

MÉNFŐCSANAKI ÓVODA

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2023-2024



Készítette:

Árpásiné Nagy Andrea

igazgató

Tartalom

1. Bevezetés	3
2. Pedagógiai folyamatok	4
2.1 Megvalósítás- Néphagyományápoló Munkaközösség éves beszámolója.....	6
2.2 Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség éves beszámolója	9
2.3 Zöld Óvoda Munkaközösség éves beszámolója	13
2.4 A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések	15
3. Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán.....	15
3.1 Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben.....	15
3.2 A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések.....	16
3.3 A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok, anyagi támogatások	17
4. Nyári élet megszervezése	19
5. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	20
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	20
7. A pedagógiai munka feltételei	25
7.1 Személyi feltételrendszer	25
7.2 Tárgyi feltételrendszer	25
8. Gyermeklétszám és humán erőforrás alakulása.....	25
8.1 Beíratási adatok	25
8.2 Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás	26
9. Fejlesztések, karbantartások.....	26
10. Szakmai elképzelések.....	27
11. Záró gondolatok- Köszönet.....	28

1. Bevezetés

A 2023-2024-es nevelési év stratégiai célját a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján határoztuk meg és teljesítettük.

Az intézmény dokumentumai határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A nevelési év szakmai eseményeinek és rendezvényeinek feladatait a munkatervben osztottuk fel a munkaközösségek, illetve intézmény igazgatók között.

Az intézményi szintű beszámoló összegző képet kíván mutatni óvodánk működéséről, alkalmazotti közösségünk 2023-2024-es nevelési évben végzett szakmai munkájáról.

Meggyőződésem, a jó szakmai munka legfontosabb alapja a humánerőforrás, a szakképzett pedagógusok felkészültsége. Szerencsére a Ménfőcsanak Óvodában mindez adott volt, így az ehhez hozzájáruló egyéb feltételek hiánya nem ejtett csorbát a szakmai munka minőségében.

A 2024. 01. 01-től bevezetett a „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról” jelentős változást idézett elő, mely alkalmazkodást kívánt a nevelőtestülettől. Vezetőként nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a harmonikus légkört megőrizzük, és a külső, főként a média által folyamatosan sugárzott negativitás ne zavarja meg a munkánkat. Rendkívül fontosnak tartom, hogy az akadályokat és kihívásokat ne felnagyítsuk, hanem megoldásokat találjunk rájuk.

2024. 08. 26.

Tisztelettel,


Árpásiné Nagy Andrea
igazgató

2. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés feltétele a rendszeres jogszabálykövetés, majd a dokumentumaink ezek szerinti átdolgozása. A Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével. Az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- az anyanyelvi
- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes, családi légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

Az óvodai élet tevékenységformái:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munkajellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A 2023-2024-es nevelési év kiemelt feladata volt:

„Közösségi nevelés, szokások és szabályok szerepe a gyermek fejlődésében.”

A közösségi nevelés nagyban hozzájárul a gyermekek társadalmi fejlődéséhez, mivel a gyermekek már kiskoruktól kezdve különböző csoportokhoz tartoznak, mint például család, óvoda, iskola, és ezen közösségek szabályrendszerei segítik őket abban, hogy megtanulják a társas együttélés alapvető szabályait.

Szocializáció: A gyermekek a közösségi nevelés során tanulják meg, hogyan viselkedjenek másokkal, hogyan tartsanak be normákat, és hogyan alkalmazkodjanak különböző helyzetekhez. Ez a folyamat segíti őket abban, hogy sikeresen beilleszkedjenek a társadalomba.

Társas készségek fejlesztése: A közösségben való részvétel során a gyermekek megtanulják az együttműködést, a kommunikációt és a konfliktusok kezelését, ami későbbi életük során is alapvető lesz.

Szokások: A szokások, mint például a napi rutinok, a gyermekek biztonságérzetét növelik, mivel kiszámíthatóvá teszik számukra a nap eseményeit. Ez segít nekik abban, hogy magabiztosabbak legyenek és jobban kezeljék az új helyzeteket.

Értékek átadása: A szokások és hagyományok révén a szülők és pedagógusok fontos értékeket adnak át a gyermekeknek, mint például a tisztelet, a felelősség és az együttérzés.

Szabályok szerepe: A szabályok segítenek abban, hogy a gyermekek tudják, mi a helyes és mi a helytelen, ami biztonságot nyújt számukra. A szabályok követése elősegíti az önfegyelmet és az önkontrollt.

Közösségi normák: A szabályok betartása elősegíti a közösségben való harmonikus együttélést, hiszen mindenki számára világossá teszik, mi várható el tőlük és másoktól.

Összességében a közösségi nevelés, a szokások és a szabályok együttesen járulnak hozzá a gyermekek egészséges fejlődéséhez, segítve őket abban, hogy felelősségteljes, együttműködő és jól alkalmazkodó felnőttekké váljanak.

Igyekeztünk ezeket az értékeket a szülők felé is közvetíteni, akár szülői értekezleten vagy egy-egy program alkalmával éreztetni a közösség formáló erejét.

Szülői munkaközösségi értekezleten is beszéltünk arról, hogy mennyire fontos a gyerekek számára megtanítani az alkalmazkodást, az elfogadást és az együttműködést, hiszen ezekre az iskolás éveik alatt is szükségük lesz.

2.1 Megvalósítás - Néphagyományápoló Munkaközösség éves beszámolója

Hagyományápoló munkaközösség beszámolója a 2023-2024-es nevelési évről



Az óvodáskorú gyermekeknél már jelentkezik az az igény, hogy a család mellett egy nagyobb közösségnek is része legyen. Ehhez elengedhetetlen, hogy megtanulják, hogyan kell egy közösség tagjának lenni, szokásokat elfogadni, szabályokhoz alkalmazkodni, azokat betartani. Ennek fontosságát felismerve választottuk az idei nevelési év kiemelt feladatának a **közösségi nevelést**, külön figyelmet fordítva a **szokások és szabályok a gyermek fejlődésében betöltött szerepére**.

Munkaközösségünk tervének elkészítésekor figyelembe vettem a kiemelt feladaton túl az előző nevelési év értékelésekor felmerülő észrevételeket, az intézményi munkatervet, továbbá a munkaközösségi tagok véleményét arról, milyen témaköröket, feladatokat vállalnának szívesen.

Éves tervünk alapja a néphagyományok, jeles napok egymásra épülése volt. Törekedtünk az idei tanévben is a kitűzött célok és a feladatok sikeres megvalósítására. Célunk a hagyományaink tiszteletére nevelés, feladatunk ennek megfelelően az értékközvetítés.

Napi nevelőmunkánkba beépítve a csoportokban dolgozó kolléganőkkel szoros együttműködésben szerveztük s valósítottuk meg csoportszinten a következő programokat: Mihály napi vásár, népmese napja, gyűjtő utak, szüretelő napok, őszi kirándulások, Márton nap, adventi várakozás, vízkereszt, farsang, anyák napja, pünkösd. Szintén csoportszinten ünnepeltük meg: március 15-t, húsvéti ünnepeket és anyák napját, madarak és fák napját, gyermeknapot.

