

**Tárogató Óvoda:
Tárogató Óvoda
Lepke Tagóvodája
Móra Ferenc Tagóvodája**

**Éves Beszámoló a
2024/2025-ös nevelési évről**

OM: 201875



Készítette: Sófi-Ősz Veronika

Igazgató

9028. Győr Tárogató út 19.

Telefon- Fax: 06-96-419-891

mobil: 06/20-229 96 18

E-mail: tarogato@gyoriovodak.hu

Győr, 2025. 08. 07.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	5
I. Helyzetelemzés.....	6
II. Az intézmény három óvodájára vonatkozó gyermeklétszám alakulása a nevelési évben.....	8
III. Az óvoda gyermekközösségének profilja.....	10
IV. Humán erőforrás profil.....	10
V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje.....	13
VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése.....	14
VII. Intézményvezetés.....	15
VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva.....	15
IX. Az óvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései.....	18
X. Az intézményben történt gyermek és felnőtt balesetekkel kapcsolatos intézkedések.....	19
XI. 2023/2024. nevelési évre meghatározott stratégiai célok megvalósulása.....	19
XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2023/2024 nevelési évben.....	20
XIII. Szakmai beszámoló a 2023/2024 évi munkatervekre építve.....	21
1. Pedagógiai folyamatok.....	21
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	30
3. Eredmények.....	38
4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció.....	42
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	44
6. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	45
7. Az intézménytípusra meghatározott nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	51

8. Mellékletek.....	52
1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója.....	52
2. sz. melléklet/Gyermekvédelmi beszámoló.....	58
9. Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek.....	64

Bevezetés

Jogsabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (7§)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- **18/2024. BM. rendelet (TÉR rendelet)**
- **Púétv. 98.§ (3)**

Felhasznált dokumentumok:

- Tárogató Óvoda Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- 2023/2024. nevelési év munkatervei óvodánként
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (hetedik javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. (hatodik javított változat kivonata)
- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítőtevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában
- **Teljesítményértékelési szabályzat**

1. Helyzetelemzés

A 2024/2025 –ös nevelési év beszámolója az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó által kiadott szempontjainak figyelembevételével komplexen egymásra építve készült.

Az éves beszámoló felépítése teljes mértékben, szempontjai pedig az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz.

Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel.

A Tárogató Óvoda és tagóvodái sajátos Pedagógiai Programjuk, munkaterveik figyelembevételével készítették el beszámolóikat. A beszámolók egységes szemléletet tükröznek, azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

NÉV TÁROGATÓ ÓVODA <i>Az intézményt igazgató vezeti</i> Tárogató Óvoda: Sófi-Ősz Veronika Tárogató Óvoda székhelyhez a Lepke Tagóvoda és a Móra Ferenc Tagóvoda tartozik. Tagintézmény igazgatók: Lepke Tagóvoda: Havasiné Kukoda Edit Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné		
---	--	--

A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhelyi adatok összesen:	Csoport létszám átlagosan 2025. május 31:
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	összesen: 521 fő	18 csoport 29 fő/ csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda		

Az intézmény alapadatai

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda	
<i>Feladat ellátási hely, cím- telefonszám:</i>	9028. Győr Tárogató út 19. 06-96-419-891
<i>Fenntartó:</i>	Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
<i>Jogszabályban meghatározott közfeladat típusa:</i>	2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda
<i>Alapfeladata az alapító okirat szerint:: Alapító okirat száma: 58/2013. (III.29.) Kgy. Sz. Határozat</i>	Óvodai nevelés Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet
<i>OM azonosító:</i>	201875
<i>Engedélyezett férőhelyek száma összesen:</i> <i>Tárogató Óvoda:</i> <i>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:</i> <i>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:</i>	521 fő 232 fő 174 fő 115fő
<i>A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:</i>	Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája 9028. Győr, Lepke u. 35-37. telefonszám: 06-96/421-379 Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája 9028. Győr, Tárogató u. 2. telefonszám: 06-96/418-622
<i>A csoportok szervezése történhet:</i>	Azonos és vegyes életkorú csoportok
<i>Az intézmény működési köre:</i>	Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet

II. Az intézmény három óvodájára vonatkozó gyermeklétszám alakulása a nevelési évben

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2024/2025. nevelési évben 18 csoport indítását engedélyezte.

A 2024/2025 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

Intézmény	Férőhely:	Csoportok száma:	Tényleges létszám:	HH	HHH	SNI	BTM
Tárogató Óvoda	232	8	182	0	1	10	13
Lepke Tagóvoda	174	6	143	0	0	6	10
Móra Ferenc Tagóvoda	115	4	77	0	0	7	8
Összesen:	521	18	402	0	1	23	31

A csoportok (a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről: *Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlaglétszámát a 4. melléklete alapján meghatározott*) létszámokkal működtek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma folyamatosan emelkedik, a létszámba őket a fogyatékoságtól függően kettes (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy hármas (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) szorzóval számítottuk be a létszámba.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába a fejlesztő foglalkozások beépültek.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látták el. A Móra Ferenc tagóvodában a nevelési év közben személyi változások voltak. A távozó képesített óvodapedagógusok helyét képesítés nélküli óvónőkkel sikerült betölteni. Jelenleg egy üres álláshely pályáztatása folyamatban van. Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus-logopédus, fejlesztő pedagógus látta el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámokban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket- akiknek száma évről évre folyamatosan emelkedik: (SNI – BTM – HHH - Tehetséges gyermekek)- egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazva fejlesztették az óvodapedagógusok.

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhén sérült vagy speciális

foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítették:

- az önkormányzat által biztosított gyógypedagógusok, és fejlesztő pedagógus
- szakszolgálat által biztosított logopédusok

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapította meg a logopédus, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérték. Nemcsak a beszédhibákat figyelték és állapították meg, hanem a diszgráfia gyanúját mutató képesség béli elmaradásokat is kiszűrték a vizsgálat segítségével.

A logopédiai fejlesztés eredményessége az óvónők és szülők támogató együttműködésével valósult meg.

Az arra rászoruló gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldtük el képességfelmérő vizsgálatra:

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezett meg az iskola kezdésének időpontjáról.

A változó egyéni fejlődési ütem, és a gyermekek adottságai alapján a törvényi szabályozás lehetővé teszi, hogy az iskolakezdés időpontját a szülő kérésére az OH egy évvel későbbi időpontba állapítsa meg.

Ebben a nevelési évben az átlagosnál több szülő élt ezzel a lehetőséggel, és adott be ez irányú kérelmet, vagy szakértői vélemény alapján került rögzítésre az óvodában maradás ténye, így összesen: 59 fő (Tárogató: 36, Móra: 8, Lepke: 15) gyermek kapott felmentést az tankötelezettség megkezdése alól.

Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül az intézményekben, illetve az e-kréta felületén rögzítve- ez alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításának. Amennyiben a fejlettségmérő eredmények a gyermek fejlődésében lemaradást mutattak, a szülőkkel való egyeztetés lefolytatása után a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálatot, szakvéleményt kértünk, ez segített a szülőknek a felelősségteljes döntésük meghozatalába.

Óvodáink gyermekközpontú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjaival értékes óvodai nevelőmunkájával sikeresen működtek. Ebbe az érdeklődő szülőket is be tudtuk vonni.

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

Tárogató Óvoda Életkori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 8 vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája Életkori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 6 vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája Életkori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 4 vegyes életkorú

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, valamint a szülők jelzése alapján az óvodaigazgató döntött.

IV. Humánerőforrás profil

A nevelési év során tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

A minősítési eljárás során összesen 3 fő minősült

(Tárogató: 1 fő Ped.I., Móra : 1 fő Ped. I, Lepke: 1 fő Ped. II)

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező problémákat az óvoda igazgatója idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott.

Az óvodánkban engedélyezett köznevelési foglalkoztatott létszám

2024-2025-ös nevelési év							
Intézmény	Igazgató	Igazgató helyettes	tagintézmény igazgató / tagint.igazgató -óvodaped.	óv.ped.	dajka	ped.assz.	óvodatitkár karbantartó
Tárogató óvoda	1	2		14	8	2	1 1
Lepke tagóvoda			1	12	6	2	
Móra F. tagóvoda			1	7	4	2	
összesen:	1	2	2	33	18	6	2

A három feladat ellátási helyen összesen 38 óvodapedagógusi álláshely van.

Az év közben megüresedett dajkai -és óvodapedagógusi állások pályáztatása, a törvényi szabályozók figyelembevételével megtörtént.

A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítására, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésére fektettük a hangsúlyt a tagóvodák összefogásával.

A Tárogató Óvodában az intézményvezetési feladatokat Hegyi Károlyné igazgatóhelyettes látta el 2024. 11. 03-ig, amíg folyamatos pályáztatás útján az álláshely 2024. 11. 04-én betöltésre került Sófi-Ősz Veronika személyében. Nyugdíjazás miatt 1 pedagógiai asszisztens álláshely betöltésre került.

A Lepke Tagóvodában Gunyhó-Bóta Dalma GYES-en lévő óvodapedagógus helyét Hegedűsné-Kovács Ágnes óvodapedagógus tölti be 2024.09.01-től.

A Móra Ferenc Tagóvodában, a nevelési év kezdetén, 7 fő diplomás óvodapedagógust és egy fő képesítés nélküli óvodapedagógust alkalmaztunk. Az újként belépő pályakezdők közül 1 főnek a félévtől nem került meghosszabbításra a szerződése, 1 főnek január végétől költözés miatt megszűnt a jogviszonya. A megüresedett álláshelyeket 2 fő képesítés nélküli pályázóval töltöttük be. Az év végét megelőző időszakban 1 gyakornok közös megegyezéssel távozott, 1 fő képesítés nélküli óvodapedagógus szerződése nem került megújításra. A megüresedett álláshely pályáztatás alatt van.

A Tárogató Óvoda mindhárom feladatellátási helyén folyamatos pályáztatás eredményeként töltjük be az álláshelyeket-a törvényi előírásoknak megfelelően.

Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása

Jelenleg intézményünkben tudatosan felkészültünk a változásokra vezetői szinten annak érdekében, hogy az intézmény működése, a nevelési tevékenység és az ezeket támogató folyamatok minősége ne szenvedjen látványos zavart az új kolléganők belépésével. Ennek érdekében vezetői, munkaközösségi és óvodapedagógusi szinten megtörtént az új fiatal kolléganők fogadása, pedagógiai munkájuk segítése.

Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Szakvizsgázott óvodapedagógus	Másoddiplomás óvodapedagógus
Tárogató Óvoda	17	4	4
Lepke Tagóvoda	10	3	1
Móra Ferenc Tagóvoda	7	2	0

Óvodapedagógusaink kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok végezték, délutánonként képesítés nélküli óvónők és pedagógiai asszisztensek végezték a nevelőmunkát.

Minősítési eljárásban, tanfelügyeletben részesült óvodapedagógusok

2024-2025-ös nevelési év			
Intézmény	Minősítési eljárás Pedagógus I	Minősítési eljárás Pedagógus II	Tanfelügyelet
Tárogató Óvoda	1	0	0
Lepke tagóvoda	0	1	0
Móra F. tagóvoda	1	0	0
Összesen:	2	1	0

A pedagógiai munkát segítők szakképzettségei:

Intézmény	Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Tárogató Óvoda	8	Dajka	3 érettségi	8 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Főiskola	1 Ped. asszisztens
	1	Óvodatitkár	Érettségi Főiskola	1 Ped. asszisztens
Lepke Tagóvoda	6	Dajka	1 érettségi	3 Dajka
	2	Ped. assziszt	Érettségi	2 Ped. asszisztens
Móra Ferenc Tagóvoda	4	Dajka	1 érettségi	3 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	3 Ped. asszisztens
Összesen	25			21

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözhetette a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közvetlen segítségét, nevelési- gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett eben a nevelési évben is fontos szerepet töltöttek be. A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat megismerték, a mindennapi munkájukba beépítették.

V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje

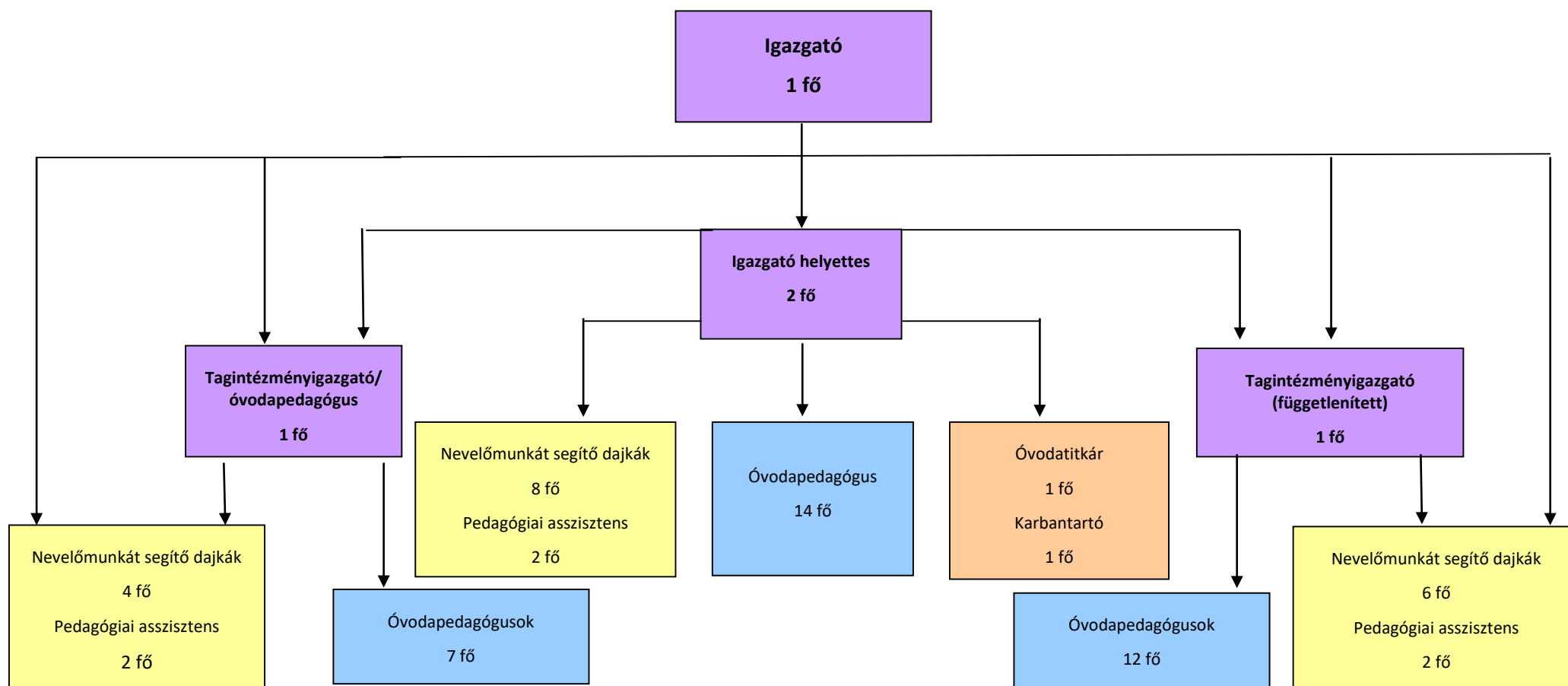
A Tárogató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték.

A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornokok segítése, továbbá eseti helyettesítést rendelt el az igazgató az óvodapedagógusok számára.

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

A Tárogató Óvoda „globális” óvodák intézményirányítási struktúrában működnek.



VII. Intézményvezetés

Az intézmény irányítását továbbra is a minőségi folyamatok megtervezésével és szervezésével alakítottuk ki: mellyel az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését az információáramlást folyamatosan az infokommunikációs eszközök változatos alkalmazásával, illetve személyes megbeszéléseken valósítottuk meg. Ebben a tagintézmény igazgatóknak és az igazgató helyetteseknek kiemelt szerepük volt. A szervezeti struktúrának megfelelően, kiemelten fontos volt, hogy a közös célokkal az óvodák dolgozói azonosuljanak, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3 féle pedagógiai programmal dolgozunk
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megoszlásánál az idősebb és fiatalabb életkorú dolgozók arányát, mely befolyásolta a motivációs stratégia megválasztását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók munkájának segítségét, az intézményi feladatokba való bevonást a hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az új igazgató az óvoda valamennyi munkatársával törekedett a minél szorosabb, és hatékonyabb együttműködésre.

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

A nevelési év rendje: A nevelési év 2024. szeptember 02 - 2025. augusztus 31-ig tartott.

Az óvodák nyitvatartási ideje

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvoda	reggel 6.00 - 16,30 óraig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig. tart. Az ügyelet összevont csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett. Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitotta.

Lepke Tagóvoda	Reggel 6,30 – 16,30 óraig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10 óra	Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitotta. A gyermekek 6.30-tól érkezhettek. Az ügyelet 6.30-7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működött.
Móra Ferenc Tagóvoda	reggel 6.30 - 17 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggelente egy dajka nyitotta 6.30 órakor. A gyermekek 6.30-tól érkehetnek, 6.30 - 7 óráig , ill. 16 órától 17 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett.

A nyári nagytakarítás zárva tartásának időpontjáról 2025. február 15-ig értesítettük a szülőket.

A nyár folyamán tagóvodánként 4 hétig tartó takarítási szünetet terveztünk. Ez idő alatt mindhárom óvodában az alkalmazotti közösség minden tagja 15 nap szabadságot is letölthetett.

A szülők igény szerint, a leállás alatt kérhették gyermekük ellátását a nyitva tartó óvodába.

Nevelés nélküli munkanapok

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapokat az óvodák nevelési értekezletek tartására vették igénybe. A nevelés nélküli napokon a gyermekek ellátását igénylő szülőknek a saját óvodájukban, illetve a teljes bezáráskor a tagintézményben biztosítottuk az ellátását.

Az időpontokról 7 nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

Nyílt napok

Az intézmény és tagóvodáiban szervezendő nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük. Erről az intézmény honlapján vagy helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A tervezett nyitott kapuk napját sikeresen megtartottuk. A szülők az óvoda honlapján is tájékozódhattak az óvodákról, a bemutatkozó portfóliókból.

A foglalkozások rendje

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2024. szeptember 02-től folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban 2024. szeptember 02 – 2025. május 31-ig tartottuk.

A nyári hónapok alatt a szabad játéktevékenység mellett, tervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek a nyári napirend szerint 2025. 08. 31-ig.

Az óvodák napirendje

Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák, ill. hazavihessék. A szülők délután folyamatosan viheték haza gyermeküket igényeik szerint a Házirend értelmében. Az intézmények a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezték ahhoz, hogy gyermekről az óvodai élet tevékenységei közben fényképet készítsünk. Ezzel hozzájárultak a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megörökítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek az intézmény honlapján történő megjelenítéséhez.

Fakultatív hit- és vallásoktatás

Intézményünkben a szülők igényét felmértük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára. Óvodáinkban katolikus és református hitoktatás lehetőségét biztosítottuk.

Tárgyi feltételek alakulása

A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere, fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összhangban volt az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását segíti a GMK Győr.

A fenntartó az alapvető tárgyi feltételeket biztosította, pedagógiai nevelő munkánkat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon valósítottuk meg. Fejlesztések ebben a nevelési évben a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel nem valósultak meg óvodáinkba, karbantartási munkákat szükség szerint elvégeztettük. Az udvari játékok javítása ha szükséges volt megtörtént. Az önkormányzat teljes körűen biztosította a higiéniai és tisztítószereket.

Tárogató Óvoda Győr, 9028 Tárogató út 19.

Lepke Tagóvoda 9028. Győr Lepke út 35-37

Móra Ferenc Tagóvoda 9028. Győr Tárogató út 2.

Felújítás, karbantartás 2024/2025 nevelési évre:

Tárogató Óvoda:

- fák metszése
- udvari játékeszközök javítása
- festés (2 csoportszoba, folyosó, előtér)
- műpadló (1 csoport + öltözője)

Lepke Tagóvoda:

- fák metszése
- mosogatógép javítása
- radiátor cseréje
- udvari játékeszközök javítása szükség szerint

- intézményben szükséges karbantartások, javítások

Móra F. Tagóvoda:

- udvari játékeszközök javítása szükség szerint
- udvari tároló bontása, cseréje
- kerítés bontása, cseréje
- fák metszése
- mosó-és mosogatógép javítása
- Pillangó csoportban beépített szekrény kiépítése
- intézményben szükséges karbantartások, javítások

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, tudunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközeinek fejlesztéséhez.

