

**Tárogató Óvoda:
Tárogató Óvoda
Lepke Tagóvodája
Móra Ferenc Tagóvodája**

**Éves Beszámoló a
2025/2026-os nevelési évről**

OM: 201875



Készítette: Sófi-Ősz Veronika

Igazgató

9028. Győr Tárogató út 19.

Telefon- Fax: 06-96-419-891

mobil: 06/20-229 96 18

E-mail: tarogato@gyoriovodak.hu

Győr, 2026. 09. 02.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	5
I. Helyzetelemzés.....	6
II. Az intézmény három óvodájára vonatkozó gyermeklétszám alakulása a nevelési évben.....	8
III. Az óvoda gyermekközösségének profilja.....	10
IV. Humán erőforrás profil.....	10
V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje.....	13
VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése.....	14
VII. Intézményvezetés.....	15
VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva.....	15
IX. Az óvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései.....	18
X. Az intézményben történt gyermek és felnőtt balesetekkel kapcsolatos intézkedések.....	19
XI. 2025/2026. nevelési évre meghatározott stratégiai célok megvalósulása.....	19
XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2025/2026 nevelési évben.....	21
XIII. Szakmai beszámoló a 2025/2026 évi munkatervekre építve.....	22
1. Pedagógiai folyamatok.....	22
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	30
3. Eredmények.....	38
4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció.....	41
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	43
6. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	44
7. Az intézménytípusra meghatározott nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	50

8. Mellékletek.....	51
1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója.....	51
2. sz. melléklet/Gyermekvédelmi beszámoló.....	58
9. Legitimációk, Jegyzőkönyv, Jelenléti ívek.....	64

Bevezetés

Jogsabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (7§)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- **18/2024. BM. rendelet (TÉR rendelet)-eltörölték**
- **Púétv. 98.§ (3)**

Felhasznált dokumentumok:

- Tárogató Óvoda Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- 2025/2026. nevelési év munkatervei óvodánként
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (tizedik javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. (nyolcadik módosított változat)
- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítőtevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában
- **Teljesítményértékelési szabályzat-módosítás alatt, jelenleg nem aktív**

1. Helyzetelemzés

A 2025/2026 –os nevelési év beszámolója az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó által kiadott szempontjainak figyelembevételével komplexen egymásra építve készült.

Az éves beszámoló felépítése teljes mértékben, szempontjai pedig az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz.

Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel.

A Tárogató Óvoda és tagóvodái sajátos Pedagógiai Programjuk, munkaterveik figyelembevételével készítették el beszámolóikat. A beszámolók egységes szemléletet tükröznek, azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

NÉV TÁROGATÓ ÓVODA <i>Az intézményt igazgató vezeti</i> Tárogató Óvoda: Sófi-Ősz Veronika Tárogató Óvoda székhelyhez a Lepke Tagóvoda és a Móra Ferenc Tagóvoda tartozik. Tagintézmény igazgatók: Lepke Tagóvoda: Havasiné Kukoda Edit Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné

A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhelyi adatok összesen:	Csoport létszám átlagosan 2025. május 31:
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	összesen: 432 fő	18 csoport 24 fő/ csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda		

Az intézmény alapadatai

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda	
Feladat ellátási hely, cím:	9028. Győr Tárogató út 19.
telefonszám:	06-96-419-891
Fenntartó:	Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
Jogszámban meghatározott közfeladat típusa:	2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda
Alapfeladata az alapító okirat szerint:: Alapító okirat száma: 12/A. – 59/2026. (III.18.) Kgy. Sz. Határozat	Óvodai nevelés Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet
OM azonosító:	201875
Engedélyezett férőhelyek száma összesen: Tárogató Óvoda: Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája: Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:	192 fő 144 fő 96 fő
A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:	Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája: 9028. Győr, Lepke u. 35-37. telefonszám: 06-96/421-379 Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája: 9028. Győr, Tárogató u. 2. telefonszám: 06-96/418-622
A csoportok szervezése történhet:	Azonos és vegyes életkorú csoportok
Az intézmény működési köre:	Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet

II. Az intézmény három óvodájára vonatkozó gyermeklétszám alakulása a nevelési évben

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2025/2026. nevelési évben 18 csoport indítását engedélyezte.

A 2025/2026 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

Intézmény	Férőhely:	Csoportok száma:	Tényleges létszám:	HH	HHH	SNI	BTM
Tárogató Óvoda	192	8	182	0	1	10	13
Lepke Tagóvoda	144	6	144	0	0	8	20
Móra Ferenc Tagóvoda	96	4	81	0	0	8	5
Összesen:	432	18	407	0	1	26	38

A csoportok (a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény *a nemzeti köznevelésről: Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlaglétszámát a 4. melléklete alapján meghatározott*) létszámokkal működtek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma folyamatosan emelkedik, a létszámba őket a fogyatékoságtól függően kettes (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy hármass (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) szorzóval számítottuk be a létszámba.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába a fejlesztő foglalkozások beépültek.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látták el. A Móra Ferenc tagóvodában a nevelési év közben ismét személyi változások voltak. Jelenleg egy üres álláshely pályázatban van. A távozó képesített óvodapedagógusok helyét képesítés nélküli óvónőkkel sikerült betölteni, azonban a nevelési év végére a képesítés nélküli óvodapedagógus hallgatókat pedagógiai asszisztens státuszra helyeztük át, illetve lejárt a határozott idejű kinevezés.

Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus- logopédus, fejlesztő pedagógus látta el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámokban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket- akiknek száma évről évre folyamatosan emelkedik: (SNI – BTM – HHH - Tehetséges gyermekek)- egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazva fejlesztették az óvodapedagógusok.

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását.

Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítették:

- az önkormányzat által biztosított gyógypedagógusok, és fejlesztő pedagógus
- szakszolgálat által biztosított logopédusok

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapította meg a logopédus, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérték. Nemcsak a beszédhibákat figyelték és állapították meg, hanem a diszgráfia gyanúját mutató képesség béli elmaradásokat is kiszűrték a vizsgálat segítségével.

A logopédiai fejlesztés eredményessége az óvónők és szülők támogató együttműködésével valósult meg.

Az arra rászoruló gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldtük el képességfelmérő vizsgálatra:

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezett meg az iskola kezdésének időpontjáról.

A változó egyéni fejlődési ütem, és a gyermekek adottságai alapján a törvényi szabályozás lehetővé teszi, hogy az iskolakezdés időpontját a szülő kérésére az OH egy évvel későbbi időpontba állapítsa meg.

Ebben a nevelési évben az átlagosnál több szülő élt ezzel a lehetőséggel, és adott be ez irányú kérelmet, vagy szakértői vélemény alapján került rögzítésre az óvodában maradás ténye, így összesen: **42 fő (Tárogató: 11, Móra: 9, Lepke: 22)** gyermek kapott felmentést az tankötelezettség megkezdése alól.

Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül az intézményekben, illetve az e-kréta felületén rögzítve- ez alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításának. Amennyiben a fejlettségmérő eredmények a gyermek fejlődésében lemaradást mutattak, a szülőkkel való egyeztetés lefolytatása után a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálatot, szakvéleményt kértünk, ez segített a szülőknek a felelősségteljes döntésük meghozatalába.

Óvodáink gyermekközpontú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjaival értékes óvodai nevelőmunkájával sikeresen működtek. Ebbe az érdeklődő szülőket is be tudtuk vonni.

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

Tárogató Óvoda Életkori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 8 vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája Életkori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 6 vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája Életkori bontás:	Gyermekcsoportok száma: 4 vegyes életkorú

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, valamint a szülők jelzése alapján az óvodaigazgató döntött.

IV. Humánerőforrás profil

A nevelési év során tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

A minősítési eljárás során 2 fő minősült (Cs.A., H.Á)

(Tárogató: 1 fő Ped.I., Lepke: 1 fő Ped.II., Móra: 0 fő)

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező problémákat az óvoda igazgatója idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott.

Az óvodánkban engedélyezett köznevelési foglalkoztatott létszám

2025-2026-os nevelési év							
Intézmény	Igazgató	Igazgató helyettes	tagintézmény igazgató / tagint.igazgató -óvodaped.	óv.ped.	dajka	ped.assz.	óvodatitkár karbantartó
Tárogató óvoda	1	2		14	8	2	1 1
Lepke tagóvoda			1	12	6	2	
Móra F. tagóvoda			1	7	4	2	
összesen:	1	2	2	33	18	6	2

A három feladat ellátási helyen összesen 38 óvodapedagógusi álláshely van.

Az év közben megüresedett dajkai -és óvodapedagógusi állások pályáztatása, a törvényi szabályozók figyelembevételével megtörtént.

A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítására, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésére fektettük a hangsúlyt a tagóvodák összefogásával.

A **Tárogató Óvoda** mindhárom feladatellátási helyén folyamatos pályáztatás eredményeként töltjük be az álláshelyeket-a törvényi előírásoknak megfelelően.

A **Lepke Tagóvodában** nyugdíjazás miatt egy dajkai állás, ill. egy dajka távozása miatt, szintén egy dajkai állás került betöltésre. Egy óvodapedagógus szerződése lejárt, tovább nem tudtuk alkalmazni, mivel képesítés nélküli volt. Ő egy GYED-en, majd szülés előtti táppénzen lévő alkalmazott óvodapedagógus helyén dolgozott. Ez az álláshely jelenleg a szülés napjáig nem pályáztatható.

Nyugdíjazás miatt egy pedagógiai asszisztens állás betöltése még függőben van.

A **Móra Ferenc Tagóvodában**, a nevelési év kezdetén, 5 fő diplomás óvodapedagógust és 2 fő képesítés nélküli óvodapedagógust alkalmaztunk. 2025. októbertől babaváró kolléganőnk tartós táppénzt kezdett. 2026. január 5.-étől, illetve 2026. február 2.-ától 2 fő képesített óvodapedagógust alkalmaztunk. 2026. április 2-ától 1 óvodapedagógus megkezdte felmentési idejét, szabadságát. a nevelési év végén munkakörökben történtek változások. 2026. augusztus 01-től 2 fő képesítés nélküli óvodapedagógusunk közül 1 főnek nem került meghosszabbításra a szerződése, 1 fő pedig pedagógiai asszisztensi munkakörbe került. 1 pedagógiai asszisztensünk - az óvodai nevelő végzettsége alapján-, kinevezésmódosítást követően óvodapedagógusi munkakörbe került. 2026. augusztus 3.-ától további 1 óvodapedagógusi álláshely került betöltésre. A folyamatos személycserék, változások, a szakmailag jelentős terhek ellenére a képesített óvodapedagógusok erejükön felül látták el alapfeladataikat és vállalásaikat.

Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása

Jelenleg intézményünkben tudatosan felkészültünk a változásokra vezetői szinten annak érdekében, hogy az intézmény működése, a nevelési tevékenység és az ezeket támogató folyamatok minősége ne szenvedjen látványos zavart az új kolléganők belépésével. Ennek érdekében vezetői, munkaközösségi és óvodapedagógusi szinten megtörtént az új fiatal kolléganők fogadása, pedagógiai munkájuk segítése.

Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Szakvizsgázott óvodapedagógus	Másoddiplomás óvodapedagógus
Tárogató Óvoda	17	4	4
Lepke Tagóvoda	12	2	2
Móra Ferenc Tagóvoda	7	2	0

Óvodapedagógusaink kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok végezték, délutánonként képesítés nélküli óvónők és pedagógiai asszisztensek végezték a nevelőmunkát.

