

Győr, 2024. 08. 21.

E-mail: tarogatoovi@4gmk.hu

mobil: 06/20-2719277

Telefon- Fax: 06-96-419-891



Készítette: Hegyi Karolyné  
Igazgató helyettes  
9028. Győr Tarogató út 19.



OM: 201875

2023/2024. nevelési évről

Éves Beszámoló a

Móra Ferenc Tagóvoda

Lepke Tagóvoda

Tarogató Óvoda



## Tartalomjegyzék

5	Bevezetés.....
6	I. Helyzetlelemzés.....
8	II. Az intézmény három óvodájára vonatkozó gyermeklétszám alakulása a nevelési évben.....
9	III. Az óvoda gyermekközösségének profilja.....
10	IV. Humánerőforrás profil.....
13	V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje.....
14	VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése.....
15	VII. Intézményvezetés.....
15	VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva.....
18	IX. Az óvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései.....
19	X. Az intézményben történt gyermek és felnőtt balesetekkel kapcsolatos intézkedések.....
19	XI. 2023/2024. nevelési évre meghatározott stratégiai célok megvalósulása.....
20	XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2023/2024 nevelési évben.....
21	XIII. Szakmai beszámoló a 2023/2024 évi munkatervekre építve.....
21	1. Pedagógiai folyamatok.....
29	2. Személyiség és közösségfejlesztés.....
36	3. Eredmények.....
40	4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció.....
41	5. Az intézmény külső kapcsolatai.....
42	6. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....

47	7. Az intézményípusra meghatározott nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....
48	8. Mellékletek.....
48	1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója.....
54	2. sz. melléklet/Gyermekvédelmi beszámoló.....
59	9. Legitimációs záradék.....

## Bevezetés

### Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személynél gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

### Felhasznált dokumentumok:

- Tárógató Óvoda Pedagógiai Programja
- Tárógató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárógató Óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárógató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- 2023/2024. nevelési év munkatervei óvodánként
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (hazánkban kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatra lépéshez. (hatodik javított változat kiadás)
- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítőtevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában.

## 1. Helyzetelemzés

A 2023/2024 nevelési év beszámolója az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó által kiadott szempontjainak figyelembevételével komplexen egymásra építve készült. Az éves beszámoló felépítése teljes mértékben, szempontjai pedig az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelölt elvárásokhoz. Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel. A Tarogató Óvoda és tagvonalai Pedagógiai Programjuk, munkaterveik figyelembevételével készítették el beszámolóikat. A beszámolók egységes szemléletet tükröznek, azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

### Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

<b>NEV</b>	
<b>TÁROGATÓ ÓVODA</b>	
<i>Az intézményi igazgató vezetői</i>	
<i>Tarogató Óvoda: Hegyi Károlyné</i>	
<i>Tarogató Óvoda székhelyhez a Lepke Tagóvoda és a Móra Ferenc Tagóvoda tartozik.</i>	
<i>Tagintézmény igazgatók:</i>	
<i>Lepke Tagóvoda: Havasiné Kukoda Edit</i>	
<i>Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné</i>	

A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhelyi adatok összesen:	Csoport létszám átlagosan 2023. május 31:
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	összesen: 521 fő 2023.05.31: 383 fő	21,3 fő/csoport
Tarogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda		

**Az intézmény alapadatai**

<p><b>Tárogató Óvoda</b>  <b>Lepke Tagóvoda</b>  <b>Móra Ferenc Tagóvoda</b></p>	
<b>Feladat ellátási hely, cím:</b>	9028. Győr Tárogató út 19.
<b>Fenntartó:</b>	Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
<b>Jogszabályban meghatározott közfeladat típusa:</b>	2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda
<b>Alapfeladata az alapító okirat szerint: Alapító okirat száma: 58/2013. (III.29.) Kgy. Sz. Határozat</b>	<b>Óvodai nevelés</b> Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet
<b>OM azonosító:</b>	201875
<b>Engedélyezett férőhelyek száma összesen: Tárogató Óvoda: Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája: Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:</b>	521 fő 232 fő 174 fő 115 fő
<b>A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:</b>	<b>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája</b> 9028. Győr, Lepke u. 35-37. telefonszám: 06-96/421-379 <b>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája</b> 9028. Győr, Tárogató u. 2. telefonszám: 06-96/418-622
<b>A csoportok szervezése történhet:</b>	<b>Azonos és egyes életkori csoportok</b>
<b>Az intézmény működési köre:</b>	<b>Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet</b>

## II. Az intézmény három óvodájára vonatkozó gyermeklétszám alakulása a nevelési évben

Győr Megyei Jogú Város Onkormányzatának Közgyűlése a 2023/2024. nevelési évben 18 csoport indítását engedélyezte.

A 2023/2024 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

Intézmény	Férőhely:	Csoportok száma:	Tényleges létszám:	HH	HHH	SNI	BTM
Tárogató Óvoda	232	8	180	0	2	11	11
Móra Ferenc Tagóvoda	115	4	84	0	0	7	7
Lepke Tagóvoda	174	6	140	0	0	10	6
<b>Összesen:</b>	<b>521</b>	<b>18</b>	<b>404</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>24</b>

A csoportok a 2011. évi CXCV. törvény 4. melléklete alapján meghatározott létszámokkal működtek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma sajnos folyamatosan emelkedik. Az ösztétszámba őket a foglalkozásuktól függően kettes (beszédterápiás, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd) vagy hármas (testi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) szorzóval számítottuk be.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába a fejlesztő foglalkozások beépültek.

Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztését utazó győgy pedagógus- logopédus, fejlesztő pedagógus látta el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott órásszámban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel (SNI – BTM – HHH – Tehetséges gyermekek) egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazva foglalkoztak az óvodapedagógusok.

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhen fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhen sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítették:

- az önkormányzat által biztosított győgy pedagógusok, és fejlesztő pedagógusok
- szakszolgálat által biztosított logopédusok



Tárogató Óvoda Eltekori bontás: Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 8 vegyes életkori
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája Eltekori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 6 vegyes életkori
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája Eltekori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 4 vegyes életkori

### III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

A fejlesztés eredményességéhez elengedhetetlen az óvodapedagógusok egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő munkája.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapította meg a logopédus, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egyénes tesztek alapján felmérték. Nemcsak a beszédhibákat figyelték és állapították meg, hanem a diszgráfia utaló jeleket is kiszűrtek a vizsgálat segítségével.

A logopédiai fejlesztés eredményessége az óvónők, illetve szülők nagyon pozitív támogató segítségének is köszönhető.

**Az arra rászoruló gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldtük el képességfelmérő vizsgálatra:**

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési útem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdes előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezett meg az iskola kezdésének időpontjáról.

A változó egyéni fejlődési útem és a gyermekek adotttsági alapján a törvényi szabályozás lehetővé teszi, hogy az iskolakezdes időpontját a szülő kérésére az Oktatási Hivatal egy évvel későbbi időpontba állapítsa meg. Ebben a nevelési évben az átlagosnál több szülő élt ezzel a lehetőséggel és adott be ez irányú kérelmet, vagy szakértői vélemény alapján került rögzítésre az óvodában maradás ténye. Így összesen 40 gyermek (Tárogató 20, Móra: 7 Lepke: 13) kapott felmentést az tankötelezettség megkezdése alól.

Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül az intézményekben, ez alapjául szolgál az iskolakerettség megállapításának. Amennyiben a fejlettségmérő eredmények a gyermek fejlődésében lemaradást mutatnak - a szülőkkel való egyeztetés után - a Pedagógiai Szakszolgálatól szakvéleményt kérünk. Ez segít a szülőknek a felelősségteljes döntésük meghozatalába.

Óvodánk gyermekközponú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjával értékes óvodai nevelőmunkájával sikeresen működtek. Óvodaszintű gyermekprogramok az év folyamán megrendezésre kerültek: úszás, UKIDO, ovifoci, mindhárom feladatellátási helyen, korsolyázás csak a Móra és a Lepke tagóvodákban. Ebbe az érdeklődő szülőket is be tudtuk vonni.

A gyermekek csoportba sorolása a 2023/2024-es nevelési évben a 2003. évi CXCV. törvény 28. §-ában meghatározott feltételekkel összhangban történt.

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, és a szülők jelzése alapján az óvodavezető döntött.

#### IV. Humánerőforrás profil

Intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező problémákat az óvoda igazgatója idejében jelezte a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértőm és az egyenletes terhelés további is kiemelt hangsúlyt kapott.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látták el. A Móra Ferenc Tagóvodában az elmúlt nevelési évben a folyamatos pályázattal ellentétben sem tudtuk a hiányzó óvodapedagógus álláshelyeket (3 fő) kiegészíteni óvodapedagógus alkalmazásával betölteni. Ez a helyzet a kiegészített óvodapedagógusokra nagyobb terhet rött.

#### Az óvodánkban engedélyezett köznevelési foglalkoztatott létszám

2023-2024 nevelési év							
Intézmény	Tarogató	Óvoda	Lepke Tagóvoda	Móra F. Tagóvoda	összesen:		
Igazgató	1				1		
Igazgató helyettes	2				2		
tagintézmény igazgató / tagint.igazgató-óvodaped.			1	1	2		
óvodapedagógus	14		12	7	33		
dajka	8		6	4	18		
ped.assz.	2		2	2	6		
óvodaitkár és karbantartó	1	1			2		

A három feladat ellátási helyen összesen 38 óvodapedagógusi álláshely van.

Évközben a megüresedett dajkai és óvodapedagógusi állások pályázattal a törvényi szabályozók figyelembevételével megtörténtek.

A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére nagy hangsúlyt fektettünk.

A **Tárogató Óvodában** az igazgató nyugdíjazása miatt megüresedett álláshelyre pályázat a beszámoló elkészültéig nem érkezett, ezért a vezetői feladatokat az SZMSZ szerint az igazgató-helyettes látja el mindaddig, amíg folyamatos pályázat útján az álláshely betöltésre nem kerül. Egy pedagógiai asszisztens és egy dajka nyugdíjazása miatt megüresedő álláshelyet – felmentési idejük lejártát követően - pályázat útján betöltöttük. Felmentési idejük alatt az óvoda dolgozói látták el a feladatokat.

A **Lepke Tagóvodában** az év folyamán 1 óvodapedagógus jelezte távozását, helyét sikertül kiegészített kollégával betöltteni.

A **Móra Ferenc Tagóvodában** ebben a nevelési évben két óvodapedagógusi helyen képesítés nélküli óvodapedagógust tudunk alkalmazni, mivel folyamatos pályázatás mellett sem jelentkezett szakképzett óvodapedagógus. A következő nevelési évre, a nyáron történt pályázatás során, a két képesítés nélküli óvodapedagógusi álláshelyet sikertül szakképzett óvodapedagógusokkal betöltteni. A tagintézményigazgató mellett óvodapedagógusi álláshely az év során betöltetlen maradt, a hiányzó kollégánál helyettesítést az óvoda egyik pedagógiai asszisztens munkája segítette.

A **Tárogató Óvoda** 38 engedélyezett óvodapedagógusi álláshelye közül 37-et - pályázatás útján - szakképzett és képesítés nélküli óvodapedagógusok alkalmazásával be tudtuk töltetni.

#### Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus (fő)	Szakvizsgázott óvodapedagógus (fő)	Másoddiplomás óvodapedagógus (fő)
Tárogató Óvoda	17	3	3
Lepke Tagóvoda	11	1	0
Móra Ferenc Tagóvoda	5	3	0

Óvodapedagógusaink kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszereplő pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok végezték, deútanonként képesítés nélküli óvónők és pedagógiai asszisztensek végezték a nevelőmunkát.

