

MÉNFOCSANAKI ÓVODA  
SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2024-2025



Készítette:  
Árpásiné Nagy Andrea  
igazgató

Tartalom

<b>1. Bevezetés .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Pedagógiai folyamatok.....</b>	<b>5</b>
2.1 Néphagyományápoló Munkaközösség éves beszámolója.....	7
2.2 Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség éves beszámolója.....	10
2.3 Zöld Óvoda Munkaközösség éves beszámolója .....	14
2.4 A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések.....	17
2.5 Teljesítményértékelés.....	17
2.6 OviKRÉTA rendszer alkalmazása.....	18
2.7 EHR rendszer bevezetése.....	18
<b>3. Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán .....</b>	<b>19</b>
3.1 Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben .....	19
3.2A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések.....	20
3.3 A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok, anyagi támogatások.....	21
3.4 Innovatív programsorozat indítása az Alapítvány szervezésében .....	22
3.5 Környezetvédelmi kezdeményezés – PET palackgyűjtő tartály elhelyezése.....	22
3.6 Egyéb támogatások:.....	23
3.7 Rendhagyó események, programok, intézkedések a nevelési évben .....	23
<b>4. Nyári élet megszervezése .....</b>	<b>23</b>
<b>5. Személyiség- és közösségfejlesztés.....</b>	<b>24</b>
<b>6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....</b>	<b>24</b>
<b>7. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....</b>	<b>26</b>
7.1 Család .....	26
7.2 Bölcsőde.....	26
7.3 Iskola.....	27
7.4 Közművelődés.....	27
7.5 Részvétel falurendezvényeken.....	28
7.6 Kapcsolat egyéb intézményekkel .....	28
7.7 Fenntartó .....	29
7.8 Pedagógiai Szakszolgálat.....	29
7.9 Gyerekorvos, védőnők, fogorvos.....	29

7.10 Dunaszerdahelyi Testvéróvoda.....	29
<b>8. A pedagógiai munka feltételei.....</b>	<b>30</b>
8.1 Személyi feltételrendszer .....	30
8.2 Tárgyi feltételrendszer .....	30
<b>9. Gyermeklétszám és humánerőforrás alakulása.....</b>	<b>31</b>
9.1 Beíratási adatok .....	31
9.2 Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás.....	31
<b>10. Fejlesztések, karbantartások.....</b>	<b>31</b>
<b>11. Szakmai elképzelések .....</b>	<b>32</b>
<b>12. Záró gondolatok – Köszönet.....</b>	<b>33</b>

## 1. Bevezetés

A 2024–2025-ös nevelési év stratégiai célját a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján határoztuk meg és valósítottuk meg. Az intézmény dokumentumai világosan kijelölték a nevelési célokat, valamint az ezek eléréséhez szükséges pedagógiai és szervezési feladatokat. A nevelési év szakmai eseményeinek, programjainak és rendezvényeinek lebonyolítását a munkaterv alapján szerveztük meg, feladatait a munkaközösségek, illetve az intézményvezetők között osztottuk fel, figyelembe véve a szakmai kompetenciákat és a fejlesztési irányokat.

Az intézményi szintű beszámoló célja, hogy átfogó képet nyújtson óvodánk működéséről, az alkalmazotti közösség 2024–2025-ös nevelési évben végzett szakmai munkájáról, eredményeiről, kihívásairól és az elért fejlődési irányokról. Beszámolónk a nevelési év során megvalósított tevékenységeket rendszerezetten, a stratégiai célokkal összhangban mutatja be, alapot adva a jövőbeli tervezéshez és továbbfejlesztéshez.

2025. 08.22.

Tisztelettel,

  
Árpásiné Nagy Andrea  
igazgató

## 2. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés feltétele a rendszeres jogszabálykövetés, majd a dokumentumaink ezek szerinti átdolgozása. A Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével. Az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- az anyanyelvi
- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes, családi légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

Az óvodai élet tevékenységformái:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munkajellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A 2024-2025-ös nevelési év kiemelt feladatának fogalmazzuk meg :

**„Népi kismesterségek megismerése és gyakorlati alkalmazásának lehetőségei a mindennapokban”**

".....Egy népnek, egy nemzetnek a múltja sohasem mögötte van, hanem alatta.

Mert ha mögöttünk lenne, bízvást lehagynánk, előre haladva.

De ha alattunk van...! Akkor igazán érdemes vigyázni rá, hiszen azon állunk, azon létezőnk. Mi lesz, ha kihullik alólunk az, amin meg kell vetni a lábunkat? "

Ennek a szellemében igyekeztünk az év folyamán a gyermekeknek átadni tudásunkat, ismereteinket és olyan értékeket, melyeket népi kultúránk hagyott ránk.

A hagyományőrzés és a régi mesterségek témája gazdag és sokoldalú tanulási lehetőségeket kínál, amelyek hozzájárulnak a gyerekek átfogó fejlődéséhez mind fizikailag, mind szellemileg, mind érzelmileg.

### **Kulturális Identitás és Örökség:**

A hagyományok és régi mesterségek megismertetése segít a gyerekeknek megérteni és értékelni saját kultúrájukat és történelmüket. Ez erősíti a kulturális identitásukat és büszkeségüket.

**Kreativitás és Kézügyesség:** Az ilyen tevékenységek fejlesztik a gyerekek finommotoros képességeit és kreativitását. A kézműveskedés, mint például a szövés, fonás vagy fazekasság, javítja a kézügyességet és a szem-kéz koordinációt.

### **Problémamegoldó Készségek:**

A mesterségek gyakorlása közben a gyerekek különböző technikákat tanulnak meg, amelyek hozzájárulnak problémamegoldó képességeik fejlesztéséhez. Megtanulják, hogyan kell megoldani a felmerülő kihívásokat, és kreatívan gondolkodni.

### **Közösségi Élmények és Együttműködés:**

Az ilyen tevékenységek lehetőséget adnak a gyerekeknek, hogy együtt dolgozzanak, megosszák ötleteiket, és közösségi élményeket szerezzenek. Ez erősíti a társas készségeiket és az együttműködést.

### **Környezettudatosság:**

A környezettudatosság és a kézművesség összehangolása az óvodai nevelésben remek módja annak, hogy a gyermekek már fiatal korban megtanulják értékelni a természetet és kifejezzék kreativitásukat. Az óvodában végzett környezettudatos tevékenységek hozzájárulnak a fenntarthatóság és a környezetvédelem fontosságának megértéséhez, miközben segítenek a gyermekek motorikus készségeinek fejlesztésében és kreativitásuk kibontakoztatásában.

### **Érzelmi és Szociális Fejlődés:**

A mesterségek gyakorlása közben a gyerekek türelmet és kitartást tanulnak. Emellett az alkotás öröme és a sikerélmény növeli önbizalmukat és érzelmi stabilitásukat

## 2.1 Néphagyományápoló Munkaközösség éves beszámolója



A gyermekkorban szerzett élmények, tapasztalatok mély nyomot hagynak a személyiségfejlődésben. Éppen ezért kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodai élet során a gyermekek találkozzanak a magyar népi kultúra értékeivel, különösen a tárgyi népművészet forma-, szín- és díszítő világával. A 2024–2025-ös nevelési év kiemelt nevelési területként a népi kismesterségek megismertetését tűztük ki célul, amely nemcsak a múlt értékeinek közvetítését szolgálta, hanem a gyermekek kreativitását, kezűgyességét és esztétikai érzékét is fejlesztette.

A tanév elején a munkaterv összeállításakor figyelembe vettük az intézményi célkitűzéseket, a korábbi évek tapasztalatait, valamint a munkaközösségi tagok javaslatait. A programok szervezése során törekedtünk arra, hogy a hagyományápolás ne csupán ünnepi alkalmakhoz kötődjön, hanem a mindennapok részévé váljon – játékokban, alkotásban, közösségi élményekben.