Alapítványunkból vásároltunk:

rollerek, udvari játékeszközök, gyerekprogramok-gyerekhét szervezése (kirándulás busszal)

IX. Az óvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései

Tárogató Óvoda:

1. A Gyermekvédelmi Központ felé jelzés megtételére nem került sor.
2. A Gyermekjóléti Központ felé egy gyermek esetében kértek jellemzést és adatokat.
3. Esetkonferencián egy alkalommal vett részt a gyermekvédelmi felelős.
4. Óvodánkban 3 gyermek HHH

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:

1. A Gyermekvédelmi Központ felé jelzés megtételére nem került sor.
2. A Gyermekjóléti Központ 3 gyermek esetében kért jellemzést -és adatokat.
3. Esetkonferencián egy alkalommal vettünk részt.

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvoda:

1. Óvodánkból a Család- és Gyermekjóléti Központ felé jelzés megtételére nem került sor.
2. Gyermekjóléti Központ, valamint a Járásbíróság 1 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte.
3. Egy védelembe vett gyermek esetében elfogadásra került a Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzsere által küldött intézkedési terv, az óvodára vonatkozó feladatok betartásával, nyomon követéssel. A gyerekekről szükség szerint óvodai jellemzések készültek.

X. Az intézményben történt gyermek és felnőtt balesetekkel kapcsolatos intézkedések

A **Tárogató Óvodában** jegyzőkönyvet-és bejelentést igénylő gyermekbaleset –munkabaleset nem történt.

A **Lepke Tagóvodában** munkabaleset, illetve gyermekbaleset nem történt.

A **Móra Ferenc Tagóvodában** munkabaleset, illetve gyermekbaleset nem történt.

XI. 2024/2025. nevelési évre meghatározott stratégiai célok megvalósulása

A munkatervben kiemelt stratégia célok és megvalósulásuk:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján az e-kréta és a teljesítményértékelési feladatok bevezetése megvalósult
- Az e-kréta alkalmazásával a szakmai színvonalat megőriztük, emeltük.
- A személyre szabott teljesítmény célok kijelölése-és azok megvalósítása sikeresen megtörtént.
- A humán erőforrás szükséglet stabilizációjának biztosítása vezetési szinten sikeresen megvalósult.

Feladatok és megvalósulásuk:

<i>Intézményi szinten</i>		
		<i>megjegyzés:</i>
A személyre szabott teljesítménycélok folyamatos nyomon követése és rögzítése az e-krétában	megvalósult	
Az e-kréta alkalmazásához szükséges informatikai ismeretek bővítése, tudás átadása nevelés nélküli munkanap keretén belül, és online szakmai előadásra történő jelentkezéssel megvalósult	megvalósult	

<i>Előző nevelési évről áthúzódó feladat:</i>		
A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, energiatakarékosságra nevelés részben	megvalósult	
Az óvodakert program fejlesztése	megvalósult	
Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak megerősítése aktív programokkal	megvalósult	
<i>Szakmai munkaközösségek szintjén</i>		
Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők belső tudásmegosztása folyamatos legyen.	részben megvalósult	
Az újonnan felvett óvodapedagógusok szakmai munkájának, elméleti tudásának segítése, gyakorlatba történő áttöltetése, az óvodában alkalmazott módszerek megismerése.	megvalósult	

XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2024/2025-ös nevelési évben

Sikeres 2024/2025-ös nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért fokozat
Tárogató Óvoda	1 fő	Pedagógus I.

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	1 fő	Pedagógus II.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	1 fő	Pedagógus I.

Feladatainak (portfólió készítése, feltöltése, tevékenység tartása, védés) maradéktalanul és határidőre eleget tett, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt.

Az minősítő eljárásban intézményi delegáltként az igazgató helyettes (Hegyi Károlyné) és a tagintézmény-igazgatók vettek részt.

Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfólió tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az érintett pedagógus portfóliója megfelelt a követelményeknek.

Az eredmények nagyon pozitív képet mutat az óvodapedagógus szakmai felkészültségéről, elkötelezettségükről.

A minősített óvodapedagógus besorolása 2025. szeptember 1-jével megtörténik.

XIII. Szakmai beszámoló a 2024/2025. évi munkatervekre építve

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak beszámolója munkaterveikre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

[\(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése\)](#)

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a folyamatszabályozás figyelembevételével készítettük el: 1. A stratégiai és operatív dokumentumok az óvodákban különböző szervezeti szinteken, a személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével elkészültek. (PP, SZMSZ, Beiskolázási terv, Éves munkaterv, Munkaközösségi- és Gyermekvédelmi tervek) A Pedagógiai Program bevalásvizsgálata megtörtént, az SZMSZ-t a törvényi szabályoknak megfelelően módosítottuk. 2. Minősítéssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük, a felkészülésre való
--	--

	segítségnyújtás megtörtént. Óvodánkban összesen 3 óvodapedagógus minősült 3.Tanfelügyelet: nem volt.
--	--

Szemponatok: Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	• 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről • 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról • 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről • 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról • A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról • 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életútjáról • 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életútjáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 2024/2025-ös nevelési év végén elkészített beszámoló, a stratégiai dokumentumok egymásra építésével valósult meg és így kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel. A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban van: Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok teljesültek: ➤ Nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beíratása ➤ Óvodai nyílt délelőtt ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplése ➤ Nevelőtestületi értekezletek ➤ Szülői Szervezeti értekezletek
---	---

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .
--	---

Szemponatok: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2024/2025. évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is. A 2024/2025.évi stratégiai feladatokat megvalósítottuk: Intézményi: Az éves munkatervben meghatározott feladatokat számba véve elkészültek az évet értékelő dokumentumok, melyek csatoltan a beszámoló mellékleteként megtalálhatóak: (beszámoló, munkaközösségi terv, pedagógiai munka tervezése) Munkaközösség szintjén valósult meg: ➤ A tagóvodák közt tovább folytatódott a belső szakmai továbbképzések, szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadásán alapuló, összehangolt környezeti projekt megvalósítása ➤ A szakmai munkaközösség koordinálásával megvalósult a PP bevérlásvizsgálata, amely 2025. szeptember 1-én lép hatályba. ➤ Az újonnan felvett óvodapedagógusok szakmai munkájának, elméleti tudásának segítése, gyakorlatba történő áttűtetése, az óvodában alkalmazott módszerek megismerése megtörtént. ➤ A Móra Ferenc Tagóvodában „ovicsalógató” és az anyás befogadást segítő céllal bevezetésre kerülő „Mini Csacsogó-mocorgó, baba- mama foglalkozás módszertani anyagának összeállítása, az új kolléganők aktív bevonásával, szakmai megsegítésével sikeresen megvalósult. Pedagógiai szintjén valósult meg: Tárogató Óvoda: ➤ Kreatív szemléletű tervezés az óvodai élet megszervezéséhez projekt módszerrel párhuzamos technikák alkalmazásával:
--	--

	gondolattérkép, ötletbörze, beszélgetőkör módszerével. elmélet előadás keretében megtörtént ➤ Egy projekt téma feldolgozása gyakorlati bemutató foglalkozás keretében: ötletbörze, gondolattérkép készítés – társ óvónők bemutatásával valósult meg. ➤ Továbbra is fontos feladat volt és megvalósult a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, energiatakarékosságra nevelés, törekedtünk az energiatakarékos magatartás kialakítására. ➤ Folytatódott az óvodakert program, Burjánné Bicsi Mária munkaközösség vezető koordinálásával. ➤ Az óvodapedagógus óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is a testápolási szokások kialakítására, megerősítésére, a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében kiemelten figyelt. Lepke Tagóvoda: ➤ Továbbra is fontos feladat volt a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, az energiatakarékosságra nevelés, ill. az energiatakarékos magatartás kialakítására nevelés. ➤ Az óvodakert program folytatódott, Neigerné Gombár Zsófia koordinálásával. ➤ Az óvodapedagógus óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is a testápolási szokások kialakítására, megerősítésére, a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében kiemelten figyelt. Móra F. Tagóvoda: ➤ Kreatív szemléletű tervezés az óvodai élet megszervezéséhez projekt módszerrel párhuzamos technikák alkalmazásával: gondolattérkép, ötletbörze, beszélgetőkör módszerével. elmélet előadás keretében megtörtént ➤ Egy projekt téma feldolgozása gyakorlati bemutató foglalkozás keretében: ötletbörze, gondolattérkép készítés – társ óvónők bemutatásával valósult meg. ➤ Továbbra is fontos feladat volt és megvalósult a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, energiatakarékosságra nevelés, törekedtünk az energiatakarékos magatartás kialakítására. ➤ Folytatódott az óvodakert program, Burjánné Bicsi Mária munkaközösség vezető koordinálásával. ➤ Az óvodapedagógus óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is a testápolási
--	--

	szokások kialakítására, megerősítésére, a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében kiemelten figyelt.
--	--

Szempontok: A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer felépítésében folyamatos célunk, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik: Tárogató Óvodában: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló <i>e-kréta felületén</i> ➤ „Fejlődésem Története” c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló- <i>e-kréta felületén</i> A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint az óvodában található gyermeki produktumokban. Lepke Tagóvodában: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló e-kréta felületén ➤ „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. egyéni fejlettségmérő dokumentumban e-kréta felületén Móra Tagóvoda: ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, energiatakarékosságra nevelés a tervszerű és a kötetlen tevékenységek során, valamint szervezett külön programokban való részvétellel megvalósult. ➤ Az óvodakert program megvalósítására nem került sor, a következő nevelési évben nem tervezzük. ➤ Az óvoda környezetének megóvása, megújításának folytatása a gyermeki tevékenységekbe ágyazva, részben szülői segítséggel valósult meg. ➤ Óvodapedagógusaink kiemelten kezelték az egészséges életmódra nevelés keretein belül a tisztálkodás szokásrendjének megalapozását, megerősítését. ➤ Az előző évi fejlődési mutatók eredményei alapján a „Mozgás” fejlettség terület bevizsgálását megkezdjük a középsős és nagycsoportos korosztálynál. Kijelöltük a mérési szempontokat. A vizsgálat során a program hatékonyságának és fejlesztési lehetőségeinek feltérképezése megtörtént. Pozitív irányú fejlődés érdekében módosításokat, fejlesztési javaslatokat határoztunk meg. Mindezek összegzése megtalálható az e-kréta TÉR felületén (egyéni teljesítménycélok értékelése).
--	---