**Minősítési eljárásban, tanfelügyeletben részesült óvodapedagógusok**

2023/2024. nevelési év			
Intézmény	Minősítési eljárás I Pedagógus I	Minősítési eljárás II Pedagógus II	Tanfelügyelet
Tárogató Óvoda	1	nem volt	nem volt
Lepke tagóvoda	nem volt	nem volt	Intézményi tanfelügyelet
Móra F. tagóvoda	nem volt	nem volt	nem volt
Osszesen:	1	0	1

A Tárogató Óvodában 1 óvodapedagógus gyakornok minősült Pedagógus I. fokozatba. A Lepke Tagóvodában intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor, 2024.02.29-én.

**A pedagógiai munkát segítő szakképzettség:**

Intézmény	Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Tárogató Óvoda	8	Dajka	3 érettségi	8 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Főiskola	1 Ped. asszisztens
	1	Óvodatitkár	Főiskola	1 Ped. asszisztens
Lepke Tagóvoda	6	Dajka	1 érettségi	3 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Erettségi	2 Ped. asszisztens
Móra Ferenc Tagóvoda	4	Dajka	1 érettségi	3 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Erettségi	3 Ped. asszisztens
Osszesen	25			21

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözhetette a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közvetlen segítségét, nevelési-gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett ebben a nevelési évben is fontos szerepet tölthettek be. A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat megismerték, a mindennapi munkájukba beépítették.

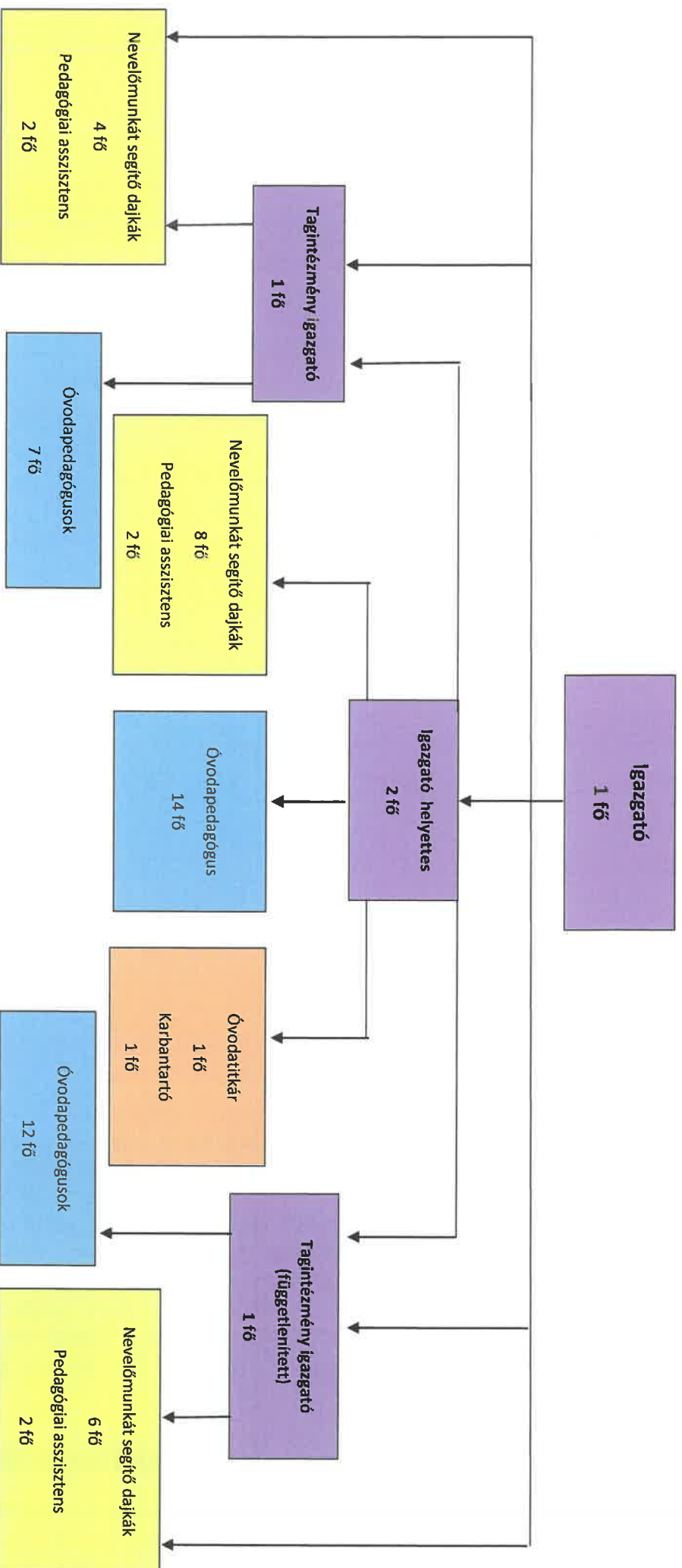
## V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje

A Tárোগató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték.

*A munkaidő fennmaradó részében a kollégák - legfeljebb négy órában - a nevelési előkészítő, azaz összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat láttak el, részt vettek a neveléstudület munkájában, segítettek a gyakorlatokhoz. Továbbá eseti helyettesítést rendeltek el az igazgató az óvodapedagógusok számára.*

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belüli és óvodán kívüli volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

## VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése





## VII. Intézményvezetés

Az intézmény irányítását továbbra is a minőségi folyamatok megtervezésével és szervezésével alakítottuk ki: mellyel az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését az információáramlást folyamatosan az infokommunikációs eszközök változatos alkalmazásával, illetve személyes megbeszéléseken valósítottuk meg. Ebben a tagintézmény igazgatóknak és az igazgató helyetteseknek kiemelt szerepük volt. A szervezeti struktúrának megfelelően, kiemelten fontos volt, hogy a közös célokkal az óvodák dolgozói azonosuljanak, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

### A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3féle pedagógiai programmal dolgozunk
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megosztásánál az idősebb és fiatalabb életkori dolgozók arányát, mely befolyásolta a motivációs stratégia megvalósítását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók munkájának segítségét, az intézményi feladatokba való bevonást a hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az óvoda valamennyi munkatársával továbbra is törekedtem a minél szorosabb hatékonyabb együtt dolgozásra.

## VIII. Az intézmény működésének rendje

**A nevelési év rendje:** A nevelési év 2023. szeptember 01. – 2024. augusztus 31-ig tartott.

**Az óvodák nyitvatartási ideje:**

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvoda	6.00 - 16,30 óráig	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig. tart. Az ügyelet összetevő csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett.
	Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitja.

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2023. szeptember 01-től folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban 2023. szeptember 01-től 2024. május 31-ig tartottuk.

**A foglalkozások rendje**

A nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük. Erről az intézmény honlapján vagy helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A tervezett nyílt napjuk napját sikeresen megtartottuk. A szülők az óvoda honlapján is tájékozódhattak az óvodákról, a bemutatkozó portfóliókból.

**Nyílt napok**

Az 5 igénybe vehető nevelés nélküli munkanapot az óvodák nevelési értékeztetések tartására vették igénybe. A nevelés nélküli napokon a gyermekek ellátását igénylő szülőknek a saját óvodájukban, illetve a teljes bezárásakor az ügyeletes óvodában biztosítottuk az ellátását. Az ügyeletes óvoda kijelöléséről het nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

**Nevelés nélküli munkanapok**

A szülők igény szerint a leállás alatt kérhették gyermekük ellátását a nyitva tartó óvodába, ha nem tudták megoldani gyermekük elhelyezését.

A nyári folyamán tagóvodánként 4 hétig tartó takarítási szünetet terveztünk. Ez idő alatt mindhárom óvodában az alkalmazotti közösség minden tagja 15 nap szabadságot is leülthetett.

**Óvodai szünetek időpontja**

<p>Az óvodát reggelente egy dajka nyitja 6.30 órakor. A gyermekek 6.30-tól érkezhetnek, 7.00 óráig, ill. 16.00 órától 17.00 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett.</p>	<p>Az intézmény nyitvatartási ideje: 6.30 - 17 óráig</p>	<p>Móra Ferenc Tagóvoda</p>
<p>Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitotta. A gyermekek 6.30-tól érkezhetnek. Az ügyelet 6.30-7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működött.</p>	<p>Az intézmény nyitvatartási ideje: 6,30 – 16,30 óráig</p>	<p>Lepke Tagóvoda</p>



Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők – a házi napirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák, ill. hazavihessék. A szülők délután folyamatosan vihetik haza gyermeküket igényeik szerint a Házi napirendben. Az intézmények a szülők irásbeli nyilatkozatát beszerezték ahhoz, hogy gyermekről az óvodai élet tevékenységei közben fényképet készítsünk. Ezzel hozzájárultak a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megörökítő fényképezéshöz /videó felvételekhez, valamint a gyermekükéről készült felvételek az intézmény honlapján történő megjelenítéséhez.

#### **Az óvodák napirendje**

**Fakultatív hit- és vallásoktatás**  
Intézményünkben a szülők igényét felmértük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára. Óvodáinkban katolikus és református hitoktatás lehetőségét biztosítottuk.

#### **Tárgyi feltételek alakulása**

A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összehangban volt az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását segíti a GMK Győr.

Ebben a nevelési évben az önkormányzattal együtt kiemelt hangsúlyt fektettünk az **egészségmegőrzésre**. Egyre több allergiás kisgyermek látogatja intézményünket, ezért a biztonságos környezet megteremtése, az életveszélyes helyzetek megelőzésére hozott intézkedések az önkormányzattal együtt közös feladatunk volt.

Az önkormányzat biztosított intézményeink mindhárom óvodájának 2-2 db **EPFEN** injekciót a veszélyhelyzet megelőzésére. Használatával kapcsolatban – az önkormányzat szervezésében – gyermekorvos közreműködésével tájékoztató előadason vettünk részt.

A Tárogató Óvodában ezen kívül még egy felkészítő foglalkozást szerveztünk a Kardirex KFT-vel kötött együttműködési megállapodásban foglaltak alapján.

A dolgozók nagyon örültek, hogy az önkormányzat biztosította a pedagógusoknak a törvényben előírt béremelést és valamennyi dolgozó számára a cafeteria és munkaruha juttatást.

Cafeteria juttatás: 80.000 Ft/fő/év

Munkaruha juttatás: 19.000 Ft/fő/év

Azon dolgozók, akik nem Győr közigazgatási területéről járnak dolgozni, 30 Ft/km utikköltség térítésben részesültek.

Az informatikai rendszer kiépítése a csoportokban folyamatban van. A pótelőirányzat biztosított: bruttó 373380 Ft összegben.

A fenntartó az alapvető tárgyi feltételeket biztosította, pedagógiai nevelő munkákat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon biztosítottuk meg. Felkészések ebben a nevelési évben a nevelési évben a nehézségi helyzetre való tekintettel nem valósultak meg óvodáinkba, karbantartási munkákat szükség szerint elvégeztettük. Az udvari

játékok javítása, ha szükséges volt megtörtént. Az önkormányzat teljes körűen biztosította a higiéniai és tisztítószereket.

<b>Tárogató Óvoda Győr, 9028 Tárogató út 19.</b> <b>Lepke Tagóvoda 9028. Győr Lepke út 35-37</b> <b>Móra Ferenc Tagóvoda 9028. Győr Tárogató út 2.</b>	
<b>A Tárogató Óvoda és Tagóvodák:</b> Felújítás, karbantartás2023-2024 nevelési évre: szakmai anyagok negyedévente udvari játékeszközök javítása szükség szerint intézményben szükséges karbantartások, javítások	<b>Lepke Tagóvoda</b> további: ➤ villámhárító pótelőirányzati forrásból: 1 340 472 Ft <b>Móra F. Tagóvoda</b> további: ➤ csőrepedés elhárítása pótelőirányzatról: 884 047 Ft ➤ tároló szekrény hátfalának cseréje: EFSZI munkatársai ➤ folyósó tisztasági festése: EFSZI munkatársai ➤ fakivágás

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, pénzügyi kondíciót erősítő programokkal, tudtunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközöknek fejlesztéséhez.