### Kitűzött céljaink:

- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, az érzelmi biztonságot adó, nyugodt, derűs, szeretetteljes, alkotó légkör megteremtésével a vizuális tevékenységek személyiségformáló hatásának kihasználása.
- Ismerkedjenek népművészetünk anyagi, formai, szín- és díszítő világával, segítsük ezek belsővé válását, hogy alkotásaikban követendő modellként használhassák.
- Az ábrázoló tevékenység minden formája legyen önmagában is játék.
- A népművészet anyagi és esztétikai világának megismertetése.
- A kézműves technikák elsajátítása, a kezűgyesség és esztétikai érzék fejlesztése.
- A fenntarthatóság elveinek közvetítése természetes alapanyagok használatával

### A célokat az alábbi feladatok teljesítésével értük el:

- A gyermekek számtalan népi kismesterséghez kapcsolódó tudással, technikával ismerkedhettek meg az év során: agyagozás, szövés, fonás, nemezelés, kosárfonás, kékfestés, csuhézés, gyöngyfűzés elemeivel többféle módon találkozhattak. Ezek megismertetéséhez hozzájárultak néphagyományunk szellemi kincsei: a

mondókák, mesék, népdalok, népi játékok. Bár egy-egy téma feldolgozásánál több visszajelzés szerint is nehéz feladat volt beilleszteni a kiemelt nevelési terület céljait, de áttekintve az év folyamán végzett tevékenységeket, sikeresen teljesültek ezek a célok.

- A természetes alapanyagok használata – ahogy a régi paraszti kultúrában is – a fenntarthatóság szemléletét is erősítette.
- A gyermekek szabad alkotókedvét támogattuk megfelelő eszközökkel, időkerettel és inspiráló környezettel, így a tevékenységek szervesen beépülnek a mindennapi játékba. Ezek nemcsak a kézügyességet fejlesztették, hanem lehetőséget adtak az önkifejezésre, az alkotás örömeinek megélésére is
- Rajzpályázatokra küldtünk alkotásokat, melyek közül több pályamunkát díjaztak. Jól működik a gyerekek munkáiból berendezett állandó kiállítás a tornatermünk előterében, melyet folyamatosan cserélünk az éppen aktuális időszaknak megfelelően.

Az év során a hagyományos ünnepkörökhöz kapcsolódó programjaink segítik a gyermekeket abban, hogy átéljék a természet körforgását, valamint megtapasztalják a közösségi ünneplés örömeit. A hagyományőrző ünnepeket, jeles napokat, valamint a világ- és zöld napokat a Differenciált képességfejlesztő munkaközösség tagjaival szoros együttműködésben, a napi nevelőmunka szerves részeként szerveztük és valósítottuk meg.

Ősszel megrendeztük a Mihály-napi vásárt, meséltünk és meséltünk a népmese napján, gyűjtőutakat és szüreti napokat szerveztünk, valamint őszi kirándulásokkal gazdagítottuk a programot. A Márton-napi projekt és az adventi időszak eseményei során a családokat is aktívan bevontuk, amelyet egy közös családi délután koronázott meg.

Tavasszal a munkaközösség tagjai elsősorban csoportszinten valósították meg a programokat. A farsangot követően március 15-e, a víz világnapja, a húsvét, a madárgyűrűzés, a Föld napja és az anyák napja eseményeit az együttműködő óvodapedagógusok közösen szervezték meg és bonyolították le.

A három tagóvodát érintő közös programok – mint a Mikulás-napi bábozás, a farsangnyitó műsor, vagy a pünkösdi néptáncos bemutató – különösen fontos közösségformáló

események voltak. A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek ezek előkészítésében és lebonyolításában, s örömmel tölt el, hogy újító ötleteikkel gazdagítják az óvoda hagyományait (pl. farsangnyitó, közös játékfűzés).

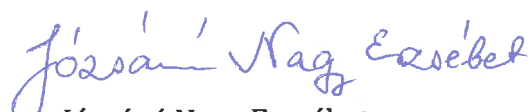
Külső kapcsolatainkat tovább erősítettük: részt vettünk helyi rendezvényeken (pl. kiállítás megnyitó, egészségpiac), képviseltük óvodánkat a Néphagyományőrző Óvónők Egyesület rendezvényein, nyugdíjasokat hívtunk vendégségbe, iskolával tartottuk a kapcsolatot. A szülőkkel való együttműködés szintén kiemelt szerepet kapott: családi délutánok, közös ünneplések, projektzáró élmények színesítették az óvodai életet.

A tanév során több alkalommal tartottunk szakmai megbeszéléseket, tapasztalatcseréket. Idén a POK szaktanácsadóját Gerencsérné Nagy Andrea szeretnénk volna vendégül látni Gyógyító, kapcsolódó játékok előadásával, ami végül on-line formában valósult meg. Az előadása konfliktushelyzetek kezeléséhez nyújtott megoldási lehetőséget. Sajnos másik betervezett foglalkozásunk elmaradt, helyette belső továbbképzés keretében lehetőség volt a rongybaba készítés és a viaszolt tojásfestés technikájának megismerésére fakultatív keretek között.

A 2024–2025-ös nevelési év során sikerült elérnünk célkitűzéseinket: a gyermekek élményszerűen találkoztak a népi kultúra értékeivel, fejlődött kézügyességük, kreativitásuk, közösségi érzésük. Bízom benne, hogy a közösen megélt hagyományok tovább élnek bennük, és a következő évben is újabb értékekkel gazdagodhatnak.

Köszönöm minden kolléganőnek az egész éves lelkes, elkötelezett munkát, a közös gondolkodást, az ötleteket és azt a szeretetteljes légkört, amelyben ezek a programok megvalósulhattak.

Győr- Ménfőcsanak, 2025. július 4.

  
Józsné Nagy Erzsébet

munkaközösség vezető

## 2.2 Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség éves beszámolója



### Célkitűzéseink megvalósítása:

A 2024-25-ös nevelési évben a differenciált munkaközösség kitűzött céljait, feladatait a munkaterv alapján végezte el. A kiemelt nevelési terület az „Ismerkedés a népi kismesterségekkel és gyakorlati alkalmazásuk a mindennapokban” melyet beépítettük a munkaközösség foglalkozásaiba és az év projektjeibe is.

Céljainkat és feladatainkat a Hagyományőrző Pedagógiai Programunk alapján végeztük. Célunk volt, hogy a gyermekek és kollegák is megismerjék, megtanulják a népi kismesterségeket, és megéljék a közös élményeket a tevékenységek által.

### Az évre kitűzött feladataink értékelése:

A differenciált munkaközösség a 2024-25-ös nevelési évben a kitűzött céloknak megfelelően a munkatervben meghatározott feladatokat eredményesen elvégezte.

- Augusztus utolsó hetében a kolléganők az új gyermekeket, a szülői igényeket figyelembe véve szerveztek családlátogatásokat, a csoportban tartott nyílt játszódélutánokat.
- Anamnézist rögzítettek a beérkező, új gyermekeknél.
- A tanköteles gyermekeknél az iskolaérettségi szempontok szerint adtak tanácsot a szülőknél novemberben a fogadó órán.
- A Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított utazó szakszolgálat biztosította gyermekeink egyéni fejlesztését szorosan együttműködve az óvodával. (fejlesztő pedagógus, logopédus, SNI logopédus, gyógypedagógus)
- A gyermekek számára külön programokat szerveztünk. / ovifoci, ovitorna, ovi angol karate, fitness, Csallóközi rajzpályázat Csiga-Biga óvodás tehetségkutató verseny.../
- Februárban a középső csoportosoknál is elvégeztük a DIFER tesztet.

- Idén már az ovikrétában rögzítettük a gyermekek fejlődését.
- Az iskolába lépő gyermekeknél összegző értékelést végeztünk év végén.
- Az iskolával való ismerkedés, kapcsolatok ápolása a tanító nénikkel közösen együttműködve megtörtént az év során. Két alkalommal kísértük át a gyermekeket a Petőfi Sándor Általános Iskolába játékos foglalkozásra, ismerkedésre
- Munkaterv szerint fogadóórát tartottunk minden csoportban:  
Ősszel és tavasszal minden korcsoportnak. ( Difer teszt eredmények, ill. személyiséglap, folyamatos napi megfigyelések, fejlesztési tervek) alapján.
- Aktualitásoknak megfelelően, folyamatosan tartottunk „Én napom” nyílt délelőttöt, így a szülők is közvetlenül bepillantást nyerhettek a csoportok életébe, ezáltal erősítve az óvoda és család kapcsolatát
- Szorgalmaztuk a belső tudásmegosztás különböző formáit (pl. tapasztalatcserék – belső szakmai továbbképzések-továbbképzésekről összefoglaló megosztása)
- A Hagyományápoló Munkaközösséggel folyamatosan együttműködve, az éves munkaterv feladatait megosztva és koordinálva végeztük el feladatainkat.