	➤ A Móra Ferenc Tagóvodában ovicsalogató és az anyás befogadást segítő „Csacsogó- tipegő” baba- mama foglalkozás ismét eredményesen zárult. A résztvevő gyerekek közül ösztől többet beírtak óvodánkba.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év folyamán az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményegységben a belső ellenőrzést elvégeztük a következő négy terület figyelembevételével: ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő, ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ és a tanügyigazgatási feladatok ellenőrzését A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg. A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban volt a munkatervvel. Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése a munkaterv ütemezése szerint is történik. A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat. Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az igazgató dönt. A nevelőmunkát segítő szakképzett dajkák folyamat ellenőrzése megvalósult. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: [Intézményi értékelés megvalósulása \(Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.\)](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az	Az új pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény figyelembevételével valósult meg, a következő szempontok szerint
----------------------------------	--

alábbiak szerint valósult meg	➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről ➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves feladatokról ➤ Összegző értékelések készítése. ➤ Pedagógusokat értékelő dokumentumtár kezelése. ➤ (e-kréta) kapcsán teljesítménycélok rögzítése, megvalósítása - és értékelése
-------------------------------	---

Szemponatok: A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvoda: A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára az e-kréta rendszer felületén is. A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt. A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni, értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára. A Lepke Tagóvodában: Az óvodapedagógusok rendszeresen megfigyelték a gyermekek viselkedését, tevékenységét, szociális kapcsolatait, valamint a kognitív, motoros és érzelmi fejlődési ütemét. A megfigyeléseket rögzítették a gyermekek fejlődési naplójában az e-kréta rendszerben. Félévente összegző értékelés készült minden gyermekről, melyben a pedagógusok bemutatták az egyéni erősségeket és a fejlesztendő területeket. A Móra Tagóvodában: A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára az e-kréta rendszer felületén is. A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyeltük, értékeltük és elemeztük, az értékelés eredményeit rögzítettük melyeket felhasználtuk a gyermekek fejlesztéséhez. A következő nevelési év feladata a további előre mozdulás elősegítése.
--	--

A feladatok a következő képen valósultak meg a kréta felületére történő rögzítés kapcsán:

A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással történt:

a). Óvodába lépéskor: Adatgyűjtés

Anamnézis felvétel

Befogadás jellemzői → bemeneti adatok gyűjtés „Fejlődésem Története” c. regisztrációban. Lepke: „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c., Móra: „Gyermecktükör”

Anyás befogadással kínáljuk a szülőket

Célja: a részletes személyiségstruktúra feltérképezése.

Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés

Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

b). Elemzés

Az adatok elemzése alapján megállapítjuk:

mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük

mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük

a tehetséggondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés

fejlesztő pedagógus,
gyógypedagógus,
logopédus segítséget
nyújt, problémafeltáró
megbeszélés
alkalmazása ,

c). Tervezés

Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése

d). Fejlesztés megvalósítása

A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a projekt rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 2- 4- 6 heti ciklusban valósul meg.

e). Értékelési folyamat

Félévente értékelések elemzéseket készítünk a gyermekek fejlődéséről:

- Változások jelölése
- Fejlesztési terv módosítása
- Fejlesztés módosítása

f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

Célja: a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.

Összefoglalva áttekintjük a gyermekek jellemzőit. Nagycsoportosok fejlődésének nyomon követése az iskola első osztályába sajnos csak részben valósult meg.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: : megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

g). Kreativitás fejlesztés tehetséggondozás

Évente kétszer mérjük a gyermekeket.- Tárogató, Lepke, Móra.

Eszköz: „A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek” Tulajdonságlista. – Tárogató

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szemponatok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése, vizsgálata megtörtént: SZMSZ, Házirend, PP. Munkaköri leírások. Az elkészített dokumentumokat az új törvényi szabályozásnak megfelelően elfogadtattuk. A következő méréseket végeztük: ➤ gyermekek fejlődésének mérése ➤ partneri elégedettségmérések ➤ partnerek igényfelmérése ➤ egyéb mérések Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg a szükséges korrekciókat megvalósítottuk.
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együtt dolgozásra, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is kiemelt feladatot vállalt az óvoda. Tudatosult és belső igénnyé vált közösségünkben a minőségelvű működésre törekvés. Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletének megerősítése megtörtént. A feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelent az óvodapedagógusok tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezése, értékelése fejezetben, a projektek tervezésében. Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezte a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzá járult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet) Az évente elvégzett elégedettségi vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kiváló kapcsolat. A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósult meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalomban tervezetten megvalósult.
---	---

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Szemponatok: A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is fontos feladat volt a testápolási szokások kialakítása, megerősítése, a járványhelyzet megelőzése és a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájában továbbra is fontos feladatként jelent meg a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a
---	---

	környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, kiemelten az energiatakarékosságra nevelés, az energiatakarékos magatartás kialakítása. Lepke Tagóvoda: Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladatának jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, melynek tartalmi elemei: ➤ Egészségfejlesztő tématervek ➤ Környezetvédelem /a „Zöld Óvoda” címmel való elvárásrend megvalósítása / ➤ Mozgásfejlesztés ➤ Lelki egészségvédelem A Móra F. Tagóvodában az óvodakert program megvalósítására a személyi és tárgyi feltételek hiánya miatt nem került sor. A következő nevelési évre egyelőre nem kerül tervezésre.
--	--

Szemponatok: Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Tárogató Óvoda „Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés. A fejlesztések megvalósulása, az eredmények rögzítése a „Fejlődésem Története c. személyiségfejlődési naplóban megtalálható <i>az e-kréta felületen</i> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában egyaránt. Gyógypedagógiai foglalkozások, és fejlesztő foglalkozások a csoportban dolgozó óvó nénik által valamint az utazó gyógypedagógusok szervezésével valósultak meg. Lepke Tagóvoda: Az óvoda „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg: • az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés • egészséges életmód (környezeti nevelés) • mozgásfejlesztés
---	---

	A fejlesztések megvalósulását az e-kréta felületén rögzítették a gyerekek fejlődési naplójában. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában. További feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkában. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus megsegítése. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével valósultak meg. Móra F. Tagóvoda ➤ A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Gyermektükör” személyiség, egyéni fejlettségmérő lapokban ➤ A csoportok mindegyikében - a csoportprofilnak megfelelően -, az óvodapedagógusok módszertani szabadságán belül megválasztott személyiségfejlesztő módszerek alkalmazásával, a gyermekek szociális-emocionális képességeinek fejlesztését segítettük elő. ➤ A megválasztott módszer alkalmazásával teret engedünk a gyermeki önkifejező és önértékesítő törekvéseknek, segítve a szokás-és normarendszerük megalapozását. ➤ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése egész évben folyamatosan megvalósult. ➤ Ezek a foglalkozások a gyógypedagógiai szakemberek segítségével – utazó gyógypedagógiai szolgálat keretében - valósultak meg. ➤ Az óvodába lépés, a beszoktatás megkönnyítésére szervezett és pozitív eredménnyel zárult „Csacsogó- típusú foglalkozást a továbbiakban is megszervezzük.
--	--

Szemponatok: [A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el óvodáinkban: ➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten a munkaköri leírásnak megfelelően kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segítette az egyes helyzetek kezelését ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógusok kötelező feladata volt.
---	---

	➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban ➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi beszámoló címen) 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról. „Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatahoz az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítást Feladatok voltak: ➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint részben valósult meg. ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata volt, melyet mindenki teljesítette.
--	--

Szemponatok: A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvoda és Lepke Tagóvoda: Az önálló tanulás támogatása érdekében az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (projekt módszer, ötletbörze, beszélgető kör, gondolatérték, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében megtörtént. Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt feladat volt, hogy a logopédus – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk. A napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával valósítottuk meg. A pedagógusok, alkalmazottak a szociális hátrányok csökkentéséért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek
--	--

	számára, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosították. Az óvodánkban szakképzett óvodapedagógusaink felismerik a gyermeki alulteljesítést. Ennek érdekében megfigyelésekre, belső és külső szakmai információk megszerzésére törekednek minden. Szakemberek segítségével részletes diagnózis készítése után, egyéni fejlesztési terv elkészítettek, ez alapján kiscsoportos keretek között fejlesztették a gyermekeket. A kitűzött feladatok a nevelési évben teljes mértékben megvalósultak. Móra F. Tagóvoda: A „Fittmanó műhely” és a „Csacsogó- tipegő” műhely működtetésében az új kolléganők aktívan részt vállaltak. Munkájukhoz módszertani segédanyaggal és szakmai tanácsokkal járultunk hozzá. Az éves lebonyolításról pozitív visszajelzések jöttek a szülőtől, ami a közülük kikerült beiratkozók számára is megmutatkozott.
--	---

Szempontok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	e-kréta felületén: A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket. A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a szakvélemény alapján a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok. A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban (Fejlődési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg. Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg: ➤ utazó fejlesztőpedagógus, ➤ utazó logopédus ➤ utazó gyógypedagógus ➤ gyermekvédelmi felelős ➤ pszichológus ➤ szakszolgálatok szakemberei ➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség
---	--

	➤ Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott Általános feladatok voltak: - statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás - folyamatos konzultáció a szakemberekkel a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről - szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten - a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultáció: az SNI, BTMN, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről - javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról - egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente - segítségnyújtással a mindennapi tehetséggondozásban, a tehetségszakértők részről A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban nyomon követhető, tervezett formában valósult meg. A gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő és gyógypedagógus szakemberek segítségével mindhárom intézményben megtörténtek.
--	--

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön. Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a projektek tervezésében. Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzájárult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet)
--	--

	Az évente elvégzett elégedettség mérési vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok. A megvalósult programok ismertetése: ➤ „Anyás befogadásban” – mindhárom óvoda, „Mini Csacsogó-mocorgó” bevezetése (Móra) ➤ „Én napom” program (Tárogató, Lepke) ➤ Samu és Flóri magatartást fejlesztő program (Tárogató) ➤ Új gyermekek nyílt napja – (Móra) ➤ Az óvoda értékékként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítették a gyermeki közösségek alakulását fejlődését. ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés, mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperáció, a fejlesztés feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezi azokat, lehetőség szerint elkezdte beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából. ➤ Alkalmaztuk az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékban.
--	--

Szemponatok: [Intézményi közösségépítő tevékenységek](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a közösségfejlesztő programokat a nevelési évben a következő programok megszervezésével valósítottuk meg: ➤ Bábszínházi előadások bérletesek és alkalomszerűek. ➤ Sport, játék, mozgásfejlesztő programok ➤ Hagyományos kirándulások, séták, események ➤ Betervezett évzáró, ballagás, családi csoport kirándulás. ➤ Hagyományos ünnepek; gyermeknap „Családi nap” Lepke Tagóvoda: ➤ Bábszínházi előadások bérletesek, alkalomszerűek ➤ „Zöld óvoda” címhez kapcsolódó alkalmanként szervezett kirándulások, séták, események ➤ Sport, játék, mozgásfejlesztő programok ➤ Játszóházak a karácsonyi és Anyák napi időszakban ➤ Hagyományos tavaszi „Családi nap”, közös kirándulások csoport szinten a szülőkkel ➤ Betervezett évzáró, ballagás
---	---