Minősítési eljárásban, tanfelügyeletben részesült óvodapedagógusok

2025-2026-os nevelési év			
Intézmény	Minősítési eljárás Pedagógus I	Minősítési eljárás Pedagógus II	Tanfelügyelet
Tárogató Óvoda	1	0	0
Lepke tagóvoda	0	1	0
Móra F. tagóvoda	0	0	0
Összesen:	1	1	0

A pedagógiai munkát segítő szakképzettségei:

Intézmény	Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Tárogató Óvoda	8	Dajka	3 érettségi	8 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Főiskola	1 Ped. asszisztens
	1	Óvodatitkár	Érettségi Főiskola	1 Ped. asszisztens
Lepke Tagóvoda	6	Dajka	1 érettségi	4 Dajka
	2	Ped. assziszt	Érettségi	2 Ped. asszisztens
Móra Ferenc Tagóvoda	4	Dajka	1 érettségi	3 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	3 Ped. asszisztens
Összesen	25			21

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözhetette a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közvetlen segítségét, nevelési- gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett eben a nevelési évben is fontos szerepet töltöttek be. A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat megismerték, a mindennapi munkájukba beépítették.

V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje

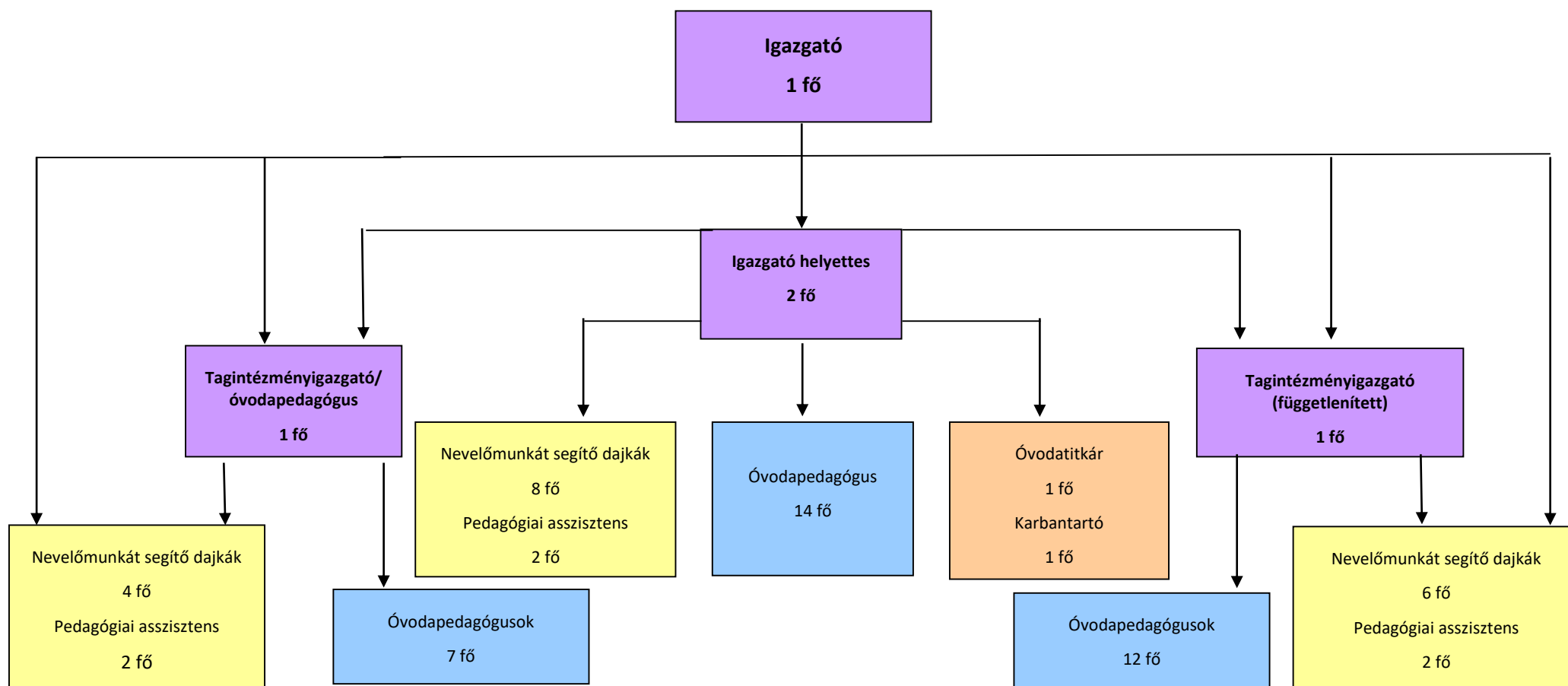
A Tárogató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték.

A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakoronokok segítése, továbbá eseti helyettesítést rendelt el az igazgató az óvodapedagógusok számára.

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

A Tárogató Óvoda „globális” óvodák intézményirányítási struktúrában működnek.



VII. Intézményvezetés

Az intézmény irányítását továbbra is a minőségi folyamatok megtervezésével és szervezésével alakítottuk ki: mellyel az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését az információáramlást folyamatosan az infokommunikációs eszközök változatos alkalmazásával, illetve személyes megbeszéléseken valósítottuk meg. Ebben a tagintézmény igazgatóknak és az igazgató helyetteseknek kiemelt szerepük volt. A szervezeti struktúrának megfelelően, kiemelten fontos volt, hogy a közös célokkal az óvodák dolgozói azonosuljanak, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3 féle pedagógiai programmal dolgozunk
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megoszlásánál az idősebb és fiatalabb életkorú dolgozók arányát, mely befolyásolta a motivációs stratégia megválasztását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók munkájának segítségét, az intézményi feladatokba való bevonást a hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az igazgató az óvoda valamennyi munkatársával törekedett a minél szorosabb, és hatékonyabb együttműködésre.

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

A nevelési év rendje: A nevelési év 2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31-ig tartott.

Az óvodák nyitvatartási ideje

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvoda	reggel 6.00 - 16,30 óraig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig. tart. Az ügyelet összevont csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett. Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitotta.

Lepke Tagóvoda	Reggel 6,30 – 16,30 óraig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10 óra	Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitotta. A gyermekek 6.30-tól érkezhettek. Az ügyelet 6.30-7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működött.
Móra Ferenc Tagóvoda	reggel 6.30 - 17 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggelente egy dajka nyitotta 6.30 órakor. A gyermekek 6.30-tól érkehetnek, 6.30 - 7 óráig , ill. 16 órától 17 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett.

A nyári nagytakarítás zárva tartásának időpontjáról 2026. február 15-ig értesítettük a szülőket.

A nyár folyamán tagóvodánként 4 hétig tartó takarítási szünetet terveztünk. Ez idő alatt mindhárom óvodában az alkalmazotti közösség minden tagja 15 nap szabadságot is letölthetett.

A szülők igény szerint, a leállás alatt kérhették gyermekük ellátását a nyitva tartó óvodába.

Nevelés nélküli munkanapok

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapokat az óvodák nevelési értekezletek tartására vették igénybe. A nevelés nélküli napokon a gyermekek ellátását igénylő szülőknek a saját óvodájukban, illetve a teljes bezáráskor a tagintézményben biztosítottuk az ellátását.

Az időpontokról 7 nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

Nyílt napok

Az intézmény és tagóvodáiban szervezendő nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük. Erről az intézmény honlapján vagy helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A tervezett nyitott kapuk napját sikeresen megtartottuk. A szülők az óvoda honlapján is tájékozódhattak az óvodákról, a bemutatkozó portfóliókból.

A foglalkozások rendje

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2025. szeptember 01-től folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban 2025. szeptember 01– 2026. május 31-ig tartottuk.

A nyári hónapok alatt a szabad játéktevékenység mellett, tervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek a nyári napirend szerint 2026. 08. 31-ig.

Az óvodák napirendje

Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint –gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák, ill. hazavihessék. A szülők délután folyamatosan viheték haza gyermeküket igényeik szerint a Házirend értelmében. Az intézmények a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezték ahhoz, hogy gyermekről az óvodai élet tevékenységei közben fényképet készítsünk. Ezzel hozzájárultak a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megörökítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek az intézmény honlapján történő megjelenítéséhez.

Fakultatív hit- és vallásoktatás

Intézményünkben a szülők igényét felmértük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára. Óvodáinkban katolikus és református hitoktatás lehetőségét biztosítottuk.

Tárgyi feltételek alakulása

A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere, fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összhangban volt az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását segíti a GMK Győr.

A fenntartó az alapvető tárgyi feltételeket biztosította, pedagógiai nevelő munkánkat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon valósítottuk meg. Fejlesztések ebben a nevelési évben a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel nem valósultak meg óvodáinkba, karbantartási munkákat szükség szerint elvégeztettük. Az udvari játékok javítása ha szükséges volt megtörtént. Az önkormányzat teljes körűen biztosította a higiéniai és tisztítószereseket.

Tárogató Óvoda Győr, 9028 Tárogató út 19.

Lepke Tagóvoda 9028. Győr Lepke út 35-37

Móra Ferenc Tagóvoda 9028. Győr Tárogató út 2.

Felújítás, karbantartás 2025/2026 nevelési évre:

Tárogató Óvoda:

- fák metszése
- udvari játékeszközök javítása
- festés (6 csoportszoba, folyosó, előtér)
- 1 csoport öltözőjének és mosdójának festése
- 2 fejlesztő szoba teljes felújítása
- 1 csoportmosdó komplett felújítása
- mosogatógép javítása-több alkalommal

Lepke Tagóvoda:

- radiátor cseréje

- udvari játékeszközök javítása szükség szerint
- festés (konyha)
- mosogatógép javítása
- intézményben szükséges karbantartások, javítások

Móra F. Tagóvoda:

- udvari játékeszközök javítása szükség szerint
- fák metszése, kivágása
- mosó-és mosogatógép javítása
- szúnyoghálók beszerzése, felszerelése
- gyermekszékek 3 csoportnak
- udvari kis kerítés kapuval.
- Sószoza teljeskörű felújítása, bútorok vásárlása, sófal beszerzése
- Vezetői irodában, gazdasági irodában számítógép és monitor beszerzése
- intézményben szükséges karbantartások, javítások

További beszerzést igényel: A nyár folyamán kidőlt napvitorla oszlop, és valamennyi leszakadt napvitorlánk.

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, tudunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközeinek fejlesztéséhez.

A Tárogató Óvodában:

Alapítványunkból vásároltunk rollereket, udvari játékeszközöket, gyerekprogram szervezését a gyerekhéten (kirándulás busszal).

Lepke Tagóvoda:

Sikeresen megnyertük a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által meghirdetett: „Közösen a zöldebb Győrért” pályázatot. Iktatószáma: 50836-15/2026.

A Móra Ferenc Tagóvodában:

Alapítványunkból vásároltuk és telepítettük új fészekhintánkat.

IX. Az óvodák gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései

Tárogató Óvoda:

1. A Gyermekvédelmi Központ felé jelzés megtételére nem került sor.
2. A Gyermekjóléti Központ felé egy gyermek esetében kértek jellemzést és adatokat.
3. Esetkonferencián egy alkalommal vett részt a gyermekvédelmi felelős.
4. Óvodánkban 1 gyermek HHH

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:

1. A Gyermekvédelmi Központ felé jelzés megtételére nem került sor.
2. A Gyermekjóléti Központ nem kért jellemzést -és adatokat egyetlen gyermekről sem..
3. Esetkonferencián nem vettünk részt.