### **Szakmai délelőttöt 3 alkalommal szerveztünk:**

- Szeptember 1. évnnyitó megbeszélés, elfogadtuk az éves tervet és megbeszéltük a feladatokat, a felelősöket is kijelölve
- Február 17. 13.00 óra értekezlet: -A szülői felügyeleti jog gyakorlása,  
-Ovikréta napi feladatok, kérdések  
- Óvodakert tárgyi fejlesztése, madáretető, /itatók  
az elkészült tárgyak fotóinak bemutatása
- Május 7. Battyus évzáró feladatainak megbeszélése és felosztása

### **Differenciált Munkaközösség szervezte:**

- Takarítási Világnap – szeptember 20. (csoportonként)
- Autómentes nap-szeptember 23. (csoportonként)
- Állatok Világnapja – október 4. (csoportonként)
- Difer – teszt: nagycsoport: október 31., középső csoport: február 28.
- Ország projekt- január 13-24.(csoportonként)

- Víz Világnapja – március 21. (csoportonként.)
- Föld Napja - április 22.
- Ovizsaru program –április és május ( óvodánkként)

### **Közös programokat szervezünk 15 csoport számára:**

- Madárgyűrűzés Gyirmóton –április 30. szerda
- Batyus évszáró Bezerédj kastély udvara – május 30. péntek

A Differenciált Munkaközösség a nevelési év feladatait lelkiismeretesen, aktívan teljesítette, mely hozzájárult az intézmény szakmai munkájának színvonalas működéséhez.

A kolléganők felkészült szakmai tudással, színvonalas pedagógiai munkával készültek a tapasztalatcserékre. A tapasztalatcserék, hospitálások alkalmával tapasztaltam a belső tudásmegosztás pozitív hatását a pedagógiai munkában. Támogatjuk az innovációs törekvéseket, szakmai megújulást mutató csoportokban megosztjuk a pedagógiai értékeket egymás között. A továbbképzésen részt vevők átadják a hallott információkat a szakmai közösségnek.

Az ovikert projekt keretében sok hasznos és kedves tárgy készült. Óvodakertbe madáritató, teraszra madáretető készült. Az év végére a kiskertek megteltek palántákkal, magból kifejlődött zöldségekkel.

### **Jövőbeni feladataink:**

- Továbbra is az életpályamodell szerint a pedagógus kulcskompetenciák fejlesztése a tapasztalatcserék során, megjelenésük hangsúlyozása a külső és belső szakmai ellenőrzésben.
- Belső tudásmegosztás során az egymástól való tanulás elvének fokozott hangsúlyozása, érvényesítése. Pályakezdő kolléganők támogatása .
- Új projektek kidolgozása, beépítése a napi pedagógiai folyamatokba. Egyéni ötletek, innovációk, fejlesztések befogadása, támogatása.
- Az ovikréta gyakorlati alkalmazása.

Győr, 2025.július 3.



Kispál Anita

Differenciált Munkaközösség vezető

## MÉNFOCSANAKI ÓVODA SZAKMAI BESZÁMOLÓ 2024-2025

Óvoda	2024/2025 évben tanköteles	Iskolába ment	Óvodában maradt
Ménfőcsanaki Óvoda	23	12	11
Világosvár Tagóvoda	52	38	14
Manóvár Tagóvoda	23	16	7
Gyirmóti Tagóvoda	12	9	3
<b>Összesen:</b>	<b>110</b>	<b>75</b>	<b>35</b>

Ebben az évben is számos szülő fordult kérelmével az Oktatási Hivatalhoz annak érdekében, hogy tanköteles korú gyermekük még egy évig óvodában maradjon. Az esetek döntő többségében a szülők és az óvodapedagógusok véleménye egybehangzó volt. A benyújtott kérelmek mindegyikét elfogadták, így összesen 35 gyermek kezd meg újra az óvodai nevelési évet.

A legtöbb érintett gyermek nyáron született, ezért az iskolakezdés időzítésével kapcsolatban még bizonytalanság tapasztalható. Az egyéb esetekben szakmai szempontok indokolják a további óvodai nevelést.

A Magyar Közlöny 2025. április 15-i számában jelent meg az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV. 15.) kormányrendelet. A módosító jogszabály preambuluma rögzíti, hogy az Óvodai nevelés országos alapprogram módosításának célja az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása.

Álláspontom szerint nem az óvodának kell alkalmazkodnia az iskola rendszeréhez, hanem az iskolának szükséges közelítenie az óvodai nevelés gyermekközpontú szemléletéhez. A szülők iskolakezdéssel kapcsolatos aggodalmi – és az iskolahalasztások gyakorisága – éppen az iskolai elvárások merevségéből fakadnak. A hatékony átmenet érdekében az iskolának kell befogadóbbá és életkori sajátosságokhoz jobban illeszkedővé válnia.

## 2.3 Zöld Óvoda Munkaközösség éves beszámolója

A „Zöld Óvoda” Szakmai Munkaközösség, a „Zöld Óvoda” címmel járó feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket gyermekcsoportjainkban összehangoltan, az adott gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve tervezi.

Az éves Munkaterv alapján határozzuk meg az adott időszak tennivalóit.

A munkaközösség feladatai, céljai:

- A Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarát óvodai tartalmakról.
- Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészítése (Pl. gyermekrajzok)
- Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok)
- A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- A fenntarthatóság elveinek tudatosítása, beépítése.
- Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.
- A fizikai környezet, eszközrendszer fejlesztése.

A nevelési év **kiemelt feladata**: Ismerkedés a népi kismesterségekkel.

Munkatervünknek megfelelően a környezetvédelmi jeles napokat megtartottuk. Egész éven át figyelünk az energiával való takarékoskodásra, a víz, villany felhasználásra figyelünk.

### Szeptember:

#### Takarítási világnap

Minden kisgyermek örömmel vett részt a csoportszoba takarításában, és az udvar gereblyezésében, valamint seprésében. Az őszi séták során terméseket gyűjtöttünk, melyeket később felhasználtunk a játékban és a vizuális feladatokban. Gondolunk itt levelekre, kövekre és tobozokra.

Szüret: Kolléganőnk jóvoltából Gyirmóton szüreteltünk és megismerkedhettek a gyerekek a préselés technikájával és a **bognár** munkájával.

Mihály napi vásár: A szülők és a gyerekek által készített portékát lehetett +megvásárolni-  
gesztenyéért és egy-egy szép versért, énekért.

### **Október**

Állatok világnapja

Szülői felajánlásra a gyerekek póni lovagolhattak.

Októberben papírgyűjtés volt az oviban, megbeszéltük, hogy az újra felhasználható papír nagyon fontos. Beszélgettünk a szelektív hulladékgyűjtésről.

Az őszi hónapok kiemelt feladata az volt, hogy ismételten felhívjuk óvodásaink figyelmét a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, takarékos víz, villany használatra.

A téli időkben a „zöld napok” a madáretetéssel teltek. Megtudtuk, hogy mennyire fontos a hazánkban maradó madarakat etetni, tartottunk madárkarácsonyt is.

A hideg idő beálltával a téli madárvédelmi tevékenységeket tartjuk elsődlegesnek. Az itt telelő madarakat folyamatosan etetjük. Karácsony közeledtével pedig „Madárkarácsonyfa”- állításával kedveskedtünk tollas barátainknak.

A madárodúk védelmet biztosítottak a fázó kismadaraink számára.

**Hagyományaink** közül megtartottuk a **novemberi** Márton napot, melyre meghívtuk a szülőket is- barkácsolás után együtt énekelve vonultunk kis lámpásainkkal az óvoda udvarán.

Ebben a hónapban **fazekasmester** segítségével korongozhattak a gyerekek.

### **December:**

A Mikulás kétszer is járt az óvodában- színházi előadás után, majd Ménfőcsanakról lovaskocsival látogatta meg az óvodásokat.

Karácsonyvárón a szülőkkel együtt készítettünk díszeket. A gyerekek megismerkedhettek a **mézeskalácskészítő** munkájával és lehetőségük volt díszíteni a süteményeket. A templomban pedig meghitt hangulatot varázsoltak a lepke csoportosok Betlehemi játékkal.

**Február:** Farsangoltunk a csoportokban.

**Március:** Téltemetés. A víz világnapja- kis csónakjainkat vízre bocsátottuk. Megérkeztek a gólyák- az óvoda évek óta tevékenyen részt vesz a gólyák megfigyelésében.

**Április:**

Papírgyűjtés volt az oviban, megbeszéltük, hogy az újra felhasználható papír nagyon fontos. Beszélgettünk a szelektív hulladékgyűjtésről.

