

GYŐRI MOSOLYVÁR ÓVODA

OM szám: 202641



SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2024-2025. NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette:

Felber
Felber Istvánné
igazgató





Tartalom

1. Bevezetés.....	2
2. Helyzetelemzés.....	3
2.1. A kitűzött stratégiai feladatok megvalósítása.....	5
3. Gyermeklétszámok alakulása.....	6
4. Humánerőforrás alakulása.....	8
5. Tárgyi feltételek alakulása.....	9
6. Karbantartások, felújítások.....	10
7. A nyári óvodai ellátás tapasztalatai.....	12
8. Minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések az intézményben.....	12
9. Belső ellenőrzések tapasztalatai.....	13
10. Az óvoda kapcsolatrendszerének működése.....	15
11. A nevelési év hangsúlyos feladatai, kiemelkedő eseményei, rendezvényei.....	17
11.1. Győri Mosolyvár Óvoda.....	17
11.2. Kismegyeri Tagóvoda.....	22
12. Szakmai munkaközösségek.....	28
13. Nevelés nélküli munkanapok.....	28
14. Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések, hiányzások alakulása.....	28
15. A 2023-2024. nevelési évben történt balesetekkel összefüggő intézkedések.....	29
16. A 2023-2024. nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok.....	29
17. Mellékletek, legitimáció.....	30



1. Bevezetés

A beszámoló elkészítését meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
- 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

A 2024-2025. nevelési év szakmai beszámolóját, nevelőtestület által jóváhagyott Munkatervünk alapján készítettük el. Az éves terv cél-feladatrendszere az előző év eredményeire épült, meghatározásakor szem előtt tartottuk az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozásokat:

- a Pedagógiai programunkat,
- Szervezeti és Működési Szabályzatot,
- Alapító Okiratot,
- a vezetői pályázat stratégiáját,
- továbbképzési tervünket,
- a Házirendet,
- az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző ellenőrzéseket, értékeléseket,
- az intézményben működő szakmai munkaközösségek eredményeit,
- a gyermekvédelmi tevékenységének dokumentumait.

Beszámolómmal a munkaterv célkitűzéseinek teljesítését kívánom alátámasztani. A megvalósítás a közösség valamennyi tagjának bevonásával történt. Közös kialakított értékeink mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.



2. Helyzetelemzés

2024. szeptemberben teljes pedagógusi és alkalmazotti létszámmal indítottuk az évet. Egy fiatal óvodapedagógus kolléganő került nevelőtestületünkbe másodéves gyakornokként. Ő sikeres minősítő vizsgát tett májusban. A két telephelyen működő csoportjaink óvodapedagógusainak - egy kivétellel - felsőfokú végzettsége van. Dajkáink is megfelelő szakképesítéssel rendelkeznek. A Mosolyvár Óvodában két pedagógiai asszisztens segítette a csoportok életét, az aktuális szükségletek szerint. Teljes munkaidőben, főállású köznevelési jogviszonyban alkalmaztunk mindenkit. (kivétel a karbantartó)

Az óvoda minden dolgozójával szemben támasztott alapvető elvárás, hogy munkája során biztosítsa a gyermekek fejlődéséhez szükséges biztonságérzetet, védelmező szeretetet.

Munkatársaink folyamatosan gondoskodtak az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi, személyi környezet megteremtéséről. Szakmai elhivatottságuk alapján mindent megtettek, hogy megértő gondoskodásuk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított.

A nevelési év kezdetén újonnan érkező kiscsoportosaink óvodai beszoktatása hagyományainknak megfelelően, szülőkkel együtt történt, így az átmeneti időszak megkönnyítette az elválást, megalapozta biztonságérzetüket.

Óvodánk népszerűségét bizonyítja, hogy csoportjaink teljes kihasználtsággal működtek. Néhány új gyermek érkezésén kívül év közben nem volt számottevő „vándorlás”, ez a nagyban fokozta a közösségi nevelés eredményességét. Az Ukrajnából, Szerbiából, Mongóliából érkező gyermekek könnyen áthidalták az esetleges nyelvi nehézségeket, azonban a szülőkkel való kommunikáció több esetben nehézségekbe ütközött, jelentős többletfeladatot hárítva ránk. A fordító program használatából adódó félreértések miatt időnként kellemetlen helyzetbe kerültünk, de természetesen az ilyen helyzeteket is sikeresen megoldottuk.

Csoportjainkban színvonalas nevelő- és pedagógiai munka volt megfigyelhető. Óvodapedagógusaink tudatosan, tervszerűen végezték munkájukat, melyet áthatott a türelem az empátia, a gyermekszeretet. Az óvodapedagógia értékes hagyományainak megőrzése mellett, a folyamatos változások közepette törekedtünk a szakmai megújulásra, szemléletváltásra. A korszerűséget az óvodapedagógiában leginkább a mai korban élő gyermekek átformálódott, aktuális igényeihez való alkalmazkodás jelentette.



A 2024. szeptember 1-től kötelező jelleggel bevezetésre került „oviKréta” rendszer miatt az adminisztrációs munka több odafigyelést igényelt. Minden csoportunk számára megteremtettük a feltételeket a zavartalan munkavégzéshez.

A pedagógiai munka tervezésekor az intézmény stratégiai dokumentumaira építettünk. (Pedagógiai program, Éves munkaterv). A Pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai célok összhangban voltak az óvodapedagógusok által tervezett célokkal, feladatokkal. Tematikus terveik elkészítésénél figyelembe vették a gyermekek korcsoport szerinti megoszlását, ill. fejlettségi szintjét. Törekedtek változatos tevékenységekre építeni a cselekvő, felfedező tanulást, melyet az élménypedagógia eszközeivel igyekeztek játékos körülmények között megvalósítani. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető az „oviKréta” dokumentumaiban és a gyermeki produktumokban.

A nevelési év során módosításra került az intézmény Alapító Okirata, mert 2025. szeptember 1-től a fenntartó csökkentette intézményünk engedélyezett férőhelyszámát. Az átszervezés a csoportszobák méretének figyelembevételével valósult meg, így 91 főben lett a maximalizálva a felvehető gyermeklétszám.

Felülvizsgáltuk és módosítottuk Pedagógiai programunkat. Ennek legfőbb oka a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet, amely az „Óvodai nevelés országos alapprogramjának” módosításával biztosítja:

- a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztését,
- a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítését,
- a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítését,
- a tanulás, ismeretszerzés iránti motiváció és
- a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítását.

A fentiek szem előtt tartásával, valamint egyéb innovatív módszerek programba történő beépítésével újítottuk meg a szakmai munkánk alapjául szolgáló dokumentumunkat a nevelőtestület közre működésével.

A jogszabályi változásoknak és a működés tekintetében történő változásoknak megfelelően módosítottuk Szervezeti és Működési Szabályzatunkat is.



2.1 A kitűzött stratégiai feladatok megvalósítása

Kiemelt feladatunk volt a 2024. szeptembertől kötelező jelleggel bevezetésre kerülő „**oviKRÉTA**” **rendszer** magabiztos felhasználói szintű használatának elsajátítása, és annak rendszeres használata a nevelőtestület valamennyi tagja számára. Sajnos a rendszer kidolgozatlanságának köszönhetően számtalan problémával kellett szembe néznünk a gyakorlati alkalmazás során. A fejlesztők a hatékony programhasználat elősegítésére, felhasználói képzéseket biztosítottak, de ezek általában lemaradásban voltak az aktuális feladatokhoz képest, így szinte mindent saját magunknak kellett kitapasztalni. A hibákat jelentettük, de ezekre nagyon későn kaptunk választ, és néha ezek sem nyújtottak megfelelő segítséget a problémák elhárításához. A kidolgozatlan dokumentum sablonok miatt lehetetlen volt egységes elvárásrendszer felállítása. A csoportnaplót májusban hozták létre, ezért a kolléganők korábban feltöltött dokumentumai nem egy helyen jelentek meg. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az anamnézis felvétele is későn került a felületre. A szülői hozzáférés biztosítása sem felelt meg elvárásainknak, hiszen az igazolásokat továbbra is az óvodapedagógusok töltik fel. Képességei szerint mindenki elvégezte a szükséges feladatokat, de egyenlőre nem könnyítette meg az adminisztrációs teendőket a rendszer.

Kötelezően bevezetésre került az „**oviKRÉTA**” **TÉR felületének alkalmazása** is. A rendszer működtetéséhez megalkottuk a Györi Mosolyvár Óvoda Teljesítményértékelési Szabályzatát. A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. BM. rendeletnek megfelelően a vezetőségi tagok és a munkaközösségvezető közreműködésével, egységes szempontrendszer alapján határidőre elvégeztük az értékelési folyamat teendőit.

A munkahelyi légkör javítása, az intézmény iránti elköteleződés fokozása, mint kiemelt feladat, sikeresen megvalósult. A normalizálódott munkahelyi légkörben a munkatársak lelki békéje helyreállt, egészségi állapotukat nem veszélyeztetik konfliktushelyzetek. Újra kellemes, inspiráló, nyugodt környezetben végezhetik munkájukat, melynek eredményeként nőtt az intézmény iránti lojalitás, elkötelezettség, a szakma iránti elhivatottság. A jövőben közösen kell törekednünk a kedvező légkör fenntartására, egymással kölcsönös bizalomra épülő személyes kontaktusok létesítésére, a súrlódások, kommunikációs zavarok, személyes sérelmek felhalmozódásának elkerülésére.

Az intézmény iránti elköteleződést segítette, hogy a **fenntartó** a 2025. évi intézményi költségvetés keretein belül dolgozónként **80 000 Ft/év cafeteria** juttatást biztosított. Vidékről bejáró munkatársaink útiköltség térítésben részesültek, valamint minden dolgozó kapott **19.050 Ft munkaruha** juttatást. Januárban minden pedagógusunk az átlagosan 21,2%-os béremelésben



részesült. A teljesítményértékelés alapján 2025. szeptember 1-jétől, a kiemelkedően teljesítő pedagógusok bére ismét emelkedni fog.