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvoda:

1. Egy alkalommal a szociális segítőnk Marosi Csaba közreműködésével, személyes konzultációra hívtuk egy kisfiúunk családsegítőjét. A gyermek kiemelt figyelmet igényel családi háttere miatt.
2. Gyermekjóléti Központ, 7 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte.
3. Egy gyermek esetében az eddig érvényben lévő védelembevétel megszűnt. A megszűnésig a gondozási terv alapján az óvodára vonatkozó esetekben, annak megfelelően jártunk el. A gyermek családjának szükség esetén segítséget nyújtottunk: a fizetős gyermekprogramok díját elengedtük.
4. Egy új gyermekünk estében a védelembevételt a hatóság kezdeményezte. Együttműködésünkről nyilatkoztunk.

X. Az intézményben történt gyermek és felnőtt balesetekkel kapcsolatos intézkedések

A **Tárogató Óvodában** jegyzőkönyvet-és bejelentést igénylő munkabaleset 2 esetben történt.

A **Lepke Tagóvodában** munkabaleset, illetve gyermekbaleset nem történt.

A **Móra Tagóvodában** egy gyermekbaleset történt. A protokollnak megfelelően jegyzőkönyv és feljegyzés is készült. Munkabaleset nem történt.

XI. 2025/2026. nevelési évre meghatározott stratégiai célok megvalósulása

A munkatervben kiemelt stratégia célok és megvalósulásuk:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján az e-kréta és a teljesítményértékelési feladatok megvalósultak, a nevelési év végén azonban eltörlésre került ez az értékelési mód. A személyre szabott teljesítmény célok kijelölése-és azok megvalósítása sikeresen megtörtént. A További eljárás lefolytatását a Kormány eltörölte.
- Az e-kréta alkalmazásával a szakmai színvonalat megőriztük, emeltük.
- A humán erőforrás szükséglet stabilizációjának biztosítása vezetési szinten sikeresen megvalósult.

Feladatok és megvalósulásuk:

<i>Intézményi szinten</i>		
		<i>megjegyzés:</i>
A személyre szabott teljesítménycélok folyamatos nyomon követése és rögzítése az e-krétában	megvalósult	
Az e-kréta alkalmazásához szükséges informatikai ismeretek bővítése, tudás átadása nevelés nélküli munkanap keretén belül, és online szakmai előadásra történő jelentkezéssel megvalósult	megvalósult	
<i>Előző nevelési évről áthúzódó feladat:</i>		
A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, energiatakarékosságra nevelés részben	megvalósult	
Az óvodakert program fejlesztése	megvalósult	
Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak megerősítése aktív programokkal	megvalósult	
<i>Szakmai munkaközösségek szintjén</i>		
Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők belső tudásmegosztása folyamatos legyen.	részben megvalósult	

Az újonnan felvett óvodapedagógusok szakmai munkájának, elméleti tudásának segítése, gyakorlatba történő átültetése, az óvodában alkalmazott módszerek megismerése.	megvalósult	
---	--------------------	--

XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2025/2026-os nevelési évben

Sikeres 2025/2026-ös nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért fokozat
Tárogató Óvoda	1 fő	ped I.
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	1 fő	Pedagógus II.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	0 fő	

Az óvodapedagógusok feladatainak (portfólió készítése, feltöltése, tevékenység tartása, védés) maradéktalanul és határidőre eleget tettek, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfeleltek.

Az minősítő eljárásban intézményi delegáltként az igazgatóhelyettes (Hegyi Károlyné) és Havasiné Kukoda Edit tagintézmény-igazgató vettek részt.

Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfólió tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az érintett pedagógus portfóliója megfelelt a követelményeknek.

Az eredmények nagyon pozitív képet mutat az óvodapedagógus szakmai felkészültségéről, elkötelezettségükről.

A minősített óvodapedagógus besorolása megtörtént.

XIII. Szakmai beszámoló a 2025/2026. évi munkatervekre építve

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak beszámolója munkaterveikre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata

(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

A 2025/2026. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a folyamatszabályozás figyelembevételével készítettük el: 1. A stratégiai és operatív dokumentumok az óvodákban különböző szervezeti szinteken, a személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével elkészültek. (PP, SZMSZ, Beiskolázási terv, Éves munkaterv, Munkaközösségi- és Gyermekvédelmi tervek) A Pedagógiai Program beválasztásának megtörtént, az SZMSZ-t a törvényi szabályoknak megfelelően módosítottuk. 2. Minősítéssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük, a felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. Óvodánkból összesen 2 óvodapedagógus minősült 3. Tanfelügyelet: nem volt.
--	---

Szemponatok: Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

A 2025/2026. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	• 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről • 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról • 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről • 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi
--	---

	XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról • A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról • 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról • 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 2025/2026-os nevelési év végén elkészített beszámoló, a stratégiai dokumentumok egymásra építésével valósult meg és így kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel. A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak: Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok teljesültek: ➤ Nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beíratása ➤ Óvodai nyílt délelőtt ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplése ➤ Nevelőtestületi értekezletek ➤ Szülői Szervezeti értekezletek
--	--

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: [A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .
--	---

Szemponatok: [Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2025/2026. évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is.
--	---

	A 2025/2026.évi stratégiai feladatokat megvalósítottuk: Intézményi: Az éves munkatervben meghatározott feladatokat számba véve elkészültek az évet értékelő dokumentumok, melyek csatoltan a beszámoló mellékleteként megtalálhatóak: (beszámoló, munkaközösségi terv, pedagógiai munka tervezése) Munkaközösség szintjén valósult meg: ➤ A tagóvodák közt tovább folytatódott a belső szakmai továbbképzések, szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadásán alapuló, összehangolt környezeti projekt megvalósítása ➤ Az újonnan felvett óvodapedagógusok szakmai munkájának, elméleti tudásának segítése, gyakorlatba történő átültetése, az óvodában alkalmazott módszerek megismerése megtörtént. ➤ A Móra Ferenc Tagóvodában „ovicsalógató” és az anyás befogadást segítő „Mini Csacsogó- mocorgó, baba- mama foglalkozás eredményesen megvalósult. Pedagógusok szintjén valósult meg: Tárogató Óvoda: ➤ Továbbra is fontos feladat volt és megvalósult a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, energiatakarékosságra nevelés, törekedtünk az energiatakarékos magatartás kialakítására. ➤ Folytatódott az óvodakert program, Burjánné Bicsi Mária munkaközösség vezető koordinálásával. ➤ Az óvodapedagógusok az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is a testápolási szokások kialakítására, megerősítésére, a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében kiemelten figyelt. Lepke Tagóvoda: ➤ Továbbra is fontos feladat volt a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, az energiatakarékosságra nevelés, ill. az energiatakarékos magatartás kialakítására nevelés. ➤ Az óvodakert program folytatódott, Neigerné Gombár Zsófia koordinálásával. ➤ Az óvodapedagógus óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is a testápolási
--	--

	szokások kialakítására, megerősítésére, a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében kiemelten figyelt. Móra Tagóvoda: ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, energiatakarékosságra nevelés a tervszerű és a kötetlen tevékenységek során, valamint szervezett külön programokban való részvétellel megvalósult. ➤ Az óvodakert program megvalósítása érdekében „Közösen a természetért” Óvodakert Program felhívására jelentkezünk. Az óvoda környezetének megóvása, megújításának folytatása a gyermeki tevékenységekbe ágyazva, részben szülői segítséggel valósult meg. ➤ Az értelmi nevelés tevékenységi terület vizsgálatának előkészítése érdekében belső tudásmegosztással előadást szerveztünk: Az óvoda- iskola átmenet hatékony és eredményes támogatása címmel. További célunk egy interaktív előadás látogatása az EduKaland Stúdió-ba. ➤ Az iskola-előkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység megsegítésére éves feladatgyűjteményt állítottunk össze. ➤ Óvodapedagógusaink kiemelten kezelték az egészséges életmódra nevelés keretein belül a tisztálkodás szokásrendjének megalapozását, megerősítését. ➤ A Móra Ferenc Tagóvodában ovicsalगतó és az anyás befogadást segítő „Csacsogó- tipegő” baba- mama foglalkozás ismét eredményesen zárult. A résztvevő gyerekek közül ösztől többet beírtak óvodánkba.
--	---

Szemponok: [A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása](#)

A 2025/2026. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer felépítésében folyamatos célunk, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik: Tárogató Óvodában: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló <i>e-kréta felületén</i> ➤ „Fejlődésem Története” c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló- <i>e-kréta felületén</i> A teljes pedagógiai folyamat követhető az e-kréta felületén a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, a csatolt
---	--

	dokumentumok között, valamint az óvodában található gyermeki produktumokban. Lepke Tagóvodában: ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló e-kréta felületén ➤ „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. egyéni fejlettségmérő dokumentumban e-kréta felületén Móra Ferenc Tagóvodában: ➤ Az ovi-kréta „Gyermek fejlődésének nyomon követése” felületén található egyéni fejlődés dokumentáció évente kétszer kitöltésre került. a fejlettségi szintről, a további fejlesztés módjáról a szülőket fogadó óra keretében tájékoztattuk.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év folyamán az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményegységben a belső ellenőrzést elvégeztük a következő négy terület figyelembevételével: ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő, ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ és a tanügyigazgatási feladatok ellenőrzését A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg. A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban volt a munkatervvel. Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése a munkaterv ütemezése szerint is történik. A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat. Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az igazgató dönt. A nevelőmunkát segítő szakképzett dajkák folyamat ellenőrzése megvalósult. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követte, elemezte, a szükséges korrekciókat elvégezte.
---	--

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az új pedagógusok életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény figyelembevételével valósult meg, a következő szempontok szerint ➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés, melyet az e-kréta felületén rögzítünk ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről ➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves feladatokról ➤ Összegző értékelések készítése. ➤ Pedagógusokat értékelő dokumentumtár kezelése. ➤ A teljesítménycélok rögzítése, megvalósítása -és értékelése. Az értékelés elvégzése a nevelési év végén a Kormány által eltörlésre került.
--	---

Szemponatok: A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvoda: A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára az e-kréta rendszer felületén. A pedagógiai folyamatokban az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, értékelték és elemezték a tapasztaltakat. Az értékelés eredményeit félévente rögzítették a kréta felületén, majd összegző értékelés készült minden gyermekről. A pedagógusok kiemelték az egyéni erősségeket és a fejlesztendő területeket. A Lepke Tagóvodában: Az óvodapedagógusok rendszeresen megfigyelték a gyermekek viselkedését, tevékenységét, szociális kapcsolatait, valamint a kognitív, motoros és érzelmi fejlődési ütemét. A megfigyeléseket rögzítették a gyermekek fejlődési naplójában az e-kréta rendszerben. Félévente összegző értékelés készült minden gyermekről, melyben a pedagógusok bemutatták az egyéni erősségeket és a fejlesztendő területeket.
--	---

	A Móra Tagóvodában: A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára az <i>e-kréta rendszer felületén is.</i> A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyeltük, értékeltük és elemeztük, az értékelés eredményeit rögzítettük melyeket felhasználtuk a gyermekek fejlesztéséhez. A következő nevelési év feladata a további előre mozdulás elősegítése az értelmi és érzelmi kompetenciák terén.
A feladatok a következő képen valósultak meg a kréta felületére történő rögzítés kapcsán: A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással történt: a). Óvodába lépéskor: Adatgyűjtés Anamnézis felvétel Befogadás jellemzői → bemeneti adatok gyűjtés „Fejlődésem Története” c. regisztrációban. Lepke: „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c., Móra: „Gyermecktükör” Anyás befogadással kínáljuk a szülőket Célja: a részletes személyiségstruktúra feltérképezése. Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök b). Elemzés Az adatok elemzése alapján megállapítjuk: mely képessége fejlett →erre építünk, ezt megerősítjük mely képessége fejletlen →ezt fejlesztjük a tehetséggondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés c). Tervezés Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése d). Fejlesztés megvalósítása A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a projekt rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 2- 4- 6 heti ciklusban valósul meg. e). Értékelési folyamat Félévente értékelések elemzéseket készítünk a gyermekek fejlődéséről: ➤ Változások jelölése	

fejlesztő pedagógus,
gyógypedagógus,
logopédus segítséget
nyújt, problémafeltáró
megbeszélés
alkalmazása ,

- Fejlesztési terv módosítása
- Fejlesztés módosítása

f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

Célja: a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.