Márton napi projekt hét és az adventi időszak lezárása minden csoportban a kialakult hagyományok szerint családi délutánnal fejeződött be.

Néphagyományaink megismertetésében a különböző jeles napokat a munkatervben vállalt rend szerint épületenként egy - egy csoport dolgozta fel. A lucázást a Százszorszép, a Méhecske, a Lepke, a balázsolást a Szentjánosbogár, a Hóvirág és a Szivárvány, a kiszézés a Katica, az Ibolya és a Maci csoport játéka segített átélni.

Mihály-napi vásár hagyományos csoportonkénti programja mellett kialakult az egyes tagóvodákra jellemző közös vásár megrendezése, amely mindegyike tartalmaz

valamilyen különleges elemet, mely egyénivé teszi őket (pl.: mesejáték, vásári portékák, táncház).

A tapasztalatcserék alkalmával képet kaptunk egymás munkájának eredményéről.

Az év során több alkalommal tartottunk szakmai megbeszélést, melyeken a tagok a vállalt feladatoknak megfelelően egyeztették a programokat. Szoros együttműködést kívánt a munkaközösségi tagoktól azoknak a programoknak a megszervezése, amelyeken az egész óvoda részt vett, színesítve óvodai életünket, emelve ünnepeink fényét. Ilyen volt a Mikulás-napi bábozásunk, ahol minden gyermek tágra nyílt szemmel figyelte a bábokat, s örömmel ismerték fel saját óvó nénijük hangját. Ugyanilyen sikeresnek mondhatjuk a farsang-nyitó vidám zenés műsorunkat is. A pünkösdi népszokásokat a „Hegyalján innen, Sokorón túl, a Világosvár alján” című mesterprogram részeként a táncosok közreműködésével élhették át a gyerekek és a meghívott nyugdíjasok.

Az idén több olyan esemény, előre nem látott lehetőség is volt az óvoda, a munkaközösség életében, amit nem terveztünk előre, de a kínálkozó lehetőségeket kihasználva gazdagítottuk, színesítettük gyermekeink óvodai életét, élményanyagot, játékos tapasztalat- és ismeretszerzést biztosítva nekik. Ezek többnyire az elmúlt egy-két év kiemelt nevelési területéhez illeszkedett valamilyen formában. Ilyen volt az állatok világnapjához kapcsolódó **Fertő-Hanság Nemzeti Park környezetnevelési munkatársai által tartott interaktív foglalkozás**, melyen a csoportok külön-külön ismerkedhettek a „nemszeretem” állatokkal, a földalatti élettől vagy a kedvenc erdei kisállatokkal. Az év közben meghirdetett **Iskolakertekért Alapítvány pályázatán nyert** eszközcsomag és képzés segítségével sikerült egy óvodakertet kialakítani, melyben több csoport vette birtokba a kialakított ágyásokat, illetve a magaságásokat. A közös munka gyümölcsét már év végén és a nyár folyamán is szüretelhették a gyerekek.

A csoport közösséggé formálásának célját szolgálta két szakmai programunk. Szűts Györgyné **óvodánk nyugalmazott óvodapedagógusával közösségépítő játékokat** tanultunk, érintve e játékok hatásának elméleti hátterét is.

Az óvodai tehetséggondozó néptáncsoport éves tevékenységéhez kapcsolódva pedig **megtanultunk egy olyan játékválogatást**, ami szívesen játszott, táncolt játék volt az eddigi táncosok körében. Ezt minden csoport betervezte az éves dalos játék, mondóka anyagába. Ennek a hagyományos pünkösdi ünnepünkhöz kapcsolódó **óvodaszintű közös eljátszása, táncolása közös élményt adott**. A táncos gyerekek együvé tartozását

névválasztással – **Csiripiszli táncsoport** lett a nevük- erősítettük meg, amihez az ünnep és az egész óvoda együttléte adta az ünnepélyes keretet.

Az év folyamán csoportjaink többször tettek eleget különböző meghívásoknak, erősítve külső kapcsolatainkat: ünnepek, jeles napok alkalmával a kastélyban, a helyi nyugdíjasokkal, adventi gyertyagyújtáson, dunaszerdahelyi vendégek üdvözlésekor, egészségnapon.

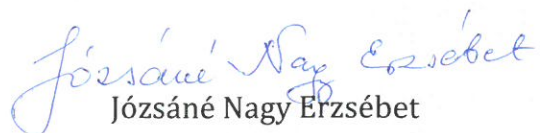
A Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete által Gödöllőn szervezett konferencián személyem képviselte az óvodát, ahol az egyesület vezetőségébe választottak.

Munkaközösség vezetőként örömmel tölt el, hogy az óvodában dolgozó levelezős óvodapedagógus-hallgatók is fontosnak tartják a néphagyományőrzés szerepét óvodánk életében. Szakdolgozat kutatásuk témájának választva mélyedtek el a témában.

Munkaközösségünk éves feladatainak jellege szükségessé teszi az együttműködést, nélkülözhetetlen a csapatmunka, a tagok együttműködő személyes kapcsolata. Az év folyamán mindenkitől erőfeszítést kíván, hogy a napi feladatai mellett még ezeket a pluszokat is hozzátegye munkájához. Köszönöm a munkaközösségi tagok segítségét, egymás támogatását, adott esetben a feladatok átvállalását!

A munkatervben meghatározott célokat és a feladatokat teljesítettük.

Győr-Ménfőcsanak, 2024. augusztus 07.


Józsaé Nagy Erzsébet

óvodapedagógus, munkaközösség vezető

2.2 Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség éves beszámolója

Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség beszámolója a 2023-2024-es nevelési évről

*„Az együttesen átélt élményeknek nagyobb
a hőfoka, fokozott az indulati színezete
s ha felidézzük őket.....érzelmileg árnyaltabbak
tartalmilag gazdagabbak, mint a magányosan átélt
helyzetek emléknymai”*



Célkitűzéseink megvalósítása:

A 2023-2024-es nevelési évben a differenciált munkaközösség kitűzött céljait, feladatait a munkaterv alapján végeztük. A kiemelt nevelési terület a „Közösségi nevelés, szokások és szabályok szerepe a gyermek fejlődésében”, melyet beépítettük a munkaközösség foglalkozásaiba és az év projectjeibe is.

Céljainkat és feladatainkat a Pedagógiai Programunk alapján végeztük.

Célunk volt, hogy a gyermekek, illetve saját cselekedeteinkkel, tevékenységünkkel is megtanulják a közösségi élet viselkedési szabályait, és megélik a közös élményeket tevékenységek által.

Az évre kitűzött feladataink értékelése:

A differenciált munkaközösség a 2023-2024-es nevelési évben a kitűzött céloknak megfelelően a munkatervben meghatározott feladatokat eredményesen elvégezte.

- A kolléganők az új gyermekeket a szülői igényeket figyelembe véve szerveztek családlátogatásokat, a csoportban tartott nyílt játszódélutánokat.
- Anamnézist rögzítettek a beérkező, új gyermekeknél.
- A tanköteles gyermekeknél az iskolaérettségi szempontok szerint adtak tanácsot a szülőknek.
- A gyermekek személyiséglapját rendszeresen vezették a nevelési évben.
- A Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított utazó szakszolgálat biztosította gyermekeink egyéni fejlesztését szorosan együttműködve az óvodával. (fejlesztő pedagógus, logopédus, SNI logopédus, gyógypedagógus)
- A gyermekek számára külön programokat szerveztünk. / ovifoci, ovitorna, karate, fitness, rajzpályázatok, Csiga-Biga óvodás tehetségkutató verseny.../
- Februárban a középső csoportosoknál is elvégeztük a DIFER tesztet.