3. Gyermeklétszám alakulása

A Győri Mosolyvár Óvodában és Tagóvodájában a nevelési év 2024. október 1.- 2025. augusztus 31.-ig terjedő időszakban a gyermeklétszámok az alábbiak szerint alakultak:

	Mosolyvár	Kismegyer	Összesen
Férőhelyek száma	109	50	159
Csoportok száma	4	2	6
Létszám 2024.10.01	90	40	130
Számított létszám	95	40	135
Létszám 2025.08.31	90	41	137
Számított létszám	106	42	148

A **sajátos nevelési igényű** illetve a **beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel** küzdő gyermekek száma:

	Mosolyvár		Kismegyer		Összesen	
	2024. 10.01.	2025. 08.31	2024. 10.01.	2025. 08.31	2024. 10.01.	2025. 08.31
SNI-s gyermekek	4	13	0	1	4	14
2-es szorzóval	3	11	0	1	3	12
3-as szorzóval	1	2	0	0	3	2
BTMN-es gyermekek	6	8	0	3	6	11

Az évek óta megfigyelhető tendencia tovább fokozódott, hiszen egy év alatt megháromszorozódott a sajátos nevelési igényű gyermekek száma a lezárt vizsgálatok alapján. További 11 gyermek vizsgálata folyamatban van. A szakértői vizsgálatok és a szakvélemények kézhezvétele nagyon elhúzódik, így a gyerekek nem kaphatják meg időben a nekik járó fejlesztéseket. Óvodapedagógusaink munkája egyre nehezebb, de szakértelmüknek és elhivatottságuknak köszönhetően képesek olyan befogadó környezetet teremteni, ahol valamennyi érintett gyermek szükségleteit figyelembe veszik, törekednek a szociális beilleszkedésre is. Valamennyi pedagógus fő feladatának tekintette az egyes gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való



alkalmazkodást, az egyéni differenciálást. A többletfeladatok ellátásához hatalmas segítséget kaptunk az utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársaitól.

Tudatosan törekedtünk az együttnevelést segítő szakemberekkel való szoros együttműködésre, hogy eredményes legyen a képességgondozás, a felzárkóztatás. Folyamatosan kerestük az egyéni tanulási utakat támogató módszereket és eszközöket. Egy-egy gyermek sorsának rendezéséhez több szakágazat szakemberére volt szükség. Az együttműködés és az egymás közötti információcsere rendszeres volt.

Csigabiga és Pillangó csoportunkba 1-1 diabéteszes gyermek járt. Mindkét csoportban 2-2 DiabMentor képzést végzett munkatársunk látta el a gyermekek körül szükséges speciális teendőket, ők valamennyien megkapták a jogszabályban meghatározott **diabétesz ellátási pótlékot**. (2011.évi CXCV törvény 65§ (3a) bekezdése alapján „a 62. § (1c) bekezdés a, pontja szerinti foglalkoztatott, aki 62. § (1b) bekezdésében meghatározott feladatot látja el, a 8. mellékletben meghatározott diabétesz ellátási pótlékra jogosult”.)



4. Humánerőforrás alakulása

	Győri Mosolyvár Óvoda	Kismegyeri Tagóvoda
Köznevelési foglalkoztatotti létszám	17 fő	6 fő
Óvodapedagógus	7 fő	3 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő	
Igazgató	1 fő	-
Igazgatóhelyettes	1 fő	-
Tagintézmény-igazgató	-	1 fő
Óvodatitkár	1 fő	
Dajka	4 fő	2 fő
Karbantartó	1 fő	

Intézményünk dolgozói megfelelően gondoskodtak a rájuk bízott gyermekekről és biztosították a zavartalan, folyamatos működést. Munkaköri leírásuknak megfelelően, szakszerűen, lelkiismeretesen tevékenykedtek, aktívan részt vettek óvodánk életében.

A pedagógusok és a NOKS dolgozók évi 50 nap szabadságának kiadásánál szem előtt tartottuk az egyenlő terhelés elvét. Kis óvoda révén folyamatosan helyettesítésre volt szükség annak érdekében, hogy mindenki igénybe tudja venni a neki járó „pihenő időt”.

Óvodapedagógusok helyettesítését a kötelező órák terhére valósítottuk meg. Az átfedési időre járó díjazás minden indokolt esetben kifizetésre került.



5. Tárgyi feltételek alakulása

Óvodánk jól felszerelt, rendelkezik a törvény által előírt minimális eszköz - és felszerelésjegyzékben felsoroltakkal. Folyamatosan bővítjük játék és sporteszköz készletünket. Rendszeresen felmérjük a Pedagógiai programunk megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Hiányosságot nem tapasztaltunk.

Az óvoda berendezéseit, udvarát oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelel testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé tettük mozgás- és játékgényük kielégítését. Igényesen alakítottuk a belső teret is, harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal teremtettünk ideális környezetet nevelő munkánkhoz.

2024. szeptember 1-től kötelező jelleggel bevezetésre kerül az „oviKRÉTA” rendszer, amely innovatív megoldásokat nyújt az adminisztrációs feladatokhoz. Minden óvodai csoportunk számára **fenntartói forrásból biztosítottuk a szükséges informatikai eszközöket és az internetelérést**, így óvodapedagógusaink zavartalanul végezhetik munkájukat. **(1.163.955 ft)**

Költségvetési keretünkből vásároltunk **babaszoba bútorokat (249.520 Ft)**, és **gyermekasztalokat. (130.470Ft)**

4 csoportunk kapott új **ágynemű garnitúrát**, melynek ára **679.000 Ft** volt.

A **Mosolyvárban** a kiscsoportosok udvarán a homokozó árnyékolását sikerült megoldanunk. Napvitorlát szereltettünk, hogy a gyerekek számára elviselhetőbbé tegyük a napsütéses időszakot. **(453.509 Ft.)**

Borsi Róbert önkormányzati képviselő úr a „**HelybenJó! Városrendezési Program**” keretében **934.950 Ft-ot** biztosított óvodánk részére újabb **napvitorla** beszerzésére, valamint a dajkák munkakörülményeit javító **klimaberendezés** felszerelésére. Az eszközök beszerzése folyamatban van.

Az irodai ablakokra redőnyöket és a gazdasági bejáratra egy szúnyoghálós ajtó felszerelését rendeltük meg **327.900 Ft** értékben. A beszerzés folyamatban van.

Alapítványunk segítségével minden csoportunkba új **szőnyegek** kerültek. **343.839 Ft** értékben. Ebben az évben 3 csoport kapott 1-1- **gyermekkanapét. 374.880 Ft** értékben. Új kiscsoportosaink csoportszobájába néhány kisbútort szereztünk be az IKEA áruházból **124. 920 FT összegért.** A Lehel Óvodaért Alapítvány **összesen: 943. 639 Ft-tal** támogatta az intézményt. A beszerzett tárgyi eszközök átadásra kerülnek a Győri Mosolyvár Óvoda részére.



Óvodánkban biztonságos, ideális munkakörnyezetet biztosítottunk valamennyi munkatársunknak. Intézményegységeink számára igényeik és szükségleteik figyelembe vételével negyedévente biztosítottuk a szakmai anyagok, tisztítószer és higiéniai eszközök valamint irodaszerek beszerzését.

Szakmai anyag keretünkből karácsonykor ismét bővítettük az óvoda játéktárát. A fejlesztő játékok beszerzésénél a minőséget tartottuk szem előtt.

Konyhai használati tárgyainkat folyamatosan pótoljuk, szükségleteknek megfelelően. Poharakat, kancsókat vásároltunk.

A fenntartó továbbra is biztosította az Epipen junior injekciót minden nevelési intézmény számára, az anafilaxiás sokk kezelésére. Ezt a rendkívül súlyos, akár halálos kimenetelű allergiás reakciót csak az időben beadott adrenalin injekcióval lehet kezelni. A szülőket tájékoztattuk az eszköz beszerzéséről, az esetleges használatukhoz szükséges nyilatkozatukat beszereztük.

A sorozatos meghibásodás miatt valamennyi **redőnyünket** átvizsgáltattuk szakemberrel, aki elvégezte a szükséges **javításokat. (320.840 Ft)**

Az évek alatt felhalmozódott dokumentációink irattározásához illetve selejtezéséhez kértünk segítséget, így rengeteg helyet sikerült felszabadítanunk. **(249.836 Ft)**

Mindkét óvodánkban törekszünk az udvar esztétikumának fenntartására. Gondozzuk a növényzetet, bokrokat, fákat. Magaságysaink és kis virágos kertjeink művelésének segítségével a gyerekek aktív részvevői lehetnek a környezet alakításának, elsajátíthatják a környezetvédelem alapjait, hogy ez később igényükké váljon. Kismegyeri Tagóvodánkban madárodúkat vásároltunk, így egy lépéssel közelebb kerültek a „Zöld Óvoda” cím elnyerése felé.

6. Karbantartások, felújítások

Ebben a nevelési évben a rendszeres karbantartás mellett több felújítás is megvalósult.

A játszótéri eszközeinket folyamatosan felülvizsgáltuk. A szükséges javításokat rövid időn belül elvégeztük, az esetleges balesetveszély elkerülése érdekében. Egy udvari játékot, a mókuskereket le kellett bontanunk, mert javítása nem lett volna gazdaságos.

A Mosolyvárban az EESZI munkatársai **kifestettek** egy csoportszobát és a hozzá tartozó öltözőt, valamint a konyhát és a mosókonyhát.



Kismegyeri Tagóvodánkban a lebontott **udvari játék** helyett sikerült egy **új, többfunkciós játékeszközt** beszerezni, melyhez a fenntartó **1.495.806 Ft** összeget biztosított pótelőirányazati forrásból Befejeződött az **ivókút újjáépítése is. (914.000Ft).**

Elvégeztük a kivágott fa pótlását.

Télen kisebb bonyodalmat okozott az óvoda kéményére épült gólyafészek. A fűtés folyamatos akadályozása miatt egy **új gázkémény** került **megépítésre 1.871.472 Ft** értékben, így a Madártani és Természetvédelmi Egyesület előírásának megfelelően a helyén maradhatott a fokozottan védett gólyapár fészke.

A fűtési alternatívaként használt elektromos radiátorok beüzemelésénél komoly problémát észleltünk az elektromos hálózatban. Szakember felülvizsgálatának javaslatára a nyári leállás idején megtörtént az **elektromos hálózat teljeskörű felújítása**, valamint korszerű, energiatakarékos (LED-es) lámpatestek kerültek felszerelésre. A fenntartó soron kívül biztosította a felújításhoz szükséges **11.043.698 Ft** összeget.