**Tárogató Óvodában:** Rollereket vásároltunk alapítványi forrásból.

Csalóközi színes ceruzák rajzpályázatra benyújtott munkákból,  
1 gyermek különdíjat kapott

**Lepke Tagóvoda:** Sikeresen elnyertük másodsorra is a Zöld Óvoda címünket.

**Móra Tagóvoda:** pályázat nem volt

## IX. Az óvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései

**Tárogató Óvoda:**

1. A Gyermekvédelmi Központ felé jelzés megtételére nem került sor.
2. A Gyermekjóléti Központ felé egy gyermek esetében kérések jellemzést és adatokat.
3. Esetkonferencián egy alkalommal vett részt a gyermekvédelmi felelős.

4. Óvodánkban egy testvérpár és egy év közben óvodát kezdő gyermek nevelőszülőnél van elhelyezve. Mindhárom gyermek HHH-s. Egy gyermek védelembe vételét 2024. 04. 24-én a Győri Járási Hivatal Gyámügyi Osztálya határozatban megszűntette.

#### Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:

1. Óvodánkból a Csalad- és Gyermekjóléti Központ felé 1 gyermek esetében küldtünk jelzést
2. Gyermekjóléti Központ 1 gyermek esetében kért jellemzést, ill. adatok szolgáltatását
3. Rendkívüli intézkedésre okot adó eset egy volt, a gyermekért nem érkeztek meg időben szülei az óvodába, ill. a szülők által megadott elérhetőségek /telefonszámok/ ki voltak kapcsolva, ezért rendőrséget kellett hívnom, a további bejelentéseket ők tették meg a Csaladvédelem felé
4. Esetkonferencián egy alkalommal vettünk részt

#### Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvoda:

1. Óvodánkból a Csalad- és Gyermekjóléti Központ felé jelzés megítélésre nem került sor.
2. Gyermekjóléti Központ 2 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte.
3. Egy menekült státusszal rendelkező gyermek esetében folyamatos kapcsolatot tartotunk, a Csalad- és Gyermekjóléti Központ kirendelt szakembereivel és a Védőnői hálózattal

### X. Az intézményben történt gyermek és felnőtt balesetekkel kapcsolatos intézkedések

A *Tárogató Óvodában* gyermekbaleset egy alkalommal történt, dolgozót érő baleset nem történt.

A *Lepke Óvodában és a Móra Tagóvodában* munkabaleset, illetve gyermekbaleset nem történt.

### XI. 2023/2024. nevelési évre meghatározott stratégiai célok megvalósulása

#### A munkatervben kiemelt stratégia célok megvalósulása:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény megismertetése az intézmény alkalmazotti közösségével folyamatosan megtörtént, nevelési értékeket, online előadások keretében.
- Az új törvényi változások miatt szűkségessé vált a stratégiai dokumentumok felülvizsgálata, koherens dokumentumok elkészítése a pedagógusok új életpályájáról

szó 2023. évi LII. törvény figyelembevételével intézményünkben megtörtént, a szükséges módosításokkal kiegészített dokumentumokat elkészítettük.

➤ A human erőforrás szükséglet pedagógiai asszisztens és dajka esetben teljes mértékben megvalósult, az óvodapedagógusok szintjén a Tárogaó Óvodában teljes mértékben, a Móra és Lepke Óvodákban részben valósult meg.

➤ Energiatakarékosságra nevelés a energiatudatossággal kapcsolatos ismeretek bővítése mind három intézményben maximalisan megtörtént.

Előző nevelési évről áthúzódó feladat:

- A helyi Pedagógiai Program bevalásvizsgálata, tartalmi módosítása és elfogadása a törvényi előírásnak megfelelően megvalósult. A program 2024. szeptember 1-él lép hatályba.
- Az újonnan felvett óvodapedagógusok szakmai munkájának, elméleti tudásának segítése és gyakorlatba történő átültetése a vezetőség, a munkaközösség vezető, társ óvodapedagógusok bevonásával az év folyamán megtörtént.

## XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2023/2024 nevelési évben

Sikeres 2023/2024 nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

<b>Intézmény</b>	<b>Óvodapedagógus</b>	<b>Elért fokozat</b>
Tárogaó Óvoda	1 fő	Pedagógus I.
Tárogaó Óvoda Lepke Tagóvodája	0	
Tárogaó Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	0	

Feladatainak (portfólió készítése, feltöltése, felhívás, tevékenység tartása, védés) maradátként és határidőre eleget tett, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt.

Az minősítő eljárásban intézményi delegáltaként Hegyi Károlyné igazgató- helyettes vett részt. Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfólió tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az érintett pedagógus portfóliója megfelelt a követelményeknek.

Az eredmények nagyon pozitív képet mutat az óvodapedagógus szakmai felkészültségéről, elkötelezettségéről.

A minősített óvodapedagógus besorolása 2024. szeptember 1-jével Pedagógus I. fokozatba meg fog történni.

### XIII. Szakmai beszámoló a 2023/2024 évi munkatervekre építve

A Tárógató Óvoda és tagóvodáinak beszámolója munkaterveikre építve egyéges szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum. Az intézményi önértékelés területi elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

#### 1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponok : A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlatia (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><b>A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a folyamatszabályozás figyelembevételével készítettük el:</b></p> <p>1. A stratégiai és operatív dokumentumok az óvodákban különböző szervezeti szinteken, a személyi változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével elkészültek. (PP, SZMSZ, Beiskolázási terv, Éves munkaterv, Munkaközösségi- és Gyermekvédelmi tervek) A Pedagógiai Program bealásvizsgálata megtörtént, az SZMSZ-t a törvényi szabályoknak megfelelően módosítottuk.</p> <p>2. Minősítéssel, tanfelügyelettel, kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük és a felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. Óvodánkból 1 óvodapedagógus jelentkezett a 2024 évi minősítésre.</p> <p>✓ Tóth Fruzsina 2023-24 nev. évben Ped.l-be minősítve- Tárógató Óvoda</p> <p>✓ Tanfelügyelet: intézményi 2023-24 nev. évben a Lepke Tagóvodában valósult meg.</p> <p>Minősítéssel, tanfelügyelettel, kapcsolatos feladatokat megvalósítottuk: tájékoztatói, értékelési, tervezési, szervezési, feladatok a különböző szervezeti és kapcsolattartás szintjén.</p>
---	---

Szemponok: Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési céllok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai céllok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről</li> <li>• 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről</li> <li>• 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról</li> <li>• 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást</li> </ul>
---	--

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg.	A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg
--	--

Szempontok: A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

## 1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

<p><b>Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok teljesültek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nevelési év rendje</li> <li>➤ Nevelés nélküli napok meghatározása</li> <li>➤ Új gyermekek beírása</li> <li>➤ Óvodai nyílt délelőtti</li> <li>➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje</li> <li>➤ Szülői értekezletek</li> <li>➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplése</li> <li>➤ Nevelőtestületi értekezletek</li> <li>➤ Szülői Szervezeti értekezletek</li> </ul> <p>2023-2024 nevelési év végén elkészített beszámoló, a stratégiai dokumentumok egymásra építésével valósult meg és így kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel. A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban van.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról</li> <li>• A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról</li> <li>• 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új eltpályájáról</li> <li>• 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új eltpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról</li> </ul> <p>nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről</p>	
---	--



<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A 2023-2024 évi beszámoló (intézményi, munkaközösségi, beszámolója, stb.) következtetési mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is.</p> <p>A 2023/2024 évi stratégiai feladatokat megvalósítottuk:</p> <p><b>Intézményi:</b></p> <p>Az éves munkatervben meghatározott feladatokat számba véve elkészültek az évet értékelő dokumentumok, melyek csatoltan a beszámoló mellékleteként megtalálhatóak: (beszámoló, munkaközösségi terv, pedagógiai munka tervezése)</p> <p>➤ 2023/2024. nevelési évben minősítési eljárásban összesen 1 óvodapedagógus került be: (1 fő Tarogató)</p> <p><b>Munkaközösség szintjén valósult meg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A tagóvodák közti tovább folytatódott a belső szakmai továbbképzések, szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadásán alapuló, összehangolt környezeti projekti megvalósítása</li> <li>➤ A szakmai munkaközösség koordinálásával megvalósult a PP bevértékelés, amely 2024. szeptember 1-én lép hatályba.</li> <li>➤ Az újonnan felvett óvodapedagógusok szakmai munkájának, elméleti tudásának segítése, gyakorlatba történő átültetése, az óvodában alkalmazott módszerek megismerése megtörtént.</li> <li>➤ A Móra Ferenc Tagóvodában „ovicsalógató” és az anyas befogadást segítő céllal bevezetésre került „Mini Csacso-ócso” baba- mama foglalkozás módszertani anyagának összeállítása, az új kollégák aktív bevonásával, szakmai segítségükkel sikeresen megvalósult.</li> </ul> <p><b>Pedagógiai szintjén valósult meg:</b></p> <p><b>Tarogató Óvoda:</b></p> <p>Kreatív szemléletű tervezés az óvodai élet megszervezéséhez projekti módszerrel párhuzamos technikák alkalmazásával: gondolatéke, ötletbörze, beszélgetőkör módszerével. elmélet előadás keretében megtörtént</p> <p>Egy projekti téma feldolgozása gyakorlati bemutató foglalkozás keretében: ötletbörze, gondolatéke készítés – társ óvónők bemutatásával valósult meg.</p> <p>Továbbra is fontos feladat volt és megvalósult a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hitves képviselése, a környezeti tudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, energiatudatosság nevelés, törekedtünk az energiatudatosság magatartás kialakítására.</p> <p>2. Folytatódott az óvodakerti program, Burjáné Bicsi Maria koordinálásával.</p>
---	---

<p><b>Lepke Tagvoda:</b></p> <p>3. Az óvodapedagógus óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is a testpolási szokások kialakítására, megerősítésére, a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében kiemelten figyelt.</p> <p><b>Móra Tagvoda:</b></p> <p>➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értérendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, energiatartakosságára nevelés a tervszerű és a kötetlen tevékenységek során, valamint szervezett külön programokban való részvétellel megvalósult.</p> <p>➤ Az óvodakert program megvalósítására a következő nevelési évben ismét kísérletet teszünk.</p> <p>➤ Az óvoda környezetének megóvása, megújításának folytatása a gyermeki tevékenységekbe ágyazva, részben szülői segítséggel valósult meg.</p> <p>➤ Óvodapedagógusaink kiemelten kezelték az egészséges életmódra nevelés keretén belül a tisztálkodás szokásrendjének megalapozását, megerősítést.</p>	
<p><b>Taragató Óvodában:</b></p> <p>pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik:</p> <p>➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló</p> <p>➤ „Fejlődésem Története” c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztési meghatározó személynévszámoló</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint az óvodában található gyermeki</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> <p>A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer felépítésében folyamatos célunk, hogy a csoportdokumentációk részei közötti érdekelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik:</p>

Szempontok: A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása



<p>A nevelési év folyamán az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményegységben a belső ellenőrzést elvégeztük a következő négy terület figyelmenbevételeivel:</p> <p>➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő,</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