- Az iskolába lépő gyermekeknél összegző értékelést végeztünk év végén.
- Az iskolával való ismerkedés, kapcsolatok ápolása a tanító nénikkel közösen együttműködve megtörtént az év során. Két alkalommal kísértük át a gyermekeket a Petőfi Sándor Általános iskolába **SULIHÍVOGATÓ** játékos foglalkozásra, ismerkedésre.
- Munkaterv szerint fogadóórát tartottunk minden csoportban:
Ősszel és tavasszal minden korcsoportnak, DIFER teszt eredmények, ill. személyiséglap, folyamatos napi megfigyelések, fejlesztési tervek alapján.
- Aktualitásoknak megfelelően, folyamatosan tartottunk „Én napom” nyílt délelőttöt, így a szülők is közvetlenül bepillantást nyerhettek a csoportok életébe, ezáltal erősítve az óvoda és család kapcsolatát.
- Szorgalmaztuk a belső tudásmegosztás különböző formáit (pl. tapasztalatcserék – bemutató foglalkozások – belső szakmai továbbképzések)
- A Hagyományápoló Munkaközösséggel folyamatosan együttműködve, az éves munkaterv feladatait megosztva és koordinálva végeztük el feladatainkat.

Szakmai délelőttöt 3 alkalommal szerveztünk:

- Szeptember 1. évnyitó megbeszélés, elfogadtuk az éves tervet és megbeszéltük a feladatokat.
- Február 27. értekezlet: Generációk mesehetének értékelése, Mesejátékok választása tagóvodánként, időpont egyeztetése, aktualitások.
- Május 7. Batyus évváró feladatainak megbeszélése és felosztása.

December első hetében megszerveztük a **Generációk mesehetét**. A nyugdíjba vonult óvónők látogattak óvodáinkba és meséltek 1-1 mesét a gyerekeknek. Nagy örömmel és izgalommal teltek a napok az óvodákban.

Differenciált Munkaközösség szervezte:

- Takarítási Világnap – szeptember 21. (csoportonként)
- Autómentes nap - szeptember 22. (csoportonként)
- Állatok Világnapja – október 4. (csoportonként)
- DIFER – teszt: nagycsoport: október 31., középső csoport: február 28.
- Víz Világnapja – március 22. (csoportonként.)
- Ország projekt – január 16-27. (csoportonként)

- Versmondás Bezerédj Kastély – május 11.
- Föld Napja - április 22.

Közös programok 15 csoport számára:

- Batyus évváró Bezerédj kastély udvara – május 27., ami az időjárás miatt június 6. csütörtökre tevődött át.
- Madárgyűrzés Gyirmóton –április 30. kedd.

A Differenciált Munkaközösség a nevelési év feladatait lelkiismeretesen, aktívan teljesítette, mely hozzájárult az intézmény szakmai munkájának színvonalas működéséhez. A munkaközösség tagjai közösen végezték a munkaközösség feladatköreit, mellyel élményekben gazdag, vidám perceket éltünk át. A mese dramatizáció is megvalósult. Minden tagóvoda tagóvodánként dolgozta fel a meséjét, nem a négy óvoda dolgozói együttesen. Az igazgató és a tagintézmény igazgatók aktív részvételével, segítő munkájával támogatta a munkaközösség tevékenységét, melyet ezúton is köszönünk. A kolléganők felkészült szakmai tudással, színvonalas pedagógiai munkával végezték feladataikat.

Az aktuális projektek feladatait közösen, team munkában valósítottuk meg. A tapasztalatcserék, hospitálások alkalmával tapasztaltam a belső tudásmegosztás pozitív hatását a pedagógiai munkában. Támogatjuk az innovációs törekvéseket, szakmai megújulást mutató csoportokban megosztjuk a pedagógiai értékeket egymás között.

Jövőbeni feladataink:

- Továbbra is az életpályamodell szerint a pedagógus kulcskompetenciák fejlesztése a tapasztalatcserék során, megjelenésük hangsúlyozása a külső és belső szakmai ellenőrzésben.
- Belső tudásmegosztás során az egymástól való tanulás elvének fokozott hangsúlyozása, érvényesítése. Pályakezdő kolléganők támogatása.
- Új projektek kidolgozása, beépítése a napi pedagógiai folyamatokba. Egyéni ötletek, innovációk, fejlesztések befogadása, támogatása.
- Az óvodai honlapon állandó aktuális információk megjelenítése.

Győr, 2024. augusztus 5.



Erősné Kispál Anita

Munkaközösség vezető

Óvoda	2023/2024 évben tanköteles	Iskolába ment	Óvodában maradt
Ménfőcsanaki Óvoda- Torda	34	22	12
Világosvár Tagóvoda	66	48	18
Manóvár Tagóvoda	30	20	10
Gyirmóti Tagóvoda	26	17	9
Összesen:	156	107	49

Az idei évben is több szülő kérelmezte az Oktatási Hivatalnál tanköteles korú gyermekének felmentését, még egy óvodai nevelési év igénylését. (Az esetek kb. 90 %-ában az óvónők és a szülők véleménye megegyezett.) A kérelmeket minden esetben jóváhagyták, így 49 fő kezdi meg ismételten az óvodában a nevelési évet.

A gyerekek nagyobb része nyári születésű, amiért bizonytalan még a szeptemberi iskolakezdés. A többi kisgyereknél pedig szakmailag megalapozott indokkal magyarázható a plusz év óvodai nevelés.

2.3 Zöld Óvoda Munkaközösség éves beszámolója

ZÖLD ÓVODA Munkaközösség beszámoló 2023/2024-es nevelési évről



A „Zöld Óvoda” Szakmai Munkaközösség, a „Zöld Óvoda” címmel járó feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket gyermekcsoportjainkban összehangoltan, az adott gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve tervezi.

Az éves Munkaterv alapján határozzuk meg az adott időszak tennivalóit.

A munkaközösség feladatai, céljai:

- A Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarát óvodai tartalmakról.
- Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészíttetése
- (Pl. gyermekrajzok).
- Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok).
- A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- A fenntarthatóság elveinek tudatosítása, beépítése.
- Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.
- A fizikai környezet, eszközrendszer fejlesztése.

Munkatervünknek megfelelően a környezetvédelmi jeles napokat nagyobb számban megtudtuk tartani, mint az előző tanévben.

Szeptember 23.: Takarítási világnap. Csoportszobák és az udvar játékos takarítása.

Október 4.: Állatok világnapja. A Fertő-Hanság Nemzeti Park környezetnevelési munkatársainak foglalkozása mindkét csoportban.

Október: Papírgyűjtés. Újrahasznosítás, takarékoság fontosságának tudatosítása.

A téli időkben a „zöld napok” a madáretetéssel teltek. Megtudtuk, hogy mennyire fontos a hazánkban maradó madarakat etetni, tartottunk madárkarácsonyt is.