Föld napja: Óvodai kiskertgondozással telt, mely közben a Föld, a vizek védelméről beszélgettünk. Kiskertünk egyre bővül, magaságásokat és hagyományos ágyásokat is gondoznak a gyerekek. Virágok, paradicsom, paprika, saláta, borsó, sárgarépa, hagyma, fűszernövények teremnek benne.

**Május**

Hagyományos madárgyűrésünkön több mint 500 gyermek vett részt a győri és vidéki óvodákból.

Anyák napján köszöntöttük az édesanyákat és a nagymamákat.

Évzárón pedig a gyerekek által készített **kéifestő** lenyomatós táskát vihették haza a gyerekek.

Hónap végén Törekly Zsuzsi látogatott el a gyerekekhez, zenés interaktív „Kerekítő” foglalkozásával.

**Június:**

Vinyére kirándultunk vonattal.

Sportnapra invitáltuk a szülőket.

Továbbképzés: „Zöld Óvoda” Workshopon aktuális információkhoz jutottunk és a munkánkban is felhasználható érdekes előadásokon vehettünk részt.

Győr 2025.07.08.

  
Konczné Gyánó Andrea

munkaközösség vezető

## **2.4 A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések**

Feladatunk, hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljáráson, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele.

2024-2025-ös nevelési évben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések:

- ✓ 2 fő Pedagógus I. minősítő vizsgája sikeresen zárult.
- ✓ 3 fő Pedagógus II. minősítő vizsgát tett.
- ✓ 1 fő Tanfelügyeleti ellenőrzés is eredményes volt.

Az óvodapedagógusi tevékenységeknek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

A 2024-2025-ös nevelési évben a belső tapasztalatcserék megtartására is sor került. Ezek az alkalmak nagyban hozzájárulnak az intézményi önértékelés fenntartásához, az önképzéshez, a pedagógusok szakmai munkájának fejlődéséhez.

A belső továbbképzések minden évben jól működtek, a hospitálási terv alapján. A minősítéseknél nagy hasznát vettük, hiszen nem volt idegen a kollégák számára a tervezés, a reflektálás. A szakértők ennek a bevezetését példaértékűnek tartották.

A tanfelügyeleti eljárások kapcsán intézményünk dicséretben részesült a tagóvodák közötti jó kommunikáció, együttműködés vonatkozásában.

Az idei évben intézményünkben dolgozó 4 pedagógiai asszisztens végezte el az óvodai nevelő képzést.

## **2.5 Teljesítményértékelés**

Az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetésének célja egy rendszerszintű, éves belső értékelés kialakítása volt, amely ösztönzi a minőségi munkavégzést, valamint objektív szempontok alapján támogatja a munkáltatói döntéseket és a kiemelkedő teljesítmények elismerését. A rendszer jogszabályi háttere a 2023. évi LII. törvényre és a kapcsolódó kormányrendeletekre épül.

Az első teljesítményértékelési folyamat rendben, a vonatkozó jogszabályoknak és szakmai elvárásoknak megfelelően valósult meg. A lebonyolítás zökkenőmentes volt, és érdemi,

fejlesztő jellegű visszajelzést nyújtott az érintett kollégák számára.

### **2.6 OviKRÉTA rendszer alkalmazása**

Az Ovikréta alkalmazása 2024 szeptemberétől vált kötelezővé minden óvodapedagógus számára. A rendszer használata azonban jelentős nehézségekbe ütközött, mivel a felület a bevezetés időpontjában még nem volt teljeskörűen kidolgozott, fejlesztése folyamatosan zajlott és jelenleg is tart. Ennek következtében a mindennapi munkavégzést nehezítette, hogy egy nem kellően stabil és áttekinthető rendszert kellett alkalmazni. A rendszeres változtatásokkal való lépéstartás komoly kihívást jelentett, és több esetben problémát is okozott a használat során. Mindezek ellenére a többszöri belső egyeztetések, munkaértekezletek, valamint a közösen kialakított, átlátható működési rend eredményeként az év végére minden kolléga magabiztosan és önállóan képes használni a felületet.

### **2.7 EHR rendszer bevezetése**

Intézményünkben bevezetésre került az Elektronikus Humán Erőforrás (EHR) rendszer, melynek célja a humán ügyintézés digitalizálása, egységesítése és hivatalosabb nyomon követhetőségének biztosítása. Az irányvonal – miszerint haladni kell a korrallal, és élni kell az informatikai lehetőségekkel – önmagában támogató és szükségzerű.

A rendszer bevezetése azonban a mindennapi gyakorlatban nem könnyítette, hanem jelentős mértékben megnehezítette az adminisztratív feladatok ellátását. Olyan egyszerű ügyintéзések, mint például egy kinevezés módosítása vagy lakcímváltozás bejelentése korábban egyetlen dokumentum elkészítésével és aláírásával – körülbelül 10 perc alatt – lezajlott. Az új rendszerben ezek a folyamatok digitálisan, ügyfélkapun keresztül zajlanak, több szereplő bevonásával (gazdasági vezető – vezető – munkavállaló – majd visszafelé ugyanez az út), ami jelentős idő- és energiaráfordítást igényel.

Az új rendszer egyik legnagyobb kihívása, hogy a vezető személyes, aktív jelenlétére szinte minden esetben szükség van, mivel a feladatok nem ruházhatók át – például az óvodatitkárra – annak ellenére, hogy ezek jellegükből adódóan klasszikusan titkársági teendők lennének. Ez a gyakorlat nemcsak időigényes, hanem jelentős mértékben beszűkíti a vezető mozgásterét és a szakmai munka végzésére fordítható idejét is.

Továbbá figyelembe kell venni, hogy a dolgozók digitális jártassága nagyon különböző. Nem mindenkitől várható el, hogy önállóan, rutinosan kezelje az online rendszert – különösen az idősebb korosztályba tartozó munkavállalók esetében, például egy nyugdíj előtt álló dajka esetében. Bár az informatikai eszközök ismerete ma már alapelvárás lehet, fontos, hogy ebben segítséget és támogatást kapjanak azok, akiknek ez újdonságot jelent.

Összefoglalva: az EHR-rendszer célkitűzése érthető és támogatható, ugyanakkor a jelenlegi működése jelentős adminisztratív többlet terhet ró a vezetőkre, akiknek ezáltal a szakmai munkára szánt ideje drasztikusan lecsökken. A rendszer nem egyszerűsítette, hanem bonyolultabbá, nehezebben átláthatóvá és több hibázási lehetőség előfordulását eredményezte.

### **3. Az óvoda kiemelkedő eseményei a nevelési év folyamán**

#### **3.1 Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben**

Pedagógiai Programunkban szerepel az új gyerekek óvodakezdése előtti **családlátogatás**. Ez az első alkalom, ahol lehetőség nyílik a gyermekvédelmi problémák feltérképezésére. Az óvodapedagógusok meglátogatták az új gyerekeket otthonaikban és augusztus utolsó hetében biztosítottunk két napot, ahol az új óvodások szüleikkel eltölthettek egy-egy órát a leendő csoportjukban, udvaron.

Pedagógiai programunk szerint célunk, hogy a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülményeket felderítsük és differenciált egyéni bánásmóddal megelőzzük, csökkentjük. Hátrány oka többnyire az egyedül nevelő szülő, illetve a létminimum alatti jövedelem.

Tájékoztattuk a szülőket a kedvezményes étkezési lehetőségekről, a szociális ellátások lehetőségeiről: a Nevelési Tanácsadó, a Családsegítő Szolgálat elérhetőségéről, ügyfélfogadás rendjéről, ingyenes pszichológus, jogász elérhetőségéről. Az óvodai - iskolai szociális segítő az óvodánkban hetente két órát töltött el egy-egy csoportban, ahol betekintést kap az óvodai életbe.

Gyermekvédelmi intézkedésre nem volt szükség, de kolléganőim több ízben írtak pedagógiai jellemzést egy-egy kisgyerekről, gyermekelhelyezés, bírósági végzés kapcsán. Nagyon nehéz helyzetek az intézmény, a pedagógusok számára, mikor a szülők egyet nem

értése és bírósági végzés hiánya esetén különböző kérésekkel fordulnak édesanyák vagy édesapák a gyermekük átadásával, átvételével kapcsolatban. Minden szülői fórumon elhangzik, hogy mi csak hivatalos dokumentum alapján tudjuk ezeket teljesíteni, nem hozhatunk kívülállóként semmilyen más döntést.

### **3.2A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések, biztosítási kárrendezések.**

Minden nevelési év kezdetén munkavédelmi és balesetvédelmi oktatáson veszünk részt. A törvényi előírásoknak, a helyi sajátosságoknak megfelelően végezzük mindennapi munkánkat. A vezetők feladata a balesetvédelmi előírások betartásának ellenőrzése.