	Móra Tagóvoda: ➤ Bábszínházi és zenei előadások - bérletesek. ➤ Zöld ünnepekhez kapcsolódó alkalmanként szervezett előadások ➤ Egészségnaphoz kapcsolódó interaktív délelőtti a Maci doktorok közreműködésével. ➤ Téli és tavaszi ünnepkörhöz kötött játszóházak. ➤ Sport, játék, mozgásfejlesztő programok ➤ Betervezett ballagás, családi csoport kirándulás. ➤ Év eleji és év végi „Családi nap” ➤ Családokkal közös kirándulások.
--	--

3. Eredmények

Szempontok: Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével megtörtént. A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeltük, meghallgattuk, mértük. A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik: ➤ az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától c. kérdőívvel, ➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel megtörtént ➤ a gyermek, mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálata „Mit szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem? c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálatuk. ➤ A tehetséggondozás eredményesség mérése az egyéni tehetségmérő adatlappal történt évente. Az eredményességi mutató év végi mérése megtörtént. ➤ A szülők értékelése a pedagógusok önértékelési folyamatában megtörtént A partneri elégedettség-elégedetlenség mérése év végén megtörtént. Továbbra is legyen cél, hogy megnyerjük a szülőket, aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében. A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelentek. A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérése, mérése, értékelése, tervezett módon történt, a fejlődésem története című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban található Feladatok voltak: A szakmai munkaközösség folyamatosan gyűjtötte és értelmezte az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálták.
---	---

	A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz megtörtént. Mérések területek szerint: ➤ Anyanyelv, kommunikáció ➤ Mozgásfejltség ➤ Értelmi fejlettség ➤ Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés fejlettsége mérésére szolgál A nevelési évben a mérések és értékelések megtörténtek minden óvodai egységben.
--	--

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvoda: Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához. Mindennap minden gyermek tehetséggondozásban részesült a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével. Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Génius Programiroda által elfogadott „Jó Tehetségsegítő Programmal. Az óvoda négyszeresen akkreditált Kiváló Tehetségpont. Az Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája. A tehetséggondozás és kreatívfejlesztés eredményeit a tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza. –Tárogató Óvoda Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításához. E cél megvalósítására óvodánkban a következő tehetségfejlesztő -és fejlesztő foglalkozások működtek a nevelési év folyamán: • Táltos tehetségműhely • Aranyhíd zenei tehetségműhely • Drámaovi Lepke Tagóvoda: Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításához
---	--

	E cél megvalósítására óvodánkban a következő tehetségfejlesztő -és fejlesztő foglalkozások működtek a nevelési év folyamán ➤ <u>Tehetségfejlesztés:</u> • <i>Művészeti csoport</i> (Özike csoport): ahol a balett alapjaival ismerkedhetnek a gyermekek balett mester irányításával, heti három alkalommal, a délelőtti folyamán. ➤ Fejlesztő foglalkozások: • „<i>Boldog óvoda</i>” program – a délelőtti tevékenységek között valósul meg, két csoportban (Maci, Nyuszi). ➤ <u>Felzárkóztatás:</u> • Az egyéni fejlesztési tervekkel Az óvoda a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája. Móra Ferenc Tagóvoda: Feladatok voltak: Az egészséges életmód alakításán belül kiemelt területként kezeli a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítését. Erre alapozva a két fejlesztő műhely működtetése ebben a nevelési évben is sikeresen megvalósult. • „Csacsogó-mocorgó” (személyiségfejlesztő műhely) • „Fitt Manó” mozgásfejlesztő műhely működtetése • Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a differenciálás elvét figyelembe véve, a „Sportmanó program” mozgásfejlesztő anyagának beillesztése a heti Mozgásfoglalkozás, keretébe továbbra is megtörtént. • Az óvoda a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája. Fejlesztő foglalkozások mindhárom óvodai egységben az egyéni fejlesztési tervek alapján történt.
--	--

Szemponatok: [A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozta helyben szokásos módon. A továbbra is jól működő formális és informális keretekben gondoskodott a vezetés az eredmények nyilvánosságáról. A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet: ➤ igazgatóhelyettesek ➤ tagintézményigazgatók
---	--

	➤ szakmai munkaközösség vezetők ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője Az eredmények tükrében meghatároztuk az intézmény és az óvodapedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit.
--	--

Szempontok: A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A városrészben található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka tovább építése, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. Amelyik iskola rendelkezik, óvodából az iskolába c. átmenet programmal az óvoda felkínálja a szülők számára a program megismerését. A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg: ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel. ➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében nem valósult meg. ➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről iskolai keretek között valósult meg. Hagyományos programok a kapcsolattartásban, az éves munkatervben részletesen megtalálható. Az iskolai kapcsolattartási formák közül az elmúlt évben a következő programok elmaradtak: ➤ nyílt tanítási óra ➤ óvodalátogatás a tanító nénik részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés.
--	---

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szemponatok: [Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra is belső öngerjesztő motorként funkcionáltak. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, segítette a magasabb szintű pedagógiai tevékenységek megvalósításában. A nevelési évben kitűzött munkaközösségi feladatok megvalósultak: ➤ Az e-kréta felületén történő eligazodás segítése megtörtént, a személyre szabott teljesítménycélok rögzítése, a dolgozók értékelése megvalósult. ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja az óvodai csoportokban megvalósult. A környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszerekkel történt, az Óvodakert fejlesztésével.
--	--

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra építettünk továbbra is, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségével támaszkodva valósult meg. A igazgató és tagintézmény igazgatók feladata volt, hogy biztosítsák az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez. A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak: ➤ Konzultációk, szakmai tapasztalatcserek alkalmanként. ➤ Telefon, e-mail
--	---

	➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségben kapcsolattartás a munkaközösség vezetők között, online formában. Az 5 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógusok átadták a továbbképzésen szerzett tudásukat kollégáiknak. Szakmai munkaközösségi tervben megjelent a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések elvégzése. A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett nem valósult meg: ➤ Pályázatok megírására részben volt lehetőség. Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént minden intézményben.
--	--

Szemponatok: [Az információátadás az intézményi gyakorlata](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ebben a nevelési évben is nagy szerepe volt az IKT eszközöknek az intézményi információ átadásban. A kapcsolattartás formáiban és az együttműködésben az óvodapedagógusok használták az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. <i>Laptopokat vásároltunk és felajánlasként is kaptunk, valamint részben internethálózatot is bővítettünk..</i> Az óvodapedagógusok – online közösségi oldalon kommunikáltak egymással, ezen keresztül is tájékozódnak az aktuális tudnivalókról, betartva az adatvédelmi szabályzatban foglaltakat.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szemponatok: [Az intézmény legfontosabb partnerei - Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a külső partnerekkel is online, telefonos illetve email formában tartotta a kapcsolatot. Törekedtünk arra, hogy a PP-ben megfogalmazottak körével folyamatos kapcsolatot tartsunk fenn. A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az óvodában megtalálható.
--	---

Szemponatok: [A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi adatszolgáltatás folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé. A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatosan megtörtént. A stratégiai dokumentumokat a Köznevelési tv-nek megfelelően nyilvánosságra hozta az óvoda és a dokumentumokba betekintést engedett a partnereknek.
--	---

Szemponatok: [Az intézmény részvétele a közéletben \(települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint\)?](#)

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tartott a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel. Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállalt továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet.
--	--

6. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szemponatok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

A 2024/2025-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. Ebben a nevelési évben is a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elmaradt.. A felújítási és karbantartási munkák elvégzésre kerültek (udvari játéktároló külső falfestés). A működéshez szükséges szakmai anyagot, tisztítószeret, javításokat a fenntartó biztosította. Óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemezte. Tárogató Óvoda: ➤ udvari fa gallyazási és ágdarálási munkálatok ➤ műpadló cseréje (1 csoportszoba+ öltöző) ➤ festés (folyosó, 2 csoportszoba) ➤ udvari játékok folyamatos javítása, festése Lepke Tagóvoda: ➤ udvari fák gallyazási és ágdarálási munkálatai ➤ radiátor cseréje /1 csoport öltözőjében/ ➤ udvari játékok folyamatos javítása Móra F. Tagóvoda: ➤ udvari tároló került lebontásra és újjáépítésre (pénzmaradványból) ➤ udvari kerítés bontási és újjáépítési munkálatok (pótköltségvetés) ➤ udvari fa gallyazási és ágdarálási munkálatok. ➤ Pillangó csoportban beépített szekrény kiépítése megvalósult.
--	---

Szemponatok: A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása-, a környezettudatos magatartás-, a környezet védelem és megóvása, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítása óvodai nevelésünk során megvalósult. Továbbra is fontos feladatunk volt a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése. Csoportjaink az újrahasznosítás lehetőségeit kihasználták az óvodai nevelés területén.
--	--

	A tevékenységi formákon keresztül a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, pozitív viselkedési formák és magatartásmódok kialakulása megfigyelhető A szép környezetünk megtartása és további szépítése, a kialakított óvodakertek gondozása a fenntarthatóság megfigyelése a kertészkedés folyamatában, a gyermekek egészségének, és környezettudatos szemléletmódjának érdekében folyamatosan megtörtént.
--	---

Szemponatok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda alapfeladata/tevékenysége az alapító okirat szerint: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése megvalósult. Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. A zavartalan működés érdekében két fejlesztőszobát biztosítunk a szakembereknek. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba). Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során.
--	--

Szemponatok: IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás: Az óvodapedagógusok a gyermekekben felkeltették és fenntartották az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés iránti igényt, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használták az IKT- eszközöket is, <i>főként az e-kréta felületen (teljesítményértékelés kapcsán)</i> Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre áll. Az informatikai rendszer a csoportokban elérhető.
--	---

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szemponatok: A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény követte a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, hogy ráépüljön a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre,
--	--

	kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését és összhangban van munkatársak egyéni elképzeléseivel. A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követtük: A következő kiemelt célok figyelembevételével: ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú volt ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhatott belőle ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálta.
--	---

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása](#)