A hideg idő beálltával a téli madárvédelmi tevékenységeket tartjuk elsődlegesnek. Az itt telelő madarakat folyamatosan etetjük. A madárodúk, védelmet biztosítottak a fázó kismadaraink számára. Az egyik madárodúnkba be is fészkelte egy kék cinke pár, 6 fiókájuk lett, melyet madárgyűrűzéskor megnézhettek a gyerekek.

Tavasszal a gólyákat vártuk. Sajnos csak egy pár érkezett. Ebben az évben is vállaltuk a gólyák megfigyelését.

Március. Téltemetés. A hátsó udvaron éneklés és mondókázás kíséretében elégettük az előző napon készített Kiszét.

Március 22.: A Víz világnapja

Beszélggettünk a madarokról, halakról, hogy miért fontos az élőhely védelme, ha vigyázunk az élőhelyekre, akkor megmaradnak az ott élő állatok és növények. Nagyon fontos, hogy ne szennyezzük a környezetet.

Gyermeccsoportjainkban minden óvodapedagógus fokozottan figyel a takarékos víz és villanyhasználatra, a hulladékok felhasználására, valamint az újrahasznosításra.

Április 22.: Föld napja

A Föld védelme, a Föld által biztosított nyersanyagokkal való takarékoság fontossága.

Április 27.: Vinyei kirándulás, lovaskocsikázás a szülőkkel.

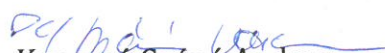
Április 30.: Madárgyűrűzés: Ebben a tanévben is sok kismadarat tudott befogni a madárgyűrűző csapat, (17). Hat óvodából 840 gyermek vehetett részt a programon.

Az év madara a **Kerecsensólyom**.

Áprilistól kezdve megújítottuk a kiskertünket. Málnát, paradicsomot, paprikát, padlizsánt ültettünk.

Június 5.: Környezetvédelmi világnap: Beszélggettünk a szelektív hulladékgyűjtésről, környezetünk védelméről, a vizek, erdők fontosságáról. Az év során a „Zöld Napok” keretében a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve az érzelmeikre hatva megismertettük a természet szépségét és rávezettük őket annak megóvására. Sokat sétáltunk, kirándultunk, így ismerkedtünk Gyirmót élővilágával.

Győr, 2024. augusztus 7.


Konczné Gyánó Andrea

Munkaközösség vezető

2.4 A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések

Feladatunk, hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljáráson, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele. 2023-2024-es nevelési évben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések:

- ✓ 1 fő Pedagógus I. minősítő vizsga/Vallerné Reider Adrienn sikeres vizsgát tett.
- ✓ 2 fő Tanfelügyeleti ellenőrzés/ Kovácsné Kurcsics Katalin, Konczné Gyánó Andrea sikeres ellenőrzésen vettek részt.

Az óvodapedagógusi tevékenységeknek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Intézményünkben a 2023-2024-es nevelési évben egy fő képesítés nélkülként volt a nevelőtestületünk tagja, (időközben pedagógiai asszisztens képesítést szerzett, így tudjuk a következő évben tovább foglalkoztatni.) Gyakornoki besorolással rendelkező három főből a Soproni Egyetem óvodapedagógus hallgatójaként két fő sikeres államvizsgát tett, egy fő pedig a jövő évben fogja a diplomáját megszerezni.

A 2023-2024-es nevelési évben a belső tapasztalatcserék megtartására is sor került. Ezek az alkalmak nagyban hozzájárulnak az intézményi önértékelés fenntartásához, az önképzéshez, a pedagógusok szakmai munkájának fejlődéséhez.

A belső továbbképzések minden évben jól működtek, a hospitálási terv alapján. A minősítéseknel nagy hasznát vettük, hiszen nem volt idegen a kollégák számára a tervezés, a reflektálás. A szakértők ennek a bevezetését példaértékűnek tartották.

A tanfelügyeleti eljárások kapcsán intézményünk dicséretben részesült a tagóvodák közötti jó kommunikáció, együttműködés vonatkozásában.

3. Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán

3.1 Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben

Pedagógiai Programunkban szerepel az új gyerekek óvodakezdése előtti **családlátogatás**. Ez az első alkalom, ahol lehetőség nyílik a gyermekvédelmi problémák feltérképezésére. Az óvodapedagógusok meglátogatták az új gyerekeket otthonaikban és augusztus utolsó hetében biztosítottunk két napot, ahol az új óvodások szüleikkel eltölthettek egy-egy órát

a leendő csoportjukban, udvaron.

Pedagógiai programunk szerint célunk, hogy a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülményeket felderítsük és differenciált egyéni bánásmóddal megelőzzük, csökkentjük. Hátrány oka többnyire az egyedül nevelő szülő, illetve a létminimum alatti jövedelem.

Tájékoztatottuk a szülőket a kedvezményes étkezési lehetőségekről, a szociális ellátások lehetőségeiről: a Nevelési Tanácsadó, a Családsegítő Szolgálat elérhetőségéről, ügyfélfogadás rendjéről, ingyenes pszichológus, jogász elérhetőségéről. Az óvodai - iskolai szociális segítő az óvodánkban hetente két órát töltött el egy-egy csoportban, ahol betekintést kap az óvodai életbe.

Gyermekevédelmi intézkedésre nem volt szükség, de kolléganőim több ízben írtak pedagógiai jellemzést egy-egy kisgyerekről, gyermekelhelyezés, bírósági végzés kapcsán. Nagyon nehéz helyzetek az intézmény, a pedagógusok számára, mikor a szülők egyet nem értése és bírósági végzés hiánya esetén különböző kérésekkel fordulnak édesanyák vagy édesapák a gyermekük átadásával, átvételével kapcsolatosan. Minden szülői fórumon elhangzik, hogy mi csak hivatalos dokumentum alapján tudjuk ezeket teljesíteni, nem hozhatunk kívülállóként semmilyen más döntést.

3.2A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések

Minden nevelési év kezdetén munkavédelmi és balesetvédelmi oktatáson veszünk részt.

A törvényi előírásoknak, a helyi sajátosságoknak megfelelően végezzük mindennapi munkánkat. A vezetők feladata a balesetvédelmi előírások betartásának ellenőrzése.

Az idei évben két gyermekbaleset (horzsolás, csípés) történt.

A szülőket minden esetben azonnal értesítik a kolléganők, ahol szükséges az édesanya elviszi a gyermeket és felkeresi a doktornőt, de általában ezek az esetek nagy része helyi fertőtlenítéssel, sebkötéssel orvosolható. Felnőtt baleset szerencsére nem történt.

Nyári vihar folyamán a Manóvár Tagóvodában villámcsapás következtében a router, a számítógép gépháza, és a monitor tönkrement. Ezt jeleztük a Biztosító társaság felé, eddig nem kaptunk visszajelzést az ügyel kapcsolatosan.