Összefoglalva áttekintjük a gyermekek jellemzőit. Nagycsoportosok fejlődésének nyomon követése az iskola első osztályába sajnos csak részben valósult meg.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: : megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

g). Kreativitás fejlesztés tehetséggondozás

Évente kétszer mérjük a gyermekeket.- Tárogató, Lepke, Móra.

Eszköz: „A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek” Tulajdonságlista. – Tárogató

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szemponatok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése, vizsgálata megtörtént: SZMSZ, Házi rend, PP. Munkaköri leírások. Az elkészített dokumentumokat az új törvényi szabályozásnak megfelelően elfogadtattuk. A következő méréseket végeztük: ➤ gyermekek fejlődésének mérése ➤ partneri elégedettségmérések ➤ partnerek igényfelmérése ➤ egyéb mérések Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg a szükséges korrekciókat megvalósítottuk.
---	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együtt dolgozásra, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is kiemelt feladatot vállalt az óvoda. Tudatosult és belső igénnyé vált közösségünkben a minőségelvű működésre törekvés. Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletének megerősítése megtörtént. A feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelent az óvodapedagógusok tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezése, értékelése fejezetben, a projektek tervezésében. Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezte a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzá járult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet) Az évente elvégzett elégedettségi vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kiváló kapcsolat. A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósult meg az intézményi közösség fejlesztés.
--	--

Szemponatok: A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is fontos feladat volt a testápolási szokások kialakítása, megerősítése, az esetleges járványhelyzet megelőzése és a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájában továbbra is fontos feladatként jelent meg a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, kiemelten az energiatakarékosságra nevelés, az energiatakarékos magatartás kialakítása.
--	---

	Bevezettük a BOLDOG ÓVODA programot Lepke Tagóvoda: Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladatának jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, melynek tartalmi elemei: ➤ Egészségfejlesztő tématervek ➤ Környezetvédelem /a „Zöld Óvoda” címmel való elvárásrend megvalósítása / ➤ Óvodakertek újratelepítése, gondozása ➤ Mozgásfejlesztés ➤ Lelki egészségvédelem A Móra Tagóvodában az óvodakert program megvalósítására a személyi és tárgyi feltételek hiánya miatt nem került sor. A következő nevelési évre áthúzódó feladat, melyhez a megfelelő lehetőségeket már megkerestük. GYMJV Önkormányzat által a közintézmények részére meghirdetett „Közösen a zöldebb Győrért” környezetszépítő pályázaton díszcserjékre, talajtakaró és sziklakerti növényekre, pályáztunk, melyet a 2026-2027. nevelési év szeptember 10-én vehetünk át. Ezen kívül a „Közösen a természetért” Óvodakert Program felhívására is jelentkezünk.
--	--

Szemponatok: Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

A 2025/2026-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Tárogató Óvoda „Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés. A fejlesztések megvalósulása, az eredmények rögzítése a „Fejlődésem Története” c. személyiségfejlődési naplóban megtalálható az e-kréta felületen A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában egyaránt. Gyógypedagógiai foglalkozások, és fejlesztő foglalkozások a csoportban dolgozó óvó nénik által valamint az utazó gyógypedagógusok szervezésével valósultak meg. Lepke Tagóvoda: Az óvoda „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg: • az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés • egészséges életmód (környezeti nevelés)
---	--

	• mozgásfejlesztés A fejlesztések megvalósulását az e-kréta felületén rögzítették a gyerekek fejlődési naplójában. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában. További feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkában. Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógiai megsegítés. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével valósultak meg. Móra F. Tagóvoda ➤ A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Gyermektükör” személyiség, egyéni fejlettségmérő lapokban ➤ A csoportok mindegyikében - a csoportprofilnak megfelelően -, az óvodapedagógusok módszertani szabadságán belül megválasztott személyiségfejlesztő módszerek alkalmazásával, a gyermekek szociális-emocionális képességeinek fejlesztését segítettük elő. ➤ A megválasztott módszer alkalmazásával teret engedünk a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseknek, segítve a szokás-és normarendszerük megalapozását. ➤ További célunk az intézmény érzelmileg biztonságos, elfogadó és támogató nevelési kultúrájának továbbfejlesztése az ONOAP szemléletével összhangban; a gyermekek önszabályozásának, érzelmi intelligenciájának és proszociális viselkedésének tudatos fejlesztésével, korszerű pedagógiai módszerek és egységes intézményi gyakorlat alkalmazásával. ➤ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése egész évben folyamatosan megvalósult. ➤ Ezek a foglalkozások a gyógypedagógiai szakemberek segítségével – utazó gyógypedagógiai szolgálat keretében - valósultak meg. ➤ Az óvodába lépés, a beszoktatás megkönnyítésére szervezett és pozitív eredménnyel zárult „Csacsogó- tipegő” foglalkozást a továbbiakban hagyományként folytatjuk.
--	---

Szempontok: A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A 2025/2026-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el óvodáinkban: ➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten a munkaköri leírásnak megfelelően kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segítette az egyes helyzetek kezelését ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógusok kötelező feladata volt. ➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban ➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi beszámoló címen) 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról. „Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítást Feladatok voltak: ➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint részben valósult meg. ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata volt, melyet mindenki teljesítette.
---	---

Szempontok: A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvoda és Lepke Tagóvoda: Az önálló tanulás támogatása érdekében az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (projekt módszer, ötletbörze, beszélgető kör, gondolatétkép, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében megtörtént.
---	---

	Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt feladat volt, hogy a logopédus – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk. A napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások. A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával valósítottuk meg. A pedagógusok, alkalmazottak a szociális hátrányok csökkentéséért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek számára, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a leghatékosabb fejlődést biztosították. Az óvodánkban szakképzett óvodapedagógusaink felismerik a gyermeki alulteljesítést. Ennek érdekében megfigyelésekre, belső és külső szakmai információk megszerzésére törekednek minden. Szakemberek segítségével részletes diagnózis készítése után, egyéni fejlesztési terv elkészítettek, ez alapján kiscsoportos keretek között fejlesztették a gyermekeket. A kitűzött feladatok a nevelési évben teljes mértékben megvalósultak. Móra F. Tagóvoda: Az iskolaelőkészítő -45 perces – tevékenységek a vegyes csoportjainkban differenciáltan valósultak meg, melyet a csoportok óvodapedagógusai végeztek. A Tappancs újság iskolásoknak szóló feladatgyűjteménye, valamint a „Színezd ki...és számolj te is” számoláskészséget fejlesztő feladatlap-gyűjtemény mellett saját anyaggyűjteményünk alkalmazásával igyekeztünk megvalósítani a gyermekek fejlesztését. Egyes csoportokban a nagy létszámmal jelen levő SNI, autista gyermekek nagyban megnehezítették, illetve ellehetetlenítették ezt a pedagógiai tevékenységet. A „Fittmanó műhely” és a „Csacsogó- tipegő” műhely működtetésében az új kolléganők aktívan részt vállaltak. Munkájukhoz módszertani segédanyaggal és szakmai tanácsokkal járultunk hozzá. Az éves lebonyolításról pozitív visszajelzések jöttek a szülőtől, ami a közülük kikerült beiratkozók számára is megmutatkozott.
--	---

Szempontok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	e-kréta felületén: A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket. A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a szakvélemény alapján a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok. A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban (Fejlődési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg. Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg: ➤ utazó fejlesztőpedagógus, ➤ utazó logopédus ➤ utazó gyógypedagógus ➤ gyermekvédelmi felelős ➤ pszichológus ➤ szakszolgálatok szakemberek ➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség ➤ Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott Általános feladatok voltak: - statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás - folyamatos konzultáció a szakemberekkel a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről - szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten - a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultáció: az SNI, BTMN, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről - javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról - egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente - segítségnyújtással a mindennapi tehetséggondozásban, a tehetségszakértők részről
---	---

	A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban nyomon követhető, tervezett formában valósult meg. A gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő és gyógypedagógus szakemberek segítségével mindhárom intézményben megtörténtek.
--	---

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön. Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a projektek tervezésében. Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzájárult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet) Az évente elvégzett elégedettség mérési vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok. A megvalósult programok ismertetése: ➤ „Anyás befogadásban” – mindhárom óvoda, „Mini Csacsogó-mocorgó” (Móra) ➤ „Én napom” program (Tárogató, Lepke) ➤ Samu és Flóri magatartást fejlesztő program (Tárogató) ➤ Új gyermekek nyílt napja – (Móra) ➤ Az óvoda értéként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítették a gyermeki közösségek alakulását fejlődését. ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés, mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperáció, a fejlesztés feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezi azokat, lehetőség szerint elkezdte beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából.
---	---

	➤ Alkalmaztuk az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékban.
--	--

Szemponatok: [Intézményi közösségépítő tevékenységek](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a közösségfejlesztő programokat a nevelési évben a következő programok megszervezésével valósítottuk meg: ➤ Bábszínházi előadások bérletesek és alkalomszerűek. ➤ Sport, játék, mozgásfejlesztő programok ➤ Hagyományos kirándulások, séták, események ➤ „Maci doktorok” közreműködésével egészségnap szervezése ➤ Betervezett évzáró, ballagás, családi csoport kirándulás. ➤ Hagyományos ünnepek: Tökfesztivál, gyermeknap, „Családi nap” Lepke Tagóvoda: ➤ Bábszínházi előadások bérletesek, alkalomszerűek ➤ „Zöld óvoda” címhez kapcsolódó alkalmanként szervezett kirándulások, séták, események ➤ Sport, játék, mozgásfejlesztő programok ➤ Játszóházak a karácsonyi és Anyák napi időszakban ➤ „Maci doktorok” közreműködésével egészségnap szervezése ➤ Csoport kirándulások, családi kirándulások ➤ Betervezett évzáró, ballagás Móra Tagóvoda: ➤ Bábszínházi és zenei előadások - bérletesek. ➤ Zöld ünnepekhez kapcsolódó alkalmanként szervezett előadások ➤ Egészségnaphoz kapcsolódó interaktív délelőtti fogászati prevenció előadással. ➤ Téli és tavaszi ünnepkörhöz kötött játszóházak. ➤ Csoportokon belül szervezett programok: kirándulás, barkács délutánok. Barkács délutánt minden csoport 2 alkalommal szervezett: az őszi, illetve a tavaszi időszakban. Valamennyi programról pozitív szülői visszajelzést kaptunk. ➤ Sport, játék, mozgásfejlesztő programok ➤ Betervezett ballagás, családi csoport kirándulás. ➤ Év eleji és év végi „Családi nap” ➤ Családokkal közös kirándulások.
--	--