Szempontok: **Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?**

### 1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

<p><b>Lepke Tagóvodában:</b></p> <p>➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló</p> <p>➤ „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. egyéni fejlődés nyomon követésére (Csoportszinten összesített eredményeit, értékelését és a további fejlesztés megállapításait fél évenként a csoportnaplóban rögzítettük. Eredményeit figyelembe véve alakítjuk ki további terveinket.)</p> <p><b>Móra Ferenc Tagóvodában:</b></p> <p>➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló</p> <p>➤ Csoportnaplóval szorosan összefüggő dokumentum: „Gyermektükör” egyéni fejlődés nyomon követésére és fejlesztés meghatározó személynévkártya az egyéni fejlődés nyomon követésére.</p> <p><b>A csoportnapló egyes tartalmi fejezeteiben a törvényi előírásnak megfelelően megjelentek mindhárom intézményegységre vonatkozóan, a nevelési év rendje kiemelten:</b></p> <p>➤ Nevelés nélküli napok meghatározása</p> <p>➤ Szülői értekezletek rendje</p> <p>➤ Rendkívüli szülői értekezletek</p> <p>➤ A szünetek időtartama</p> <p>➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének időpontja</p> <p>➤ Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja</p> <p>➤ Óvodai nyílt délelőti mely az intézmény bemutatkozását szolgálja</p> <p>➤ Gyermekeket érintő programok</p> <p>➤ Csaldialátogatások (szülők kérésére)</p> <p>A betervezett időpontokban változás nem történt.</p> <p>Az óvodapedagógusok a munkatervből adaptálhatták az adatokat.</p>	
--	--

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az új pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény figyelembevételével valósult meg, a következő szempontok szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatgyűjtés</li> <li>➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről</li> <li>➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves feladatokról</li> <li>➤ Összező értékelések készítése.</li> <li>➤ Pedagógusokat értékelő dokumentumtár kezelése.</li> </ul>
---	---

Szempontok: Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

## 1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a gazdálkodás ellenőrzését</li> <li>➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést</li> <li>➤ és a tanügyigazgatási feladatok ellenőrzését</li> </ul> <p>A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg.</p> <p><b>A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban volt a munkatervvel.</b></p> <p><b>Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése a munkaterv ütemezése szerint is történik.</b></p> <p><b>A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat.</b></p> <p>Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az igazgató dönt.</p> <p><b>A nevelőmunkát segítő szakképzett dajkák folyamat ellenőrzése megvalósult.</b></p> <p>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.</p>
--	--

A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

**Taragató Óvoda:**  
A gyermek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP-ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára.  
A gyermek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt.  
A pedagógiai folyamatokban a gyermek fejlődést folyamatosan megfigyelni, értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermek számára.

**A Lepke Tagóvodában:**  
Az első fél éves mérési eredmények az értelmi fejlődés előre mozdulását mutatták (az előző mérések alapján ez volt a kiemelt fejlesztési terület), miközben az Anyanyelv és kommunikációhoz kapcsolódó adatok kismértékű javulást mutattak.

**A Móra Tagóvodában:**  
Az első és második félév mérési eredményeinek kiértékelése során a mozgásfejlettség százalékos aránya elmarad a többi területtől. A következő nevelési év feladata az előre mozdulás elősegítése.

**A feladatok a következő képen valósultak meg:**

**A gyermek mérési és értékelési folyamat szabályozással történt:**  
**a). Óvodába lépéskor:** Anamnézis felvétel  
**Adatgyűjtés**

Befogadás jellemzői → bemeneti adatok gyűjtés, „Fejlődésem Története” c. regisztrációban. Lepke: „Adattlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c., Móra: „Gyermektükör”  
Anyas befogadással kínáljuk a szülőket

**Céja:** a részletes személyiségstruktúra feltérképezése.

**Módszer:** tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés

**Eszköz:** méréstervezési eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

Az adatok elemzése alapján megállapítjuk:

mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük

fejlesztőpedagógus,  
gyógypedagógus,  
logopédus segítséget  
nyújt, problémafeltáró  
megbeszélés  
alkalmazása,

<p>Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése, vizsgálata megtörtént: SZMSZ, Házirend, PP, Munkaköri leírások. Az elkészített dokumentumokat az új törvényi szabályozásnak megfelelően elfogadtattuk.</p> <p>A következő méréseket végeztük:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gyermekek fejlődésének mérése</li> <li>➤ partneri elégedettségmérések</li> <li>➤ partnerek igényfelmérése</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

Szempontok: Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

## 1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

<p>mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük</p> <p>a teherterhelésgondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés</p> <p><b>c). Tervezés</b></p> <p>Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknek egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése</p> <p><b>d). Fejlesztés megvalósítása</b></p> <p>A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a projekti rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 2-4-6 hetes ciklusban valósul meg.</p> <p><b>e). Értékelési folyamat</b></p> <p><b>Félevente értékelések</b> elemzéseket készítünk a gyermekek fejlődéséről:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Változások jelölése</li> <li>➤ Fejlesztési terv módosítása</li> <li>➤ Fejlesztés módosítása</li> </ul> <p><b>f). Ovodából kilépéskor: Adatgyűjtés</b></p> <p><b>Céja:</b> a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.</p> <p>Összefoglalva áttekintjük a gyermekek jellemzőit. Nagycsoportosok fejlődésének nyomon követése az iskola első osztályába sajnós csak részben valósult meg.</p> <p>Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.</p> <p>Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök</p> <p><b>g). Kreativitás fejlesztés teherterhelésgondozás</b></p> <p>Évente kétszer mérjük a gyermekek - Tárógató, Lepke, Móra.</p> <p>Eszköz: „A kiválóan kreatív tehetségteret gyermekek” Tulajdonságlista. – Tárógató</p>
---

## 2. Személyiség és közösségfejlesztés

### Személyiségfejlesztés

Szemponatok: A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<p>➤ egyéb mérések</p> <p>Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határozunk meg a szükséges korrekciókat megvalósítottuk.</p>	
--	--

<p>A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együtt dolgozásra, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében.</p> <p>A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is kiemelt feladatot vállalt az óvoda.</p> <p>Tudatosult és belső igényé vált közösségünkben a minőségelvi működésre törekvés.</p> <p>Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletének megteremtése megtörtént.</p> <p>A feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megfelelt az óvodapedagógusok tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezése, értékelése fejezetben, a projektek tervezésében. Az óvodában a gyermekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezte a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzá járult. (FP: Személyi feltételei c. fejezet)</p> <p>Az évente elvégzett elégedettségi vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermek pedagógiai munkát segítők közötti kiváló kapcsolat.</p> <p>A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósult meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalomban tervezetten megvalósult.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

<p>A <b>Tarogató Óvoda</b> „Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés.</p> <p>A fejlesztések megvalósulása, az eredmények rögzítése a „Fejlődésem Története c. személységfejlesztési naplóban megtalálható.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek specialis fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségigéretes gyermek viszonylatában Gyógypedagógiai foglalkozások, és fejlesztő foglalkozások a csoportban dolgozó óvó nénik által valamint az utazó gyógypedagógusok szervezésével valósultak meg.</p> <p><b>Lepke Tagóvoda:</b></p> <p>Az óvoda „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

**Szempontok:** Az egyes gyermekek személység és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlatai. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

<p>Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is fontos feladat volt a testpolási szokások kialakítása, megerősítése, a járványhelyzet megelőzése és a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében.</p> <p>Az óvodapedagógusok nevelőmunkájában továbbra is fontos feladatként jelent meg a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, kiemelten az energiatartékokra nevelés, az energiatartékokos magatartás kialakítása.</p> <p><b>Lepke Tagóvoda:</b> Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladataként jelenik meg a PP-ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, melynek tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Egészségfejlesztő tématervek</li> <li>➤ Környezetvédelem /a „Zöld Óvoda” címmel való elvárásrend megvalósítása /</li> <li>➤ Mozgásfejlesztés</li> <li>➤ Leiki egészségvédelem</li> </ul> <p>A <b>Móra Tagóvoda</b>n az óvodakerti program megvalósítására a személységi és tárgyi feltételek hiánya miatt nem került sor. Továbbra is feladatként szerepel.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

**Szempontok:** A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása



<p>A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el óvodánkban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A gyermekvédelmi fellos napi szinten a munkaköri leírásnak megfelelően kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segítette az egyes helyzetek kezelését</li> <li>➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógusok kötelező feladata volt.</li> <li>➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelmi kapcsolatokban</li> <li>➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi nevelési év gyermekvédelmi feladatait.)</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

**Szempontok: A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata**

<p><b>Móra F. Tagvoda</b></p> <p>Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus segítségével valósultak meg. Ezek foglalkozások a speciális szakemberek segítségével valósultak meg.</p> <p>Többi feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban. Ezen kiemelt feladatok erényesültek a mindennapi nevelőmunkában.</p> <p>Övodánkban: SNI, BTM, tehetségigéretes gyermek viszonylatában.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult az óvodapedagógusok módszertani szabadságán belül</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A csoportok mindenképpen - a csoportprofilnak megfelelően -, megvalósított személyiségfejlesztő módszerek alkalmazásával, a gyermekek szociális-émocionális képességeinek fejlesztését segítették elő. A megvalósított módszer alkalmazásával teret engedünk a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseknek, segítve a szokás-és normarendszerük megalapozását.</li> <li>➤ Az óvodába lépés, a beszoktatás megkönnyítésére szervezett és pozitív eredményel zárult „Mini Csacsogó- mocorgó foglalkozást a továbbbiakban is megszervezzük.</li> </ul> <p><b>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése egész évben folyamatosan megvalósult.</b></p> <p>Ezek a foglalkozások a gyógypedagógiai szakemberek segítségével – utazó gyógypedagógiai szolgálat keretében - valósultak meg.</p>	<p>egészséges életmód (környezeti nevelés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mozgásfejlesztés.</li> </ul>
---	--

<p><b>Tárgató Óvoda és Lepke Tagóvoda:</b></p> <p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (projekti módszer, öltetbörze, beszélgető kör, gondolatérték, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében megtörtént.</p> <p>Az SNI/-s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt feladat volt, hogy a logopédus – gyógygyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk.</p> <p>A napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások.</p> <p>A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg. Az esélyegyenlőséget, az alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a hálmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk.</p> <p>A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg. Az esélyegyenlőséget, az alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a hálmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

**Szempontok:** A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlat

<p>2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyn gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekkevelési intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról.</p> <p><b>„Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítást</b></p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint részben valósult meg.</li> <li>➤ A csoportnaplóban a gyermekkevelési adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata volt, melyet mindenki teljesítette.</li> </ul>	
---	--

(beszámoló címen)



<p>csökkentésért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek számára saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelő legoptimálisabb fejlődést biztosították.</p> <p>Az óvodánkban szakképzett óvodapedagógusaink felismerik a gyermeki alulteljesítést. Ennek érdekében megfigyelésekre, belső és külső szakmai információk megszerzésére törekednek minden. Szakemberek segítségével részletes diagnosztikus készítése után, egyéni fejlesztési terv elkészítettek, ez alapján kiscsoportos keretek között fejlesztették a gyermekeket.</p> <p>A kitűzött feladatok a nevelési évben teljes mértékben megvalósultak.</p> <p><b>Móra F. Tagóvoda:</b></p> <p>A „Fittmanó műhely” és a „Csacsogó mocorgó” műhely működésében az új kollégák aktívan részt vállaltak. Munkájukhoz módszertani segédanyagokkal és szakmai tanácsokkal járultunk hozzá. Az éves lebonyolításról pozitív visszajelzések jöttek a szülőktől.</p>	
---	--

**Szempontok:** Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

<p>A gyermekek mérési folyamataiban a felmerült hiányosságok alapján szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket.</p> <p>A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a szakvélemény alapján a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok.</p> <p>A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban (Fejlesztési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg.</p> <p>Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utazó fejlesztőpedagógus,</li> <li>➤ utazó logopédus</li> <li>➤ utazó gyógypedagógus</li> <li>➤ gyermekvédelmi felelős</li> <li>➤ pszichológus</li> <li>➤ szakszolgálatok szakemberek</li> <li>➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség</li> <li>➤ Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott</li> </ul> <p><b>Általános feladatok voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban - normatíva jelentés – online jelentés és</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