3.3 A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok, anyagi támogatások

Ménfőcsanaki Óvodáért Alapítvány támogatásai:



Támogatás megnevezése	Kiadás (Ft)	Bevétel (Ft)
Hordóvonat- Szeptemberi óvodakezdésre	152 400	
Hordóvonat tavasszal Gyereknapi	190 500	
Mikulás hintó	20000	
Szüreti Alapítványi Bál		2 000 960
Nőnap Alapítványi Bál		1 323 580
Torda Óvoda- Hinta alatti ütőcsillapító	118500	
Világosvár Tagóvoda- Focipálya műfüvezése	170 000	
Manóvár Tagóvoda – Belső kerítés telepítése	400 050	
Civil szervezetek támogatása kiírt pályázaton nyert összeg		465 000
Összesen	1.051.450	3.789.540

- A Ménfőcsanaki Óvodáért Alapítvány szervezésében megrendezésre került Szülői Bál támogatásai bevételeinek egy része arányosan az épületek udvari játékaiknak karbantartására, felújítására, a másik része pedig a csoportok nevére került arányosan elosztva. Tavalyi évben először rendeztük meg két alkalommal a szülői bált. Nagy létszámra való tekintettel (olyan sok volt a jelentkezők száma) a szülők kezdeményezésére tavasszal is meghirdettük a rendezvényt. Az októberi résztvevők száma 241 fő, a márciusi pedig 240 fő volt.

Alapítványunk évről-évre óriási anyagi segítség, hogy a költségvetést kiegészítve tudjuk az udvari játékokat bővíteni, karbantartani.

Gyirmóti Tagóvodánk a Teleház, Sport, Szabadidő és Ifjúsági Egyesület Alapítványa támogatásában részesül. Tavalyi évben 900.000,- Ft értékben.

Egyéb támogatások:

- **Dr. Laczkovits-Takács Tímea képviselő Asszony** képviselői keretéből: 2x 70000 Ft támogatás
- **Szabó Jenő képviselő Úr** képviselői keretéből 30.000,- Ft támogatás
- **Dr. Dézsi Csaba András Polgármester Úr**, a polgármesteri keretéből minden tagintézménybe 2 db EpiPen injektort juttatott. Ezen felül az óvodák dolgozóinak egy központi oktatást szerveztek a Városháza dísztermébe, ahol tagintézményenként a kijelölt és ezt vállaló dolgozók tájékoztatást kaptak az injektor helyes alkalmazásáról, az allergiás tünetek felismeréséről, Dr. Horváth Eszter előadásában. Minden intézménynek egy eljárásrendet kellett kidolgozni, mely a fontos utasításokat, rendelkezéseket tartalmazza. Ezzel a céllal hívtuk meg helyi gyermekorvosunkat Dr. Németh Gy. Zsuzsannát az őszi nevelés nélküli munkanapunkra szervezett nevelési értekezlet kapcsán, hogy ő is tájékoztasson minket a mindennapi gyakorlat tapasztalataival.

- **Szakmai pályázatok:**

Az Országos Iskolakert-Fejlesztési Program Iskolakerti Alapozó Alprogram V. ütemének pályázatán 2024. januárjában **óvodakert létesítésére** beadott projekttervünk sikeres elbírálásban részesült. Ennek tartalma egy **402.682,- Ft** értékű kertészeti eszköz- és magcsomag, illetve részvétel egy fő részére 30 órás akkreditált képzésen, melynek témája az ökológiai szemléletű óvodakertek kialakítása és működtetése. Az óvodakertben tavasszal megkezdjük a munkálatokat, tereprendezés, talajelőkészítés és az ágyások kijelölése után a gyerekek birtokba vehették az ovikertet.

3.4 Rendhagyó események, programok, intézkedések a nevelési évben

- Szeptember 28-án a Horgas utcában **egész napos áramszünet volt**. Nevelés nélküli munkanapot hirdettünk (Manóvár Tagóvodában biztosítottuk az ügyeletet) és a váratlan „szabad nap” **célszerű felhasználására a fajátékok festését terveztük be**. Szülők közreműködését kértük a csiszolásban, és szinte minden délelőtt vagy délután a csiszológépek hangjával telt meg az udvar. Apukák, nagypapák, anyukák, és volt, aki párjával együtt szemüvegben, maszkban

csiszolták a játékokat, padokat. A társadalmi munka nem csak az elvégzett feladról és a példamutatásról szól, hanem a közösség építéséről, a közös célok eléréséről és az egymás iránti felelősség érzéséről is.

- November 23-án a Világosvár Tagóvodában ismét egész napos áramszünetet jelentett az EON, így a nagy épületben sem a fűtés, világítás és az ételszállító lift sem működött volna. A problémát egy **aggregátor kölcsönzésével oldottuk meg**, melynek az egy napi díja 74.000,- Ft volt.
- Az idei évben dolgozóink 80.000,- Ft értékben részesültek **Cafetéria juttatásban SZÉP** kártya igényléssel. Nagyon örültek neki, **köszönjük Fenntartónknak** az erről szóló rendelkezést.
- A 2024. 01. 01-jei „béremelés” nem hozta meg a várt örömet, hiszen több településen magasabb besorolást kaptak az óvodapedagógusok. **Köszönettel tartozunk az Intézményfenntartói Osztálynak**, hogy az óvoda igazgatók által megfogalmazott kérelem eredményeképpen utánajárásukat **követően sikerült a korrekció a magasabb bérek kifizetésére**.
- Nyár folyamán két épületünkre napkollektorok felszerelését biztosította az Önkormányzat.

4. Nyári élet megszervezése

Nyáron az épületek négy hétre álltak le. Az ügyeletes kijelölt óvoda biztosította az ellátást. A szülők megfelelő tájékoztatása megtörtént, így zökkenőmentesen zajlott a másik épületben is a gyermekek fogadása. Igyekeztünk az óvodapedagógusok beosztását is úgy alakítani, hogy minden épületből legyen dolgozó, akit a gyerekek, szülők ismernek. Bár folyamatosan biztosítva volt elegendő dolgozói létszám az ügyelet alatt, de az idei szabadságolási terv elkészítése nem kis feladatot okozott az intézmények számára. Ennek oka a 2024. 01. 01-jétől bevezetett „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról” - rendeletben foglaltak szerint minden köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal rendelkező dolgozónak az alapszabadsága 50 napra módosult. Efelett plusz napok járnak:

- nagyszülő unokája születése esetén öt munkanap pótszabadságot vehet igénybe,
- aki első házassága megkötése öt munkanap pótszabadság jár.

Természetesen értékelünk, minden pozitív, előremutató változtatást, de a nevelő munkát közvetlenül segítők (dajkák, pedagógiai asszisztensek) körében véleményem szerint egyöntetűen jobban örültünk volna bérük emelésének.

Az intézmény zökkenőmentes működését figyelembe véve megterhelő ennek a sok napnak a kiadása, mert egész évben a helyettesítés megszervezése a vezetők feladata. Ha emellé még táppénz vagy tartós távollét is hozzáadódik, akkor a programok szervezése (úszás, színházlátogatás...) még nagyobb kihívást jelent.

5. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Az idei év vonatkozásában elmondhatjuk, hogy a gyermekek személyiség- és közösségfejlesztése fokozott hangsúlyt kapott, mivel a kiemelt nevelési terület (Közösségi nevelés) kapott minden tevékenység szervezésekor nagy hangsúlyt. Az októberben induló külön foglalkozásokat sikerült megszervezni.

