsné Huika Katalin
8.	Szűcs Melinda
9.	Szűcs Katalin
10.	Huika Rik
11.	Hajdú Mária
12.	Hajdú-Béres Rik
13.	Hajdú Katalin
14.	Hajdú Katalin
15.	Hajdú Katalin
16.	Hajdú Katalin
17.	Hajdú Katalin
	Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája
18.	Hajdú Katalin

19.	Béldyiné Nagy László
20.	Dusza Márk
21.	Tóthné Szabó Klára
22.	Földesné Varga Rita
23.	Kovács Edina
24.	Balogh Péter
25.	Boldis Klaudia
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	
26.	Beláiné János
27.	Gör. Gábor
28.	Béke Nóra
29.	Bóta Dalma
30.	Szalai Tímea
31.	Papáné Csaba
32.	Székelyné László
33.	Horváth M. A.
34.	Fodor Henrietta
35.	Mezőházy Zs. László
36.	Garami Nóra
37.	Nagy Gábor Zoltán
38.	Kovácsné Kulcsár Zsolt

JEGYZŐKÖNYV:

A Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének véleményezése az óvodai Beszámolójáról.

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2022. Szeptember 15.

Érintettek: Tárogató Óvoda Szülői Szervezete

Tartalma: A 2021-22 nevelési év Beszámolójának véleményezése.

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

Az óvodavezető ismertette a szülői szervezeti tagokkal:

- **A Tárogató Óvoda Beszámolójából** a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

Hozzászólás: Németh Anett Szülői Szervezet Elnöke

- A Beszámoló reális, kitér a nehézségekre, utal az ismételt tervezni szükséges feladatokra, az óvodában folyó, megvalósult szakmai munkát tükrözi.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Szülői Szervezete egyöntetű 100%-os egyetértésbe elfogadta a Munkatervet.

Győr, 2022. Szeptember 15.

.....
Hitelesítő Sz.M. tag

.....
Németh Anett

.....
SzM elnöke

2021/2022 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELENLÉTI ÍV

Az 2021-22 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	
2.	
3.	
4.	Zsigmond Réka
5.	Urbán
6.	Polánka Zsuzsanna
7.	Gyöngy Gabina Veronika
8.	
9.	Belovics 
10.	Papp-Szabó 
11.	Vadász Péter
12.	
13.	Pap Zoltán
14.	Kocsisné Németh Edit
15.	
16.	

2021/2022 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELENLÉTI ÍV

Az 2021-22 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája
1.	<i>Ódor Bernadett</i>
2.	<i>Gálai Gábor</i>
3.	<i>Vogor Van Ró</i>
4.	<i>Góspál László</i>
5.	<i>Gerencsár László</i>
6.	<i>Francia Kornél</i>
7.	<i>Bereczky Tünde</i>
8.	<i>Tóth Balázs</i>
9.	<i>Rózsás</i>
10.	<i>Pulcsai M.</i>
11.	<i>Iszák Anna</i>
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

2021/2022 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELENLÉTI ÍV

Az 2021-22 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája
1.	Kordy Tóth
2.	Kovács-Szabó Szabolcs
3.	Pálfi S. A.
4.	Bicsó Andor Haci + Kipuszi csoport
5.	Szabó Dóra
6.	Leopold Kiada
7.	Papp Tímea
8.	Ladány Adrienn
9.	Horváth Adrienn
10.	Vida Szabolcs Katalin
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

JEGYZŐKÖNYV:

A Tárogató Óvoda Intézményi Tanácsának véleményezése az óvodai munkatervből kiemelt a nevelési év helyi rendjéről

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2022. Szeptember 9

Érintettek: Tárogató Óvoda Intézményegység Intézményi tanácsa

Tartalma: Beszámoló elfogadása

- **A Tárogató Óvoda Beszámolójából** a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

Az értekezletet vezeti: Tapolcsányiné Dobrádi Anita Intézményi Tanács elnök helyettes

- **Az intézményi tanács elnöke ismertette a tagokkal:** az Óvoda Beszámolójából a Kt-t érintő tartalmakat, az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Intézmény Intézményi Tanácsa egyöntetű 100%-os egyetértéssel elfogadta a Beszámolót.

Győr, 2022. Szeptember 9

Tapolcsányiné Dobrádi Anita
Intézményi Tanács Elnöke

2021/2022. NEVELÉSI ÉV

A TÁROGATÓ ÓVODA INTÉZMÉNY TANÁCSA

JEKENLÉTI ÍV

Az 2021-22 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	Tapolcsányi Dobódi Anita
2.	Gör. Crille
3.	Balogh László