## Közösségfejlesztés

Szempontok: A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<p>nyilvántartás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folyamatos konzultáció a szakemberekkel a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről</li> <li>- szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten</li> <li>- a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultáció: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmenetől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről</li> <li>- javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról</li> <li>- egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente</li> <li>- segítségnyújtással a mindennapi tehetőség gondozásban, a tehetségzakkértők részről</li> </ul> <p>A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban nyomon követhető, tervezett formában valósult meg.</p> <p>A gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő és gyógypedagógus szakemberek segítségével mindhárom intézményben megtörténtek.</p>	
---	--

<p>Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjával, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön.</p> <p>Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a projektek tervezésében.</p> <p>Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végzi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzájárult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet)</p> <p>Az évente elévült elégedettség mérési vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok.</p> <p><b>A megvalósult programok ismertetése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Anyás befogadásban” – mindhárom óvoda, „Mini Csacsogó-mocorgó” bevezetése (Móra)</li> <li>➤ „En napom” program (Tárogató, Lepke)</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

<p>Az intézmény a közösségfejlesztő programokat a nevelési évben a következő programok megszervezésével valósítottuk meg:</p> <p><b>Lepke Tagóvoda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Babszínhazi előadások bérletesek</li> <li>➤ „Zöld óvoda” címhez kapcsolódó alkalmanként szervezett kirándulások, séták, események</li> <li>➤ Sport, játékok, mozgásfejlesztő programok</li> <li>➤ Hagyományos kirándulások, séták, események</li> <li>➤ Betervezett évzáró, ballagás, családi kirándulás.</li> <li>➤ Hagyományos ünnepek; gyermekenapi „Családi nap”</li> </ul> <p><b>Móra Tagóvoda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Babszínhazi és zenei előadások - bérletesek.</li> <li>➤ Zöld ünnepekhez kapcsolódó alkalmanként szervezett előadások</li> <li>➤ Egészségnaphoz kapcsolódó interaktív délelőtti a Maci doktorok közreműködésével.</li> <li>➤ Téli és tavaszi ünnepkörhöz kötött játsoházak és sütívasások.</li> <li>➤ Sport, játékok, mozgásfejlesztő programok</li> <li>➤ Betervezett ballagás, családi csoport kirándulás.</li> <li>➤ Év eleji és év végi „Családi nap”</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

**Szempontok: Intézményi közösségépítő tevékenységek**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samu és Flóri magatartást fejlesztő program (Tárogató)</li> <li>➤ Új gyermekek nyílt napja – (Móra)</li> <li>➤ Az óvoda értékkeit megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítettek a gyermeki közösségek alakulását fejlődését.</li> <li>➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés, mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperáció, a fejlesztés feladatai, módszerei, és eredményei.</li> <li>➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezi azokat, lehetőség szerint elkezdi beépíteni a megismert pedagógiai terápákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából.</li> <li>➤ Alkalmaztuk az együttműködést támogató, motíváló módszereket a gyermekek valamenyi tevékenységében, kiemelten a játékokban.</li> </ul>	
---	--

### 3. Eredmények

**Szempontok:** Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkat segítő)

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével megtörtént.</p> <p>A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb igényüket figyeltük, meghallgattuk, mértük.</p> <p>A sikertényezők azonosítása a következők szerint történt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ az évente elévített igényfelmérés az új gyermek szüleinek bevonásával „Mitt vár el az óvodától c. kérdőívvel,</li> <li>➤ az évente elévített elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel megtörtént</li> <li>➤ a gyermek, mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálata „Mitt szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem? c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálatuk.</li> <li>➤ A lehetőséggyonozás eredményesség mérése az egyéni tehetségmérő adattalappal történt évente. Az eredményességi mutató év végi mérése megtörtént.</li> <li>➤ A szülők értékelése a pedagógusok önértékelési folyamataiban megtörtént</li> </ul> <p><b>A partneri elégedettség-elégedetlenség mérése év végén megtörtént.</b></p> <p>Továbbra is legyen cél, hogy megnyerjük a szülőket, aktívan vállalják szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében.</p> <p>A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelentek.</p> <p>A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérese, mérése, értékelése, tervezett módon történt, a fejlődésem története című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban található</p> <p><b>Feladatok voltak:</b></p> <p>A szakmai munkaközösség folyamatosan gyűjtötte és értelmezte az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálták.</p> <p>A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz megtörtént.</p>
---	---

<p><b>Mérések területek szerint:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anyanyelv, kommunikáció</li> <li>➤ Mozsásfejlettség</li> <li>➤ Ertelmi fejlettség</li> <li>➤ Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés fejlettsége</li> </ul> <p>mérésére szolgál</p> <p><b>A nevelési évben a mérések és értékelések megtörténtek minden óvodai egységben.</b></p>	
--	--

Szempontok: Az intézmény szervezeti eredményei

<p><b>Tárgató Óvoda:</b></p> <p>Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításhoz. Minden nap minden gyermek tehetséggondozásban részesült a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével.</p> <p>Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Geniusz Programiroda által elfogadott „10 Tehetségsegítő Programmal.</p> <p>Az óvoda négysszeresen akkreditált Kiváló Tehetségpont.</p> <p>Az Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája.</p> <p>A tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés eredményeit a <b>Tárgató Óvoda</b> tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza. –</p> <p>Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításhoz.</p> <p>E cél megvalósítására óvodánkban a következő <b>tehetségfejlesztő -és fejlesztő foglalkozások</b> működtek a nevelési év folyamán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Táltos tehetségműhely</li> <li>• Aranyhíd zenei tehetségmű</li> <li>• Drámaóvi</li> </ul> <p><b>Lepke Tagóvoda:</b></p> <p>Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításhoz.</p> <p>E cél megvalósítására óvodánkban a következő <b>tehetségfejlesztő -és fejlesztő foglalkozások</b> működtek a nevelési év folyamán:</p> <p><b>Tehetségfejlesztés:</b></p>	<p>A 2023-2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

<p>A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozta helyben szokásos módon.</p> <p>A továbbiak is jól működő formális és informális keretekben gondoskodott a vezetés az eredmények nyilvánosságáról.</p> <p>A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ igazgatóhelyettesek</li> <li>➤ tagintézmény igazgatók</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

**Szempontok: A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata**

<p><b>Fejlesztő foglalkozások mindhárom óvodai egységben az egyéni fejlesztési tervek alapján történt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvoda a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája</li> <li>• Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a differenciálás elvét figyelembe véve, a <b>„Sportmanó program” mozgásfejlesztő anyagának</b> beillesztése a heti Mozsásfoglalkozás, keretbe további is megtörtént.</li> <li>• „Fit Manó” mozgásfejlesztő műhely működtetése</li> <li>• „Csacsogó-mocorgó” (személyiségfejlesztő műhely) alapozva a két fejlesztő műhely működtetése sikeresen megvalósult. Az egészséges életmód alakításán belül kiemelt területként kezeli a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítését. Erre Feladatok voltak:</li> </ul> <p><b>Móra Ferenc Tagóvoda:</b></p> <p>Az óvoda a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyéni fejlesztési tervekkel</li> </ul> <p>➤ <b>Felzárkoztatás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „<i>Boldog óvoda</i>” program – a délelőtti tevékenységek között valósul meg, két csoportban (Maci, Nyuszi).</li> </ul> <p>➤ <b>Fejlesztő foglalkozások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Művészeti csoport</i> (Ózike csoport): ahol a <i>balett</i> alapjaival három alkalommal, a délelőtti folyamán. ismerkedhetnek a gyermekek balett mester irányításával, heti</li> </ul>	
--	--



<p>A városrészen található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka tovább építse, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. Amelyik iskola rendelkezik, óvodából az iskolába c. átmenet programmal az óvoda felkínálja a szülők számára a program megismerését.</p> <p>A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Atadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkal.</li> <li>➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében nem valósult meg.</li> <li>➤ Tanköteles kori gyermeknek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről iskolai keretek között valósult meg.</li> </ul> <p><b>Hagyományos programok a kapcsolattartásban, az éves munkatervben részletesen megtalálható.</b></p> <p><b>Az iskolai kapcsolattartási formák közül az elmúlt évben a következő programok elmaradtak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nyílt tanítási óra</li> <li>➤ óvodalátogatás a tanító néni részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés.</li> </ul>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

**Szempontok: A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ szakmai munkaközösség vezetők</li> <li>➤ szakértők</li> <li>➤ fenntartó képviselője</li> </ul> <p>Az eredmények tükrében meghatároztuk az intézmény és az óvodapedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit.</p>	
--	--

#### 4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szempontok: Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységek

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra is belső öngerjesztő motorként funkcionáltak. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, segített a magasabb szintű pedagógiai tevékenységek megvalósításában.</p> <p><b>A nevelési évben kitűzött munkaközösségi feladatok megvalósultak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezeti tudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja az óvodai csoportokban megvalósult. Az óvodai élet tevékenységi területének tovább vizsgálata a PP. Program figyelembevételével meghatározott téma szerint a szakmai munkaközösség koordinálásával megtörtént. A környezeti tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszerekkel.</li> </ul>
---	--

Szempontok: A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

<p>A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra építettünk továbbra is, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében.</p> <p><b>Belső továbbképzés:</b> A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségével támaszkodva valósult meg.</p> <p>A igazgató és tagintézmény igazgatók feladata volt, hogy biztosítsák az allandó fejlődést, a tudás bővítést a sikeres munkavégzéshez.</p> <p><b>A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konzultációk, szakmai tapasztalatcserek alkalmanként.</li> <li>➤ Telefon, e-mail</li> <li>➤ Intézményegyen belüli szakmai munkaközösségekben kapcsolattartás a munkaközösség vezetők között, online formában.</li> </ul> <p>A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamataiban az óvodapedagógusok átadták a továbbképzésen szerzett tudásukat kollégáiknak. Szakmai munkaközösségi tervekben megjelent a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozástalogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések</p>
--	--



<p>értékelések elvégzése.</p> <p>A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett nem valósult meg:</p> <p>➤ Pályázatok megírására részben volt lehetőség.</p> <p>Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént minden intézményben.</p>	
--	--

Szemponatok: Az információátadás az intézményi gyakorlatra

<p>Ebben a nevelési évben is nagy szerepe volt a világhálónak az intézményi információ átadásban. A kapcsolattartás formáiban és az együttműködésben az övodapedagógusok használták az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.</p> <p>Az övodai csoportszobák rendelkeznek internet elérhetőséggel, de sajnos a vételi lehetőség nem jó a mobil laptopokkal a helyettesi irodában vagy a nevelői szobákban az övodapedagógusok online kapcsolatot létesíteni. Ezért a kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert csak részben tudtuk kialakítani, működtetni.</p> <p>Az övodapedagógusok – online közösségi oldalakon kommunikáltak egymással és a szülőkkel egyaránt, ezen keresztül tájékoztatták őket az aktuális tudnivalókról, betartva az adatvédelmi szabályzatban foglaltakat.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szemponatok: Az intézmény legfontosabb partnerei - Az egyes partneri kapcsolat tartalma

<p>Az intézmény a külső partnerekkel is online, telefonos illetve email formában tartotta a kapcsolatot. Törekeedtünk arra, hogy a PP-ben megfogalmazottak körével folyamatos kapcsolatot tartunk fenn.</p> <p>A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése övodánkban c. szabályozás az övodában megtalálható.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

Szemponatok: A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

<p>Az intézményi adatszolgáltatás folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé.</p> <p>A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatosan megtörtént.</p> <p>A stratégiai dokumentumokat a Köznevelési tv-nek megfelelően nyilvánosságra hozta az övoda és a dokumentumokba betekintést engedett a partnereknek.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

**Szempontok:** Az intézmény részvétel a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tartott a városrész képviselőivel, köznevelési intézményivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel.</p> <p>Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállalt továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet.</p>
---	---