- ✓ Az idei évben második alkalommal szervezett UKIDO foglalkozások tetszettek mind a gyerekeknek, mind a pedagógusoknak. Szerencsére nem szükséges utaztatni a csoportokat, mert rendelkezünk saját tornateremmel, ahol zökkenőmentesen zajlottak a foglalkozások.
- ✓ A tanköteles gyerekeknek több ízben szerveztek a kolléganők olyan alkalmakat, hogy a különböző épületekből is együtt legyenek, hiszen a jövőben lehetséges, hogy egymás osztálytársai lesznek az iskolában.
- ✓ Az idei évben sikerült a Vaskakas bábszínház előadásain is részt venni, mind a kicsiknek és a nagyoknak is egyaránt.

A szülőkkel lévő kapcsolattartás: szülői értekezlet, fogadóóra, "Én- napom" tankötelesek szüleinek tájékoztatása, közös délutánok mentén zajlottak. A tavalyi nevelési évben **149 alkalommal vették igénybe a szülők az „Én-napom” lehetőségét**, amikor egy délelőtti tölthetnek gyermekük csoportjában.

Az **OVIHÍVOGATÓ** napunkat, ahol lehetősége nyílt a leendő kisóvodásoknak és szüleiknek betekintést nyerni a mindennapjainkba is sokan vették igénybe.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Létrehoztunk egy belső levelezőrendszert, melyen gyorsan és hatékonyan tudjuk egymást tájékoztatni.

Az elmúlt nevelési években több új munkatársat is köszönthettünk intézményünkben. Fontos feladatunk volt az Ő támogatásuk, segítségük, hogy befogadásuk, beilleszkedésük sikeresen megvalósuljon.

Alkalmazotti közösségünkre jó együttműködés és munkakapcsolat jellemző. Egy – egy feladat végrehajtása előtt munkaértekezletet tartunk, kisebb csoportokban, teamekben együtt dolgozunk. Szorgalmazzuk az intézményen belüli tudásmegosztás különböző formáit

- ✓ **Munkaközösségek** együttműködése, összhangja a jó szakmai munka megvalósításának:

Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség vezető: Erősné Kispál Anita

Hagyományápoló Munkaközösség vezető: Józsné Nagy Erzsébet

Zöld Óvoda Munkaközösség vezető: Konczné Gyánó Andrea

- ✓ **Vezetői közösségünket** nagyon jó feladatelosztás és együttműködés jellemzi.

Nehéz lenne ekkora közösséget összefogás nélkül irányítani, a feladatokat egy személyben ellátni.

Júniusi, év végi nevelés nélküli munkanap, alkalmazotti kirándulás: Tata- Tatai fényes tanösvény látogatása, sárkányhajózás. Az egész nap jó hangulatban, sűrű programokkal telítve, hatékony szervezésnek köszönhetően sikeresen zárult.

Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Család**

Intézményünk Pedagógiai Programjában is megfogalmazásra került: a családi nevelésnek alapozó, döntő és a fejlődés folyamán elsődleges szerepet tulajdonítunk. Óvodánkban a családi nevelés kiegészítésére, esetleges hátrányok kompenzálására, a tehetség támogatására vállalkozunk. A szülőkkel együttműködő, segítő partneri kapcsolatot alakítunk ki. **Az évben minden csoport szervezett családi délutánt, munkaidőn kívül.**

Többen kirándultak (Bakony, Győrújbarát - Kilátó, Ménfőcsanak), volt, aki állatkertbe szervezett délutánt, illetve többen játszótéren vagy az óvoda udvarán tartottak piknik órákat a szülőkkel, gyerekekkel együtt. A család és intézmény kapcsolatának,

együttműködésének gyakorlatában kialakult hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere.

A szülői munkaközösségi tagok képviselik egy-egy csoportban a többség véleményét. Idén ősszel szerveztük meg a gyerekek fényképezését, de a szülők kérésére egy tavaszi alkalom is megszervezésre került. Igyekszünk a felmerült igényeket, amennyiben lehetséges megvalósítani. A nyílt szülői délutánokat, Márton nap, Karácsonyváró kolléganőim magas színvonalon szervezték meg a szülők számára.

- **Bölcsőde**

Minden évben találkozunk a bölcsődés gyerekekkel, gondozókkal. Szeptemberben meglátogatják az óvodában a volt bölcsődéseket. Júniusban az óvónők látogatnak el a bölcsődébe a leendő kiscsoportosokhoz, illetve ők is eljönnek leendő óvodájukba.

Az idei évben a bölcsőde vezető kérésére **tájékoztatást nyújtottam a leendő óvodások szüleinek a beíratás előtt.** Nagy létjogosultságát a sok érdeklődő létszáma mutatta, így biztos vagyok benne, hogy jövőre is érdemes ezt a 1,5-2 órát az információ átadásra szánni. Sok félreértés, tévhit kerülhető el ezzel.

- **Iskola**

Közös célunk az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése, a zökkenőmentes iskolakezdés megsegítése. **Jó kapcsolatot ápol intézményünk** a helyi Petőfi Sándor Általános iskola vezetőivel, valamennyi dolgozójával. Igyekszünk segíteni, támogatni egymás munkáját. Az idei évben a nagycsoportosok két alkalommal, ősszel és tavasszal is „Suli hívogató” rendezvényen vettek részt.

Zenés sportfoglalkozásra hívták nagycsoportosainkat a Magyar Diáksport napja alkalmából az iskola udvarára.

- **Közművelődés**

Mesehét, Zenés koncert, Könyvtárlátogatás, Tanítványaink tárlata kiállítás minden év programjait színesítik. A Bezerédj-kastély megújult épületével kedves hely az óvodások számára. Az idei évben, tavasszal a Holle anyó színház tartott előadást óvodásainknak. A már hagyománnyá vált **„Batyus évváró” intézményünk nagyszabású rendezvénye,** ahol akár 400-500 fő is jelen van. A **Bezerédj Kastély** udvara méltó hely ennek megtartására. Iskolába készülő nagycsoportosainkat készítik fel óvodapedagógusaink pár

perces zenés-táncos műsorral, melyet előadnak az ott lévő szülők, nagyszülők, testvérek és óvodástársaik számára. Ezt követően játékos versenyeket rendezünk a csoportok között (zsákba futás, vízhordás.) Ezt követően egy közös tánc ház zárja az estét.

Az idei évben a kiszámíthatatlan időjárás miatt az eredeti időpont áthelyezésre került, de ennek ellenére szerencsére nem lett kevesebb az összegyűlt családok száma.

Két rendhagyó program színesítette a délutánt. Az egyik, az óvodában működő néptánc csoportunk névadása volt, ahol a Csiripiszli nevet kapták. A másik a **közösségi nevelés** eredménye, ahol a hagyományápoló munkaközösség tagjai **minden csoportban megtanították ugyanazokat a gyermekjátékokat** és a Kastély udvarán a 15 csoport óvodásai egyszerre adták elő.

Büszkeséggel töltött el minket az egyszerre éneklő, tapsoló, táncoló és nem utolsósorban mosolygó kb. 200-250 gyermek látványa.