A műanyag lambériát a tervezettnél megfelelően lecseréltük, így esztétikusabb, fából készült **falburkolatot** kaptak a helyiségek. **(1.752.600 Ft)**

Az egyik **gázkazán** elromlott, **javítása 160.000 Ft volt.**

Betervezett, de meg nem valósult munkálatok:

Terveink között szerepelt, de nem valósult meg a Kismegyeri Tagóvoda fűtési rendszerének függetlenítése a szomszédos épülettől, mert a nyári hónapokban is felmelegedtek hajnalonként a radiátorok. Az óvoda melletti üres épületben a felcsavart hőfokszabályzók jelentős többletköltséget okoztak intézményünknek a tovább számlázásnak köszönhetően. Ha az üresen álló épületet télen nem fűtenék, akkor az óvoda egy része is fűtés nélkül maradna, ezért kellene megoldást találni a problémára a jövő évben.

Az épület teljeskörű festését egyéb elvégzendő munkálatok (csővezetékek cseréje) miatt elhalasztottuk.



7. A nyári óvodai ellátás tapasztalatai

A nyári időszakban összevont csoportokkal működtek intézményeink. A Mosolyvárban kettő magas létszámú (25-26 fő/csoport), Kismegyerén egy csoportban történt a gyermekek ellátása.. A fenntartó négy hét leállást, takarítási szünetet határozott meg és engedélyezett. A megemelt szabadságok kiadása nem volt zökkenőmentes. Figyelembe vettük az egyéni kéréseket és így szinte mindenki a számára optimális időszakban mehetett pihenni, de a váratlan helyzetek , betegségek miatti hiányzások megoldása komoly munkaszervezési problémákat okozott.

A tagóvodáink között biztosított óvodai ellátást néhány gyermek vette csak igénybe.

Ebben az évben először fogadtunk nyári szakmai gyakorlatra oktatási szakasszisztens tanulókat. A Győri SZC Kossuth Lajos Technikum és Kollégium 5 tanulója 6 hetet töltött. intézményünkben. Bepillantást nyerhettek az óvodai nevelésbe, aktívan részt vettek a gyermekek körüli feladatok elvégzésében, ezzel segítve az óvodapedagógusok munkáját, fejlesztették a szakma elsajátításához szüksége kompetenciáikat.

Arra törekedtünk, hogy az óvodában töltött idő minden gyermek számára színes, változatos örömteli legyen annak ellenére, hogy a szabadságolások miatt nem minden esetben lehettek saját, szeretett óvónőjükkel. Az óvó-védő szabályok betartása, illetve betartatása ellenére történt egy sajnálatos gyermekbaleset. Egy kisfiú kezét felsértette egy kerítéselem. Kórházi ellátást igényelt. A balesetveszélyes kerítéselemet azonnali hatállyal megjavíttattuk. A kánikulai napok fokozott elővigyázatosságra intettek bennünket. Gondoskodtunk a folyadékpótlásról, a gyermekek hűsítő pancsolásáról. Hőségriadó idején nem engedtuk a szabadba 11 óra után őket. Az alvásidőt klimatizált csoportszobákban töltötték a gyerekek.

A nyár folyamán három középiskolai diák teljesítette az érettségi előtti kötelező közösségi szolgálat egy részét, együttműködési megállapodás keretében.

8. Minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések az intézményben

Fiatal óvodapedagógusunk 2. éves gyakornokként szeptembertől dolgozik intézményünkben. Májusban sikeres minősítő vizsgát tett, így pedagógus 1. kategóriába lépett.

Pedagógus 2. fokozat elérését megcélzó minősítésen nem vett részt egy óvodapedagógus sem.

A Mosolyvár Óvodában 2024. december 3.-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt. Az ennek eredményeként készült az 5 évre szóló intézkedési terv a mellékletekben található. (1.sz. melléklet)



9. Belső vezetői ellenőrzések tapasztalata:

A nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az önértékelés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Az éves munkatervben az óvodapedagógusok érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítették feladataikat, megosztották tudásukat, tapasztalataikat. Az intézményen belüli információáramlás kiépített, többnyire jól működött a gyakorlatban is.

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. BM. rendeletben foglaltakkal megegyezően a teljesítményértékelési időszakra vonatkozóan értékelésre került minden az értékelendő óvodapedagógusunk. A teljesítményt személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján közösen értékeltük a kibővített vezetőség tagjaival.

A Púétv. 98. § (3) bekezdése szerint a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményét.

A teljesítményértékelés alapján 7 kiemelkedő és 5 átlagos teljesítményszintű értékelés született. A fenntartó valamennyi kiemelkedő óvodapedagógusnak biztosított az illetményeltérítést a törvényi előírásoknak megfelelően.

Ellenőrzési tervünknek megfelelően többféle ellenőrzési tevékenységet végeztünk intézményünkben, részben tervezetten, részben spontán formában.

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának



értékelése helyszíni ellenőrzés, csoportlátogatás, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak.

A tanügy-igazgatási feladatok területén végzett ellenőrzéseim során nagyobb hiányosságokat nem tapasztaltam. A munkarendet a dolgozók betartják. Az óvónők a kezdeti nehézségek ellenére szakmailag megfelelő, naprakész dokumentációt folytattak az „oviKréta” felületén. A Ebben a nevelési évben is elvégeztük tanköteles gyermekeink MSSST vizsgálatát a kialakított gyakorlatunknak megfelelően.

Óvodapedagógusaink a gyermekek fejlődését 2. félévtől szintén az „oviKréta” felületén követik nyomon.

A szabadságok nyilvántartása folyamatos. A jelenléti íveket vezették a dolgozók.

A csoportokat érintő ellenőrzések szempontjai:

- az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban
- félévenkénti nevelési terv
- csoportnapló naprakész vezetése
- statisztikai adatok pontos vezetése
- a gyermekek fejlődését, megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése
- a szülők tájékoztatása félévente
- a pedagógus attitűdje
- az óvodapedagógus kapcsolata a csoportban tevékenykedő dajkával
- az óvodapedagógus kapcsolata a gyermekekkel
- az óvodapedagógus nevelő-fejlesztő munkája a gyakorlatban (módszerek, eszközök megválasztása, differenciálás, egyéni bánásmód érvényesítése, tehetséggondozás... stb.)
- az intézményi és az egyéni teljesítménycélok megvalósítása.

Az óvodai nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák munkáját elsősorban tisztasági szempontból ellenőriztük, de adminisztrációs kötelezettségeik teljesítését is folyamatosan nyomon követtük. Az ellenőrzést az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes együtt végezte.

Az óvodai nevelőmunkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése szintén folyamatos volt, munkájukat kimagasló lelkiismeretességgel és odaadással végezték.



10. Az óvoda kapcsolatrendszerének működése

A szülői házzal aktív, támogató kapcsolatot áptunk, a partnerkapcsolat alapja a kölcsönös őszinteség, bizalom, és segítőkészség volt. A nevelési év során a napi, személyes kapcsolattartás jelentősen megkönnyítette bizalmi légkör kialakítását.

A szülőkkel megvalósult kapcsolattartási formák:

- Új gyerekek befogadása (augusztus utolsó hetében szülőkkel)
- Szülői értekezlet (augusztus, február, május)
- Mihály-napi vásár, Márton napi lámpáskészítés
- Adventi délután
- Farsangi multság (Kismegyeri Tagóvoda)
- Fogadóóra (igény szerint, négyszemközi találkozás problémák megbeszélésére, a gyermekek fejlődésének nyomon követésének ismertetése)
- Napi rövid tájékoztató jellegű párbeszéd
- Nyílt napok (tavasszal a leendő gyermekek és szüleik ismerkedhetnek az óvodával)
- Anyák napi köszöntés
- Nagyok búcsúztatása
- Gyermeknap, családi nap, Kerti Parti (egységenként)
- Közös kirándulás

A szülői szervezetünkre mindenben számíthattunk. Mindkét tagóvodánkban szívesen segítettek, festettek, javítottak, bármiben rendelkezésünkre álltak, ha kértük őket. A szervezésben, lebonyolításban hatalmas összefogást tapasztaltunk. Meglévő külső partnereinkkel továbbra is jó volt az együttműködés.

Márton napi multságunk és a nyári kerti partink megvalósulását az **Eatrend Arrabona Zrt.** támogatta. Libanapunkon biztosította a kenyeret, zsírt, lilahagymát és a meleg teát, kerti partinkon a zsíros kenyér alapanyagain kívül paprikát, paradicsomot, a limonádékészítéshez mindent rendelkezésünkre bocsájtottak. Köszönet illeti őket.

Külső, aktív kapcsolataink:

- Győr Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala Humánszolgáltatási Főosztály
Intézményfenntartói Osztály
- GMK Győr
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye



- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye
- Sün Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat
- Család- és Gyermejjóléti Központ
- Gyermekkönyvtár
- Uszoda, korcsolyapálya, Ovifoci klub
- Vaskakas Bábszínház
- Portéka Bábszínház
- Holle Anyó Színház
- Aranykapu Zenekar
- Hangraforgó
- Közművelődési intézmények
- Rába ETO, Ovifoci Klub
- Magyar Úszószövetség (ÚNP)
- Önkormányzati képviselőink
- Eatrend Arrabona Zrt.



11. A nevelési év hangsúlyos feladatai, kiemelkedő eseményei, rendezvényei

11.1. Győri Mosolyvár Óvoda

Négy csoporttal működő óvodánk létszámadatainak alakulása:

Óvodai csoportok	2024.10.01.	SNI	BTMN	2025.08.31.	SNI	BTMN
Katica	26	0	1	25	4	1
Csiga-biga	16	1	4	15	2	4
Süni	24	1	0	26	2	1
Pillangó	24	2	1	24	4	1
Összesen:	90	4	6	90	12	7

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, és sajátos nevelési igényű gyermekek száma idén is jelentősen emelkedett a nevelési év során. Velük a szakvéleményükben meghatározott óraszámoknak megfelelően gyógypedagógusok foglalkoztak. Tudatosan törekedtünk az együttnevelést segítő szakemberekkel való szoros együttműködésre, hogy eredményes legyen a képességgondozás, a felzárkóztatás. Folyamatosan kerestük az egyéni tanulási utakat támogató módszereket és eszközöket. Egy-egy gyermek sorsának rendezéséhez több szakágazat szakemberére volt szükség. Az együttműködés és az egymás közötti információcsere rendszeres volt.

A gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok munkáját figyelemmel kísértük, és rendszeres kapcsolatban voltunk, tájékozódunk a gyermekek foglalkozáson nyújtott teljesítményéről. Az eltérő tanulási képességek, egyéni odafigyelést és a fejlesztő ellátások magas színvonalát követelték meg a mindennapokban.

A szociális, kommunikációs vagy egyéb területen lemaradást mutató gyermekeket a pedagógiai szakszolgálathoz irányítottuk, hogy az esetleges diagnózis felállítása után minél előbb megkezdődhesen fejlesztésük.

Intézményünkben 2 fő egyes típusú cukorbetegséggel küzdő gyermek volt, akik Diabmentor állandó jelenlétében éltek meg óvodában tartózkodásuk mindennapjait.

Ételintoleranciával küzdő gyermekek is vannak a csoportjainkban, számukra a konyha diétás étkezést biztosít.



Tanköteles gyermekeink száma: 36 fő volt, ebből még egy évig óvodai nevelésben részt vevő gyermekek száma 16 fő. Ők a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye alapján, vagy a szülők által az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelemre kiadott határozat alapján maradtak még egy évig az óvodában.

A 2024/2025. nevelési évben több új feladattal kellett szembenéznünk.

Az „Ovikréta” kezelését minden kolléganőnek sikerült elsajátítani és alkalmazni. Ez a feladat nem volt mindig egyszerű, mert az elsajátítás folyamatát segítő online továbbképzések, videók néha később jelentek meg, mint ahogy a gyakorlati munka kívánta volna. A kidolgozatlan rendszert folyamatosan frissítették, módosították az elérhető tartalmakat. A nevelési év végére már minden kolléganő megfelelő rutint szerzett az Ovikrétában való eligazodásban.

A TÉR rendszer bevezetése is új dolog volt számunkra. Mindenki megfogalmazta a nevelési év folyamán elérendő céljait, amelyeknek megpróbált eleget tenni.

Minden kolléganő részesült ellenőrző látogatásban a nevelési év folyamán, amelyet reflektív megbeszélés követett, majd értékelés. A szakmai építő jellegű kritika elfogadása többségében nem okozott nehézséget, hiszen a cél a szakmai munka színvonalának emelése volt.

A nevelési évben **elnyertük a „Boldog Óvoda” címet** és bekapcsolódtunk a „Boldog Óvoda” programba. Az intézményből két óvodapedagógus végezte el a Boldogságórák szakszerű megtartásához szükséges tanfolyamot.

Célunk az volt, hogy a boldogságórák segítségével több boldogságot és önbizalmat csempészhessünk a gyermekek mindennapjaiba, mentális egészségüket, jólétüket fejlesztve, támogatni őket abban, hogy kiegyensúlyozottabb életet élhessenek. Hiszen a gyermekek boldogsága és önbizalma kulcsfontosságú a sikeres tanuláshoz és fejlődéshez, és a program segítségével ezt tettük elérhetővé a gyermekek számára. A nevelési évben ennek jegyében jött létre a munkaközösségünk, amely lehetőséget teremtett arra, hogy a kolléganők megismerkedhessenek tudásmegosztás keretében a program lényegével, és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését is megpróbáltuk összhangba hozni. Minden hónapban tartottunk Boldogságórákat a csoportokban, így minden kolléganőnek lehetősége adódott arra, hogy a boldogságfokozó stratégiákat, technikákat és az adott témakör feladatait beépítse, betervezze a gyermekek mindennapi tevékenységébe, annak érdekében, hogy megkönnyítsük a nehezebben nevelhető, problémás gyermekek mindennapjait.

Az óvoda igazgatója és a szülők hozzájárulásával vettünk részt a programban.



A foglalkozások lényege a személyiségfejlesztés volt, a pozitív orientáció készségszintű elsajátítása.

A gyerekeknek lehetőséget adtunk arra, hogy az érzelmeiket kifejezésre juttassák, a számukra érzelmileg nehezen megélt eseményeket fel tudják dolgozni. Segítettük a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, a társas kapcsolatok kialakítását. Segítséget nyújtottunk az óvisoknak, a napi kérdések és problémák megbeszélésében. Játékos formában kínáltunk megoldást az őket érintő kihívásokra. Az alkalmazott fejlesztő gyakorlatokkal észrevétlenül építettük a gyermekek önbecsülésének és a pozitív énképének kialakulását. A feladatok segítettek a pozitív életszemlélet kialakításában. A gyakorlatok szélesítették a gyermekek látókörét és gondolkodásmódját. A közösségi feladatok fejlesztették a gyermekek problémamegoldó képességét. Segítséget adtak a gyermekek akarátának fejlődését (a dackorszakot, hisztit) jól kezelni, megfelelő módon levezetni a feszültséget. Segítettek jó kapcsolatot kialakítani a gyermek és pedagógus között. A konfliktushelyzetek megoldását is segítették. Célunk olyan optimista, magabiztos és kitartó óvodások nevelése volt, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező óvodássá, majd iskolássá váljanak.

A nevelési év további kitűzött célja az **„Állatbarát Óvoda” cím megtartása**, ami a korábbi évhez hasonlóan megszervezett programoknak köszönhetően ismét sikerült. A gyermekekre nagyon jó hatással vannak az állatok, személyiségükre sokoldalúan gyakorolnak pozitív irányú fejlesztő hatást. A gyermekek fejlődésének a legfontosabb kulcsa a játék. Játékukban gyakran fordulnak elő állatok. Játssza cselekedtetni, tapasztalni és ezzel együtt ismereteket szerezni hihetetlenül egyszerű és nagyszerű dolog. Fontosnak tartottuk, hogy minden gyermeket egyéni képességeihez mérten, sajátosságaihoz igazodva támogassuk és fejlesszük. Biztosítottuk a nyugodt, együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott légkört, a törvényi szabályozásnak megfelelő nevelő munkát.

2024. szeptembertől új óvodapedagógust köszönthettünk intézményünkben, aki gyakornokként kezdett és sikeresen minősült.

2025 decemberében egy dajka rokkantnyugdíjas lett, helyette januárban új munkatársat vettünk fel.

A csoportok kialakítása során törekedtünk az eddigi évekhez hasonlóan életkorukat tekintve nagyjából homogén csoportokat kialakítani.

Az elmúlt időszakban nagyon divatos kifejezés került be a mindennapi szóhasználatba: Iskola előkészítés. Az iskolára való felkészítés egy folyamatos munka, melynek a családtervezés időszakától jelen kell lenni, az életre való felkészítésben. A gyermek elsődleges szocializációs tere



a család. Bekerülve az intézményes nevelésbe, oktatásba már közösen együttműködve kell tennünk a meg tapasztalásért, az ismeretek bővítéséért, a gyermekek képességeinek, készségeinek fejlesztéséért, nem utolsósorban nevelésükért. Ebben sok-sok év közösen végzett munka van. A nagycsoportos gyermekek fejlettségi szintjét az MSSST teszttel mérték az óvodapedagógusok, ezt követően az elért eredményekről a szülőket fogadóóra keretében tájékoztatták. Az ismétlődő nagycsoportból minden tanköteles korú gyermek szeptembertől iskolába megy.

A gyermekek értékelése az első félévben „Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése” című kiadványban, a második félévben az „Ovikréta” felületén keresztül történt. Abban az esetben, ha valamelyik gyermekkel probléma adódott az óvodapedagógusok fogadóóra keretében, egy külön megbeszélte időpontban adtak lehetőséget a szülővel illetve szülőkkel történő megbeszélésre. A csoportok 3 alkalommal tartottak szülői értekezletet, ahol a szülőket tájékoztatták a csoport életét érintő tudnivalókról.

A csoportok a kialakított szokás és szabályrendszernek megfelelően működtek.

Az óvodapedagógusok beszámolója alapján megállapítható, hogy az óvodásaink fejlődése önmagukhoz mérten megfelelő fejlődési ütemben haladt.

A nevelési évben a következő programjaink voltak:

- a tanköteles korú gyermekek Nemzeti Úszó Program úszásoktatás szeptembertől májusig
- tanköteles korú gyermekek 10 héten keresztül korcsolyaoktatásban részesültek
- Ovifoci
- könyvtárlátogatás
- állatok világnapja alkalmából lovas kocsis tanyalátogatás
- Portéka Bábszínház
- Hangraforgó zenei előadás
- Mézes reggeli program
- Karácsonyi fotózás
- Márton napi lámpás készítés, felvonulás
- Mikulás ünnep
- Adventi délután
- Karácsonyi ünnep
- Mese balett előadás
- Farsang
- Anyák napi fotózás



- Húsvéti ünneplés
- Anyák napja
- Föld Napja- egy gyermek egy palánta program
- Liszt Ferenc Zeneiskola Hangverseny
- Állatorvosi rendelő látogatás
- Füzi Rozi Interaktív mese előadása
- Kerti parti a hagyományos 7 próbával összekötve

Csáti Viktória Anna
Csáti Viktória Anna

igazgatóhelyettes



11.2. Kismegyeri Tagóvoda

Óvodai csoportok	2024.10.01.	SNI	BTMN	2025.08.31.	SNI	BTMN
Süni	21	0	1	21	0	1
Cica	19	1	0	20	1	2
Összesen:	40	1	1	41	1	3

Óvodánk Győr zöldövezeti részén található, 2 vegyes életkorú csoporttal működik. A beszoktatás hetei viszonylag könnyen teltek, az új gyermekek többsége bölcsődéből érkezett.

SNI-s gyermek 1 fő, BTMN-es 3 fő. Valamennyien részt vettek a számukra előírt fejlesztő és gyógypedagógiai foglalkozásokon. Logopédiai fejlesztést 9 kisgyermek kapott az óvodában.

A nevelési évben a már SNI-s gyermekeket felülvizsgálatra, 5 új gyermeket pedig a Pedagógiai Szakszolgálathoz küldtünk felmerült problémák miatt. A vizsgálatok folyamatban vannak.

Személyi feltételek:

Az óvoda személyi feltételei megfeleltek a törvényi előírásnak, csoportonként 2 óvónő és 1 dajka foglalkozott a gyermekekkel. Októberben 1 fő óvodapedagógus távozott intézményünkől, helyére novemberben érkezett új kolléganő.