3. Eredmények

Szemponatok: Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

A 2025/2026. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével megtörtént. A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeltük, meghallgattuk, mértük. A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik: ➤ az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától c. kérdőívvel, ➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel megtörtént ➤ a gyermek, mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálata „Mit szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem? c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálatuk. ➤ A tehetséggyanús gyermekek szűrése, az egyéni tehetségmérő adatlappal megtörtént. ➤ A partneri elégedettség-elégedetlenség mérése év végén megtörtént. Továbbra is legyen cél, hogy megnyerjük a szülőket, aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében. A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelentek. A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérése, mérése, értékelése, tervezett módon történt, a fejlődésem története című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban található.
---	--

Szemponatok: Az intézmény szervezeti eredményei

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvoda: Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához. Mindennap minden gyermek
---	--

	tehetséggondozásban részesült a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével. Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Génius Programiroda által elfogadott „Jó Tehetségsegítő Programmal. Az óvoda négyszeresen akkreditált Kiváló Tehetségpont. Az Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája. A tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés eredményeit a tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza. –Tárogató Óvoda Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításához. E cél megvalósítására óvodánkban a következő tehetségfejlesztő -és fejlesztő foglalkozások működtek a nevelési év folyamán: • Táltos tehetségműhely • Aranyhíd zenei tehetségműhely • Drámaovi Lepke Tagóvoda: Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításához E cél megvalósítására óvodánkban a következő tehetségfejlesztő -és fejlesztő foglalkozások működtek a nevelési év folyamán ➤ <u>Tehetségfejlesztés:</u> • <i>Művészeti csoport</i> (Őzike csoport): ahol a balett alapjaival ismerkedhetnek a gyermekek balett mester irányításával, heti három alkalommal, a délelőtti folyamán. ➤ Fejlesztő foglalkozások: • „<i>Boldog óvoda</i>” program – a délelőtti tevékenységek között valósul meg, két csoportban (Maci, Nyuszi). ➤ <u>Felzárkóztatás:</u> • Az egyéni fejlesztési tervekkel Az óvoda a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája. Móra Ferenc Tagóvoda: Feladatok voltak: Az egészséges életmód alakításán belül kiemelt területként kezeli a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítését. Erre alapozva a két fejlesztő műhely működtetése ebben a nevelési évben is sikeresen megvalósult. • „Csacsogó-mocorgó” (személyiségfejlesztő műhely)
--	---

	• „Fitt Manó” mozgásfejlesztő műhely működtetése • Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a differenciálás elvét figyelembe véve, a „Sportmanó program” mozgásfejlesztő anyagának beillesztése a heti Mozgásfoglalkozás, keretébe továbbra is megtörtént. • Az óvoda a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája. Fejlesztő foglalkozások mindhárom óvodai egységben az egyéni fejlesztési tervek alapján történt.
--	---

Szemponatok: [A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozta helyben szokásos módon. A továbbra is jól működő formális és informális keretekben gondoskodott a vezetés az eredmények nyilvánosságáról. A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet: ➤ igazgatóhelyettesek ➤ tagintézményigazgatók ➤ szakmai munkaközösség vezetők ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője Az eredmények tükrében meghatároztuk az intézmény és az óvodapedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit.
--	--

Szemponatok: [A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A városrészben található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka tovább építése, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. Amelyik iskola rendelkezik, óvodából az iskolába c. átmenet programmal az óvoda felkínálja a szülők számára a program megismerését. A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg: ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel. ➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében nem valósult meg.
--	--

	➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről iskolai keretek között valósult meg. Hagyományos programok a kapcsolattartásban, az éves munkatervben részletesen megtalálható. Az iskolai kapcsolattartási formák közül az elmúlt évben a következő programok elmaradtak: ➤ nyílt tanítási óra ➤ óvodalátogatás a tanító nénik részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés.
--	--

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szemponatok: [Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra is belső öngerjesztő motorként funkcionáltak. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, segítette a magasabb szintű pedagógiai tevékenységek megvalósításában. A nevelési évben kitűzött munkaközösségi feladatok megvalósultak: ➤ Az e-kréta felületén történő eligazodás segítése megtörtént, a személyre szabott teljesítménycélok rögzítése szintén megtörtént. ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja az óvodai csoportokban megvalósult. A környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszerekkel történt, az Óvodakert fejlesztésével.
--	---

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata](#)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak	A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra építettünk továbbra is, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka
---	--

szerint valósult meg	folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségével támaszkodva valósult meg. A igazgató és tagintézmény igazgatók feladata volt, hogy biztosítsák az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez. A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak: ➤ Konzultációk, szakmai tapasztalatcserék alkalmanként. ➤ Telefon, e-mail ➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségekben kapcsolattartás a munkaközösség vezetők között, online formában. Az 5 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógusok átadták a továbbképzésen szerzett tudásukat kollégáiknak. Szakmai munkaközösségi tervben megjelent a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések elvégzése. A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett nem valósult meg: ➤ Pályázatok megírására részben volt lehetőség. (Nyertes pályázat a Lepke Tagóvodában) Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént minden intézményben.
----------------------	---

Szemponatok: [Az információátadás az intézményi gyakorlata](#)

A 2025/2026-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ebben a nevelési évben is nagy szerepe volt az IKT eszközöknek az intézményi információ átadásban. A kapcsolattartás formáiban és az együttműködésben az óvodapedagógusok használták az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Az óvodapedagógusok – online közösségi oldalon kommunikáltak egymással, ezen keresztül is tájékozódnak az aktuális tudnivalókról, betartva az adatvédelmi szabályzatban foglaltakat.
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempontok: Az intézmény legfontosabb partnerei - Az egyes partneri kapcsolat tartalma

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a külső partnerekkel is online, telefonos illetve email formában tartotta a kapcsolatot. Törekedtünk arra, hogy a PP-ben megfogalmazottak körével folyamatos kapcsolatot tartsunk fenn. A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az óvodában megtalálható.
--	---

Szempontok: A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi adatszolgáltatás folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé. A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatosan megtörtént. A stratégiai dokumentumokat a Köznevelési tv-nek megfelelően nyilvánosságra hozta az óvoda és a dokumentumokba betekintést engedett a partnereknek.
--	---

Szempontok: Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tartott a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel. Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállalt továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet.
--	--

6. A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szemponatok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. Ebben a nevelési évben is a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elmaradt.. A felújítási és karbantartási munkák elvégzésre kerültek. A működéshez szükséges szakmai anyagot, tisztítószeret, javításokat a fenntartó biztosította. Óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemezte. Tárogató Óvoda: ➤ udvari fa gallyazási és ágdarálási munkálatok ➤ 1 csoport komplett mosdófelújítás ➤ 2 fejlesztő szoba komplett felújítása ➤ 2 ajtócsere (konyhai és moslékos) ➤ festés (folyosó, előtér, 8 csoport) ➤ udvari játékok folyamatos javítása, festése Lepke Tagóvoda: ➤ festés /konyha/ ➤ radiátor cseréje /nevelői szoba/ ➤ udvari játékok folyamatos javítása Móra F. Tagóvoda: ➤ udvari fagallyazási és fakivágási munkálatok. ➤ szúnyoghálók beszerzése, felszerelése ➤ gyermekszékek 3 csoportnak ➤ udvari kis kerítés kapuval. ➤ Sószoza teljeskörű felújítása, bútorok vásárlása, sófal beszerzése ➤ Vezetői irodában, gazdasági irodában számítógép és monitor beszerzése ➤ További beszerzést igényel: A nyár folyamán kidőlt napvitorla oszlop, és valamennyi leszakadt napvitorlánk.
---	--

Szemponatok: A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása-, a környezettudatos magatartás-, a környezet védelem és megóvása, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítása óvodai nevelésünk során megvalósult. Továbbra is fontos feladatunk volt a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője. Csoportjaink az újrahasznosítás lehetőségeit kihasználták az óvodai nevelés területén. A tevékenységi formákon keresztül a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, pozitív viselkedési formák és magatartásmódok kialakulása megfigyelhető A szép környezetünk megtartása és további szépítése, a kialakított óvodakertek gondozása a fenntarthatóság megfigyelése a kertészkedés folyamatában, a gyermekek egészségének, és környezettudatos szemléletmódjának érdekében folyamatosan megtörtént.
---	--

Szemponatok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda alapfeladata/tevékenysége az alapító okirat szerint: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése megvalósult. Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. A zavartalan működés érdekében két fejlesztőszobát biztosítunk a szakembereknek. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba). A Móra Ferenc Tagóvodában a fejlesztés egyik helyszínéül nevelői szoba és a felújított sószoa biztosítja. Mindkét helyen nagy falfelületet beborító új tükör segíti a gyermekek logopédiai fejlesztését. Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során.
---	---

Szemponatok: IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás: Az óvodapedagógusok a gyermekekben felkeltették és fenntartották az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés iránti igényt, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használták az IKT- eszközöket is, főként az e-kréta felületen. Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre áll. Az informatikai rendszer a csoportokban elérhető.
--	---

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szemponatok: A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény követte a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, hogy ráépüljön a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését és összhangban van munkatársak egyéni elképzeléseivel. A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követtük. A következő kiemelt célok figyelembevételével: ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú volt ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhatott belőle ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálta.
--	---

Szemponatok: Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fejlesztő a jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, partneri vezető- beosztott kapcsolat építése óvodánkban. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével továbbra is megvalósult.
--	---

	A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is törekedtünk a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések, hagyomány (dolgozói kerek évforduló születésnapok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulások, Tárogató díj ünneplése stb.) megtartására, szervezésére. Az igazgató továbbra is transzformáló vezetési modell megvalósítására törekedett. Megvalósult a szülők és a dolgozók között kialakuló konfliktus mentes kommunikáció érdekében az óvopedagógusok és a nevelőmunkát segítők részére szervezett csoportfoglalkozás a konfliktuskezelés, kommunikáció, önismeret témakörökben, a szakmai hatékonyság, és a rekreációt biztosító hatás érdekében, az óvodai szociális segítő bevonásával. Lepke tagóvodában a vezetés folyamatos felelőssége az intézmény stratégiájának küldetésének és minőségpolitikájának megvalósítása. Fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben tovább folytatódott a partneri vezető- beosztott kapcsolat. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldása, a felelősség és autonómia kiterjesztése, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztése, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetése az elmúlt nevelési évben megvalósult és továbbra is célként fogalmazódik meg. A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is feladat volt, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, hagyományok megtartása, ünneplése (karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulás). Olyan mentális védőhálót igyekeztünk kialakítani, mely megtartó erőként funkcionál adott helyzetekben (rugalmasság, segítőkészség, csapatmunka, egymás iránti bizalom...). Szorgalmazni a csapatban dolgozás lehetőségeit: ➤ team-, projektmunka ➤ workshop ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (pl: önismeret) ➤ mentorálás alkalmazása A Móra Tagóvodában a szervezeti kultúra fejlesztése a fluktuáció miatt évente nagy kihívás. Továbbra is cél, a meglévő intézményi rendezvények, ünneplések, hagyományok megtartása. A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében az új kolléganők innovatív szakmaiságára építve, velük együttműködve tervezzük meg jövőbeli céljainkat, feladatainkat.
--	--

Szemponatok: Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Törekedtünk, hogy a hagyományokat megőrizzük, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét: óvodák logója, egységes logós pólók, ovihívogató, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas délutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, video felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.
--	--