Gyirmóti Tagóvoda szintén egy évváró műsorral búcsúzott a nagycsoportosaitól és a nevelési évtől a helyi Művelődési Ház termében.

- **Részvétel a falu rendezvényein:**

- ✓ Szeptember 28. - Egészségpiac- Gyirmót
- ✓ Szeptember 30. - Sportnap- Kastély
- ✓ Október 2. - Idősek napja- Kastély
- ✓ Október 21. - Alapítványi Bál- Aranyhal
- ✓ November 6. - Csallóközi színes ceruzák megnyitója- Kastély
- ✓ December 15. - Ménfőcsanak Advent- Kastély
- ✓ December 15. - Karácsonyváró Ünnepe - Katolikus templom
- ✓ December 17. - Falukarácsony a Betlehemnél
- ✓ Január- Tánc ház Gyirmót
- ✓ Február 12. - Családi nap- Kastély
- ✓ Május 19. vasárnap - Pünkösddőlés- Kastély
- ✓ Június 10. - Kastély Civil nap

- **Kapcsolat egyéb intézményekkel**

Szívesen fogadunk gyakorlatra jelentkező óvodapedagógus hallgatókat, dajkákat vagy éppen pedagógiai asszisztenseket intézményünkbe. A Ménfőcsanak Óvodában a nevelési

évben **9 fő** volt nálunk gyakorlaton, melyből két fő idei évtől már nevelőtestületünk tagja. **Közösségi szolgálaton** összesen 8 fő volt az év folyamán.

- **Fenntartó**

Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg. Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata működésünkhöz biztosította a szükséges feltételeket. Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.

Célom az óvoda szakszerű, jogszerű működtetése, mely a fenntartó folyamatos együttműködésével valósítható meg. Szeretném továbbra is, hogy a képviselőtestület tagjai részt vegyenek az óvoda eseményein, ezáltal nagyobb rálátásuk van szakmai munkánkra.

- **Pedagógiai Szakszolgálat**

A szakszolgálat munkatársai ellátták feladatukat. A gyerekek megkapták a szakértői javaslat által előírt óraszámban a fejlesztő foglalkozásokat. Kolléganőim a lehetőségek szerint, elsősorban a rászoruló gyermekek számára heti 3 alkalommal Ayres foglalkozást tartanak a tornaszobában.

- **Gyerekorvos, védőnők, fogorvos**

A védőnők a megszokott módon, **rendszeresen látogatták** a csoportokat, az egészségügyi állapot felmérése céljából. Beíratás előtt a leendő óvodás létszám vonatkozásában is hasznos információkat kaptunk tőlük. Kapcsolatunkat a bizalom és az együttműködés jellemző.

Tavalyi nevelési évben prevenciós fogorvosi előadás, fogorvosi szűrés, illetve szemvizsgálat is volt intézményünkben.

- **Dunaszerdahelyi Testvéróvoda**

Karácsonyváro templomi ünnepségünkre vendégül láttuk a testvéróvoda 5 pedagógusát, majd a műsort követően szakmai tapasztalatcserére került sor óvodánkban.

7. A pedagógiai munka feltételei

Egy intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja.

7.1 Személyi feltételrendszer

Az intézmény a törvény által előírt létszámokat foglalkoztatja. Ez összesen 60 fő. Úgy érzem sikerült az utóbbi két évben közösségünket nem csak létszámban kiteljesíteni, hanem szakmailag is olyan kolléganőkkel gyarapítani, akik elhivatottan végzik mindennapi munkájukat. Meggyőződésem, hogy egy jó munkahelyi légkör, közösség az alapja a jövő építésének.

Elsődleges célom a kolléganőim munkájának motiválása, megbecsülése és a meglévő szakmai minőség megtartása, folyamatos fejlesztése.

Az öt évre szóló továbbképzési tervben foglaltak alapján teljesítik továbbképzési kötelezettségüket. A továbbképzés tartalmának kiválasztásánál szem előtt tartjuk, hogy Pedagógiai Programunkhoz és az egyéni érdeklődéshez egyaránt igazodjon.

A továbbképzéseken szerzett tapasztalatainkat, belső továbbképzési konzultációs programjainkon megosztjuk egymással.

7.2 Tárgyi feltételrendszer

Óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Tagóvodánk épülete, berendezése, udvara a gyermekek biztonságát szolgálja. Dolgozóink számára a munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítottak.

Tornaszerek, képességfejlesztő eszközök, udvari játékok a gyermekek mozgásigényét kielégítik és az eredményes munkát teszik lehetővé.

Intézményeink mind külső, mind belső környezete optimális lehetőséget biztosít a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez.

8. Gyermeklétszám és humánerőforrás alakulása

8.1 Beíratási adatok

Áprilisban a megszokott személyes formában, zökkenőmentesen történt meg az óvodai beíratás. 110 kisgyereket vettünk fel, melyhez a nyár folyamán még 6 fő csatlakozott, így összesen 116 új kisgyerek nyert felvételt a Ménfőcsanak Óvodába. A csoportok

átlaglétszáma 22-25 fő.

8.2 Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás

A 2023-2024-es nevelési évet 3 „képesítés nélküli” óvónővel kezdtük. Ebből mindegyikük a Benedek Elek Pedagógiai Kar - Soproni Egyetem óvodapedagógus szakon végezte tanulmányait. Ebből ketten júniusban diplomáztak, egy fő pedig 2025 júniusában fog végezni tanulmányaival.

9. Fejlesztések, karbantartások

Óvoda neve	Megvalósult karbantartások- felújítások
Ménfőcsanaki Óvoda- székhely	Kerítés javítás, festés önerőből, támogatásból Láncos hinta alatti gumilap cseréje, Új ivókút telepítése Konyha- tisztasági festése Szomszéd felőli udvarrész betonszegély kialakítása, Óvodakert kialakítása Folyosó, gyermekmosdók, Ibolya csoport festése Kerti tároló vásárlása
Világosvár Tagóvoda	Konyhában lévő fa munkalap és fa szekrény fiókok cseréje, szúnyoghálós ajtó felszerelése Szellőzőrendszer felújítása Hinta felújítás, Focipálya műfűvel való telepítése, szegéllyel Elektromos redőny az irodára
Manóvár Tagóvoda	Szúnyogháló konyhára, folyosóra, gyermekmosdókra Mosógép vásárlás, WC tartályok cseréje Belső kerítés telepítése Mérleghinta javítása Lepke csoport parkettázása, gyermekmosdók festése
Gyirmóti Tagóvoda	Konyha- tisztasági festése, szúnyoghálós ajtó felszerelése Két csoportban parkettacsere, WC tartályok cseréje, csempézés
MINDENHOL	Őszi nevelés nélküli munkanapon minden épületben a fa játékok, udvari padok- asztalok csiszolása festése. Akkumulátoros, elektromos gépek vásárlása: lombfűvő, szegélynyíró, kerti kapa

10. Szakmai elképzelések

Szeretném a **nevelőtestület közösségét** még jobban összetartani, **megtartani** és az együttműködésre motiválni. Hiszek abban, hogy példamutatással, megbecsüléssel sok mindent el lehet érni. Az alkalmazotti közösség 60 főből áll, így nem egyszerű feladat, de meggyőződésem, hogy a jó szakmai munka alapja jól képzett pedagógus, aki jól és biztonságban érzi magát a munkahelyén. Ennek megteremtése az elsődleges célom.