Az idei évben több apró gyermekbaleset (horzsolás, csípés) történt.

A szülőket minden esetben azonnal értesítik a kolléganők, ahol szükséges az édesanya elviszi a gyermeket és felkeresi a doktornőt, de általában ezek az esetek nagy része helyi fertőtlenítéssel, sebkötéssel orvosolható.

Két felnőtt baleset történt ebben a nevelési évben, egy dajka kézsérülést, egy pedagógiai asszisztens bokasérülést szenvedett.

#### **Biztosítás**

Ménfőcsanaki Óvoda raktárépületében a hőtároló kilyukadt, melyet a lehető leggyorsabban kicseréltünk, de ennek ellenére a raktár és a szomszédos csoportszoba fala felázott, ezt jeleztünk a Biztosító társaság felé, így egy része a javításnak kifizetésre került.

### 3.3 A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok, anyagi támogatások

#### Ménfőcsanaki Óvodáért Alapítvány támogatásai:



Támogatás megnevezése	Kiadás (Ft)	Bevétel (Ft)
légvár bérlése- Szeptemberi óvodakezdesre	65 000	
Mikulás hintó	20 000	
Szüreti Alapítványi Bál		1 794 500
Februári Alapítványi Bál		1 163 500
Adó 1 %		1 550 245
PET palack -gyűjtő	264 655	
szórólap, plakát (PET palack- reklámanyag)	20 361	
programsorozat 1. előadás bevétel		41 000
programsorozatra szórólap, támogatói jegy tömbök	23 730	
előadónak ajándékutalvány	20 950	
Világosvár Tagóvoda- udvari játékok pályázati támogatással- önerő	627 100	
Civil szervezetek támogatása kiírt pályázaton nyert összeg		300 000
Adomány Szabó Jenő képviselő úrtól-néptáncsoportnak		30 000
Adomány elköltése- hangszóró	38 000	
Adomány „Házasság hete” szervezőitől		88 000
Adomány elköltése (gyerek udvari fapad)	144 780	
„Czuczor Gergely Civil és Egyházi Program” pályázat		500 000
<b>Összesen</b>	<b>1.244.576</b>	<b>5.467.245</b>

**Az Alapítvány az idei évben két innovatív programmal indította munkáját, melyre büszkék vagyunk.**

### 3.4 Innovatív programsorozat indítása az Alapítvány szervezésében

Az idei évtől innovációként egy új programsorozatot indítottunk útjára az Alapítvány szervezésében. A sorozat célja, hogy különböző témákban, különböző előadókat hívjunk meg, ezzel nemcsak az Alapítványt és óvodánkat népszerűsítve, hanem egy olyan kulturális csatornát is létrehozva, amely teret ad a művelődésnek, szórakozásnak és a közösségi kapcsolódásnak.

A rendezvényeknek a Bezerédj Kastély adott helyet, amely méltó környezetet biztosít az eseményekhez. Az előadók tiszteletdíját az Alapítvány vállalja, a részvétel pedig ún. támogató jegy megvásárlásához kötött.

Az első előadás sikeresen megvalósult: vendégünk Hutvágner Kamilla tanácsadó szakpszichológus volt, akit nevelőtestületünk már korábban is megismerhetett egy nagy sikerű, gyakorlatias és életszerű előadása kapcsán. Az eseményen mintegy 40 fő vett részt, és a visszajelzések alapján mind a témaválasztás, mind az előadás stílusa kiemelkedő volt. **A programsorozat elindítása biztató kezdésnek bizonyult, és megerősítette bennünk, hogy érdemes folytatni a kulturális értékeket közvetítő, közösségépítő események szervezését.**

### 3.5 Környezetvédelmi kezdeményezés – PET palackgyűjtő tartály elhelyezése

A Ménfőcsanakai Óvodáért Alapítvány egy újabb lépést tett a környezettudatosság és a közösség aktív bevonása felé: beszereztünk egy PET palackok gyűjtésére alkalmas tartályt, melyet jelenleg a Világosvár Tagóvoda gazdasági bejáratánál helyeztünk el. A kezdeményezés célja kettős: egyrészt a fenntarthatóság elveinek gyakorlati megvalósítása, másrészt forrásgyűjtés az óvoda fejlesztési céljainak támogatására.

A projekt szlogenje – „Minden palack számít!” – jól tükrözi törekvéseink lényegét. Arra biztatjuk a családokat, hogy az otthon összegyűlt visszaváltható, üres PET palackokat hozzák el, és helyezték el a kijelölt gyűjtőedényben. A leadott palackok után járó összeget teljes egészében az Alapítvány számlájára utalják, így minden egyes palack közvetlen támogatást jelent az óvodai élet színvonalának emelésében.

Hosszú távú célunk, hogy minden óvodai épület udvarára kerüljön ilyen tartály, ezzel is növelve a gyűjtés hatékonyságát, és elmélyítve a gyerekek környezettudatos szemléletét.

Bár a projekt jelenleg kezdeti szakaszában jár, a fogadtatás alapján már most sikeresnek tekinthető.

Ez az innovatív kezdeményezés is azt mutatja, hogy **az Alapítvány folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyekkel egyszerre szolgálhatja a gyermekek fejlődését, az intézmény fejlesztését és a közösség aktív részvételét.**

### 3.6 Egyéb támogatások:

- **Dr. Laczkovits-Takács Tímea képviselő Asszony** képviselői keretéből: 1.211.000 Ft támogatás a Világosvár Tagóvoda vízvezeték csöveinek a cseréjére.

### 3.7 Rendhagyó események, programok, intézkedések a nevelési évben

- Az idei évben is dolgozóink 80.000, - Ft értékben részesültek **Cafetéria juttatásban SZÉP** kártyaigényléssel. Nagyon örültek neki, **köszönjük Fenntartónknak** az erről szóló rendelkezést.

## 4. Nyári élet megszervezése

A nyári időszakban az óvoda épületei négy hétre zárva tartottak, ez idő alatt az ellátást a kijelölt ügyeletes óvoda biztosította. A szülőket időben és részletesen tájékoztattuk a változásokról, így zökkenőmentesen zajlott a gyermekek fogadása a másik épületben is. A zavartalan működés érdekében törekedtünk arra, hogy az ügyeleti időszakban is minden épületből legyen olyan óvodapedagógus és munkatárs, akit a gyermekek és a szülők ismernek, ez nagyban hozzájárult a gyermekek biztonságérzetéhez és a gördülékeny átmenethez.

A nyári hónapokban kiemelten figyeltük a hőségriadóra vonatkozó figyelmeztetéseket, és ennek megfelelően alakítottuk a napi programokat, ügyelve a gyermekek egészségének és komfortérzetének megőrzésére. Árnyékos udvari játék, vízpermetes hűsítés, gyakori folyadékpótlás és a csoportszobák megfelelő szellőztetése is a mindennapok részévé vált. Igyekeztünk a nyarat a gyermekek számára élménydúsán és emlékezetesen eltölteni: lehetőséget biztosítottunk vizes játékokra, fürdésre, sározásra és sok-sok szabadban eltöltött játékos tevékenységre.

Az óvodai életet a nyári közösségi szolgálatukat teljesítő középiskolás diákok, valamint szakmai gyakorlatukat töltő hallgatók is segítették. Jelenlétük nemcsak hasznos

támogatást jelentett a mindennapi munkában, hanem a gyermekek számára is változatosabb és élménygazdagabb programokat tettek lehetővé.