Szeptembertől heti 1 alkalommal szociális munkás jött óvodánkba.

A karbantartó heti 2 alkalommal (hétfőn és kedden) végezte munkaköri feladatait az óvodában.

Tárgyi feltételek:

Fenntartónk, a fejlesztésekhez, neveléshez, a működéshez szükséges dolgokat biztosította.

Udvari játékállományunk egy darab új komplex játékkal bővült. Az év során minden udvari játékot felülvizsgáltak és a hibákat kijavították.

Ősszel a régi lambériát lecserélték, faburkolatot raktak fel.

A gólyafészek ottléte miatt a gázkazánok kéményét át kellett építeni – a fészek meghagyásával.

Éves terv teljesítése:

Terveink között szerepelt ebben a nevelési évben:

- raklap-magasítókából magaságysók készítése
- eperágyas telepítése
- madárodok rendelése, kihelyezése
- az udvar fájának ápolása, karbantartása szakemberek közreműködésével



Ami megvalósult:

- szülői felajánlásra 2 db magaságyás készült el, 1 már volt,
- az egyik magaságyásba epret telepítettünk,
- 3 db madárodú lett kihelyezve az óvoda udvarán,
- az őszi folyamán növényvédő szakemberek ápolták fáinkat.

Pedagógiai Programunk kiemelt nevelési célja: Lépések a „Zöld óvoda” cím elnyerése felé

Évek óta kiemelt feladatunknak tekintjük a fenntarthatóságra való nevelés elvei alapján folyó nevelőmunkát, az óvodás gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának, magatartásának megalapozását, formálását élményalapú tevékenységek során.

A természethez és a környezethez való pozitív érzelmi viszonyulás alakítására, az élő és élettelen világ megismertetésére és megszerettetésére törekedtünk a nevelési év folyamán.

A magaságyásokhoz szükséges raklapokat illetve termőföldet szülői felajánlásként kaptuk. Palántákat – eper, paprika, paradicsom, stb. – is szülők hoztak.

Októberben a kivágott fa helyére újat ültettünk.

Februárban a Madártani Egyesület szakembere felrakta a 3 db madárodút.

A régebbi magaságyásunkba ősszel fokhagymát, salátát, spenótot vetettünk, melyet tavasszal felhasználtunk.

Gyermekekkel közösen állítottuk össze a 2 db magaságyást, majd elültettük a kapott palántákat. A palánták gondozásában is szívesen részt vesznek, az érett epreket közösen fogyasztottuk el.

Az óvoda szellemisége a környezeti nevelés alapján működik, pedagógiai programunk tükrözi a fenntarthatóság iránti elköteleződésünket.

Az óvoda valamennyi dolgozója tisztában van a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez minden tevékenységben megnyilvánul.

A nevelőmunka tervezésében, megvalósulás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.

- Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, környezetkímélő anyagokat és energiát alkalmazunk.
- Nem hagyjuk ki a természetvédelem, a környezetvédelem témáját sem: a gyermekek megismerhették a helyi természeti adottságokat, foglalkozhattak faültetéssel, madárvédelemmel.
- Kirándulások a természetben.
- A közeli Pándzsa patak élővilágának figyelemmel kísérése.
- Séták során a környékbeli kiskertek megfigyelése.
- Közös vonatos kirándulás szülőkkel a Bakonyba, Vinyére.



Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezete biztosítja az óvodás gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.

Pedagógiai munkánkat úgy terveztük meg, olyan célokat és feladatokat határoztunk meg, hogy annak minden területe nyomon követhető.

Az óvoda dolgozói aktívan részt vettek a kertrész tervezésében, illetve a ki- és átalakításában. Gondozásának egy részét a gyerekekkel, esetenként a szüleikkel közösen végezték, ami munkára, a munka tiszteletére nevel, az együttes tevékenység közben átélhették annak örömét, értékteremtő voltát is.

Pedagógiai Programunkban kiemelt szerepet kap az **egészséges életmódra nevelés is**.

Ennek jegyében az óvodai mindennapokban játéka, tevékenységbe ágyazva jelentek meg a cél megvalósítását elősegítő tartalmak. Az óvoda épületében a gyermekekkel és családokkal együttműködve szelektív hulladékgyűjtő edények kerültek kihelyezésre. Készítettünk magaságyást, kiskertet alakítottunk ki, melyben a gyermekek is szívesen szorgoskodtak. Madáretetők kerültek az udvari fákra, folyamatos feltöltésükről a gyermekekkel és szülőkkel közösen gondoskodtunk. Szülők közreműködésével fát ültettünk, fejlődését figyelemmel kísértük, öntözéséről gondoskodtunk. 2 éve tavasszal egy gólyapár fészket rakott az épület kéményén, nagy örömeinkre a pár idén is visszatért. A településrész képviselőjét ellátó személyekkel, kéményseprő vállalattal, illetve a madáregyesülettel együttműködve a fészket meghagyták így óvodásaink továbbra is figyelemmel kísérhetik a gólyacsalád életét.

Fő elvünknek tartottuk, hogy minden tevékenységünk élményből induljon ki, és amit lehet, azt közvetlenül tapasztaljunk, éljük át a gyermekekkel lehetőségek szerint a 2 csoport együtt.

Programjaink

Az első hetek az új és a „rég” óvodásainknak is az óvodai élettel való ismerkedéssel, a szokások, szabályok megismertetésével, kialakításával, felelevenítésével teltek. Igyekeztünk biztonságot nyújtó, befogadó, családi légkört teremteni, amelyben a gyermekek otthonosan érezhetik magukat. Kialakítottuk a megfelelő napirendet és hetirendet, amely a gyermekeknek biztos keretet teremt az óvoda mindennapjaihoz.

Szeptemberben szülői értekezletet tartottunk, ahol az aktuális kérdésekről tájékoztattuk a szülőket.

Szeptemberben elkezdődött a nagycsoportosok **úszásoktatása**, illetve óvodánk is csatlakozott az **Ovifoci klubhoz**, így részt vettünk a Bozsik Intézményi Programban. Középsős és nagycsoportos



gyermekünk heti rendszerességgel az ETO Parkba mentek focizni. Őszi, tavaszi és évzáró focigálán vettünk részt.

Az óvoda életében minden ősszel az első nagyobb horderejű program a hagyományosan megrendezésre kerülő **Mihály napi vásár**. Ebben a nevelési évben ismét a szülők bevonásával nyitottá tettük programunkat, igazi vásárhangulatot teremtettünk bolhapiaccal, zöldség és gyümölcsvásárlással, különböző – a gyermekek által termésekből készített portékák árulásával. (pl.: almakompót, banánkalóz, stb.) Programunkat színesítettük családi sportvetélkedővel illetve az újrahasznosítás jegyében uzsonnástasak készítésével. A befolyt összegből csengőkészletet és tubafont tudtunk vásárolni.

A programra dalokkal, versekkel, mondókákkal készültünk, az óvoda udvara igazi vásári forgataggá változott.

Októberben lehetőségünk volt ellátogatni egy helybeli családhoz **szüretre**. A gyermekek kosárkaikba szedhették a szőlőt, amit aztán az óvodában kipréseltünk, szőlőlét készítettünk.

Helyijáratú autóbusszal elutaztunk a vásárcsarnokhoz, ahol vásárolhattak zöldséget, gyümölcsöt, melyet az óvodába érve el is fogyaszthattak.

Az őszi folyamán gyűjtöttünk csipkebogyót, sokat sétáltunk, közben megfigyeltük a környékbeli kiskerteket- a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhetek az őszi jellegzetes tulajdonságairól, az őszi terményekről, termésekről, az ősszel zajló munkálatokról.

Novemberben „tökjó” hetet tartottunk, faragtunk töklámpást valamint sütöttünk tökmuffint.

Gesztenye, a vakvezető kutya ellátogatott hozzánk gazdájával, célunk a másság elfogadása, elfogadtatása volt.

Az őszi hónapokban színházi előadások színesítették mindennapjainkat. (Portéka bábszínház).

A Sarkadi – Nagy Méhészet méhészeti interaktív előadást tartott óvodánkban.

Megemlékeztünk **Márton** legendájáról, élő libákat néztünk, lámpást készítettünk.

December az ünnepek jegyében telt.

Adventi barkácsolás a szülőkkel és az első gyertya meggyújtása.

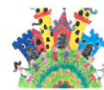
December 6-án Vármegyházára hívták óvodánkat, ahol a város Télapója várta gyermekeinket.

A Karácsonyt meghitt, családi légkörben ünnepeltük a gyerekekkel. A csoportot feldíszített karácsonyfa és rengeteg meglepetés várta.

Januárban a szülők által felajánlott raklapokból elkészült két darab nagyméretű magaságyás.

Februárban heteken át készültünk a **farsangra** és a **téltemetésre**.

Farsangi multságunkat Ágoston Anita művész fellépése színesítette.



Február 28-án **deda égetéssel** végleg búcsút vettünk a télnek.

Márciusban megemlékezést tartottunk az **1848-49-es Forradalom és Szabadságharc** tiszteletére. Március 12.-én „A nyitott kapuk napján” rengeteg érdeklődő érkezett intézményünkbe. Óvodánkkal való megelégedettséget tükrözi, hogy beíratáskor valamennyiük intézményünket választotta gyermeke számára.

Március 22. a **Víz világnapja** alkalmából 2 hetes témahét keretében ismerkedhettek a víz életünkben betöltött szerepével.

Áprilisban a Húsvétot hagyományainkhoz híven ünnepeltük meg. Felelevenítettük az ünnephez kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat. Tojástartóversenyt, berzselést, a fiúk locsolóverset tanultak. A Hollókői és Szennai Skanzen húsvéti hagyományörző ismeretterjesztő kisfilmjeit tekintettük meg a locsolkodásról.

Májusban anyák napi műsorral kedveskedtünk az édesanyáknak és a nagymamáknak. A tavaszi hónapokban is ellátogatott hozzánk a **Portéka bábszínház** 2 előadással.

Május 29.-én vonattal kirándultunk a családokkal közösen Vinyére.

Színházi előadással, ügyességi versenyekkel és fagyizással ünnepeltük a **gyermeknapot**.

Az óvodai **évvárót és ballagást** június 4.-én tartottuk az óvoda épülete mellett lévő „színpadon”.

Az „Így tedd rá” módszer elemeit - szokásainknak megfelelően - beépítettük az óvodai élet mindennapjaiba.