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fejlesztő a jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, partneri vezető- beosztott kapcsolat építése óvodánkban. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével továbbra is megvalósult. A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is törekedtünk, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések, hagyomány (dolgozói kerek évforduló születésnapok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulások, Tárogató díj ünneplése stb.) megtartására, szervezésére. Az igazgató továbbra is transzformáló vezetési modell megvalósítására törekedett. Megvalósult a szülők és a dolgozók között kialakuló konfliktus mentes kommunikáció érdekében az óvópedagógusok és a nevelőmunkát segítők részére szervezett csoportfoglalkozás a konfliktuskezelés, kommunikáció, önismeret témakörökben, a szakmai hatékonyság, és a rekreációt biztosító hatás érdekében, az óvodai szociális segítő bevonásával. Lepke tagóvodában a vezetés folyamatos felelőssége az intézmény stratégiájának küldetésének és minőségpolitikájának megvalósítása. Fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben tovább folytatódott a partneri vezető- beosztott kapcsolat. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldása, a felelősség és autonómia kiterjesztése, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztése, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az
--	---

	óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetése az elmúlt nevelési évben megvalósult és továbbra is célként fogalmazódik meg. A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is feladat volt, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, hagyományok megtartása, ünneplése (karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulás). Olyan mentális védőhálót igyekeztünk kialakítani, mely megtartó erőként funkcionál adott helyzetekben (rugalmasság, segítőkészség, csapatmunka, egymás iránti bizalom...). Szorgalmazni a csapatban dolgozás lehetőségeit: ➤ team-, projektmunka ➤ workshop ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (pl: önismeret) ➤ mentorálás alkalmazása A Móra Tagóvodában a szervezeti kultúra fejlesztése a fluktuáció miatt évente nagy kihívás. Továbbra is cél, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések, hagyományok megtartása.
--	--

Szemponatok: [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Törekedtünk, hogy a hagyományokat megőrizzük, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét: óvodák logója, egységes logós pólók, ovihívogató, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas délutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, videó felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.
--	--

Szemponatok: [Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe \(és milyen témákban\)](#)

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlő bánásmód követelményét megtartottuk, és az éves feladatvállalási terv szerint valósítottuk meg. ➤ Feladatvállalási terv a 2024/25-ös nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett.
--	---

Szemponatok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvodában: A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja. A tehetséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus alkalmazta. A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek részére ebben az évben külön kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó foglalkozások szervezése a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A kiválóan kreatív gyermekek fejlesztése csoportjában valósult meg. A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ Óvodakert program szakszerű működtetése továbbra is megvalósult. Lepke Tagóvodában: Az egymástól tanulás és a csapatban gondolkodás meghatározó része volt a nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta. Az Ovikréta rendszer, valamint az országos és helyi innovációs programok lehetőséget adtak a gyakorlat frissítésére. Az intézményvezetés motiváló szerepe kulcsfontosságú volt az innováció területén is: a bizalom, az elismerés, a közös alkotások ösztönözték az óvodapedagógusokat az új módszerek kipróbálásában. Nagyon fontos feladat, hogy az innováció ne többlet terhet, hanem lehetőséget jelentsen a pedagógusok számára. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ Óvodakert szakszerű működtetése. „Zöld Óvoda” szemléletmód gyakorlati megvalósulása Móra Ferenc tagóvoda: A képezített óvodapedagógusok stratégiai célja volt, az újonnan belépő pályakezdők, valamint a képezítés nélküli kolléganők minőségi segítése az együtt gondolkodás érdekében. Az előző években bevezetésre került, jól működő fejlesztő foglalkozások megvalósítása a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálta.
---	--

Szempontok: [A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek](#)

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk. A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt. A személyi változásokkal kapcsolatos problémák kezelését a következők figyelembevételével oldottuk meg: problémahelyzet feltárása, problémamegoldása (ötletbörze, fontossági sorrend megállapítása), jogszabályi háttér felelevenítése.
--	---

7. Az intézménytípusra meghatározott nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempontok: [Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban](#)

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Tárogató Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONOAP- al. A helyi nevelési programunkban érvényesültek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű (pedagógiailag helyesen értelmezett), módszertani szabadság.
--	---

Szempontok: [A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok](#)

2024/25-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai programok alapján végeztük. A pedagógiai programjaik alapján az óvoda intézményén belül a tagóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatjukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiailag helyesen értelmezett módszertani szabadság. Az óvodák nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezték magas szintűen nevelő pedagógiai munkájukat. A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálták, és vizsgálták a program hatását a gyermek fejlődésére.
--	---

8. Mellékletek

1.sz. melléklet/Szakmai munkaközösségek beszámolói **TÁROGATÓ ÓVODA**

Differenciált képességfejlesztés Szakmai Munkaközösség beszámoló

2024-2025. nevelési év

Az éves munkatervben meghatározott feladatok a következők voltak:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján az e-kréta és a teljesítményértékelési feladatok megismerése és a felmerülő kérdések megbeszélése a kolleganőkkel.
- Az elmúlt nevelési évben a közösségünkbe került óvodapedagógus kolléganők elméleti és szakmai munkájának további segítése, a megismert módszerek gyakorlatba történő átültetése, elmélyítése.
- A szakmai munkaközösség tagjai a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban, a jó gyakorlatok ismertetésében és átadására biztosítanak hospitálásra lehetőséget igény szerint.
- A szeptemberben bevezetésre kerülő e-kréta megismerésében és használatában a munkaközösség tagjai nyújtanak egymásnak informatikai segítséget.
- A munkaközösség segítségével a belső továbbképzések, hospitálások rendszerének további folytatása. A minőségelvű működés tudatosítása.
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, az óvodakert program további megvalósítása.
- Az adott nevelési év méréseinek elvégzése, összesítése és a mért adatok összehasonlítása az előző évben mértekkel.
- A tagóvodák közt folytatódjanak tovább a belső szakmai továbbképzések, a szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadása hospitálások keretében igény szerint.

A szakmai munkaközösség betervezett feladatai teljesültek.

Elfogadásra került a szakmai munkaközösség munkaterve.

Időben megtörtént minden kolléganő személyes teljesítménycéljának meghatározása, feltöltése az e-krétába a 2024-2025. nevelési évre.

Az óvodakert programunk tovább folytatódott, magasággyások gondozása, veteményezés, ültetés, füvesítés.

Virágoskertek gondozása. Ősszel és tavasszal, egynyári növények ültetése, „Virágos Óvoda” program megvalósítása.

Értekezlet keretein belül, közös kooperáció, ismeret megosztása az e-kréta rendszerének használatáról.

Gyógypedagógiai Hálózat pedagógusainak előadása nevelési értekezlet keretében, az SNI/BTN kóddal és autizmus spektrumzavar státusszal rendelkező gyermekek csoporton belüli fejlesztési lehetőségeiről.

Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területének bevizsgálása. Samu és Flóri magatartáskultúra fejlesztő program felülvizsgálata. A csoportok óvónőinek beszámolója. Ötletek, javaslatok, jó gyakorlatok megosztása.

Kiemelt figyelmet kapott az egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés. Ennek megerősítését szolgálta a „Mézes reggeli” programunk, a gyermekek tompa látás szűrése, fogorvosi szűrés.

Az tíz alkalmas „Vízhez szoktatás”, úszás megszerettetése.

A feldolgozott projektek során bővítettük a gyermekek meglévő ismereteit, neveltünk a környezetünk védelmére, a környezettudatos magatartásra.

Érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztés, vak hölgy látogatása segítő kutyájával az óvodánkban.

Az újrahasznosítás jegyében ősszel, a „Sulizsák program” keretén belül, használsruha gyűjtést szerveztünk.

A nevelési évben egy kolléganő Pedagógus I. minősítése sikeresen megtörtént. Ezt megelőzőleg bemutató foglalkozás szervezése, lebonyolítása az érintett csoportban.

A 2024/2025. nevelési év ütemezett méréseit elvégeztük. Az eredményeket összesítettem, kiértékeltem majd ezekről tájékoztattam a kolléganőket. Átfogóan értékeltük az eredményeket és levontuk a konzekvenciát, melyet felhasználunk a következő nevelési évben.

Az eddigi gyakorlattól eltérően, a tagóvodákkal nem készült külön összesítés, mivel az e-krétába bevezetésével az értékelés ott történik.

Győr, 2025. június 7.

Készítette: Burjánné Bicsi Mária

munkaközösség vezető

Szakmai munkaközösség Beszámoló

2024/2025. nevelési év

1. Helyzetkép:

A 2024/25. nevelési évben óvodánk a „Környezetünkért és közérzetünkért” elnevezésű szakmai munkaközössége az eddigi tapasztalatok birtokában, a lehetőségeink figyelembevételével biztosította a kiemelt feladataink sikeres megvalósítását. **A környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatóság óvodai lehetőségei** egész éves munkánkat meghatározta.

Az óvodán belüli, a csoport- és óvodaszinten megszervezett programjaink sokoldalú tapasztalatszerzés által élményekkel gazdagították a gyermekeket.

1. A szakmai munkaközösség programja:

A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Az intézményen belül a kollégák számára biztosítottuk a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

A munkaközösség kiemelt feladatait: a Pedagógiai Program elméletével és gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában hangsúlyt helyezett az alábbi célokra és tartalmakra:

- Az új kolléganők beilleszkedését és a szakmai munkájának segítségét a jó gyakorlat átadásával biztosítottuk.
- Az **óvodakertet** az évszakoknak, időjárásnak megfelelően folyamatosan gondoztuk.
- **Az Iskolakertekért Alapítvánnyal való együttműködés által részt vettünk az Országos Iskolakert-fejlesztési Programban.**
- Sikeres pályázat eredményeként, **második alkalommal nyertük el a „ZÖLD ÓVODA” címet.**
- **„Zöld Óvoda” cím** birtokosaiként az Öko Stúdió Alapítvánnyal együttműködve pályázati projektben vettünk részt.
- **Zöld fali újságunkat bővítettük:**
 - Naptár készítés („Lepkés” megjelenítés, identitásképző, arculati elem) a jeles környezetvédelmi/természetvédelmi napok kiemelésével
 - Az év fajai képekben
 - A pedagógiai program szerinti kiemelt természeti ünnepek (Víz világnapja, Föld napja, Madarak, fák napja, Állatok világnapja) megjelenítése
 - Kiállítások az aktuális témában készült gyermekmunkákból
 - A témákhoz kapcsolódó ismertető a szülők számára
- **Programok, rendezvények, kirándulások:**
 - Víz világnapja- az óvoda közelében található „vizes” élőhelyek felkerestük, megfigyeléseket végeztünk
 - Víz világnapi rajzpályázaton vettünk részt

- Föld napja – Tavaszi „kertszépítés”- szülői összefogással, együttműködéssel valósult meg.
- A Ravazdi Erdei Iskola- kirándulásra és a tervezett víztorony látogatásra egyéb szervezési okok miatt sajnos nem volt lehetőség.
- Hagyományos Évzáró családi kirándulások csoportonként szervezve valósítottuk meg: egy nap együtt a természetben.