## 6. A pedagógiai munka feltételei - Targyi, infrastrukturális feltételek

**Szempontok:** Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési strukturájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. A felújítási és karbantartási munkák elvégzésre kerültek (udvari játéktároló külső faltestése). A működéshez szükséges szakmai anyagot, tisztítószereket, javításokat a fenntartó biztosította. Óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemezte.</p> <p><b>Lepke Tagóvoda:</b> villamhárító pótelőirányzati forrásból: 1 340 472 Ft</p> <p><b>Móra F. Tagóvoda:</b></p> <p>Csőtörés okozta kár elhárítása pótelőirányzati forrásból: 884 047 Ft</p> <p>Folyosó festése, EESSZI által</p>
---	--

**Szempontok:** A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><b>Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása-, a környezettudatos magatartás-, a környezet védelem és megővése, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítása óvodai nevelésünk során megvalósult.</b></p> <p>Továbbra is fontos feladatunk volt a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése.</p> <p>Csoportjaink az újrahasznosítás lehetőségét kihasználták az óvodai nevelés területén.</p> <p>A tevékenységi formákon keresztül a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, pozitív viselkedési formák és magatartásmódok kialakulása megfigyelhető</p> <p>A szép környezetünk megtartása és további szépítése, a kialakított</p>
---	--

<p><b>Övodakertek gondozása</b> a fenntarthatóság megfigyelése a kertészkedés folyamatában, a gyermekek egészségének, és környezettudatos szemléletmódjának érdekében folyamatosan megtörtént.</p> <p>A Tárogrató Óvodában felkészítő foglalkozást szerveztünk a Kardirex KFT-vel kötött együttműködési megállapodásban foglaltak alapján.</p>	
--	--

**Szempontok:** Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

<p>Az óvoda alapfeladata/tevékenysége az alapító okirat szerint: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése megvalósult.</p> <p>Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. A zavaratlan működés érdekében két fejlesztőszobát biztosítottunk a szakembereknek. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba).</p> <p>Tehetséggondozáshoz a szükséges eszközöztar rendelkezésre állt a nevelési év során.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

**Szempontok:** IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

<p><b>A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elváras:</b></p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekekben felkeltették és fenntartották az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés iránti igényt, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használták az IKT- eszközöket is.</p> <p>Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára részben áll rendelkezésre. Az informatikai rendszer kiépítése a csoportokban folyamatosan van. A pótelőírányzat biztosított: bruttó 373380 Ft összegben</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

## A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

**Szempontok:** A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

<p>Az intézmény követte a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</p> <p>A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, hogy ráépüljön a pedagógusok országos továbbképzés rendszerére által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését és összhangban van munkatársak egyéni elképzelésével.</p> <p>A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

<p>Fejlesztő a jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, partneri vezető- beosztott kapcsolat építése óvodánkban. A vállalati tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, az óvoda sajátos ösztönző rendszereinek működésének kiértékelésével, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működésének az elmúlt nevelési évben megvalósult és továbbra is célként fogalmazódik meg.</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is feladat volt, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulás).</p> <p>Olyan mentális védőhálózt igyekeztünk kialakítani, mely megtartó erőként funkcionál adott helyzetekben (rugalmasság, segítőkészség, csapatomunka, egymás iránti bizalom...).</p> <p>Szorgalmazni a csapatban dolgozás lehetőségét:</p>	<p>A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
<p>irányultságot követjük:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A következő kiemelt célok figyelembevételével:</li> <li>➤ a továbbképzésen való részvétel orientációs célú volt</li> <li>➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhatott belőle</li> <li>➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálta.</li> </ul>	<p>Szemponatok: Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása</p>

**Lepke tagóvodában** a vezetés folyamatos felelőssége az intézmény stratégiájának kidolgozásának és minőségpolitikájának megvalósítása.

Fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben tovább folytatódott a partneri vezető- beosztott kapcsolat. A vállalati tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldása, a felelősség és autonómia kiterjesztése, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztése, a megbecsülés és az önmegvalósítás szűkségleteinek kiértékelése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működésének az elmúlt nevelési évben megvalósult és továbbra is célként fogalmazódik meg.

A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is feladat volt, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulás).

Olyan mentális védőhálózt igyekeztünk kialakítani, mely megtartó erőként funkcionál adott helyzetekben (rugalmasság, segítőkészség, csapatomunka, egymás iránti bizalom...).

Szorgalmazni a csapatban dolgozás lehetőségét:



<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><b>Tárgató Óvodában:</b> A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egyástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az új szerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai</p>
---	--

Szemponok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>➤ Feladatvállalási terv a 2023-2024 nevelési évre c. tervében található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett.</p> <p>➤ A tartós távollétek, a munkaerő folyamatos hiánya nagyban megnehezítette a feladatok megvalósítását a Móra F. tagóvodában, az év nagy részében többlet terhet róva a tagóvoda vezetőre, az óvodapedagógusokra, pedagógiai asszisztensekre</p> <p>A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlőbánsámod követelményét megtartottuk, és az éves feladatvállalási terv szerint valósítottuk meg.</p>
---	--

Szemponok: Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlat. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltek be a nevelőmunkánkban. Továbbra is törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megőrizzük, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét.</p> <p>Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egyéges logós pólok, oviújság, ovihirogo, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas delutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, videó felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.</p>
---	--

Szemponok: Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

	<p>➤ team-, projekt munka workshop                  ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (pl: önismeret)                  ➤ mentorálás alkalmazása</p> <p>Móra Tagóvodában a szervezeti kultúra fejlesztése a fluktuáció miatti évente nagy kihívás. Továbbra is cél, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések, hagyományok megtartása.</p>
--	---

<p>Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérté és felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk.</p> <p>A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanosságának biztosítása, a gyermekbiztonsági szükségletnek előtérbe helyezése kiemelt cél volt.</p> <p>Az óvoda belső erőit mozgósította a hosszán tartó pedagógushíányzás kezelésére. A nyugdíjba vonuló kollégák szabadságát és felmentési idejének letöltésére helyettesítő dolgozókat nem vehettünk fel, belső eseti helyettesítés megszerzésével, oldottuk meg a tartós távolléteket és a fellépő humánerőforrás hiányt.</p> <p>A dolgozókra ez nagyon nagy terhet rött, rendkívül elfáradtak a</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

Szempontok: A humánerőforrás megfellelősége a pedagógiai céloknak - Személyi fellelők

<p><b>Móra Ferenc tagóvoda:</b></p> <p>A képestett óvodapedagógusok stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk továbbbi bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja.</p> <p>Az innovatív személylet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a hagyományos anyas befogadási program, és nyílt nap tovább bővült a „Mini csacsogó-mocorgó” bevezetésével.</li> </ul> <p><b>Lepke Tagóvoda:</b></p> <p>Az egyenástól tanulás és a csapatban gondolkodás meghatározó része volt a nevelőmunkának. Az újszertü kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta.</p> <p>Az innovatív személylet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Óvodakert szakszertü működése.</li> </ul> <p>„Zöld Óvoda” személyletmód gyakorlati megvalósulása</p> <p>Az innovatív személylet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Óvodakert program szakszertü működése továbbra is megvalósult.</li> </ul> <p>A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egyenástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszertü kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta.</p> <p>Az innovatív személylet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Óvodakert program szakszertü működése továbbra is megvalósult.</li> </ul> <p>A lehetőséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus alkalmazta.</p> <p>A kívülön kreatív tehetségigeteres gyermekek részére ebben az évben külön kiscsoportos kreatívfejlesztő tehetőségondozó foglalkozások szervezése a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A kívülön kreatív gyermekek fejlesztése csoportjában valósult meg.</p> <p>A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egyenástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszertü kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta.</p> <p>Az innovatív személylet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Óvodakert program szakszertü működése továbbra is megvalósult.</li> </ul> <p>imnovációk továbbbi bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja.</p> <p>A lehetőséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus alkalmazta.</p> <p>A kívülön kreatív tehetségigeteres gyermekek részére ebben az évben külön kiscsoportos kreatívfejlesztő tehetőségondozó foglalkozások szervezése a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A kívülön kreatív gyermekek fejlesztése csoportjában valósult meg.</p> <p>A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egyenástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszertü kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta.</p> <p>Az innovatív személylet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Óvodakert program szakszertü működése továbbra is megvalósult.</li> </ul>	
--	--

<p>Az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai programok alapján végeztük. A pedagógiai programjaik alapján az óvoda intézményen belül a tagóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.</p> <p>Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatjukat, sokszínűségeket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre, a gyermeknek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a szeliskörü pedagógiaiilag helyesen értelmezett módszertani szabadság.</p> <p>Az óvodák nevelőtisztülete a Pedagógiai Program alapján végezték magas szintűen nevelő pedagógiai munkájukat.</p> <p>A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálták, és vizsgálták a program hatását a gyermek fejlődésére.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
--	---

**Szempontok:** A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok

<p>A Tárगतó Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONAP- al.</p> <p>A helyi nevelési programunkban érvényesültek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a szeliskörü (pedagógiaiilag helyesen értelmezett), módszertani szabadság.</p>	<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>
---	---

**Szempontok:** Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

**7. Az intézménytípusra meghatározott nevelési, nevelési-oktatósi iránylevekben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

<p>nevelési év végére.</p> <p>A személyi változásokkal kapcsolatos problémák kezelését a következők figyelembevételével oldottuk meg: problémahelyzet feltárása, problémamegoldása (ötletörze, fontossági sorrend megállapítása), jogszabályi háttér felelevenítese.</p>	
--	--



## 8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösségek beszámoló

### TÁROGATÓ ÓVODA

#### Differenciált képességfejlesztés szakmai munkaközösség Beszámoló

2023/2024.tanév

A Szakmai Munkaközösség munkájának feladata volt a 2023/2024. nevelési évben:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény megismerése és megismertetése a kollégákkal.
- Az újonnan felvett óvodapedagógusok szakmai munkájának, elméleti tudásának segítése, gyakorlatba történő átültetése, az óvodában alkalmazott módszerek megismerése.
- A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában vállalójának komoly feladatot
- A munkaközösség segítségével a belső továbbképzések, hospitálások rendszerének további folytatása. A minőségelvi működés tudatosítása.
- Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak megőritése
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrejndjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, energiatartalomra nevelés.
- Az előző nevelési évben végzett mérési eredményeket igazolandó mérések elvégzése.
- Az óvodakert program további megvalósítása.

A szakmai munkaközösség betervezett feladatai teljesültek.

Minden napi nevelőmunkánk során kiemelt figyelmet kapott az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak további megőritése.

Változatos tevékenységi formákon keresztül neveltünk a környezettudatosságra, a tervezett projektek feldolgozása során bővítettük a gyermekek energiatudatossággal kapcsolatos ismeretét.

A nevelési évben egy kollégánál Pedagógus I. minősítése sikeresen megvalósult.

A belépő új kollégáknak beilleszkedést segítő attitűddel támogattuk. Programunk sajátosságait adaptálva jól alkalmazták munkájuk során a projekt-módszert, a beszélgetőkört.

Testápolási szokások alakítása, erősítése továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott.

Az év folyamán minden csoportban terveztük a kollégáknak olyan projektet, amelyek a környezettudatosságra, energiatartalomra, fenntarthatóságra, s az ehhez kapcsolódó pozitív magatartási formákat, szokásokat tudták erősíteni.

**Tapolicsányiné Dobradi Anita**  
Munkaközösségvezető

Győr, június 25.

Felévkor összehasonlító méréseket végeztük a gyermekek fejlődését értékelve. Feltételezéseink beigazolódtak. Valóban az újonnan értékelendő kiscsoportosok eredményei miatt estek vissza az értékek az egyes területeken. A következő nevelési évben az év végi eredményekre építve, erre kiemelt figyelmet fordítva segítjük a kicsiket óvodai életük során.