Kapcsolataink:

Rendszeres, jó kapcsolatot tartunk a Győri Mosolyvár Óvoda vezetésével.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusokkal napi szinten megbeszéltük a feladatokat, terveket, esetleg felmerülő gondokat, megoldásokat.

„Úton a Zöld óvoda felé” célunk eléréséhez felvettük a kapcsolatot a Gönyői Kék Duna Óvoda és Bölcsődével, Ők már megkapták ezt a címet. Ősszel és tavasszal 1-1 napot hospitáltunk náluk, sokat tanultunk tőlük, tapasztalatainkat a jövőben hasznosítani fogunk.

A Szülői szervezet megbízott tagjaival jó az óvoda kapcsolata, segítőkészek, megértőek.

A Kismegyerért Hagományörző Egyesület is felajánlotta segítségét.

Pedagógiai Szakszolgálathoz küldtük az arra rászoruló gyermekeket.

2 fő gyógypedagógus jár ki a fejlesztésre szoruló gyermekekhez.

Védőnő rendszeresen látogatta az óvodát.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a kisebb-nagyobb nehézségeket leszámítva sikeres nevelési évet



zártunk. Célkitűzéseinket igyekeztünk maximálisan elérni, nevelőközösségünk arra törekedett, hogy óvodánk családias, szeretetteljes „fészek ” legyen, ahol minden kisgyermek érzi, hogy elfogadják, védik, segítik próbálkozásait.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Bálint Éva".

Bálint Éva

tagintézmény-igazgató



12. Szakmai munkaközösség

Óvodáinkban a 2024-25. nevelési évben a nevelőtestület igénye alapján két szakmai munkaközösség működött:

1. „Boldog Óvoda” munkaközösség

Vezetője: Sümeginé Balogh Barbara

2. „Úton a Zöld Óvoda felé” munkaközösség

Vezetője: Krakкаи-Kun Zsuzsanna

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket, az intézményi célok figyelembe vételével meghatározott, a munkaközösség vezető által elkészített munkatervük alapján dolgoztak. Tevékenységük koherens volta az intézmény pedagógiai programjával, célkitűzéseivel.

(A szakmai munkaközösség részletes beszámolóját a 3. és 4. sz. melléklet tartalmazza.)

13. Nevelés nélküli munkanapok:

A nevelés nélküli munkanapok közül néhányat szükségszerűségből, tőlünk független okokból kellett igénybe vennünk.

- 2024.november 29. Kismegyeri Tagóvoda szakmai napja
- 2024. december 23. Közös ünnep
- 2025. március 21. Szakmai nap Kismegyeri Tagóvoda
- 2025. május 30. Szakmai kirándulás Tatára

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket a zárva tartást megelőzően, legalább 7 nappal korábban tájékoztattuk. Az óvodai nevelést igénylő gyermekek ellátásáról gondoskodtunk.

14. Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések, hiányzások alakulása

Az óvoda vezetése és az óvodapedagógusaink is megfelelő információkkal rendelkeznek az intézménybe járó gyermekek szociális helyzetéről.

Folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok esetleges változását. Jól látható helyen közzé tettük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát, szükség szerint felhívtuk rá a szülők figyelmét.

Óvodáinkba került új gyermekek családi- és életkörülményei megismerése mellett nyomon követtük régi óvodásaink családjában bekövetkezett változásokat is. A szociális körülmények feltárása mellett a gyermekek értelmi képességeinek felmérését is elvégeztük. Ahol szükségét éreztük, kértük a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét.



Támogattuk a rendszeres óvodába járást, kiemelten figyeltünk a tanköteles korúakra. Indokolatlan mulasztás nem történt, minden hiányzás igazoltnak tekinthető.

A segítő intézményekkel teljes mértékben együttműködtünk. 2 gyermek esetében kértek jellemzést, melyet határidőre megküldtünk.

(Gyermekevédelmi beszámolót a 2. sz. melléklet tartalmazza)

15. A 2024-2025. nevelési évben történt balesetekkel összefüggő intézkedések

A nevelési évben egy gyermekbaleset történt. Egy kisfiú kezét felsértette egy kerítéselem. Kórházi ellátást igényelt a sérülés ellátása. A szüksége intézkedéseket megtettük, a balesetveszélyes elem javításra került.

16. A 2024-2025. nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok

Ismét pályáztunk az „Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával hirdetett pályázatra.

A pályázatra olyan óvodák jelentkezését várták, akik a 2024/2025. nevelési évben kiemelkedően sokat tettek az állatvédelemért, és arra törekedtek, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe változatos és kreatív programok segítségével. A Mosolyvár Óvoda ebben az évben is teljesítette a kiírás feltételeit és neves szakmai zsűri döntésének eredményeként jogosulttá vált az „Állatbarát Óvoda” cím további használatára.

Második alkalommal pályáztunk a Boldog Óvoda cím elnyerésére is. A pályázati feltételeket teljesítettük, így továbbra is viselhetjük a „Boldog Óvoda” címet.



17. Mellékletek , legitimáció

1. Intézkedési terv
2. Éves beszámoló a gyermekvédelmi feladatok ellátásáról
3. A „Boldogságóra munkaközösség” munkaközösség beszámolója
4. „Úton a Zöld Óvoda felé” munkaközösség beszámolója
5. Jegyzőkönyv
6. Jelenléti ív
7. Nyilatkozatok



Intézkedési terv

Intézmény neve:	Győri Mosolyvár Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	202641 001
Intézményvezető neve:	Felber Istvánné
Intézményvezető oktatási azonosítója:	77894841653
Tanfelügyeleti eljárás azonosítója:	MFLS478HJI2WH1VY
Intézkedési terv neve/azonosítója:	5 évre szóló intézkedési terv
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2025. február 1.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2030. január 31.

**Az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján:
Kiemelkedő területek**

1. Pedagógiai folyamatok	
	Az óvoda dolgozói elkötelezettek a gyerekek sokoldalú fejlesztéséért és a pedagógiai programban meghatározott intézményi célok eléréséért. A szülők elégedettek az óvodában folyó nevelő-oktató munka színvonalával.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása	Az intézmény erőssége a családi légkör, az alkalmazotti közösség összhangja, közös együttműködése a gyerekek, szülők, fenntartó megelégedésére. Számos értékes, néphagyományokat éltető közösségi programot szerveznek a családok bevonásával. Kiemelkedő a problémakezelés, a gyermekek és a szülők érzékenyítése a hatékony együttnevelés érdekében.
3. Eredmények	
Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése	A vezető és a kollektíva elkötelezett az intézménye iránt. A gyermekek fejlesztése érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással a felmerülő problémák megoldásában. A munkatársak összefogása példás, az óvoda egyéni arculatának pozitív kialakításában. Az intézmény törekszik kölcsönös kapcsolat kialakítására a partnerekkel, a családdal való együttnevelés fontosságának hangsúlyozására. Az iskolával jó kapcsolatot ápol az intézmény
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése	Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert alakítottak ki. Az információáramláshoz kidolgozott tervük van, amit a gyakorlatban is eredményesen alkalmaznak. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és



	papíralapú eszközeivel. Az óvodában jól működik a tudásmegosztás. Az igazgató törekszik támogatni, ösztönözni az intézményen belüli együttműködéseket az intézmény céljainak elérése érdekében.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató kapcsolatok alakítása.	Az intézmény fontosnak tartja a külső kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi és magas szinten működteti. Az intézmény bevonja a szülőket az intézmény közös programjaiba. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében meglévő partneri kapcsolataikat folyamatosan ápolják, amely a szülők és egyéb közvetlen szakmai partnerek elégedettségét eredményezi.
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	
6. A pedagógiai működés feltételei	
	Az intézmény jó példát mutat az integrációmegvalósítására. Szeretettel, empátiával fogadják, és elfogadásra nevelik a gyerekeket. Az óvoda pedagógiai gyakorlata segíti a hagyományok megélését, új életre hívását. A hagyományok ápolásával az összetartozás élményét erősítik, az ünnepek, a hagyományok, jelentős események az óvoda életében a közösségi-érzelmi nevelés tartalmas részei.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési oktatási irányelvben meghatározottak	
	Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatosság, a szülők hiteles tájékoztatása, elvárásoknak való megfelelésre törekvés. A kiemelt célokhoz köthető feladatokat megtervezik, a pedagógiai programjuk az ONAP alapelveire épül.



Fejlesztendő területek

1) Pedagógiai folyamatok

Az intézményi tanfelügyeleti eljárás megállapításai:

A Munkaterv a Pedagógiai programban és az SZMSZ-ben megfogalmazott tartalmakkal bír, de az új pedagógiai irányelvek – érzelmi nevelés, érzelmi intelligencia fejlesztése, érzékenyítés (Boldog Óvoda program) a Pedagógiai programban kiemelten még nem szerepel.

A beszámolók szempontjai nem illeszkednek az intézményi önértékeléshez.

Intézkedés neve/azonosítója:	Pedagógiai folyamatok
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az új pedagógiai irányelvek megjelenítése Pedagógia programban. Az önértékelésben megfogalmazott fejlesztések, azok mérföldkövei, megvalósulásai, jelenjenek meg a beszámolóban.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Folyamatok nyomonkövetése Évenkénti ellenőrzés, értékelés
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Pedagógiai programunk felülvizsgálata. Az új pedagógiai irányelvek megjelenítése (Boldog Óvoda program) Az önértékelés intézkedési tervében meghatározott fejlesztendő területek, fejlesztések megvalósulásának megjelenítése az éves beszámolóban.
A feladat végrehajtásának módszere:	Felülvizsgálat, módosítás, kiegészítés, gyakorlati alkalmazás, dokumentálás
A feladat elvárt eredménye:	A programok leírása, módszerei megjelennek a Pedagógiai programban, beépülnek a gyakorlati szakmai munkába. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékeléshez.
A feladat tervezett ütemezése:	Pedagógiai program folyamatos felülvizsgálata, szükséges módosítások elvégzése 2025.09.01-től a módosított program alkalmazása. Az önértékelés intézkedési tervében meghatározott feladatok folyamatos nyomonkövetése, dokumentálása, beszámolóban történő megjelenítése.
A feladat felelőse(i):	Igazgató, nevelőtestület



2) Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményi tanfelügyeleti eljárás megállapításai:

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve díjra történő jelölésekkel. Ez a kritérium nem teljesül.