Szemponatok: Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlő bánásmód követelményét megtartottuk, és az éves feladatvállalási terv szerint valósítottuk meg. ➤ Feladatvállalási terv a 2025/26-os nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett.
--	--

Szemponatok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tárogató Óvodában: A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja. A tehetséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus alkalmazta. A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek részére a nevelési év folyamán külön kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó foglalkozások szervezésében valósult meg. (Táltos, Aranyhíd zenei tehetségműhely, Drámaovi) A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ Óvodakert program szakszerű működtetése továbbra is megvalósult.
--	---

	Lepke Tagóvodában: Az egymástól tanulás és a csapatban gondolkodás meghatározó része volt a nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösség koordinálta. Az Ovikréta rendszer, valamint az országos és helyi innovációs programok lehetőséget adtak a gyakorlat frissítésére. Az intézményvezetés motiváló szerepe kulcsfontosságú volt az innováció területén is: a bizalom, az elismerés, a közös alkotások ösztönözték az óvodapedagógusokat az új módszerek kipróbálásában. Nagyon fontos feladat, hogy az innováció ne többlet terhet, hanem lehetőséget jelentsen a pedagógusok számára. Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként: ➤ Óvodakert szakszerű működtetése. ➤ „Zöld Óvoda” szemléletmód gyakorlati megvalósulása Móra Ferenc tagóvoda: A képezített óvodapedagógusok stratégiai célja volt, az újonnan belépő pályakezdők, valamint a képzítés nélküli kolléganők minőségi segítése az együtt gondolkodás érdekében. Az előző években bevezetésre került, jól működő fejlesztő foglalkozások megvalósítása a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálta.
--	---

Szemponatok: [A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek](#)

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk. A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt. A személyi változásokkal kapcsolatos problémák kezelését a következők figyelembevételével oldottuk meg: problémahelyzet feltárása, problémamegoldása (ötletbörze, fontossági sorrend megállapítása), jogszabályi háttér felelevenítése.
--	---

7. Az intézménytípusra meghatározott nevelési, nevelési-oktatási irányelvekben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szemponatok: Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

2025/26-os nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Tárogató Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja, valamint a tagóvodák pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONOAP- al. A helyi nevelési programokban érvényesültek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű pedagógiailag helyesen értelmezett, módszertani szabadság.
--	---

Szemponatok: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok

2025/26-ös nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai programok alapján végeztük. A pedagógiai programok alapján az óvoda intézményén belül a tagóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre építve, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiailag helyesen értelmezett módszertani szabadság. Az óvodák nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezte magas szintű nevelő pedagógiai munkáját. A szakmai munkaközösségek vizsgálták a program hatását a gyermekek fejlődésére.
--	--

8. Mellékletek

1.sz. melléklet/Szakmai munkaközösségek beszámolói **TÁROGATÓ ÓVODA**

Differenciált képességfejlesztés Szakmai Munkaközösség Beszámoló **2025-2026. nevelési év**

Az éves munkatervben meghatározott feladatok a következők voltak:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján az e-kréta változásainak nyomon követése, a felmerülő kérdések megbeszélése. A teljesítmény célok megjelölése, eredményeinek, megvalósulásának, hatékonyságának biztosítása.
- Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a fiatal kolléganők elméleti és szakmai munkájuk további segítése. A szakmai munkaközösség tagjai a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban, a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában biztosítsanak hospitálásra lehetőséget igény szerint. (pl. gyakornokok és arra igényt tartóknak)
- Az új „Boldog Óvoda” program megismerése, bevezetése a kijelölt csoportban, majd a későbbiekben minden csoport csatlakozik a programhoz.
- Az „Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés” fejlettségi területén belül alkalmazott „Samu és Flóri” szociális kompetencia és magatartáskultúra fejlesztő program bevizsgálása, dokumentálása megtörtént. Az elért eredményeket, tapasztalatok átadása, megvitatása. /Szilva csoport/ Milyen módosításokkal és mely elemeit alkalmazzuk továbbra is a nevelő munkánk során a pozitív eredmények eléréséhez.
- Az óvoda kert és a virágos óvoda programok alkalmával, tovább folytatjuk a környezettudatos magatartás kialakítását, a fenntarthatóság értékrendjének képviselését, valamint a szülők és az intézmény közös együttműködését a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. /virágosítás, göncölj a földért/
- A munkaközösség segítségével a belső továbbképzések további folytatása. A szakszolgálat közreműködésével, konkrét, egyedi esetmegbeszélések. /szervezés alatt/
- A tagóvodák közt folytatódjanak tovább a belső szakmai továbbképzések, szakmai tapasztalatok átadása.

A szakmai munkaközösség megvalósult feladatai.

- Elfogadásra került a szakmai munkaközösség munkaterve.
- Időben megtörtént minden kolléganő személyes teljesítménycéljának meghatározása és feltöltése az e-krétába. Az értékelési eljárás elvégzéséért a Kormány eltörölte.
- Megismerkedtünk a „Boldog Óvoda” program tartalmával és egyidőben bevezetésre került a Mogyoró csoportban.
- Ezzel párhuzamosan folytatódott a „Samu és Flóri” magatartáskultúra fejlesztő program bevizsgálása a Szilva és Barack csoportban, majd a tavaszi nevelési értekezleten az óvónők beszámoltak a tapasztalatokról, eredményekről.
- Ismét nagy siker övezte a minden év októberében megrendezésre kerülő „Tök-fesztivált.” Nagyon sok pozitív visszajelzés érkezett számunkra a szülők felől.
- Sajnos a „Sulizsák program” a keretén belül szervezett használatra gyűjtés, rajtunk kívül eső okok miatt elmaradt.
- Az óvodakert programunk tovább folytatódott, magaságysok gondozása, veteményezés, ültetés, palántázás, füvesítés. Ebben szerzett tudásom és tapasztalatom megosztásával segítettem a folyamatot.
- Virágoskertek gondozása. Ősszel és tavasszal, egynyári növények ültetése, „Virágos Óvoda” program megvalósítása.
- Késő ősszel a madáretetők elhelyezése, madáreleség beszerzése. Tavasszal a madáritatók kihelyezése.
- Ebben a nevelési évben is felkértük a Gyógypedagógiai Hálózat két utazó gyógypedagógusának közreműködését a nevelési értekezletünkön.
- Előadás témaként a súlyos beszéd fogyatékoságról / megkésett beszédfejlődés, artikulációs zavar, beszédfolyamatosság zavara, beszédészlelés zavara/ és az ADHD, figyelemhiányos hiperaktivitás zavaráról tartottak rövid előadást, majd interaktív, gyakorlati témájú beszélgetéssel zártuk az.
- Kiemelt figyelmet kapott az egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés. A gyermekek tompa látás szűrése, fogorvosi szűrés, „vízhez szoktatás” úszás megszervezése, mentőorvosok „Maci kórház” látogatása óvodánkban.
- A feldolgozott projektek során bővítettük a gyermekek meglévő ismereteit, neveltünk a környezetünk védelmére, a környezettudatos magatartásra.
- A 2025-2026. nevelési év ütemezett méréseit elvégeztük. Az eredményeket összesítettem, kiértékeltem majd ezekről tájékoztattam a kolléganőket. Átfogóan értékeltük az eredményeket és ennek ismeretében végezzük a nevelési munkánkat szeptembertől.

- A tagintézményekkel tervezett szakmai továbbképzések, az intézményi feladatok miatt nem valósultak meg, ezt a következő nevelési évre ütemezzük át.

Győr, 2026. június 18.

Burjánné Bicsi Mária
munkaközösség vezető

Szakmai munkaközösség Beszámoló

2025/2026. nevelési év

1. Helyzetkép:

A 2025/2026. nevelési évben óvodánk a „Környezetünkért és közérzetünkért” elnevezésű szakmai munkaközössége az eddigi tapasztalatok birtokában, a lehetőségeink figyelembevételével biztosította a kiemelt feladataink sikeres megvalósítását. A **környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatóság óvodai lehetőségei** egész éves munkánkat meghatározta.

Az óvodán belüli, a csoport- és óvodaszinten megszervezett programjaink sokoldalú tapasztalatszerzés által élményekkel gazdagították a gyermekeket.

2.A szakmai munkaközösség programja:

A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Az intézményen belül a kollégák számára biztosítottuk a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

A munkaközösség kiemelt feladatait: a Pedagógiai Program elméletével és gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában hangsúlyt helyezett az alábbi célokra és tartalmakra:

- Az új kolléganők beilleszkedését és a szakmai munkájának segítségét a jó gyakorlat átadásával biztosítottuk.
- Az **óvodakertet** az évszakoknak, időjárásnak megfelelően folyamatosan gondoztuk.
- Az **Iskolakertekért Alapítvánnyal való együttműködés által részt vettünk az Országos Iskolakert-fejlesztési Programban.**
- **„Zöld Óvoda” cím** birtokosaiként az Öko Stúdió Alapítvánnyal együttműködve pályázati projektben vettünk részt.
- **Zöld fali újságunkat bővítettük:**
 - Naptár készítés („Lepkés” megjelenítés, identitásképző, arculati elem) a jeles környezetvédelmi/természetvédelmi napok kiemelésével
 - Az év fajai képekben
 - A pedagógiai program szerinti kiemelt természeti ünnepek (Víz világnapja, Föld napja, Madarak, fák napja, Állatok világnapja) megjelenítése
 - Kiállítások az aktuális témában készült gyermekmunkákból
 - A témákhoz kapcsolódó ismertető a szülők számára
- **Programok, rendezvények, kirándulások:**
 - Víz világnapja- az óvoda közelében található „vizes” élőhelyek felkerestük, megfigyeléseket végeztünk
 - Víz világnapi rajzpályázaton vettünk részt
 - Föld napja – Tavaszi „kertszépítés”- szülői összefogással, együttműködéssel valósult meg.
 - Hagyományteremtő céllal szerveztünk kirándulást az iskolába menő nagyok számára.

- Hagyományos Évzáró családi kirándulások csoportonként szervezve valósítottuk meg: egy nap együtt a természetben.

A szakmai munkaközösség kiemelt feladataként a gyermek testi-lelki egészségének a gondozását és a környezettudatosságra nevelést szem előtt tartotta. A mentális egészségünk megőrzésével, megerősítésével és javításával kapcsolatos lehetőségeket kerestük, mind a gyermekek, mind a felnőtt közösségre vonatkozóan.

A szakmai munkaközösség célját az óvoda egészségnevelési feladatainak áttekintésével és aktualizálásával biztosította.

3. A munkaközösség éves programja:

A munkaközösség az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maga alakította ki programját.

A munkaközösség programjában szereplő feladatainkat a Pedagógiai Programunkra építettük.

- A tervezett évszakoknak megfelelő kirándulások szerveztünk.
- A természeti ünnepeink között az Állatok Világnapjához kapcsolódóan idén is meghívtuk **Az Emberek az Állatokért Alapítvány** önkénteseit és átadtuk az összegyűjtött adományainkat.
- Környezetvédelemi feladatok ellátásaként a takarékos víz- és villanyhasználat fontosságára nagy figyelmet fordítottunk a mindennapok során.
- A „**Gondolkodj Környezettudatosan!**” program tervezett közös tevékenységeit az **Európai Hulladékcsökkentési Héthez** kapcsolódóan a csoportokban, a „Virgonckodj” programjait a gyermeknaphoz kötve, óvodai szinten szerveztük és valósítottuk meg. Óvodai programjaink, hagyományaink, ünnepeink támogatták a családokkal kialakított kiváló kapcsolatunk elmélyítését.
- Csatlakoztunk a „passzold vissza tesó” programhoz, melynek során használt mobil informatikai cikkeket gyűjtöttünk vissza újrahasznosításhoz. Tájékoztató plakátokkal hívtuk fel a szülők figyelmét ezen hulladékok veszélyeire, újrahasznosításuk fontosságára.