## 5. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott.

- ✓ **Ovifocira** járó nagycsoportosok rendszeresen játszanak együtt, ami az iskolakezdést is megkönnyítik, hiszen a leendő osztálytársakkal egy csoportot alkotnak az év folyamán.
- ✓ **A délutáni külön foglalkozások** (néptánc, zenés torna, német, angol) szintén egy közösséget alkotnak, így a másik épületbe járó azonos korosztályú gyerekek ismerik meg egymást.
- ✓ **A tanköteles gyerekeknek** több ízben szerveztek a kolléganők olyan alkalmakat (ovizsaru program, óvodakert projekt...), hogy a különböző épületekből is együtt legyenek, hiszen a jövőben lehetséges, hogy egymás osztálytársai lesznek az iskolában.
- ✓ Az idei évben sikerült a **Vaskakas bábszínház** előadásain is részt venni, mind a kicsiknek és a nagyoknak is egyaránt.
- ✓ **A szülőkkel lévő kapcsolattartás:** szülői értekezlet, fogadóóra, "Én- napom" tankötelesek szüleinek tájékoztatása, közös délutánok mentén zajlottak. A nevelési évben **154 alkalommal vették igénybe a szülők az „Én-napom” lehetőségét**, amikor egy délelőttöt tölthetnek gyermekük csoportjában.
- ✓ Az **OVIHÍVOGATÓ** nyílt délelőttre áprilisban két napot jelöltünk ki, így módjukban állt az érdeklődő szülőknek mindegyik épületet meglátogatni. Nagyon sokan vették igénybe ezt a lehetőséget.
- ✓ Idén júniusban tartottuk a leendő óvodások szüleinek a **tájékoztató szülői értekezletet** az óvodakezdéssel, óvodaérettséggel, fontosabb tudnivalókkal kapcsolatosan. Nagyon sokan éltek ezzel a lehetőséggel is.

## 6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes,

innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Alkalmazotti közösségünkre jó együttműködés és munkakapcsolat jellemző. Egy – egy feladat végrehajtása előtt munkaértekezletet tartunk, kisebb csoportokban, teamekben együtt dolgozunk. Szorgalmazzuk az intézményen belüli tudásmegosztás különböző formáit.

- ✓ **Nevelési értekezletek** elsődleges célja az információátadás, tudásmegosztás, együttműködés. Fókuszában minden esetben az aktuális feladatok és az év kiemelt nevelési feladatának megvalósítása áll.
- ✓ **Munkaközösségek** együttműködése, összhangja a jó szakmai munka megvalósításának:

Differenciált Képességfejlesztő Munkaközösség vezetője: Kispál Anita

Hagyományápoló Munkaközösség vezető: Józsáné Nagy Erzsébet

Zöld Óvoda Munkaközösség vezető: Konczné Gyánó Andrea

Nevelés nélküli munkanapok		
Időpontja	Helye	Felhasználásuk témája, célja
2024.09.19	Gyirmóti Művelődési Ház	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oviKRÉTA alkalmazása, használata</li> <li>❖ EHR-rendszer bevezetése, használata</li> <li>❖ Aktualitások</li> </ul>
2024.11.29	Világosvár Tagóvoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Népi mesterségek bemutatása interaktív módon</li> <li>❖ Fazekasság bemutatása</li> <li>❖ A népi mesterségek pedagógiai szerepe</li> </ul>
2025.04.17		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Játékfűzés</li> <li>❖ A személyiségfejlődés a mesék tükrében- dr. Györffy Dóra, pszichiáter előadása</li> </ul>
2025.06.18	Nevelőtestületi kirándulás- Győrújbarát	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Képfestő Népi Iparművész Tóth Ildikó előadása-közös nyomdázás</li> <li>❖ Séta a levendulás kertbe- tájékoztató a levendula feldolgozásáról</li> <li>❖ Kézműves kürtös kalács készítése</li> </ul>

## 7. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 7.1 Család

Intézményünk Pedagógiai Programjában is megfogalmazásra került: a családi nevelésnek alapozó, döntő és a fejlődés folyamán elsődleges szerepet tulajdonítunk. Óvodánkban a családi nevelés kiegészítésére, esetleges hátrányok kompenzálására, a tehetség támogatására vállalkozunk. A szülőkkel együttműködő, segítő partneri kapcsolatot alakítunk ki. A család és intézmény kapcsolatának, együttműködésének gyakorlatában kialakult hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere.

Óvoda neve	„Én- napom”	Közös programok szülőkkel	Csoportokban lévő programok
<b>Ménfőcsanaki Óvoda- székhely</b>	48 fő	Falukarácsony Márton nap- Szent Kereszt templom Karácsonyváró Évzáró családi délutánok Tavaszköszöntő	„Angyali délután” Madárgyűrés- Gyirmót Kisvonatozás Ménfőcsanakon Hátizsákos hét
<b>Világosvár Tagóvoda</b>	77 fő	Családi délután Márton nap Karácsonyváró Kirándulás a Győri állatkertbe Lovaskocsikázás Gyirmóton Halászléfőző délután	Kisvonatozás Ménfőcsanakon Séta a Világosvárhoz, Reiter dombra Madárgyűrés- Gyirmót
<b>Manóvár Tagóvoda</b>	20 fő	Családi délután Márton nap Karácsonyváró Évzáró piknik Bakonyi kirándulás Kirándulás a Veszprémi állatkertbe	Látogatás a Vásárcsarnokba Adventi Manóséta Győrben Kirándulás a Rákóczi fához Kisvonatozás Győrben Kirándulás Győrújbarátra Madárgyűrés- Gyirmót
<b>Gyirmóti Tagóvoda</b>	9 fő	Mihály napi vásár szülőkkel Márton nap Karácsonyváró Bakonyi kirándulás vonattal Sportnap	Szüret Díszmadárkiállítás látogatása Balettelőadás Győrben Madárgyűrés Gólyagyűrés

### 7.2 Bölcsőde

Minden évben találkozunk a bölcsődés gyerekekkel, gondozókkal. Szeptemberben meglátogatják az óvodában a volt bölcsődéseket. Júniusban az óvónők látogatnak el a

bölcsődébe a leendő kiscsoportosokhoz, illetve ők is eljönnek leendő óvodájukba.

Az idei évben is **tájékoztatást nyújtottam a leendő óvodások szüleinek a beíratás előtt.** Nagyon hasznosnak tartom ezeket az alkalmakat, mért így a szülők is hiteles információt kapnak az óvodai beíratásról, az óvodaérettségről, a napirendről.

### 7.3 Iskola

Közös célunk az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése, a zökkenőmentes iskolakezdés megsegítése. **Jó kapcsolatot ápol intézményünk** a helyi Petőfi Sándor Általános iskola vezetőivel, valamennyi dolgozójával. Igyekszünk segíteni, támogatni egymás munkáját. Az idei évben a nagycsoportosok két alkalommal, ősszel és tavasszal is „Suli hívogató” rendezvényen vettek részt.

Zenés sportfoglalkozásra hívták nagycsoportosainkat a Magyar Diáksport napja alkalmából az iskola udvarára. Tavasszal közösen készülünk a „Tanítványaink tárlata” ügyes kezek kiállítására a Bezerédj Kastély kiállítótermében.

### 7.4 Közművelődés

**Mesehét, Zenés koncert, Könyvtárlátogatás, Tanítványaink tárlata** kiállítás minden év programjait színesítik. A Bezerédj-kastély megújult épületével kedves hely az óvodások számára. Az idei évben, tavasszal a Holle anyó színház tartott előadást óvodásainknak. A már hagyománnyá vált **„Batyus évfűzűrű” intézményünk nagyszabásű rendezvénye,** ahol akár 400-500 fű is jelen van. A **Bezerédj Kastély** udvara méltó hely ennek megtartására. Iskolába készűlű nagycsoportosainkat készűtik fel óvodapedagógusaink pár perces zenés-tűncos műsorral, melyet előadnak az ott lűvű szűlűk, nagyszűlűk, testverek és óvodástűrsaik számára. Ezt követűen játűkos versenyeket rendezűnk a csoportok között (zsákba futás, vízhordás.) Ezt követűen egy közös tűncház zárja az estűt.

A **közűsségi nevelés** eredménye, ahol a hagyományápolű munkaközűsség tagjai **minden csoportban megtanították ugyanazokat a gyermekjátűkokat** és a Kastély udvarán a 15 csoport óvodásai egyszerre adták elő.

**Bűszkeseggel tűltűtt el minket az egyszerre éneklű, tapsolű, tűncolű és nem utolsűsorban mosolygű kb. 200-250 gyermek látvűnya.**

Gyirműti Tagűvoda szintén egy évfűzűrű műsorral búcsűzott a nagycsoportosaitűl és a nevelűsi évtűl a helyi Művelűdűsi Ház termében.

## 7.5 Részvétel a falu rendezvényein

Óvoda neve	Falurendezvény
Ménfőcsanaki Óvoda	december 15-Falukarácsony
Világosvár Tagóvoda	szeptember 28- Sportnap-Bezerédj Kastély február 15- Farsangi vidám percek- Bezerédj Kastély november 30- Adventi készülődés- Bezerédj Kastély június 14- Civil nap- Bezerédj Kastély
Manóvár Tagóvoda	szeptember 30- Színes ceruzák rajzkiállítás megnyitója- Bezerédj Kastély december 13 – Falukarácsony – Ménfőcsanaki Szent Kereszt- templom április 12 – Egészségpiac – Bezerédj Kastély
Gyirmóti Tagóvoda	május 1- Halászléfőző verseny- Gyirmót május 8- Egészségpiac- Gyirmót május 13- Gyirmóka

## 7.6 Kapcsolat egyéb intézményekkel

Szívesen fogadunk gyakorlatra jelentkező óvodapedagógus hallgatókat, dajkákat vagy pedagógiai asszisztenseket intézményünkbe.