A szakmai munkaközösség kiemelt feladataként a gyermek testi-lelki egészségének a gondozását és a környezettudatosságra nevelést szem előtt tartotta. A mentális egészségünk megőrzésével, megerősítésével és javításával kapcsolatos lehetőségeket kerestük, mind a gyermekek, mind a felnőtt közösségre vonatkozóan.

A szakmai munkaközösség célját az óvoda egészségnevelési feladatainak áttekintésével és aktualizálásával biztosította.

3. A munkaközösség éves programja:

A munkaközösség az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maga alakította ki programját.

A munkaközösség programjában szereplő feladatainkat a Pedagógiai Programunkra építettük.

- A tervezett évszakoknak megfelelő kirándulások szerveztünk.
- A természeti ünnepeink között az Állatok Világnapjához kapcsolódóan idén is meghívtuk **Az Emberek az Állatokért Alapítvány** önkénteseit és átadtuk az összegyűjtött adományainkat.
- A csoportokban kialakított élsarkokat folyamatosan gondoztuk.
- Környezetvédelmi feladatok ellátásaként a takarékos víz- és villanyhasználat fontosságára nagy figyelmet fordítottunk a mindennapok során.
- A **„Gondolkodj Környezettudatosan!”** program tervezett közös tevékenységeit az **Európai Hulladékcsökkentési Héthez** kapcsolódóan a csoportokban, a „Virgonckodó” programjait a gyermeknaphoz kötve, óvodai szinten szerveztük és valósítottuk meg. Óvodai programjaink, hagyományaink, ünnepeink támogatták a családokkal kialakított kiváló kapcsolatunk elmélyítését.

4. Munkaközösségi értekezletek:

A munkaközösségünk tagjai aktív szerepvállalással, pontos és precíz feladatellátásukkal biztosították a kitűzött célok megvalósítását.

Nevelőtestületünkről elmondható, hogy tagjainak fontos az összetartás, egymás segítése és támogató figyelme. A generációváltás folyamatos odafigyelést igényel mind a nyugdíjhoz közel állók, mind a fiatal kolléganők lelki egészségének védelmében.

Bősze Klára

szakmai munkaközösség vezető

Győr, 2025. június 26.

Fejlesztő pedagógia munkaközösség Beszámoló

2024/2025. nevelési év

A fejlesztő pedagógiai munkaközösséget azzal a céllal hoztuk létre, hogy az óvodán belül az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját eredményesebbé tegyük, erősségeiket hasznosítsuk, egymást szakmailag segítsük.

A beszámoló részletezése előtt szeretném megjegyezni, hogy ebben a nevelési évben óvodánk a humánerőforrás tekintetében (szakember hiány, fluktuáció) szó szerint a túlélésért küzdött. Az alább megjelenő hiányosságok egyértelműen a fent említettek következményei. Ennek ellenére a nevelési év folyamán elvégzett feladatok minősége nem szenvedett csorbát.

Az elvégzett feladatok elemzése, értékelése:

- Az e kréta megismerése és használata részben valósult meg.
- A mozgásfejlettség terület bevizsgálása folyamatszinten elindult, a befejezést a következő nevelési évre tervezzük.
- Bátorítottuk az új és régebbi kollégákat is az egymás közötti folyamatos, aktív informálódásra, tudásmegosztásra.
- A feladatok sokasága és a humánerőforrás gyengesége miatt nagy szükség volt az együttgondolkodás, az együttműködés megvalósulására, toleranciára, kitartó munkavégzésre, elhivatottságra ahhoz, hogy a nevelési évet sikeresen zárhassuk.
- Sok energiát igényelt a mindennapok során az új munkatársak (akár egy csoporton belül 2 kolléga) bevezetése, a jó gyakorlatok megosztása, tervezési és gyakorlati munkájuk támogatása.
- Az idei nevelési évben a nevelőtestületen belül rendszeres szakmai konzultációt folytattunk az SNI, funkciózavarral, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő gyermekekről.
- Továbbra is együttműködő kapcsolatot ápolunk a külső segítőként dolgozó - Sün Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat utazó gyógypedagógusaival, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyermekvédelmi szakemberekkel. A velük történő konzultációk lehetővé tették a gyerekek sikeres ellátását és megfelelő szakemberekhez való irányítását, valamint a felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről valós képet kaptunk.

- Nagyban segítette szakmai fejlődésünket a második félévben megvalósuló előadás, melyet az SNI, BTMN gyermekek óvodai csoportban való fejlesztéséről hallgathattunk meg.
- A „Csacsogó –mocorgó” és a „Fitt manó” fejlesztő foglalkozások, illetve a leendő óvodásoknak tartott „Csacsogó- tipegő” baba-mama foglalkozások is a nevelési év folyamán a tervezettek szerint zajlottak.
- Tájékoztatottuk a tanköteles gyermekek szüleit a beiskolázással kapcsolatos tudnivalókról (iskolaválasztás, beíratás, Óvodában maradási kérelem – OH).
- Kiemelt feladatként kezeltük a nevelési év során a környezettudatosságra -és az egészséges életmódra nevelést.
- A fejlettségmérők összesítése az első félévben megvalósult és továbbításra került a tagóvoda igazgató asszonynak. A második félévben az e kréta fejlettségmérő felületét használtuk.
- A munkatársak szakmai támogatása az igények felmerülésekor megvalósult.
- Az óvodakert program megismertetése elmaradt.

A nevelési évre tervezett célokat, feladatokat a munkaközösség vezető és a tagok is a lehetőségekhez igazodva többnyire folyamatszinten megkezdték, vagy elvégezték.

Győr, 2025. augusztus 18.

Készítette: Erdélyiné Nagy Enikő
munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi beszámoló

2024/2025. nevelési év

Elvégzett feladatok

Gyermekvédelmi felelős:

- Ebben a nevelési évben jelzés tételére nem került sor a Család-és Gyermekjóléti Központ felé.
- A gyermekvédelmi híradón keresztül tájékoztattuk a szülőket a jelzőrendszeri protokoll alapján a gyermekvédelmi szakszolgálatok elérhetőségeiről.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítővel, valamint a gyermekvédelmi szakemberekkel konzultáltunk, kapcsolatot tartottunk, együttműködtünk.
- Felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve a veszélyeztetett gyermekek számát. Az összesítés alapján óvodánkban három HHH gyermeket tartottunk nyilván.
- A Család és Gyermekjóléti Központ részére 2025 februárjában kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre és a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Esetkonferencián a Család-és Gyermekjóléti Központ Hatósági Csoportja szervezésében egy alkalommal vettünk részt.
- Az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal a törvények, rendeletek változásaival ismerkedtünk, melyhez hozzáigazítottuk a gyermekvédelmi munkát.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, rendszeresen átbeszéltük a problémákat és a szükségessé váló intézkedéseket. A szakmai konzultációk során tanácsaival igyekezett az óvodapedagógusoknak segítséget nyújtani.
- A nevelési évben gyermekvédelmi éves szakmai tanácskozáson vettünk részt.

Gyermekek körében:

- Az óvodapedagógusok az egyéni fejlettségi adatlapokat a csoportokban évente kétszer kitöltötték, az eredmények alapján fejlesztési terveket készítettek.
- Az eredményeket számba vettük, összesítettük. Az eredmények alapján gondoltuk át a fejlesztési lehetőségeket, szükség esetén javaslatokat tettünk további vizsgálatokra. Az utazó szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlesztése, fejlődése érdekében.
- Hátránykompenzációval biztosítottuk az egyenlő esélyeket minden kisgyermek számára. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni, eltérő képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, fejlesztési terveinket ehhez igazítottuk.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő munkatárs csoportos foglalkozásokat tartott a gyermekeknek az óvodapedagógusok közreműködésével. (illemszabályok otthon és a közösségben, barátság, elfogadás meséken keresztül, csoport kohézió erősítése az

óvodában, mozgásos zenés fejlesztő foglalkozások). Minden óvodai csoport részt vehetett egy különleges foglalkozáson, melyet látássérült hölgy tartott a vakvezető kutyájával.

- Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal figyelte meg problémásabb gyermekek viselkedését és a többi gyermekhez való kapcsolatát a csoportjukban és csoporton kívül.

Nevelőtestületben:

- Folyamatos együttműködéssel, kapcsolattartással, konzultációval, a megfigyelések rögzítésével, a tapasztalatok átadásával segítettük az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.
- Gyermekvédelmi híradónkon keresztül, folyamatosan tájékoztattuk a nevelőtestületet és az alkalmazotti közösség valamennyi tagját a törvényi változásokról, a jelzőrendszer működéséről és fontosságáról.
- A Család- és Gyermekjóléti Központnak több alkalommal nyújtottunk gyermekekről adatokat, információkat, jellemzéseket.
- Esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyermekek óvodapedagógusaival a tanév folyamán több alkalommal.

Szülők körében:

- Szülői értekezletek megtartására a tanév során háromszor került sor. Az óvodai –és iskolai szociális segítő kollégát, Marosi Csabát bemutattuk a szülőknek az első szülői értekező alkalmával.
- Lehetőség volt az óvodapedagógusok és a szülők között személyes kapcsolattartásra, tanácsadásra, segítő beszélgetésekre, egyéni fogadóórákra.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal tartott szülői konzultációt, mediátori szerepben segítette az óvodapedagógusok munkáját.
- A hagyományos, családi programok megtartására több alkalommal került sor, ezzel is erősítve az óvoda és a családok közti jó kapcsolatot. Az óvodában tartott, több programra hívtuk meg az óvodai- és iskolai szociális segítő kollégát

Győr, 2025. július 24.

Tapolcsányiné Dobrádi Anita
gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi beszámoló

2024-2025. nevelési év

A gyermekvédelem az óvoda valamennyi dolgozójának kiemelten fontos feladata volt.

Elvégzett feladataink:

Gyermekek körében:

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, érzelmi, akarat, műveltségi, nevelési eltérések figyelembe vételével a fejlesztések megvalósítása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.

Nevelő testület körében:

- Kapcsolattartás és együttműködés a tagintézmény igazgatóval, óvodapedagógusokkal, munkaközösség vezetővel.
- Információk átadása és áramoltatása.
- Beszámoló megtartása az elvégzett feladatokról, továbbképzésen hallottakról.
- Esetmegbeszélések szervezése.

Szülők körében:

- Szülői értekezleten beszámoló tartása.
- Tanácsadás, segítségnyújtás.
- Információk közlése a gyermekvédelmi faliújságon.
- Tájékoztató dokumentum bővítése a szülői jogokról, kötelezettségekről.