Intézkedés neve/azonosítója:	Az intézmény külső kapcsolatai
Intézkedés célja, indokoltsága:	Szakmai munka elismerése, díjakra történő jelölés.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Lehetőségek folyamatos keresése Szakmai és közéleti munka nyomonkövetése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Szakmai díjra való jelölés felkutatása, elismerésre méltó személy kijelölése, jelölés elküldése
A feladat végrehajtásának módszere:	Kutatás, megfigyelés, nyomonkövetés
A feladat elvárt eredménye:	Kiemelkedő munka elismerése
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat felelőse(i):	Igazgató, nevelőtestület



3) Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményi tanfelügyeleti eljárás megállapításai:

A munkaközösség részt vesz a pedagógiai munka fejlesztésében (Boldog Óvoda program) a belső továbbképzésben, azonban az ellenőrzésben, értékelésben nem, a TÉR rendszer működtetésében sincs meghatározott hatásköre a munkaközösség vezetőnek.

Intézkedés neve/azonosítója:	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az óvodai munkaközösség vezetőjének bevonásával valósuljon meg az ellenőrzés, értékelés, melynek eredményét írásos formában is kapják meg a pedagógusok.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A szakmai ellenőrzés hatékonyságának növelése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Hospitálások írásos dokumentálása és a szakmai ellenőrzés, értékelés segítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Dokumentumkészítés.
A feladat elvárt eredménye:	Szakmai jogkörök tisztázása, erőteljesebb elválasztása, meghatározása.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat felelőse(i):	Igazgató, munkaközösségvezető



4. A pedagógiai működés feltételei

Az intézményi tanfelügyeleti eljárás megállapításai:

Az óvodapedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, melyek a digitális nevelési-tanítási technológiák hatékony alkalmazását támogatják a nevelési-tanulási eredmények elérése érdekében.

Ez a nyitottság nem jellemző a nevelőtestületre.

A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológiák által nyújtott lehetőségek alkalmazására változó mértékben nyitott a nevelőtestület. A testület tagjai különböző digitális képességekkel rendelkeznek.

Intézkedés neve/azonosítója:	A pedagógiai működés feltételei
Intézkedés célja, indokoltsága:	A pedagógusok szemléletformálása, digitális kompetenciáik fejlesztése. Önfejlesztésre ösztönzés.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Munkaterv, beiskolázási terv, gyakorlati munka
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése, külső segítségekkel, továbbképzésekkel. Az innovációra nyitott szervezeti kultúra átgondolása, szervezetfejlesztés, jó gyakorlatok megismerése, a város óvodáival való szakmai kapcsolat kiépítése, saját jó gyakorlat bemutatása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Ellenőrzés, értékelés, megfigyelés, tervezés
A feladat elvárt eredménye:	Digitális kompetenciák fejlődése, innovatív gondolkodás elősegítése
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat felelőse(i):	Igazgató, nevelőtestület



2. sz. melléklet

**Éves beszámoló a gyermekvédelmi feladatok ellátásáról
2024-2025.**

Győri Mosolyvár Óvoda

Általános helyzetkép

A 2024/2025-ös nevelési év során is kiemelt figyelmet fordítottunk az intézményben nevelkedő gyermekek testi-lelki jóllétének biztosítására, szociális helyzetük feltérképezésére, valamint a gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermekek azonosítására és segítésére. Az óvodapedagógusok napi kapcsolatban állnak a gyermekekkel, így a változások, eltérések a viselkedésben, megjelenésben vagy hangulatban gyorsan észlelhetők, és ennek megfelelően a szükséges lépések is időben megtörténhettek.

Az év során is törekedtünk a szülőkkel való aktív, nyílt kommunikáció fenntartására, amely kulcsfontosságú a gyermekvédelem szempontjából. Emellett szoros együttműködést alakítottunk ki a területileg illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyámhatósággal és más gyermekvédelmi szereplőkkel.

Részvétel gyermekvédelmi fórumokon, konferenciákon

A nevelési év során lehetőségem nyílt részt venni egy évközi gyermekvédelmi konferencián, amelyen több győri és környékbeli óvoda és iskola gyermekvédelmi felelősei, valamint családsegítő szakemberek is jelen voltak. A konferencia lehetőséget biztosított az esettapasztalatok megosztására, új eljárási gyakorlatok és megközelítések megismerésére, illetve az intézmények közötti kapcsolattartás erősítésére. Hasznosnak tartottam, hogy a közös problémák és kihívások megvitatására nyílt tér, valamint több olyan javaslat és megoldási lehetőség is elhangzott, amit a későbbiekben az óvodai munkám során is hasznosítani tudtam.

Egyedi gyermekvédelmi esetek az intézményben

A nevelési év során két kiemelt gyermekvédelmi eset is előfordult, melyekben az intézmény kezdeményező és/vagy együttműködő szerepet vállalt:

Esetkonferencia egy védelembe vett kislány ügyében

Az év folyamán egy óvodás kislány esetében észleltük a viselkedésének markáns megváltozását: a korábban nyitott, barátságos gyermek egyre zárkózottabbá, ingerlékenyebbé vált, nem tudott kapcsolódni társaihoz, viselkedése agresszív és konfrontálódó lett. Játéktevékenysége egysíkúvá vált, nem lehetett semmivel sem lekötni, irányítani. Az óvoda jelzése alapján sor



került egy esetkonferencia megszervezésére, amelyen a gyermekvédelmi szolgálat, az anyuka, valamint az érintett szakemberek vettek részt. Az esetkonferencia során megbeszélésre került, hogy a gyermek családi környezetében tartós konfliktus és nehéz anyagi helyzet állt fent, emiatt a gyermek korábban állami gondozásban és nevelőszülői hálózatban is nevelkedett. Édesanyja fél éve kapta vissza a szülői felügyeletet, védelembe vétele így már korábban megtörtént. Az esetkonferencia célja a meglévő védelmi intézkedések pontosítása, és az óvoda részéről történő javallattétel a gyermek érzelmi támogatására. Az együttműködés hatására a kisfiú állapota lassan, de fokozatosan javulni kezdett, a biztonságos óvodai környezetben.

Jelzés bántalmazás gyanúja miatt

Az év végén egy másik kisfiú esetében erőszakra utaló sérüléseket észleltünk, valamint a gyermek szóbeli megnyilvánulásaiban is olyan utalások jelentek meg, amelyek fizikai bántalmazás gyanúját vetették fel. Az óvoda a jelzőrendszer részeként haladéktalanul jelezte az esetet az illetékes gyermekjóléti szolgálat felé. Bár az esetkonferencián személyesen nem tudtam részt venni, visszajelzések alapján történt előre lépés az ügyben. A gyermek és a család megelőző pártfogás és családsegítő támogatása alá került, a gyermek biztonsága biztosított. Az óvoda továbbra is kapcsolatban áll az esettel foglalkozó családsegítő munkatárssal.

Tapasztalatok és javaslatok a jövőre nézve

A 2024/2025-ös nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a gyermekvédelmi jelzőrendszer az intézményen belül jól működött, a gyanús jeleket időben észleltük, a megfelelő lépéseket megtettük. A szakmai együttműködések (konferenciák, esetmegbeszélések) során a közös gondolkodás és megoldáskeresés hatékony volt.

A jövőre nézve fontosnak tartom:

- A gyermekvédelmi ismeretek rendszeres frissítését továbbképzések, workshopok keretében;
- A szülőkkel való bizalomra épülő kommunikáció további erősítését;
- A szakmaközi együttműködések fenntartását, bővítését (különösen pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus bevonásával);
- Az óvoda nevelőtestületén belüli gyermekvédelmi érzékenyítés, megbeszélések rendszeresítését.

Szeleczkyné Szemeti Barbara

Szeleczkyné Szemeti Barbara

gyermekvédelmi felelős



Kismegyeri Tagóvoda

Év elején óvodánk létszáma 43 fő volt.

2 vegyes életkorú csoporttal működik, a gyermekek életkora 2,5 – 7 év.

Az év során 3 gyermek távozott, 1 pedig érkezett.

Az új gyermekekről minden esetben anamnézist végzünk.

Óvodánkba 1 SNI-s és 3 BTMN-es gyermek járt. Ezen gyermekek nevelésére fokozottan figyeltünk, fejlesztéseiket felügyeltük.

Vizsgálatra az év során 4 kisgyermeket küldtünk a pedagógiai szakszolgálathoz.

Napi segítséget kaptunk a kijáró logopédustól, gyógypedagógustól.

Logopédiai fejlesztést 7 gyermek, gyógypedagógiai 3 gyermek kapott.

Óvodánkban 2 család 4 gyermekes

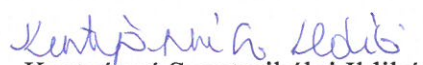
Az iskolába menő gyermekek szintfelmérése, érettségi vizsgálata megtörtént, a szülőkkel egyeztetve indulnak az iskolába.

2 gyermek a szakszolgálat javaslatára, 2 pedig szülői kérésre további egy nevelési évben részt vesz az óvodai nevelésben.

Egész évben figyeltünk a rászoruló gyermekekre, csonka családokra, a családi körülményekre és a gyermekek lelki állapotára.

Védőnővel szoros a kapcsolatunk.

A gyámság alatt lévő gyermekünkről napi szinten tájékozódunk, gyámjával nehézkes az együtt működés.


Kustyánné Szentmihályi Ildikó

gyermekvédelmi felelős



**A „Boldogságóra” munkaközösség
2024/2025. nevelési év beszámolója**

A 2024/2025-ös nevelési év során a „Boldogságóra” munkaközösség rendszeres szakmai foglalkozásokat tartott, melyek célja a program elméleti és gyakorlati anyagának átadása, valamint a résztvevő pedagógusok módszertani eszköztárának gazdagítása volt.

A foglalkozások elméleti részét minden alkalommal prezentáció (PowerPoint) formájában ismertettem a kolléganőkkel. Az előadások során törekedtem arra, hogy a program témáihoz kapcsolódó pozitív pszichológiai alapelvek és gyakorlati példák is bemutatásra kerüljenek, ezzel is elősegítve a mélyebb megértést és a mindennapi óvodai gyakorlatba való beépíthetőséget. A foglalkozások jó hangulatban, aktív részvétellel zajlottak. A kolléganők nyitottan, érdeklődve kapcsolódtak be a közös munkába. Különösen nagy sikere volt azoknak az alkalmaknak, amikor a feldolgozott témákhoz kapcsolódóan gyakorlatorientált játékokkal és módszertani ötletekkel ismerkedhettek meg, melyeket könnyedén tudnak alkalmazni saját csoportjaikban is.