Az óvodakert programunk tovább folytatódott, az ágyások és virágoskertek gondozása folyamatos volt.

Az újrahasznosítás jegyében összel és tavasszal sikeres papírgyűjtést szerveztünk.

Ismét részt vettünk a „Suliszák” programban, melynek keretében feleslegessé vált ruhaneműket gyűjtöttünk a dolgozók és a szülők részvételével.

Gyermekeinkkel részt vettünk a Csallóközi színes ceruzák rajzpályázaton, melyen egy gyermek különdíjat kapott alkotására.

## LEPKE TAGÖVODA

### Szakmai munkaközösség Beszámoló

2023/2024.tanév

#### 1. Helyzetkép:

A 2023/24. nevelési évben óvodánk a „Környezetünkért és közérzetünkért” elnevezésű szakmai munkaközösségre az eddigi tapasztalatok birtokában, a lehetőségeink figyelembevételével biztosította a kiemelt feladataink sikeres megvalósítását. A **környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatóság óvodai lehetőségei** egész éves munkánkat meghatározta.

Az óvodán belüli, a csoport- és óvodaszinten megszerzett programjaink sokoldalú tapasztalatszerzés által elménnyekkel gazdagították a gyermekeket.

#### 2. A szakmai munkaközösség programja:

A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerzhető meg. Az intézményen belüli a kollégák számára biztosítottuk a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

**A munkaközösség kiemelt feladatait:** a Pedagógiai Program elméletével és gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában hangsúlyt helyezt az alábbi célokra és tartalmakra:

- Az új kollégáink beilleszkedését és a szakmai munkájának segítését a jó gyakorlat átadásával biztosítottuk.
- Az **óvodakerter** az évszakoknak, időjárásnak megfelelően folyamatosan gondoztuk.
- Az **Iskolakerter Alapítvánnyal való együttműködés** által részt vettünk az **Országos Iskolakerter-fejlesztési Programban**.
- Sikeres pályázati eredményeként, **második alkalommal nyertük el a „ZÖLD ÖVODA” címet.**
- **„Zöld Óvoda” cím** birtokosaiként az Öko Stúdió Alapítvánnyal együttműködve pályázati projektben vettünk részt.

#### • Zöld fali újságunkat bővítettük:

- Napár készítés („Lepkés” megjelenítés, identitásképző, arculati elem) a jeles környezetvédelmi/természetvédelmi napok kiemelésével
  - Az év fajtái képekben
  - A pedagógiai program szerinti kiemelt természeti ünnepek (Víz világnapja, Föld napja, Madarak, fák napja, Állatok világnapja) megjelenítése
  - Kiallítások az aktuális témában készült gyermekmunkákból
  - A témához kapcsolódó ismertető a szülők számára
- Programok, rendezvények, kirándulások:**
- Víz világnapja- az óvoda közelében található „vizes” élőhelyek felkerestük, megfigyeléseket végeztünk
  - Víz világnapi rajzpályázaton vettünk részt
  - Föld napja – Tavaszi „kertszépítés”- szülői összefogással, együttműködéssel

valósult meg.

szakmai munkaközösség vezető

Szalainé Duber Ilona

Nevelőtestületünkről elmondható, hogy tagjainak fontos az összetartás, egymás segítése és támogató figyelme. A generációváltás folyamatos odafigyelést igényel mind a nyugdíjhoz közel állók, mind a fiatal kolléganők lelki egészségének védelmében.

A munkaközösségünk tagjai aktív szerepvállalással, pontos és precíz feladatellátásokkal biztosították a kitűzött célok megvalósítását.

#### 4. Munkaközösségi értékezetek:

- A „Gondolkodj Környezetudatosan!” program tervezett közötti közösen tevékenységeit az „Virgocskodó” programjait a gyermeknaphoz köve, óvodai csoportokban, a szinten szerveztük és valósítottuk meg. Óvodai programjaink, hagyományaink, ünnepeink támogatják a családokkal kialakított kiváló kapcsolatunk elmélyítését.
- A csoportokban kialakított elősarkokat folyamatosan gondoztuk.
- Környezetvédelmi feladatok ellátásaként a takarékos víz- és villanyhasználat fontosságára nagy figyelmet fordítottunk a mindennapok során.
- A természeti ünnepeink között az Allatok Világnapjához kapcsolódóan idén is meghívtuk **Az Emberek az Allatokért Alapítvány** önkénteseit és átadtuk az összegyűjtött adományainkat.
- A tervezett évszakoknak megfelelő kirándulások szerveztünk.

A munkaközösség programjában szereplő feladatainkat a Pedagógiai Programunkra építettük.

A munkaközösség az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maga alakította ki programját.

#### 3. A munkaközösség éves programja:

A szakmai munkaközösség célját az óvoda egészségnevelési feladatainak áttekintésével és aktualizálásával biztosította.

A szakmai munkaközösség kiemelt feladatának a gyermek testi-lelki egészségének a gondozását és a környezetudatosságra nevelést szem előtt tartotta. A mentális egészségünk megőrzésével, meg erősítésével és javításával kapcsolatos lehetőségeket kerestük, mind a gyermekek, mind a felnőtt közösségre vonatkozóan.

- A Ravazdi Erdei Iskola- kirándulásra és a tervezett vizitorony látogatásra egyéb szervezési okok miatt sajnos nem volt lehetőség.
- Hagyományos Evzáró családi kirándulások csoportonként szervezve valósítottuk meg: egy nap együtt a természetben.

## MÓRA FERENC TAGÖVODA

### Fejlesztő pedagógia munkaközösség Beszámoló

2023/2024. tanév

A fejlesztő pedagógiai munkaközösséget azzal a céllal hoztuk létre, hogy az óvodán belül az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját eredményesebbé tegyük, erősségeiket hasznosítsuk, egymást szakmailag segítsük.

A nevelőtestület minden tagja igyekezett kompetenciáihoz mérten kivenni a részét az elvégzendő feladatokból.

Ennek eredményeként:

- A magas szintű szakmai támogatás az igények felmérésekor megvalósult.
- A feladatok sokasága és a humánerőforrás gyengéssége miatt nagy szükség volt az együtt gondolkodás, az együttműködés megvalósulására, mely összességében véve sikeresnek mondható.
- Az idei nevelési évből a nevelőtestületen belül rendszeres szakmai konzultációt folytattunk az SNL, Funkciózavarral, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő útemben fejlődő gyermekekről.
- Javaslatokat, irányelveket fogalmaztunk meg, speciális szakemberek bevonásával, valamint a gyógypedagógiai hálózat pedagógusaival a felzárkóztatásra szoruló gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről.
- Támogattuk az újonnan belépő munkatársak szakmai (elméleti és gyakorlati) munkáját.
- A jó gyakorlatokat megosztottuk a nevelőtestületben.
- Továbbra is együttműködő kapcsolatot áptottunk a külső segítőként dolgozó - Sun Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat utazó gyógypedagógusaival, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyermekvédelmi-szakemberekkel. A velük történő konzultációk lehetővé tették a gyerekek sikeres ellátását és megfélelő szakemberekhez való irányítását, valamint a felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről, felzárkóztatásról, felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről, felzárkóztatásról, felzárkóztatásról.
- A „Csacsogó–mocorgó” és a „Fitt manó” fejlesztő foglalkozások a nevelési év folyamán a tervezettek szerint zajlottak.

• A tervezettek szerint megvalósult:

- A „Mini Csacsogó–mocorgó” baba-mama foglalkozás módszertani anyagának összeállítása és a foglalkozások gyakorlatba való átültetése.
- A kiemelt stratégiai feladatokhoz kapcsolódóan: az óvoda Pedagógiai Programjának teljes körű vizsgálata során a tevékenységi területekhez tartozó óvodapedagógusi célok, feladatok felülvizsgálata, aktualizálása, szükségesszerű jogszabályi változtatások, illetve a már módosított tartalmi elemek beemelése.
- A stratégiai célokhoz kapcsolódóan a nevelőtestületben aktív informálódás, tudásmegosztás ösztönzése, támogatása.

- Az energiatudatosságára nevelés és az energiatudatossággal kapcsolatos ismeretek bővítése is.

- A fejlesztésmérők összesítése és a fejlesztési tervek elkészítése lezajlott.
- Tájékoztatottuk a tanköteles gyermekek szüleit a beiskolázással kapcsolatos tudnivalókról (iskolaválasztás, beíratás, Óvodában maradási kérelem – OH).

A nevelési évre tervezett feladatokat a munkaközösség vezető és a tagok is elvégezték.

Győr, 2024. augusztus 25.

**Erdélyiné Nagy Emília**  
munkaközösség vezető



## TÁROGATÓ ÓVODA

### Gyermekvédelmi beszámoló

2023/2024. nevelési év

#### Elvégzett feladatok

#### Gyermekvédelmi felelős:

- Ebben a nevelési évben jelzés tételre nem került sor a Család-és Gyermekjóléti Központ felé.
- A gyermekvédelmi hirtadon keresztül tájékoztattuk a szülőket a jelzőrendszeri protokoll alapján a gyermekvédelmi szakszolgálatok elérhetőségéről.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítővel, valamint a gyermekvédelmi szakemberekkel konzultáltunk, kapcsolatot tartottunk, együttműködöttünk.
- Felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek számát. Az összesítés alapján óvodánkban három HHH gyermeket és egy veszélyeztetett, védelemben vett gyermeket tartottunk nyilván.
- A Család és Gyermekjóléti Központ részére 2024 februárjában kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Esetkonferencián ebben a nevelési évben egy alkalommal vettünk részt.
- Az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal a törvények, rendeletek változásával ismerkedtünk, melyhez hozzáigazítottuk a gyermekvédelmi munkát.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, rendszeresen átbeszéltük a problémákat és a szükségessé váló intézkedéseket. A szakmai konzultációk során tanácsaival igyekezett az óvodapedagógusoknak segítséget nyújtani.
- A nevelési évben gyermekvédelmi éves szakmai tanácskozáson vettünk részt.

#### Gyermekek körében:

- Az óvodapedagógusok az egyéni fejlettségi adatlapokat a csoportokban évente kétszer kitöltötték, az eredmények alapján fejlettségi tervekét készítették.
- Az eredményeket számba vettük, összesítettük. Az eredmények alapján gondoltuk át a fejlesztési lehetőségeket, szükség esetén javaslatokat tettünk további vizsgálatokra. Az utazó szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlesztése, fejlődése érdekében.
- Hátránykompenzációval biztosítottuk az egyenlő esélyeket minden kisgyermek számára. Figyelemben vettük a gyermekek egyéni, eltérő képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, fejlesztési terveinket ehhez igazítottuk.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő munkatárs kezdeményezésére csoportos foglalkozásokat tartott a gyermekeknek az óvodapedagógusok közreműködésével. (Ilemiszabályok otthon és a közösségben, barátság, elfogadás meséken keresztül, csoport kohézió erősítése az óvodában, mozgásos zenés fejlesztő foglalkozások)
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal figyelte meg problémásabb gyermekek viselkedését, a többi gyermekhez való kapcsolatukat a csoportjukban.
- Egy gyermek esetében a Győr-Ménfőcsanak Megyei Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya a védelemben vett megszüntette.

**Tapolicsányiné Dobrádi Anita**  
Gyermekvédelmi felelős

Győr, 2024. július 23.

- Szülői értekezletek megtartására a tanév során háromszor került sor. Az óvodai –és iskolai szociális segítő kollégát, Marosi Csabát bemutattuk a szülőknek az első szülői értekezlet alkalmával.
- Lehetőség volt az óvodapedagógusok és a szülők között személyes kapcsolattartásra, tanácsadásra, segítő beszélgetésre, egyéni fogadóóra.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal tartott szülői konzultációt, mediatori szerepben segítette az óvodapedagógusok munkáját.
- A hagyományos, családi programok megtartására több alkalommal került sor, ezzel is erősítve az óvoda és a családok közti jó kapcsolatot. Több, óvodában tartott programra hívtuk meg az óvodai- és iskolai szociális segítő kollégát.