4. Munkaközösségi értekezletek:

A munkaközösségünk tagjai aktív szerepvállalással, pontos és precíz feladatellátásukkal biztosították a kitűzött célok megvalósítását.

Nevelőtestületünkről elmondható, hogy tagjainak fontos az összetartás, egymás segítése és támogató figyelme. A generációváltás folyamatos odafigyelést igényel mind a nyugdíjhoz közel állók, mind a fiatal kolléganők lelki egészségének védelmében.

Győr, 2026. június 26.

Bösze Klára
munkaközösség vezető

A FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERV BESZÁMOLÓ

2025/2026. nevelési év

A fejlesztő pedagógiai munkaközösséget azzal a céllal hoztuk létre, hogy az óvodán belül az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját eredményesebbé tegyük, erősségeiket hasznosítsuk, egymást szakmailag segítsük.

A beszámoló részletezése előtt szeretném megjegyezni, hogy ebben a nevelési évben óvodánk a humán erőforrás tekintetében, valamelyest javult az előző évhez képest. Egy csoportban nem volt teljes a létszám. A nevelési év folyamán elvégzett feladatok minősége a hiány miatt nem szenvedett csorbát.

Az elvégzett feladatok elemzése, értékelése:

- Az e-kréta megismerése és használata részben megvalósult.
- A mozgásfejlettség terület bevizsgálása folyamatszínten elindult, a befejezés további időszakra tervezve
- Bátorítottuk az új és régebbi kollégákat is az egymás közötti folyamatos, aktív informálódásra, tudásmegosztásra.
- A TÉR felületén a teljesítménycélok feltöltése megtörtént. A kitűzött célokhoz társított vállalások folyamatában megvalósultak: ünnephez kötött szülői barkács délutánok, belső előadások, fejlesztőműhely vezetése, 45 perces iskolaelőkészítő pedagógiai tevékenység szakmai anyaggyűjteménye. Az Országgyűlés által elfogadott törvénymódosítás értelmében a rendszert felfüggesztették, így a 2025/2026-os tanévre vonatkozó értékeléseket már nem kellett lefolytatni.
- A feladatok sokasága és a humán erőforrás gyengesége miatt nagy szükség volt az együttgondolkodás, az együttműködés megvalósulására, toleranciára, kitartó munkavégzésre, elhivatottságra ahhoz, hogy a nevelési évet a körülményekhez mértén sikeresen zárhassuk.
- Sok energiát igényelt a mindennapok során az új munkatársak bevezetése, a jó gyakorlatok megosztása, tervezési és gyakorlati munkájuk támogatása. Munkánkat leginkább a gyakori megbetegedések, valamint az üres álláshelyek miatti plusz feladatvállalások nehezítették.

- Az idei nevelési évben a nevelőtestületen belül rendszeres szakmai konzultációt folytattunk az SNI, funkciózavarral, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az átlagos fejlődésmenettől eltérő ütemben fejlődő gyermekekről.
- Továbbra is együttműködő kapcsolatot ápolunk a külső segítőként dolgozó - Sün Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat utazó gyógypedagógusaival, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyermekvédelmi-szakemberekkel. A velük történő konzultációk lehetővé tették a gyerekek sikeres ellátását és megfelelő szakemberekhez való irányítását, valamint a felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről valós képet kaptunk.
- Nagyban segítette szakmai fejlődésünket a második félévben megvalósuló előadás, melyet az SNI, BTMN gyermekek óvodai csoportban való fejlesztéséről hallgathattunk meg.
- A „Csacsogó –mocorgó” és a „Fitt manó” fejlesztő foglalkozások, illetve a leendő óvodásoknak tartott „Csacsogó- tipegő” baba-mama foglalkozások is a nevelési év folyamán a tervezettek szerint zajlottak.
- Tájékoztattuk a tanköteles gyermekek szüleit a beiskolázással kapcsolatos tudnivalókról (iskolaválasztás, beíratás, Óvodában maradási kérelem – OH).
- Kiemelt feladatként kezeltük a nevelési év során a környezettudatosságra -és az egészséges életmódra nevelést.
- A fejlettségmérőket mindkét félévben az e kréta felületén töltöttük és ismertettük a szülőkkel.
- A munkatársak szakmai támogatása az igények felmerülésekor megvalósult.
- Az óvodakert program megvalósítása érdekében egy pályázat beküldése megtörtént. A visszajelzések alapján 2027. tavaszán várható a kezdeményezés megvalósulása.

A nevelési évre tervezett célokat, feladatokat a munkaközösség vezető és a tagok is a lehetőségekhez igazodva többnyire folyamatszinten megkezdték, vagy elvégezték.

Győr, 2026. augusztus 31.

Tóthné Szabó Ildikó
munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi beszámoló

2025/2026. nevelési év

Elvégzett feladatok

Gyermekvédelmi felelős:

- Ebben a nevelési évben két esetben került sor jelzés tételére a Család-és Gyermejkölési Központ felé.
- Az óvodai- és iskolai segítővel, valamint a gyermekvédelmi szakemberekkel konzultáltunk, kapcsolatot tartottunk, együttműködünk.
- Felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve a veszélyeztetett gyermekek számát. Az óvodánkban két HHH-s gyermeket és egy veszélyeztetett gyermeket tartottunk nyilván.
- A Család-és Gyermejkölési Központ részére 2026 februárjában kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre és a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozóan.
- Esetkonferencián a Család- és Gyermejkölési Központ szervezésében nem vettünk részt.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, rendszeresen átbeszéltük a problémákat és a szükségessé váló intézkedéseket. A szakmai konzultációk során tanácsaival igyekezett az óvodapedagógusoknak segítséget nyújtani.
- A nevelési évben gyermekvédelmi éves szakmai tanácskozáson vettünk részt.

Gyermekek körében:

- A gyermekek fejlődési mutatóit a Kréta rendszerben évente két alkalommal töltöttük ki. Az eredmények alapján fejlesztési terveket készítettünk.
- Az eredmények alapján gondoltuk át a fejlesztési lehetőségeket, szükség esetén javaslatokat tettünk további vizsgálatokra. Az utazó szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlesztése, fejlődése érdekében.
- Hátránykompenzációval biztosítottuk az egyenlő esélyeket minden kisgyermek számára. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni, eltérő képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, fejlesztési terveinket ehhez igazítottuk.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárs csoportos foglalkozásokat tartott a gyermekeknek az óvodapedagógusok közreműködésével (illemiszabályok otthon és a közösségben, barátság, elfogadás meséken keresztül, csoport kohézió erősítése az óvodában, mozgásos zenés fejlesztő foglalkozások). Három óvodai csoport vett részt egy különleges foglalkozáson, melyet látássérült hölgy tartott a vakvezető kutyájával.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal figyelte meg problémásabb gyermekek viselkedését és a többi gyermekhez való kapcsolatát a csoportjukban és csoporton kívül.

Nevelőtestületben:

- Folyamatos együttműködéssel, kapcsolattartással, konzultációval, a megfigyelések rögzítésével, a tapasztalatok átadásával segítették az óvodapedagógusok egymás, gyermekvédelemhez kapcsolódó feladatait.
- A Család- és Gyermekjóléti Központnak több alkalommal szolgáltatunk az érintett gyermekekről adatokat, információkat, jellemzéseket.
- Egy esetben védelembe vett gyermek kapcsán, a Hatósági Csoport által küldött családi/egyéni gondozási-nevelési tervben, az Óvodára vonatkozó feladatokat fogadtunk el.
- Esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyermekek óvodapedagógusaival a tanév folyamán több alkalommal.

Szülők körében:

- Szülői értekezletek megtartására a nevelési év során háromszor került sor. Az óvodai- és iskolai szociális segítő kollégát, Marosi Csabát bemutattuk a szülőknek az első szülői értekező alkalmával.
- Folyamatosan lehetőség volt az óvodapedagógusok és a szülők között személyes kapcsolattartásra, tanácsadásra, segítő beszélgetésekre, egyéni fogadóórákra.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal mediátori szerepben segítette az óvodapedagógusok munkáját.
- A hagyományos, családi programok megtartására több alkalommal került sor, ezzel is erősítve az óvoda és a családok közti jó kapcsolatot. Az óvodában tartott, több programra hívtuk meg az óvodai-és iskolai szociális segítő kollégát.

Győr, 2026. június 12.

Tapolcsányiné Dobrádi Anita
gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi beszámoló

2025-2026. nevelési év

A gyermekvédelem az óvoda valamennyi dolgozójának kiemelten fontos feladata volt.

Elvégzett feladataink:

Gyermekek körében:

- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, érzelmi, akarat, műveltségi, nevelési eltérések figyelembe vételével a fejlesztések megvalósítása.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.

Nevelő testület körében:

- Kapcsolattartás és együttműködés a tagintézmény igazgatóval, óvodapedagógusokkal, munkaközösség vezetővel.
- Információk átadása és áramoltatása.
- Beszámoló megtartása az elvégzett feladatokról, továbbképzésen hallottakról.
- Esetmegbeszélések szervezése.

Szülők körében:

- Szülői értekezleten beszámoló tartása.
- Tanácsadás, segítségnyújtás.
- Információk közlése a gyermekvédelmi faliújságon.
- Tájékoztató dokumentum bővítése a szülői jogokról, kötelezettségekről.

Ebben a nevelési évben 3 gyermek esetében kért jellemzést a Család-és Gyermekjóléti Központ, ill. egy esetkonferencián vettünk részt.

Győr, 2026.07.15.

Paár Henriett
Gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi beszámoló

2025/2026. nevelési év

1. *Az elvégzendő feladatok a **gyermekvédelmi felelős** szempontjából megvalósultak.*
 - A munkaterv által meghatározott tevékenységek határidőre teljesültek.
 - A családgondozókkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való kapcsolattartás a 2025/2026-ös tanév elején is megtörtént, ahol megkaptuk az elérhetőségeiket. Az idei konferencia előadásán hallott információk a gyermekvédelmi feladatok ellátásához nagy segítséget nyújtanak. A Család és Gyermejkölési Központ részére 2026. februárban kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
 - Marosi Csabával, a szociális munkatárssal továbbra is heti rendszerességgel konzultáltunk. Rendszeresen átbeszéltük az aktuális problémákat, a szükségessé váló intézkedéseket. Számára mind a négy csoportban lehetőséget biztosítottunk zenés-mozgásos foglalkozás megtartására, valamint egy csoportban viselkedés és magatartás belső problémák beszélgető körön belüli játékos megbeszélésére.
 - Jelzőrendszeri esetünk nem volt, mert a szociális segítő közreműködésével mindent megtudtuk beszélni a családokkal, így családlátogatásra nem került sor.
 - **Védelembevétel:**
 - Egy gyermek esetében az eddig érvényben lévő védelembevétel megszűnt. A megszűnésig a gondozási terv alapján az óvodára vonatkozó esetekben, annak megfelelően jártunk el. A gyermek családjának szükség esetén segítséget nyújtottunk: a fizetős gyermekprogramok díját elengedtük.
 - Egy új gyermekünk estében a védelembevételt a hatóság kezdeményezte. Együttműködésünkről nyilatkoztunk.
 - **Érdekvédelmi feladatok:**
 - A Család- és Gyermejkölési Központ hivatalos megkeresésére 7 alkalommal küldtünk óvodai jellemzést.
 - Egy alkalommal a szociális segítőnk Marosi Csaba közreműködésével, személyes konzultációra hívtuk egy kisfiúunk családsegítőjét. A gyermek kiemelt

figyelmet igényel családi háttere miatt.

- Védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.
 - Felmértük a HH és HHH veszélyeztetett gyermekeink számát. Az összesítés alapján gyermekeink közül egy sem szerepel a HH és HHH kategóriában.
 - A törvényi változásokat figyelemmel kísértük az adatvédelmi szabályokról már az első szülői értekezleten tájékoztattuk az új szülőket.
 - A gyermekvédelmi munkaterv is a törvény adta változásoknak megfelelően lett igazítva.
 - A 2025-26. nevelési évben le nem zárult gyermekvédelmi feladatokat a következő nevelési évben is fokozott figyelemmel követjük, kezeljük.
2. *Az elvégzendő feladatok a **gyermekek körében** is megvalósultak.*
- Kitöltöttük az egyéni fejlettség mérő lapokat ősszel, tavasszal az **e- kréta** felületén. Az eredményeket összesítettük, a fejlesztési terveket ehhez igazítottuk.
 - Marosi Csaba az óvodai- és iskolai szociális segítő számára mind a négy csoportban, - az óvodapedagógusok közreműködésével- lehetőséget biztosítottunk zenés- mozgásos foglalkozás megtartására. Ennek célja a csoportkohézió erősítése, a közösségen belüli illemszabályok betartása, az elfogadás fontosságának kiemelése volt.
 - Az óvodai- és iskolai szociális segítő heti rendszerességgel megfigyelte azon gyermekeket, akik a saját közösségükön belül nehezen alkalmazkodtak társaikhoz, valamint az egységes szokás és szabályrendhez.
 - A Móra Tagóvodában egy gyermekbaleset történt. A protokollnak megfelelően jegyzőkönyv és feljegyzés is készült az esetről.
3. *A **nevelőtestület körében** a csoportokban történt egyéni eseteket megbeszéltük, ezáltal segítettük egymás munkáját.*
- A csoportokban felmerülő eseteket a szociális segítővel is megbeszéltük és tanácsal látott el bennünket.
 - A szülői értekezletek megtartására a nevelési év során háromszor volt lehetőség.
 - Az óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs, Marosi Csaba mind a négy csoportban egy- egy gyermeknél segítséget nyújtott családi körülmények, lakhatási viszonyok, védelembe vétel, és a gyermek elhelyezésének megoldásával kapcsolatban.
 - Az egyik csoportban haláleset is történt, mindkét kislány elvesztette édesapját ami bennünket is nagyon megérintett. A gyermekeket és a családot érzelmileg mindenben támogatjuk.
4. ***Szülők körében** az év első szülői értekezletén ismertettük az esetleges adatvédelmi előírásokat, szabályokat, a nyomtatványok kitöltése is megtörtént.*

- Az igazolások leadásának fontosságáról a szülőket tájékoztattuk, éves szinten, immár az **e- krétán** keresztül figyelemmel kísértük. Két család/ gyermek esetében fokozott figyelemmel követtük a mulasztások igazolását, igazolatlan hiányzás egy gyermek esetében volt. Az édesanyával egyeztettünk.
- A hazavitelről szóló kérelem kitöltése egész évben körültekintően zajlott.
- Az évi két kötelező fogadóórán kívül szülői kérésre, illetve óvónői ajánlásra fogadóórákat tartottunk.
- A nevelési év rendjében meghirdetett, valamennyi hagyományos családi és óvodai programunk sikerrel zárult. Az év eleji, szeptemberi családi délután rendhagyó módon, csoportszinteken valósult meg. Célja a csoportkohézió erősítése volt.

Győr, 2026. augusztus. 31.

Tóthné Szabó Ildikó
gyermekvédelmi felelős

9. Legitimáció, jegyzőkönyv, jelenléti ívek

JEGYZŐKÖNYV – JELENLÉTI ÍVEKKEL A Tárogató Óvoda nevelőtestület

9. Legitimáció, jegyzőkönyv, jelenléti ívek

JEGYZŐKÖNYV – JELENLÉTI ÍVEKKEL A Tárogató Óvoda nevelőtestület

A Tárogató Óvoda 2025/2026-os beszámolóját készítette:


Sófi-Ösz Veronika
igazgató

A Tárogató Óvoda 2025/2026 Beszámolóját véleményezte:

		
Burjáné Bicsi Mária munkaközösség vez. a Tárogató Óvoda munkaközösségének nevében	Bősze Klára munkaközösség vez. a Lápka Tagóvoda munkaközösségének nevében	Tóthné Szabó Ildikó munkaközösség vez. a Móra F. Tagóvoda munkaközösségének nevében

Győr, 2026. 08. 31.

NEVELÉSI ÉRTEKEZLET JEGYZŐKÖNYV

Helye: Tárogató Óvoda eper csoport

Ideje: 2026. augusztus 31.

Érintettek: Tárogató Óvoda Nevelőtestülete

Tartalma: A 2025/2026. nevelési év Beszámolójának elfogadása

Az értekezletet vezeti: Sófi-Ősz Veronika

Beszámoló tartalmának előterjesztése véleményezés céljából

Az értekezlet folyamata:

- 1. A Beszámoló tartalmának ismertetése, a 2025/2026. nevelési évre meghatározott stratégiai célok és feladatok hogyan teljesültek az óvodai nevelőmunkában, az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével.**
2. Pedagógiai folyamatok
3. Személyiség- és közösségfejlesztés
4. Eredmények
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
6. Az intézmény külső kapcsolatai
7. A pedagógiai munka feltételei
8. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Hozzászólások:

- **1. Burjánné Bicsi Mária, munkaközösség vez. Tárogató Óvoda:** *A beszámoló tartalma tükrözi az éves Munkatervben megfogalmazott és megvalósult célokat és feladatokat. Reális képet mutat az elmúlt nevelési évről. Rögzíti azokat a tartalmakat, melyeket a következő nevelési év munkatervében újra tervezni kell. Kér a három óvoda sajátos feladataira és azok megvalósulására.*
- **2. Tóthné Szabó Ildikó, munkaközösség vez. Móra F. Tagóvoda:** *A Tárogató Óvoda 2025/2026-os év végi Beszámolója intézményi szinten hiteles képet nyújt a tervezett célok megvalósulásáról. A beszámolóra épülő 2025/2026.évi Munkatervhez jó alapot biztosít, kijelölve a további feladatokat. A tudatosan, természetesen tervezett és felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.*
- **3. Bösze Klára, munkaközösség vez. Lepke Tagóvoda:** *A beszámoló figyelembe veszi a felhasznált belső szabályzókat, dokumentációkat és a 2025-2026-os nevelési év eseményeit. Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A betervezett programok az ütemezés szerint folynak. Pedagógiai programunk, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi: „Zöld Óvoda”! A egyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékait, tanulási tevékenységeit.*



Hegyi Károlyné
Jegyzőkönyv vezető



Sófi-Ösz Veronika
Igazgató



Burjánné Bicsi Mária
Hitelesítő



Baricz Edina Henriett
Hitelesítő

Győr, 2026. 08. 31.

A 2025-2026 évi Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

A 2025-2026 évi Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

TÁROGATÓ ÓVODA		
	Név	Aláírás
1.	BREKID EDINA	Brekid Edina
2.	HÁJNIK TIBODÓKA	Hajnók Tibodóka
3.	ZARAD ZSUZSANNA	Zsuzsanna Zarad
4.	TAPOLCSÁNYI DOROTTYI ANITA	Tapolcsányi Anita
5.	SZÉKELY ESZTER	Székely Eszter
6.	KEGYI ZSÓFONNA	Kegy Zsófia
7.	HORVÁTH DOROTA	Horváth Dorota
8.	SZABÓ Tünde	Szabó Tünde
9.	SZENTIVÉRY NIKOLETTA	Szentivéry Nikolett
10.	DÖRÖGDI ZSÓFONNA	Dörögdi Zsófia
11.	DÖRÖGDI ZSÓFONNA	Dörögdi Zsófia
12.	ZSÓFONNA	Zsófia
13.	KEGYI ZSÓFONNA	Kegy Zsófia
14.	KEGYI ZSÓFONNA	Kegy Zsófia
15.	SZÉKELY ESZTER	Székely Eszter
16.	SZÉKELY ESZTER	Székely Eszter
17.		

PÁROGATÓ ÓVODA LEPKE TACÓVODÁJA		
	Név	Aláírás
1.	ZSÉDELY JÉNES ANTONIA	2. sz. - Olaj
2.	SZABÓ JÓZSEF ILONA	
3.	KÉGERNYI GÖMBÖG ZSÓFIA	
4.	GACSI NÓRA	Gacsi Nóra
5.	PÁRTH HENRIETT	PH Hett
6.	DEBÉNYI VILMA	Debényi Vilma
7.	Néai Csaba'ne'	Néai
8.	HERGOLD JÁNOS KÖNYV ÁRNYA	Hergold János
9.	CSEKREI ADRIEN	Csekrei
10.	BÓTE ILÁRA	Bóte Ilona
11.	VARGA DALMA	Vargadalma
12.	NAVASINI KUKODA EDIT	Navasini Kukoda Edit
13.		

TÁROGATÓ ÓVODA MÓRA FERENC TAGÓVODÁJA		
	Név	Aláírás
1.	CSUTI ZOLTÁN GABRIÉ	Csuti Zoltán Gabrié
2.	TÓTHVÉ GABÓ ILDIKÓ	Tóthvé Gabó Ildikó
3.	TÓTHVÉ FRIGYESI CSILLA	Tóthvé Frigyesi Csilla
4.	KOVÁCS ANDREA	Kovács Andrea
5.	LENGYEL ERZSEK ANDREA	Lengyel Ersek Andrea
6.	VÖS EÖRNA	Vös Eörna
7.		
8.		

NYILATKOZAT a SZÜLŐI SZERVEZET RÉSZÉRŐL

Alulírott Csapó Eszter a Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének Elnöke a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 3.§(1) bekezdésében meghatározottak alapján megfogalmazott véleményezési jogomnál fogva, a Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének nevében nyilatkozom, hogy az intézmény **2025/2026-os nevelési év Beszámolójának** tartalmát megismertem, jóváhagyásra ajánlom.

Győr, 2026. augusztus 24.

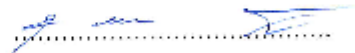
Csapó Eszter

Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének Elnöke

**FENNTARTÓI TÖBBLETKÖTELEZETTSÉGRE VONATKOZÓ IGAZGATÓI
NYILATKOZAT**

Alulírott Sófi-Ősz Veronika, a Tárogató Óvoda igazgatója nyilatkozom, hogy a Tárogató Óvoda 2025/2026. nevelési évének Beszámolója a fenntartóra nézve többletkötelezettséget nem tartalmaz.

Győr, 2026. augusztus 31.



Sófi-Ősz Veronika
igazgató

ZÁRADÉK

ZÁRADÉK

A Beszámoló 2025-2026 az eredetivel mindenben megegyező hiteles másolat.

Győr, 2026. augusztus 31.



Sóti-Ösz Veronika
igazgató