A záró X. foglalkozást követően a résztvevők értékelő kérdőívet töltöttek ki. A visszajelzések alapján munkámat kiválóra értékelték, és kiemelték, hogy a foglalkozások során olyan témákkal foglalkoztunk, amelyek kézzelfogható segítséget nyújtottak a mindennapi nehézségek kezelésében, és amelyek valóban relevánsak a pedagógiai gyakorlat szempontjából.

Különösen pozitív visszhangot kapott:

- a témák változatossága,
- az elmélet és gyakorlat arányos jelenléte,
- a közös játékok, gyakorlati példák beépítése,
- valamint a támogató, derűs légkör, amely lehetővé tette az őszinte tapasztalatszerzést és együttgondolkodást.

A továbbfejlesztési javaslatok között megjelent, hogy jó lenne, ha a jövőben minden kolléganő részt tudna venni a foglalkozásokon, hiszen a megosztott tartalmak és élmények minden pedagógus számára értékesek lehetnek. Emellett többen kiemelték, hogy a foglalkozások kiváló közösségformáló hatással bírtak, erősítették az összetartozás érzését és a szakmai együttműködést.



A visszajelzések megerősítettek abban, hogy a pozitív szemléletformálásnak és a boldogságórás eszközök tudatos alkalmazásának helye van az óvodai nevelésben, és nagyban hozzájárul a pedagógusok szakmai megújulásához is.

Sümeginé Balogh Barbara
Sümeginé Balogh Barbara
munkaközösség vezető



4. sz melléklet

„Úton a Zöld Óvoda” felé munkaközösség beszámolója
2024-2025. nevelési év

A 2024-2025-ös nevelési év során intézményünk kiemelt figyelmet fordított a Zöld óvoda program célkitűzéseinek megvalósítására, ennek érdekében alakult meg az „Úton a zöld óvoda felé” szakmai munkaközösségünk. Pedagógiai munkánk középpontjában a környezettudatos magatartás megalapozása, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a természet szeretetére és védelmére nevelés állt.

A munkaközösség célul tűzte ki, hogy a 2024-2025-ös nevelési évben elkezdje megteremteni azokat a feltételeket és elsajátítja azokat az ismereteket, amelyekkel lehetővé válik a zöld óvodává válás. Három alkalmat jelöltünk meg a szakmai eszmecserék megvalósítására, ill. az ezzel kapcsolatos feladatok elvégzésére. Dr. Czégány Zoltánné a munkaközösség korábbi vezetője az előző nevelési év végén elvégzte a „Zöld óvodában, úton a zöld óvoda felé” című továbbképzést. Az első munkaközösségi foglalkozás alkalmával megosztotta ott szerzett tapasztalatait, ismereteit a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának elveiről, módszereiről, a környezet tudatosságához kapcsolódó attitűdök átadásáról, hogy miként tudjuk a 3-7 év közötti korosztály érdeklődését ebben a témában felkelteni.

A kolléganő távozását követően vállaltam el a munkaközösség vezetését. Felvettem a kapcsolatot a Gönyüi Kék Duna Óvoda és Bölcsöde vezetőjével. Második munkaközösségi foglalkozásunk alkalmával meglátogattuk az intézményt. Az óvoda „Zöld óvoda” munkaközösségével folytattunk szakmai megbeszélést, tapasztaltcserét. Megtekinthettük egy zöld óvoda mindennapjait, hogy hogyan épül be a „zöld szemlélet” az óvodai élet minden területére. A látogatást követően ötletekkel és lelkesedéssel felvértezve folytattuk a munkát, hogy lépésről-lépésre megvalósítsuk a zöld óvoda kritériumrendszerének elemeit. Az év során nagy hangsúlyt fektettünk a jeles zöld napok megtartására, óvodánk udvarán madáretetőket helyeztünk ki, folyamatosan gondoskodtunk a madarak etetéséről a téli időszakban. A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettől madárodúkat rendeltünk, melyek az egyesület önkéntes munkatársának segítségével kerültek kihelyezésre. Az odúk a kihelyezést követően hamarosan lakókra letek. A gyerekek folyamatosan figyelemmel kísérték madárvendégeink életét. Az óvoda udvarán fát ültettünk, a gyerekek megfigyelhették a faültetés munkafolyamatát. Raklap magasítóból magaságyást készítettünk, óvodásaink aktív közreműködésével. Az ágyásokba eper, paprika, paradicsom palánta került. A növények



gondozását a gyerekekkel közösen végezzük. Hozzá láttunk egy évelőkert kialakításához, amit a következő nevelési évben további növényekkel szeretnénk gyarapítani. Óvodánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy két gólyafészek is van az udvarunkon. A gyerekeknek hatalmas élményt jelent a két gólyapár életének figyelemmel kísérése. A természet kincseit egész évben gyűjtögették óvodásaink, amelyek csoportszobáink természetes díszai lettek. A kertgondozási teendőket a gyerekekkel közösen végezzük, lelkesen segítenek, a kertet magukénak érzik, számon tartják az elvégzendő munkákat. A jövőre vonatkozóan azt tervezzük, hogy tovább haladunk ezen az úton és a zöld óvodává válás kritériumrendszerének további elemeit valósítjuk meg.

Krakkai-Kun Zsuzsanna
munkaközösség vezető

Jegyzőkönyv

Összevont nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet

Helyszín: Győri Mosolyvár Óvoda
9023 Győr, Lehel u.7.
Időpont: 2025. augusztus 28.
Jelen vannak: Győri Mosolyvár Óvoda alkalmazottai
Jegyzőkönyvvezető: Pelczéder Erika óvodatitkár
Téma: A 2025-2026. nevelési év megnyitása, aktualitások megbeszélése

Napirendi pontok:

1. Tűz- és balesetvédelmi oktatás
2. A 2024-2025. nevelési év Beszámolójának ismertetése
3. A 2025-2026. nevelési év Munkatervének ismertetése
4. Munkaközösségek munkatervének ismertetése, elfogadása.
5. Véleményezés
6. Aktualitások

Kalydi György megtartja tűz- és balesetvédelmi oktatását.

Felber Istvánné ismerteti a 2024-2025. nevelési év munkatervi feladatainak megvalósításáról szóló beszámolót.

Ezt követően a 2025-2026. nevelési év munkatervi feladatainak ismertetése következik. majd Sümeginé Balogh Barbara és Krakkai-Kun Zsuzsanna elmondja az általuk vezetett munkaközösségi foglalkozások tervezett témáit, megvalósításának terveit.

Felber Istvánné felkéri a jelenlévőket, hogy véleményezzék a 2025-2026. nevelési év Munkatervét és a 2024-2025. nevelési évről vonatkozó Szakmai beszámolót.

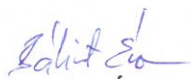
A nevelési év egyéb aktuális feladatainak megbeszélése után Felber Istvánné bezárja az értekezletet.

Kérdés, hozzászólás nem érkezett. A Munkatervet és a Szakmai beszámolót a megjelentek egyöntetűen elfogadták, és tudomásul vették a benne foglaltakat.

Győr, 2025.08.28.


Pelczéder Erika
jegyzőkönyvvezető


Csáti Viktória
igazgatóhelyettes


Bálint Éva
tagintézmény-igazgató



Jelenléti ív
Alkalmazotti értekezlet
2025.08.28.

1.	Babos Tünde	
2.	Bálint Éva	
3.	Csáti Viktória Anna	
4.	Csókáné Varga Ibolya	
5.	Eisenhoffer Szilvia Mária	
6.	Felber Istvánné	
7.	Fleckné Szücs Tímea	
8.	Forrás-Nagy Rita	
9.	Kaufmanné Papatyai Emőke	
10.	Krakkai-Kun Zsuzsanna	
11.	Kun Alexandra	
12.	Kustyánné Szentmihályi Ildikó	
13.	Major Mónika	
14.	Major Tamás	
15.	Onódiné Molnár Éva	
16.	Pelczéder Erika	
17.	Riba-Máthé Ivett	
18.	Sümeiginé Balogh Barbara Jolán	
19.	Szeleczkyné Szemeti Barbara	
20.	Szenftner Béláné	
21.	Tar Csilla	
22.	Vedrédi Csenge	
23.	Vizoliné Világos Mónika	

Győr, 2025. augusztus 28.



Nyilatkozat

2025.08.28.

A Győri Mosolyvár Óvoda nevelőtestületi tagjaiként véleményezési jogunkkal élve aláírásunkkal nyilatkozunk arról, hogy a 2024/2025. nevelési év Szakmai beszámolóját megismertük, az abban foglaltakat elfogadjuk.

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Bálint Éva	Bálint Éva
2.	Csáti Viktória	Csáti Viktória
3.	Eisenhoffer Szilvia	Eisenhoffer Szilvia
4.	Felber Istvánné	Felber Istvánné
5.	Forrás-Nagy Rita	Forrás-Nagy Rita
6.	Kaufmanné Papatyi Emőke	Kaufmanné Papatyi Emőke
7.	Krakkai-Kun Zsuzsanna	Krakkai-Kun Zsuzsanna
8.	Kustyánné Szentmihályi Ildikó	Kustyánné Szentmihályi Ildikó
9.	Riba-Máthé Ivett	Riba-Máthé Ivett
10.	Sümeeginé Balogh Barbara	Sümeeginé Balogh Barbara
11.	Szeleczkyné Szemeti Barbara	Szeleczkyné Szemeti Barbara
12.	Tar Csilla	Tar Csilla
13.	Vedrédi Csenge	Vedrédi Csenge

Győr, 2025. augusztus 28.



Nyilatkozat

A Győri Mosolyvár Óvoda Szülői szervezetének képviselőjeként nyilatkozom, hogy a Győri Mosolyvár Óvoda 2024-2025. nevelési évre vonatkozó Szakmai beszámolóját megismertem és a benne foglaltakat elfogadom.

Győr, 2025.08.28.

Vadászné Barna Mónika

Vadászné Barna Mónika
Szülői Szervezet elnöke