Közösségi szolgálatra is sokan jelentkeznek, többen másodszor is jönnek hozzánk.

Az idei évben **Duális képzőhely**ként került a Ménfőcsanaki Óvoda bejegyzésre az Ipari Kamarában.

Nyáron 6 hetes gyakorlatra fogadtunk hét tanulót a képzőhelyekről. Örömkre a gyakorlaton lévő lányok pozitív tapasztalatokkal, ismeretekkel térnek vissza az iskolába, ami nekünk is természetesen egy jó visszajelzés.

Az egész évet tekintve **összesen 23 fő** töltötte nálunk a gyakorlatát.

Óvoda neve	Óvoda-pedagógus hallgató	Oktatási szakasszisztens -Duális képzés	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Közösségi szolgálat
Ménfőcsanaki Óvoda	1	4	1	1	2
Világosvár Tagóvoda	-	-	1	2	2
Manóvár Tagóvoda	1	3	1	1	2
Gyirmóti Tagóvoda	-	-	1	-	-
<b>Összesen</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## 7.7 Fenntartó

Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg. Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata működésünkhöz biztosította a szükséges feltételeket. Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.

**Céлом az óvoda szakszerű, jogszerű működtetése, mely a fenntartó folyamatos együttműködésével valósítható meg.**

## 7.8 Pedagógiai Szakszolgálat

A szakszolgálat munkatársai biztosítják a szakértői vélemény által megállapított óraszámban a rászoruló gyerekek ellátását. A gyerekek megkapják az előírt gyógypedagógiai, logopédiai és fejlesztő foglalkozásokat. Kolléganőim a lehetőségek szerint, elsősorban a rászoruló gyermekek számára heti 3 alkalommal Ayres foglalkozást tartanak a tornaszobában.

## 7.9 Gyerekorvos, védőnők, fogorvos

Nagyon jó és hatékony a kapcsolat a védőnői hálózattal. A védőnők a megszokott módon, **rendszeresen látogatták** a csoportokat, az egészségügyi állapot felmérése céljából. Beíratás előtt a leendő óvodás létszám vonatkozásában is hasznos információkat kaptunk tőlük. Kapcsolatunkat a bizalom és az együttműködés jellemző.

Tavalyi nevelési évben prevenció fogorvosi előadás, fogorvosi szűrés, illetve szemvizsgálat is volt intézményünkben.

## 7.10 Dunaszerdahelyi Testvéróvoda

Az idei évben sajnos nem jutott idő a testvéróvodával felvenni a kapcsolatot, de a következő nevelési évben szeretnénk ezt mindenképpen pótolni, hiszen mindig tudunk hasznos tapasztalatokat, ismereteket megosztani egymással.

## **8. A pedagógiai munka feltételei**

Egy intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja.

### **8.1 Személyi feltételrendszer**

Az intézmény a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelő létszámban foglalkoztat munkavállalókat, jelenleg összesen 60 főt. Az elmúlt két évben a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség szakmai és emberi értelemben egyaránt gyarapodott. Az újonnan csatlakozó kolléganők elkötelezetten, magas színvonalon végzik mindennapi munkájukat, hozzájárulva az óvoda eredményes működéséhez.

Meggyőződésem, hogy egy támogató, együttműködésen alapuló munkahelyi közösség teremti meg azt a stabil alapot, amelyre a hosszú távú szakmai fejlődés és az intézmény jövője biztonsággal építhető.

Vezetői munkám egyik kiemelt célja a dolgozók szakmai motivációjának fenntartása, munkájuk elismerése, valamint a meglévő szakmai színvonal megőrzése és folyamatos fejlesztése.

### **8.2 Tárgyi feltételrendszer**

Az óvoda tárgyi feltételrendszere biztosítja a pedagógiai program szakszerű és teljes körű megvalósítását. A tagintézmények épületeinek állapota, belső terei, berendezései, valamint az udvarok kialakítása megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és a biztonságos nevelési környezet követelményeinek.

A nevelőtestület és az intézményi dolgozók számára a munkavégzéshez szükséges eszközök – mind a pedagógiai, mind az adminisztratív tevékenységekhez – rendelkezésre állnak.

A rendelkezésre álló mozgásfejlesztő eszközök, tornaszerek, valamint az udvari játékok elősegítik a gyermekek mozgásigényének kielégítését, hozzájárulnak motorikus képességeik fejlődéséhez, és támogatják az egészséges életmódra nevelést.

Az intézmények külső és belső környezeti adottságai összhangban állnak a nevelési célkitűzésekkel, és elősegítik a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, valamint a nyugodt, biztonságos óvodai élet megvalósulását.

## 9. Gyermeklétszám és humánerőforrás alakulása

### 9.1 Beíratási adatok

Áprilisban a megszokott személyes formában, zökkenőmentesen történt meg az óvodai beíratás. 105 kisgyereket vettünk fel, melyhez a nyár folyamán még 8 fő csatlakozott, így összesen 113 új kisgyerek nyert felvételt a Ménfőcsanak Óvodába. A csoportok átlagléttszáma 22-25 fő.

### 9.2 Dolgozói létszám alakulása- munkaerő gazdálkodás

A 2024-2025-ös nevelési évet 4 „képesítés nélküli” óvónővel kezdtük. Ebből mindegyikük a Benedek Elek Pedagógiai Kar - Soproni Egyetem óvodapedagógus szakon végezte tanulmányait. Ebből ketten júniusban diplomáztak, két fő pedig 2026 júniusában fog végezni tanulmányaival.

## 10. Fejlesztések, karbantartások

Óvoda neve	Megvalósult karbantartások- felújítások
Ménfőcsanaki Óvoda- székhely	Új gyermekcsúszda telepítése Tujasor metszése, gallyazás Hőtároló cseréje Óvodakert lezárása- kiskapu Homokozó feletti napvitorla tartóoszlop cseréje fém oszlopra Notebook beszerzése – OviKréta használatra
Világosvár Tagóvoda	Rozmaring csoport, Katica csoport gyermekmosdó festése Vízvezeték rendszer felújítása (hideg-, meleg-, fűtés csövek cseréje) Nyuszi csoport terasz tartóoszlopának felújítása Udvari homokozó szegély felújítása, térkövezés Torony csúszda javítása Napvitorla a hátsó bejárati ajtóhoz Gallyazás, száraz ágak eltávolítása Notebook beszerzése – OviKréta használatra

<b>Manóvár Tagóvoda</b>	Szúnyogháló a csoportszobákra Mosogatógép vásárlása Új gyermekcsúszda telepítése Az épület lábázatának javítása Fedett kerékpártároló Notebook beszerzése – OviKréta használatra
<b>Gyirmóti Tagóvoda</b>	Napvitorla lábának cseréje Szárítógép vásárlása Notebook beszerzése – OviKréta használatra

## 11. Szakmai elképzelések

Az intézmény működésének szervezése során egyik legfontosabb vezetői célkitűzésem a nevelőtestület szakmai közösségének további erősítése, megtartása, valamint az együttműködésre való ösztönzés. Tapasztalataim szerint a biztonságos, támogató munkahelyi légkör, a megbecsülés és a hiteles vezetői jelenlét alapvetően járul hozzá a szakmai színvonal fenntartásához, valamint a munkatársak hosszú távú elköteleződéséhez.

Az alkalmazotti közösség jelenleg 60 főből áll, amely komoly szervezési és koordinációs feladatot jelent a mindennapi működés során. Úgy vélem, hogy a minőségi nevelőmunka egyik legfontosabb feltétele az, hogy a pedagógusok jól képzett szakemberekként stabil, kiszámítható és biztonságos intézményi környezetben dolgozhassanak. Ennek megteremtése és megőrzése vezetői munkám kiemelt feladata.

A köznevelési intézményvezetői feladatkör rendkívül sokrétű, ennek megfelelően a napi tevékenységek jelentős részét az adminisztratív, szervezési és koordinációs feladatok teszik ki:

- programok szervezése,
- kapcsolattartás a szülőkkel és társintézményekkel,
- fenntartói és hatósági egyeztetések,
- az Oktatási Hivatal által előírt határidős feladatok elvégzése,
- munkaügyi és pénzügyi adminisztráció,
- költségvetési keretek követése és a források ésszerű, hatékony felhasználása,
- jogszabályi megfelelés biztosítása.