Ebben a nevelési évben 3 gyermek esetében kért jellemzést a Család-és Gyermekjóléti Központ, ill. egy esetkonferencián vettünk részt.

Győr, 2025.06.20.

Paár Henriett
Gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi beszámoló

2024/2025 nevelési év

1. Az elvégzendő feladatok a **gyermekvédelmi felelős** szempontjából megvalósultak.

- A munkaterv által meghatározott tevékenységek határidőre teljesültek.
- A családgondozókkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való kapcsolattartás a 2024/2025-ös nevelési év elején is megtörtént, ahol megkaptuk az elérhetőségeiket. Az idei konferencia előadásán hallott információk a gyermekvédelmi feladatok ellátásához nagy segítséget nyújtanak. A Család és Gyermekjóléti Központ részére 2025. februárban kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Marosi Csabával, a szociális munkatárssal továbbra is heti rendszerességgel konzultáltunk. Rendszeresen átbeszéltük az aktuális problémákat, a szükségessé váló intézkedéseket. Számára mind a négy csoportban lehetőséget biztosítottunk zenés-mozgásos foglalkozás megtartására.
- Két gyermek esetében pedagógiai jellemzést írtunk a Család és Gyermekjóléti Központ kérésére. Az egyik érintett gyermek családi esete miatt a Járásbíróság kérésére óvodai jellemzést küldtünk.
- Jelzőrendszeri esetünk nem volt, mert a szociális segítő közreműködésével mindent megtudtuk beszélni a családokkal, így családlátogatásra nem került sor.
- Védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.
- Felmértük a HH és HHH veszélyeztetett gyermekeink számát. Az összesítés alapján gyermekeink közül egy sem szerepel a HH és HHH kategóriában. Védelembe vett gyermekünk egy van. A Család és Gyermekjóléti Központ által megküldött gondozási tervet elfogadtuk, az óvodára vonatkozó esetekben, annak megfelelően jártunk el.
- A védelembe vett gyermek családjának szükség esetén segítséget nyújtottunk: a fizetős gyermekprogramok díját elengedtük.
- A törvényi változásokat figyelemmel kísértük az adatvédelmi szabályokról már az első szülői értekezleten tájékoztattuk az új szülőket.

- A gyermekvédelmi munkaterv is a törvény adta változásoknak megfelelően lett igazítva.
- A 2024-2025. nevelési évben le nem zárult gyermekvédelmi feladatokat a következő nevelési évben is fokozott figyelemmel követjük, kezeljük.

2. Az elvégzendő feladatok a **gyermek**ek körében is megvalósultak.

- Kitöltöttük az egyéni fejlettség mérő lapokat ősszel, tavasszal az **e- kréta** felületén. Az eredményeket összesítettük, a fejlesztési terveket ehhez igazítottuk.
- Marosi Csaba az óvodai- és iskolai szociális segítő számára mind a négy csoportban, - az óvodapedagógusok közreműködésével- lehetőséget biztosítottunk zenés- mozgásos foglalkozás megtartására. Ennek célja a csoportkohézió erősítése, a közösségen belüli illemszabályok betartása, az elfogadás fontosságának kiemelése volt.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő heti rendszerességgel megfigyelte azon gyermekeket, akik a saját közösségükön belül nehezen alkalmazkodtak társaikhoz, valamint az egységes szokás és szabályrendhez.

3. A **nevelőtestület** körében a csoportokban történt egyéni eseteket megbeszéltük, ezáltal segítettük egymás munkáját.

- A csoportokban felmerülő eseteket a szociális segítővel is megbeszéltük és tanácsal látott el bennünket.
- A szülői értekezletek megtartására a nevelési év során kétszer volt lehetőség.
- Az óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs, Marosi Csaba két családnak tartott személyes konzultációt. Ezekben az esetekben a válást követő szülői konfliktusok, a gyermekneveléssel kapcsolatos egyet nemértések voltak a problémák.

4. **Szülők** körében az év első szülői értekezletén ismertettük az esetleges adatvédelmi előírásokat, szabályokat, a nyomtatványok kitöltése is megtörtént.

- Az igazolások leadásának fontosságáról a szülőket tájékoztattuk, éves szinten, immár az **e- krétán** keresztül figyelemmel kísértük. Két család/ gyermek esetében fokozott figyelemmel követtük a mulasztások igazolását, igazolatlan hiányzás egy gyermek esetében volt. Az édesanyával egyeztettünk.
- A hazavitelről szóló kérelem kitöltése egész évben körültekintően zajlott, Az édesanyával egyeztettünk.
- Az évi két kötelező fogadóórán kívül szülői kérésre, illetve óvónői ajánlásra fogadóórákat tartottunk.

- A nevelési év rendjében meghirdetett, valamennyi hagyományos családi és óvodai programunk sikerrel zárult. Az év eleji, szeptemberi családi délután rendhagyó módon, csoportszinteken valósult meg. Célja a csoportkohézió erősítése volt.

Győr, 2025. augusztus. 21.

Tóthné Szabó Ildikó
gyermekvédelmi felelős

JEGYZŐKÖNYVEK – JELENLÉTI ÍVEKKEL

A Tárogató Óvoda nevelőtestület

NEVELÉSI ÉRTEKEZLET

Helye: Tárogató Óvoda eper csoport

Ideje: 2025. augusztus 28.

Érintettek: Tárogató Óvoda Nevelőtestülete

Tartalma: A 2024/2025. nevelési év Beszámolójának elfogadása

Az értekezletet vezeti: Sófi-Ősz Veronika

Beszámoló tartalmának előterjesztése véleményezés céljából

Az értekezlet folyamata:

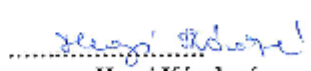
- 1. A Beszámoló tartalmának ismertetése, a 2024/2025. nevelési évre meghatározott stratégiai célok és feladatok hogyan teljesültek az óvodai nevelőmunkában, az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével.**
2. Pedagógiai folyamatok
3. Személyiség- és közösségfejlesztés
4. Eredmények
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
6. Az intézmény külső kapcsolatai
7. A pedagógiai munka feltételei
8. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

Hozzászólások:

- **1. Baricz Edina Henriett, igazgatóhelyettes:** *A beszámoló tartalma tükrözi az éves Munkatervben megfogalmazott és megvalósult célokat és feladatokat. Reális képet mutat az elmúlt nevelési évről. Rögzíti azokat a tartalmakat, melyeket a következő nevelési év munkatervében újra tervezni kell. Kitér a három óvoda sajátos feladataira és azok megvalósulására.*
- **2. Burjáné Biesi Mária, munkaközösség vez. Tárogató Óvoda:** *Jól szerkesztett, áttekinthető, megfelel a kor követelményének. Részletesen elemzi a 2024-25-ös nevelési évben kitűzött feladatok elvégzését.*
- **3. Csuti Zoltán Csabáné, tagintézmény igazgató Móra F. Tagóvoda:** *A Tárogató Óvoda 2024/2025. év végi Beszámolója intézményi szinten hiteles képet nyújt a tervezett célok megvalósulásáról. A beszámolóra épülő 2025/2026. évi Munkatervhez irányt mutat, kijelölve a további feladatokat.*
- **4. Havasiné Kukoda Edit, tagintézmény igazgató, Lepke Tagóvoda:** *A Beszámoló figyelembe veszi a felhasznált belső szabályzókat, dokumentációkat és a 2024-2025-ös nevelési év eseményeit. Óvodánk éves munkatervét határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A betervezett programok az ütemezés szerint folytak. Pedagógiai programunk, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi: „Zöld Óvoda”. A vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. Háziarendünk gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekében készült, melynek megismertetését, ill. következetes betartatását az egész év során folyamatosan szem előtt tartottuk. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.*


Burjáné Biesi Mária
Jegyzőkönyv vezető


Hegyi Károlyné
Igazgató helyettes


Csuti Zoltán Csabáné
Hitelesítő


Baricz Edina Henriett
Hitelesítő

Győr, 2025. 08. 28.

A beszámolót véleményezte:

A Tárogató Óvoda 2024/2025 Beszámolót készítette:



Söfi-Ösz Veronika
igazgató

A Tárogató Óvoda 2024/2025-ös szakmai beszámolót véleményezte:



Burjáné Bicsi Mária
munkaközösség vez.
a Tárogató Óvoda
munkaközösségének nevében



Bösze Klára
munkaközösség vez.
a Lepke Tagóvoda
munkaközösségének nevében



Erdélyiné Nagy Enikő
munkaközösség vez.
a Móra F. Tagóvoda
munkaközösségének nevében

Győr, 2025. 08. 28.

2024/2025-ös NEVELÉSI ÉV
BESZÁMOLÓ VÉLEMÉNYEZÉSET TARTALMAZÓ JELENLÉTI ÍV

TÁROGATÓ ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE ÓVODÁNKÉNT
A dokumentum elfogadását igazoló aláírás

Sor. sz.	Aláírás
Tárogató Óvoda	
1.	Hécsy Károly
2.	Balogh István
3.	Kovács Anna
4.	Szabó Erika
5.	Tóth László/Petrák Ágota
6.	Hajmáth Tibor
7.	Horváth Zoltán
8.	Baranyai Károly
9.	Bodócsa Anna
10.	Horváth Anna
11.	H. K. Zoltán
12.	H. K. Zoltán
13.	Tóth
14.	Gábor László Horváth
15.	H. K. Zoltán
16.	
17.	

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	
18.	Antik Tolbák Csabáné
19.	Pálfi-Székely Ágnes
20.	Bohár-Magy László Jánosné
21.	Tóth-Szabó Edit
22.	Székely Edit
23.	Székely Edit
24.	
25.	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	
26.	Kovács Katalin Edit
27.	László Jánosné
28.	Dorner Veronika Edit
29.	Fodor Henriett
30.	Gábori Nóra
31.	Kovács Katalin Edit
32.	Mátyás Edit
33.	Mészáros Edit
34.	Kovács Katalin Edit
35.	Székely Edit
36.	Székely Edit
37.	
38.	

NYILATKOZAT A SZÜLŐI SZERVEZET RÉSZÉRŐL:

Alulírott Csapó Eszter a Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének elnöke, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 3.§ (1) bekezdésében meghatározottak alapján megfogalmazott véleményezési jogomnál fogva, a Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének nevében nyilatkozom, hogy az intézmény 2024/2025-ös nevelési év **Munkaterv beszámolójának** tartalmát megismertem, jóváhagyásra ajánlom.

Győr, 2025.08.28.



Csapó Eszter

Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének elnöke