**Szülők körében:**

- Folyamatos együttműködéssel, kapcsolattartással, konzultációval, a megfigyelések rögzítésével, a tapasztalatok átadásával segítettük az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.
- Gyermekvédelmi híradókon keresztül, folyamatosan tájékoztatunk a nevelőtestületet és az alkalmazotti közösség valamennyi tagját a törvényi változásokról, a jelzőrendszer működéséről és fontosságáról.
- A Család- és Gyermekjóléti Központ több alkalommal kereste meg az óvodát. A gyermekéről adatokat, információkat, jellemzést kértek.
- Esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyermekek óvodapedagógusaival a tanév folyamán több alkalommal.

**Nevelőtestületben:**

## LÉPKÉ TAGÓVODA

### Gyermekvédelmi beszámoló

2023/2024. nevelési év

A gyermekvédelem az óvoda valamennyi dolgozójának kiemelten fontos feladata volt.

#### Elvégzett feladataink:

Gyermekek körében:

- Eltekori sajátosságoknak megfelelő készségek, érzelmi, akarat, műveltségi, nevelési eltérések figyelembe vételével a fejlesztések megvalósítása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.

Nevelő testület körében:

- Kapcsolattartás és együttműködés a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, munkaközösség vezetővel.
- Információk átadása és áramoltatása.
- Beszámoló megtartása az elvégzett feladatokról, továbbképzésen hallottakról.
- Eseménybeszélések szervezése.

Szülők körében:

- Szülői értekezleten beszámoló tartása.
- Tanácsadás, segítségnyújtás.
- Információk közlése a gyermekvédelmi faliújságon.
- Tájékoztató dokumentum bővítése a szülői jogokról, kötelezettségekről.

Ebben a nevelési évben egy gyermek esetében küldtünk jelzést a Család-és Gyermekjóléti Központnak. Egy másik esetben ök kértek tőlünk jellemzést az egyik gyermekről.

Győr, 2024.06.20.

Paár Henriett

Gyermekvédelmi felelős

MÓRA FERENC TAGÓVODA  
Gyermekvédelmi beszámoló  
2023/2024. nevelési év

1. *Az elvégzendő feladatok a gyermekvédelmi feladatok szempontjából megvalósultak.*

- A munkaterv által meghatározott tevékenységek határidőre teljesültek.
- A családgondozókkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való kapcsolattartás a 2023/2024-as tanév elején is megtörtént, ahol megkaptuk az elérhetőségeiket. Az idei konferencia előadásán hallott információk a gyermekvédelmi feladatok ellátásához nagy segítséget nyújtanak. A Család és Gyermekjóléti Központ részére kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Marosi Csabával, a szociális munkatárssal továbbra is heti rendszerességgel konzultáltunk. Két gyermek esetében pedagógiai jellemzést írtunk a Család és Gyermekjóléti Központ kérésére.
- Jelzőrendszerű esetünk nem volt, mert a szociális segítő közreműködésével mindent meg tudtuk beszélni a családokkal, így családátogatásra nem került sor.

- Védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.

- Felmértük a HH és HHH veszelvezetett gyermekeink számát. Az összesítés alapján gyermekeink közül egy sem szerepel ezekben a kategóriákban.
- A nevelési év második felében Ukrán menekült státuszu gyermeket fogadott az óvoda. A vele kapcsolatban felmerülő nehézségeket, problémákat a védőnő és a családsegítő szakemberek segítségével sikerült megoldani. A gyermek korát tekintve ösztöi tanköteles, megkezdte az első osztályt.
- A törvényi változásokat figyelemmel kísértük az adatvédelmi szabályokról már az első szülői értekezleten tájékoztattuk az új szülőket.
- A gyermekvédelmi munkaterv is a törvény adta változásoknak megfelelően lett igazítva.

2. *Az elvégzendő feladatok a gyermekek szempontjából is megvalósultak.*

- Kitalítottuk az egyéni fejlettség mérő lapokat összel és tavasszal is. Az eredmények kiértékelése során a mozgásfejlettségben mutatkozó csekély lemaradás, a következő nevelési évben ez alapján készítettünk fejlesztési tervet.

Győr, 2024. augusztus. 21.

- programunk sikerrel zárult.
- A nevelési év rendjében meghirdetett, valamint hagyományos családi és óvodai minden segítségét megkapott.
  - Az egyik csoportba a második félévtől ukrán menekült státuszú gyermek érkezett, aki fogadóórákat tartottunk.
  - Az évi két kötelező fogadóórán kívül szülői kérésre, illetve övönői ajánlásra körülmények között zajlott, igazolatlan hiányzás nem volt
  - Az igazolások leadásának fontosságáról a szülőket tájékoztattuk, éves szinten figyelemmel kísértük. A hazavitéről szóló kérelem kitöltése egész évben előírásokat, szabályokat, a nyomatványok kitöltése is megtörtént.
4. *Szülők körében az év első szülői értekezletén ismertettük az esetleges adatvédelmi*
- gyermekneveléssel kapcsolatos egyet nemértések voltak a problémák.
- Az óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs, Marosi Csaba két családnak tartott személyes konzultációt. Ezekben az esetekben a választ követő szülői konfliktusok, a
  - A szülői értekezletek megtartására a nevelési év során kétszer volt lehetőség.
  - látott el bennünket.
  - A csoportokban felmerülő eseteket a szociális segítővel is megbeszéljük és tanácsal segítjük egymás munkáját.
3. *A neveléssel körében a csoportokban történt egyéni eseteket megbeszéljük, ezáltal*

9. Legitímáció, Ervényességi rendelkezések

A Tároгатó Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját készítette:



Hegyi Károlyné  
igazgatóhelyettes

*Hegyi Károlyné*

A Tároгатó Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját véleményezte:

<i>Tapolicsányiné Dobrádi Anita</i>	<i>Szalaiiné Duber Iлона</i>	<i>Erdélyiné Nagy Enikő</i>
Tapolicsányiné Dobrádi Anita munkaközösség vez. a Tároгатó Óvoda munkaközösségének nevében	Szalaiiné Duber Iлона munkaközösség vez. a Lepke Tároговoda munkaközösségének nevében	Erdélyiné Nagy Enikő munkaközösség vez. a Móra F. Tároговoda munkaközösségének nevében

Győr, 2024. 08. 26.

A Tároгатó Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadta:

Dr. Dézsi Csaba András  
polgármester  
a fenntartó képviselőjében

Győr, 2024. ....



# JEGYZŐKÖNYVEK – JELENLÉTI ÍVEKKEL A Tároгатó Óvoda nevelőtestület

## NEVELÉSI ÉRTEKEZLET

Helye: Tároгатó Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2024. augusztus 26.

Erintettek: Tároгатó Óvoda Nevelőtestülete

Tartalma: A 2023/2024. nevelési év Beszámolójának elfogadása

Az értekezletet vezeti: Hegyi Károlyné igazgató helyettes

Beszámoló tartalmának előterjesztése véleményezés céljából

Az értekezlet folyamata:

1. A Beszámoló tartalmának ismertetése, a 2023/2024. nevelési évre meghatározott stratégiai célok és feladatok hogyan teljesültek az óvodai nevelőmunkában, az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével.

2. Pedagógiai folyamatok
3. Személyiség- és közösségfejlesztés
4. Eredmények
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
6. Az intézmény külső kapcsolatai
7. A pedagógiai munka feltételei
8. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerve szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

Hozzászólások:

- **1. Baricz Edina Henriett, igazgatóhelyettes:** A beszámoló tartalma tükrözi az éves nevelési év munkatervében újra tervezni kell. Kiter a három óvoda sajátos feladataira és azok megvalósulására.

- **2. Burjáné Bicsi Mária, munkaközösség vez. Tarogató Óvoda:** Jól szerkesztett, áttekinthető, megfelel a kor követelményének. Részletesen elemzi a 2023-24 nevelési évben kitűzött feladatok elvégzését.

- **3. Csuti Zoltán Csabáné, tagintézmény igazgató Móra F. Tagóvoda:** A Tarogató Óvoda 2023/2024. év végi Beszámolója intézményi szinten hiteles képet nyújt a tervezett célok megvalósulásáról. A beszámolóra épülő 2024/2025 évi Munkatervhez irányt mutat, kijelölve a további feladatokat.

- **4. Havasiné Kukoda Edit, tagintézmény igazgató, Lepke Tagóvoda:** A Beszámoló figyelembe veszi a felhasznált belső szabályzókat, dokumentációkat és a 2023-2024-es nevelési év eseményeit. Óvodánk éves munkaterve határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A betervezett programok az ütemezés szerint folytak. Pedagógiai programunk, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi/ „Zöld Óvoda”. A egyes életkorokak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. Házirendünk gyermekünk biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekében készül, melynek megismerését, ill. következetes betartását az egész év során folyamatosan szem előtt tartottuk. A tudatosan, tervezetten tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.



Burjáné Bicsi Mária  
Jegyzőkönyv vezető

Csuti Zoltán Csabáné  
Hitelesítő

Hegyi Karolyné  
Igazgató helyettes

Baricz Edina Henriett  
Hitelesítő

Győr, 2024. 08. 26.

**2023/2024 NEVELÉSI ÉV  
 BESZÁMOLÓ VÉLEMÉNYEZÉSE TARTALMAZÓ JELENTÉS IV  
 TÁROGATÓ ÓVODA NEVELŐTÉSTÜLETE ÖVODÁNKÉNT  
 A dokumentum elfogadását igazoló aláírás**

Sor. sz.	Aláírás	Tárogató Óvoda
1.		Órnika Érika Henrietta
2.		Órnika Érika Henrietta
3.		Órnika Érika Henrietta
4.		Órnika Érika Henrietta
5.		Órnika Érika Henrietta
6.		Órnika Érika Henrietta
7.		Órnika Érika Henrietta
8.		Órnika Érika Henrietta
9.		Órnika Érika Henrietta
10.		Órnika Érika Henrietta
11.		Órnika Érika Henrietta
12.		Órnika Érika Henrietta
13.		Órnika Érika Henrietta
14.		Órnika Érika Henrietta
15.		Órnika Érika Henrietta
16.		Órnika Érika Henrietta
17.		Órnika Érika Henrietta

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	
18.	Tóthné Szabó Szabó
19.	<del>Franyóczy József</del>
20.	Petrovács-Szász Ágnes
21.	Endrey Nagy Anikó
22.	<del>Székely János</del>
23.	Csuti Zoltán Csilla
24.	Pócsy Ágnes
25.	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	
26.	Kovács Katalin Edit
27.	Szűcs Tímea
28.	<del>Dr. Ágnes</del>
29.	Dr. Ft. Bernadett
30.	<del>Varga György Edit</del>
31.	<del>Dr. Ágnes</del>
32.	Dr. Ágnes
33.	Dr. Ágnes
34.	Gyöngyi Zsuzsanna
35.	<del>Dr. Ágnes</del>
36.	Mészáros M.
37.	Dr. Ágnes
38.	

## NYILATKOZAT

Alulírott Németh Anett, a Tároгатó Óvoda Szülői Szervezetének elnöke, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 3.§ (1) bekezdésében meghatározottak alapján megfogalmazott véleményezési jogommal fogva, a Tároгатó Óvoda Szülői Szervezetének nevében nyilatkozom, hogy az intézmény 2023/2024. nevelési év Beszámolójának tartalmát megismertem, jóváhagyásra ajánlom.

Győr, 2024.08.23.



Németh Anett

Tároгатó Óvoda Szülői Szervezetének elnöke