E feladatkörök ellátása mellett **a szakmai vezetésre – amely a pedagógiai munka irányítását és fejlesztését jelentené – sajnálatos módon az esetek többségében**

**aránytalanul kevés idő jut.** Ez hosszú távon nemcsak a vezetői teherbírásra, hanem az intézmény szakmai fejlődési lehetőségeire is hatással lehet.

További kihívást jelent az intézmény fenntartásához kapcsolódó műszaki, karbantartási feladatok kezelése. Az óvodaépületek állapotának folyamatos nyomon követése, a karbantartási igények felmérése, az árajánlatok bekérése és a megfelelő szakemberek kiválasztása olyan speciális műszaki ismereteket igényel, amelyek a köznevelési vezetők képzésének jelenlegi struktúrájában nem szerepelnek.

Bár pedagógusi, mesterpedagógusi és közoktatásvezetői végzettséggel rendelkezem, meggyőződésem, hogy ezek a feladatok hosszú távon nem tartozhatnak kizárólag egy igazgató hatáskörébe. Az elmúlt évek során ezen a területen is igyekeztem helytállni: kapcsolatrendszeremre és az önálló utánajárásra támaszkodva sikerült a szükséges munkálatokat elvégezni, azonban ez nem jelent fenntartható megoldást.

A fenntartó, az Intézményfenntartói Osztály és a GMK munkatársai támogatására számíthatunk, továbbá az EESZI szakmai segítségét is igénybe vehetjük, azonban túlterheltségük és a szakképzett munkaerő korlátozott elérhetősége miatt ez nem minden esetben jelent azonnali megoldást.

**Álláspontom szerint a köznevelési intézmények műszaki jellegű fenntartási feladataira központi vagy térségi szinten indokolt lenne hosszú távú, rendszerszintű megoldást kialakítani, szakmai támogatással, műszaki végzettségű munkatársak bevonásával.**

## **12. Záró gondolatok – Köszönet**

Meggyőződésem, hogy a vezetői munkakör nem csupán egy pozíció, hanem egy összetett és felelősségteljes feladat, amelyhez nem elég a kinevezés – valódi vezetővé az válik, aki hitelesen, következetesen és emberséggel irányít. A vezetői minőség tükröződik a szakmai felkészültségben, a munkához való alázatban, a jó szándékú együttműködésben, a rugalmasságban, a következetes döntéshozatalban, a jogszabályok iránti elkötelezettségben és nem utolsósorban az egymás iránt tanúsított tiszteletben.

Vallom, hogy a köznevelési intézmény vezetése csak elhivatottsággal végezhető. Ha nem szeretném őszintén a gyermekeket, és nem becsülném nagyra kollégáim mindennapi munkáját, bizonyosan nem tudnám hitelesen ellátni vezetői feladataimat. A mindennapok

kihívásait és sokrétű feladatait csak az tudja vállalni, aki nemcsak szakmailag, hanem emberileg is elkötelezett a hivatása iránt.

A nevelőmunkánk során elért eredmények, az óvodai közösség szakmai fejlődése és az együttműködés tapasztalatai megerősítenek abban, hogy a megkezdett munka folytatása nemcsak szükségszerű, hanem értékteremtő folyamat.

Ezúton is szeretném megköszönni a szülői munkaközösség tagjainak az együttműködést, valamint a programok szervezésében és lebonyolításában nyújtott aktív segítségüket.

Külön köszönet illeti a Ménfőcsanakai Óvoda valamennyi dolgozóját az intézményben végzett áldozatos, lelkiismeretes munkájukért, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodásért, valamint a mindennapokban tanúsított gyermekközpontú, szeretetteljes hozzáállásukért. A gyermeki mosolyok, amelyeket nap mint nap látunk, nemcsak a mi munkánkat teszik értelmessé, hanem intézményünk valódi értékét is kifejezik.

Győr- Ménfőcsanak, 2025. 08. 22

  
Árpásiné Nagy Andrea  
igazgató

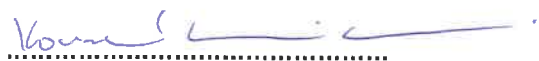


## NYILATKOZAT

Alulírott Árpásiné Nagy Andrea, a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Ménfőcsanakai Óvoda igazgatójaként nyilatkozom arról, hogy az intézmény 2024-2025-ös nevelési évről elkészített beszámolóját az intézmény nevelőtestülete 2025. augusztus 25-ei nevelőtestületi értekezletén véleményezte.

A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyv, valamint jelenléti ív a beszámoló mellékletét képezi.

Győr, 2025. augusztus 25.





Hitelesítő

Hitelesítő



# JEGYZŐKÖNYV

## NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

Készült: Ménfőcsanakai Óvoda nevelőtestületi értekezletén

Helye: 9012 Győr, Horgas u. 38.

Ideje: 2025. augusztus 25.

(mellékelt jelenléti ív alapján)

Napirendi pont.

A Ménfőcsanakai Óvoda 2024 – 2025 nevelési év tevékenységéről szóló beszámolójának ismertetése.

Győr, 2025. augusztus 25.

  
Ph.  
Árpásiné Nagy Andrea  
igazgató

## MÉNFOCSANAKI ÓVODA SZAKMAI BESZÁMOLÓ 2024-2025

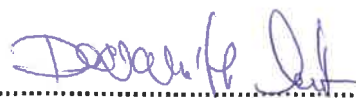
### Jelenléti ív a 2024/2025 évi Beszámoló megismeréséről

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Árpásiné Nagy Andrea	Árpásiné Nagy Andrea
2.	Cseh Viktorné	Cseh Viktorné
3.	Dériné Tóth Erika	Dériné Tóth Erika
4.	Fehér Ibolya	Fehér Ibolya
5.	Ficzekné Konkolyos Szilvia	Ficzekné Konkolyos Szilvia
6.	Horváth Éva	Horváth Éva
7.	Horváthné Tóth Enikő	Horváthné Tóth Enikő
8.	Jóföldiné Antal Szilvia	Jóföldiné Antal Szilvia
9.	Józsáné Nagy Erzsébet	Józsáné Nagy Erzsébet
10.	Juhászné Hajner Tímea	Juhászné Hajner Tímea
11.	Kaproncai Katalin	Kaproncai Katalin
12.	Kaszás- Tóth Ivett	Kaszás- Tóth Ivett
13.	Kernácsné Kriston Anett	—
14.	Kispál Anita	Kispál Anita
15.	Kiss Mónika Marianna	Kiss Mónika
16.	Konczné Gyánó Andrea	Konczné Gyánó Andrea
17.	Korognainé Széber Anita	Korognainé Széber Anita
18.	Kovácsné Kurcsics Katalin	Kovácsné Kurcsics Katalin
19.	Lukács Rebeka Dorina	Lukács Rebeka Dorina
20.	Madarásné Molnár Andrea	Madarásné Molnár Andrea
21.	Máté Éva	Máté Éva
22.	Nagy Zsuzsanna Edit	Nagy Zsuzsanna Edit
23.	Nagyné Ackerl Gabriella	Nagyné Ackerl Gabriella
24.	Németh Krisztina Mária	Németh Krisztina
25.	Ónodiné Pusztai Luca Veronika	Ónodiné Pusztai Luca
26.	Pintér Réka	Pintér Réka
27.	Pódáné Farkas Henrietta	Pódáné Farkas Henrietta
28.	Rigó Krisztina	Rigó Krisztina
29.	Schramné Pongrác Ágnes	Schramné Pongrác Ágnes
30.	Sulczné Lendvai Mária	Sulczné Lendvai Mária
31.	Szilágyi- Takács Anita	—
32.	Táncsics Anett	Táncsics Anett
33.	Tóközi- Czifrik Krisztina	Tóközi- Czifrik Krisztina
34.	Vallerné Reider Adrienn Ilona	Vallerné Reider Adrienn Ilona
35.	Varga Éva	Varga Éva
36.	Vargáné Simárszki Zsuzsa	Vargáné Simárszki Zsuzsa

**Határozat**

A Ménfőcsanakai Óvoda 2024/2025-ös nevelési év Szakmai Beszámolóját, a szülői munkaközösség megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Győr, 2025. 08. 25.



.....  
Dezamits Mónika - SZM elnök