Ezen felül igyekszem fejleszteni magam, hogy minél teljesebben, több nézőpontból tudjam a rám háruló feladatokat ellátni.

Nagyon sokrétű egy igazgató feladata és néha a legkevesebb idő a szakmára jut.

Programok szervezése, koordinálása, kapcsolattartás ápolása, szülőkkel, intézményekkel. Oktatási Hivatal által kiadott feladatok pontos, határidős elvégzése. Munkaügyi, pénzügyi feladatok precíz vezetése. Törvényesség. Költségvetés folyamatos követése, hatékony, ésszerű felhasználása. Udvari játékok folyamatos karbantartása, ellenőrzése.

Bármelyik területen, ha szükséges kérhetünk és kapunk is segítséget. **Jó a kapcsolat a GMK munkatársaival, az Intézményfenntartói Osztályt is kereshetjük kérdéseinkkel, bizalommal fordulhatunk fenntartónkhoz.**

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a legnagyobb kihívást az épületek karbantartása, műszaki állapotuk megítélése, monitorozása, árajánlatok kérése és a szakemberek felkeresése jelentette.

Óvodapedagógusi és mesterképzési diplomám mellett a közoktatásvezetői diploma birtokában sem érzem azt, hogy ezeket a feladatokat egy óvoda igazgatónak egyedül műszaki rálátás, hozzáértés hiányában kellene megoldani. Igaz, büszkeséggel tölt el, hogy ezeket a hiányosságokat leküzdve eddig sikeresen zajlottak a munkálatok, kapcsolataimnak és utánajárásomnak köszönhetően. Ettől függetlenül meggyőződésem, hogy ezeket a területeket egy műszaki végzettségű szakembernek kellene összefogni. Lehetőségünk van az EESZI segítségét kérni, de túlterheltségük és szakember hiányuk miatt ők sem tudnak minden esetben segíteni.

Véleményem szerint ezen a területen érdemes lenne egy közös megoldást találni.

11. Záró gondolatok - Köszönet

Számomra **a vezetői munkakör nem pozíció, hanem feladat és nem hatalom, hanem felelősség.** Vezetővé nem a kinevezése által válik az ember. A jó vezető példamutatása megjelenik, szakmai felkészültségében, a munka iránti alázatban, rugalmasságban, jó szándékban, együttműködésben, emberségben, következetességben, a törvények betartásában, az egymás iránti tiszteletben.

Az intézményben, nevelőmunkánkban elért eredmények ismeretében szeretném folytatni a megkezdett feladatokat.

Köszönöm a szülői munkaközösségi tagoknak az együttműködést, a segítséget a programok szervezésében.

Köszönöm a Ménfőcsanak Óvoda valamennyi dolgozójának az óvodában végzett munkáját, az aktuális változások, feladatok, kihívások rugalmas kezelését. Köszönöm gyermekszeretetüket és az összes mosolyt az arcukon, ami szebbé teszi a mindennapjainkat.

Győr- Ménfőcsanak, 2024. 08. 26



Árpásiné Nagy Andrea
igazgató
Győr

NYILATKOZAT

Alulírott Árpásiné Nagy Andrea, a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Ménfőcsanak Óvoda igazgatójaként nyilatkozom arról, hogy az intézmény 2023-2024-es nevelési évről elkészített beszámolóját az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 26-ai nevelőtestületi értekezletén véleményezte.

A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyv, valamint jelenléti ív a beszámoló mellékletét képezi.

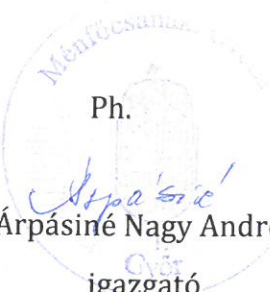
Győr, 2024. augusztus 26.



Hitelesítő



Hitelesítő



Ph.
Árpásiné Nagy Andrea
igazgató

JEGYZŐKÖNYV

NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

Készült: Ménfőcsanak Óvoda nevelőtestülete értekezletén

Helye: 9012 Győr, Horgas u. 38.

Ideje: 2024. augusztus 26.

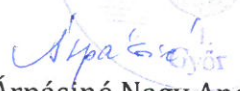
(mellékelt jelenléti ív alapján)

Napirendi pont.

A Ménfőcsanak Óvoda 2023 – 2024 nevelési év tevékenységéről szóló beszámolójának ismertetése.

Győr, 2024. augusztus 26.

Ph.



Árpásiné Nagy Andrea
igazgató

Jelenléti ív
a 2023/2024 évi Beszámoló megismeréséről

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Árpásiné Nagy Andrea	Árpásiné Nagy Andrea
2.	Bán Renáta	Bán Renáta
3.	Dériné Tóth Erika	Dériné Tóth Erika
4.	Erősné Kispál Anita	Erősné Kispál Anita
5.	Fehér Ibolya	Fehér Ibolya
6.	Ficzekné Konkolyos Szilvia	Ficzekné Konkolyos Szilvia
7.	Horváth Éva	Horváth Éva
8.	Horváth Zsuzsanna Petra	Horváth Zsuzsanna Petra
9.	Horváthné Tóth Enikő	Horváthné Tóth Enikő
10.	Jóföldiné Antal Szilvia	Jóföldiné Antal Szilvia
11.	Józsáné Nagy Erzsébet	Józsáné Nagy Erzsébet
12.	Juhászné Hajner Tímea	Juhászné Hajner Tímea
13.	Kaproncai Katalin	Kaproncai Katalin
14.	Kaszás- Tóth Ivett	Kaszás- Tóth Ivett
15.	Kernácsné Kriston Anett	Kernácsné Kriston Anett
16.	Kiss Mónika Marianna	Kiss Mónika
17.	Konczné Gyánó Andrea	Konczné Gyánó Andrea
18.	Koós-Munkácsi Réka Laura	Koós-Munkácsi Réka Laura
19.	Korognainé Széber Anita	Korognainé Széber Anita
20.	Kovácsné Kurcsics Katalin	Kovácsné Kurcsics Katalin
21.	Lakatos Gyöngyi	Lakatos Gyöngyi
22.	Madarászné Molnár Andrea	Madarászné Molnár Andrea
23.	Molnár Csenge	Molnár Csenge
24.	Nagy Zsuzsanna Edit	Nagy Zsuzsanna Edit
25.	Nagyné Ackerl Gabriella	Nagyné Ackerl Gabriella
26.	Németh Krisztina	Németh Krisztina
27.	Péczi- Östör Patrícia Mária	Péczi- Östör Patrícia Mária
28.	Pódáné Farkas Henrietta	Pódáné Farkas Henrietta
29.	Renner- Unger Vivien	Renner- Unger Vivien
30.	Schramné Pongrácz Ágnes	Schramné Pongrácz Ágnes
31.	Táncsics Anett	Táncsics Anett
32.	Vallerné Reider Adrienn	Vallerné Reider Adrienn
33.	Varga Éva	Varga Éva
34.	Vargáné Simárszki Zsuzsa	Vargáné Simárszki Zsuzsa