



BESZÁMOLÓ

2025/2026. nevelési évről

Gyárvárosi Óvoda
Gyárvárosi Óvoda Tündérkert és Waldorf Tagóvodája



Jogszabályi háttér:

- ~ 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- ~ 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- ~ 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ~ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ~ 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- ~ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és az köznevelési intézmények névhasználatáról
- ~ 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ~ 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- ~ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ~ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ~ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ~ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ~ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ~ 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatás nyilvántartásról
- ~ 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

Felhasznált dokumentumok:

- ~ az intézmény belső szabályzói:
 - Gyárvárosi Óvoda Pedagógiai Programja
 - Gyárvárosi Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- ~ 2025/2026. nevelési év Munkaterve
- ~ Önértékelési kézikönyv óvodák számára (nyolcadik, javított kiadás)
- ~ Tanfelügyeleti kézikönyv (kilencedik, javított kiadás)

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmező rendelkezései 19. pontja alapján a nevelési év az óvodában szeptember 01. napjától a következő év augusztus 31. napig tartó időszak.

Jelen beszámoló szempontjai az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó szempontjait veszi figyelembe.

A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Személyi feltételek alakulása

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek létszámának alakulása

GYÁRVÁROSI ÓVODA

Csoport	2025.09.01.		2025. október 01		2026.január 02.		2026. május 31.	
	tényl.	szám.	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Cseresznye csoport	21	23	20	23	21	24	20	24
Körte csoport	22	23	21	23	23	26	23	26
Alma csoport	21	24	21	24	21	24	21	24
Málna csoport	21	24	21	24	20	23	22	25
Összes	85	94	84	94	85	96	86	99
Átlagos csoportlétszám	21,25	23,5	21	23,5	21,25	24	21,5	24,75

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.
Cseresznye csoport	1	2	0	0	6	6	0	0	0	0	20	20	4	4
Körte csoport	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	22	23	0	0
Alma csoport	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	21	2	2
Málna csoport	1	1	0	1	1	3	1	1	0	0	21	21	0	0
Összes	4	7	1	2	9	11	1	1	0	0	84	85	6	6
Tanköteles korú gyermekek száma										31				
Ebből iskolai tanulmányait megkezdi szeptemberben										26				
2026 áprilisában felvettek létszáma										28				

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	9 fő
/ebből igazgató:	1 fő

/igazgatóhelyettes:	1 fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	4 fő dajka 2 fő pedagógiai asszisztens 1 fő óvodatitkár
Engedélyezett egyéb munkakör - karbantartó:	1 fő
Összes dolgozói létszám:	17 fő

TÜNDÉRKERT ÉS WALDORF TAGÓVODA

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai

Csoport	Gyermeklétszám alakulása							
	2025. szeptember 01.		2025. október 01.		2025. december 31.		2026. május 31.	
	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Katica csoport	19	20	19	20	19	20	19	20
Maci csoport	18	19	19	20	19	20	20	21
Nyuszi csoport	19	22	19	22	20	23	20	23
Manó csoport	22	22	22	22	22	22	22	22
Tündér csoport	22	22	22	22	22	22	22	22
Összes	100	105	101	106	102	107	103	108
<i>Átlagos csoportlétszám</i>	20	21	20,2	21,2	20,4	21,4	20,6	21,6

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.	2025. 10.01.	2026. 05.31.
Katica csoport	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	18	18	2	2
Maci csoport	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	17	18	9	9
Nyuszi csoport	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	19	20	1	1
Manó csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	25	9	9
Tündér csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19	12	12
Összes	1	1	3	3	5	5	1	0	0	0	95	100	33	33

Tanköteles korú gyermekek száma	35
Ebből iskolai tanulmányait megkezdte szeptemberben	23
2025 áprilisában felvettek létszáma	30

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	10 fő
/ebből óvodavezető:	fő
/tagintézmény-igazgató:	1 fő
/óvodavezető- helyettes:	fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	5 fő dajka 1 fő pedagógiai asszisztens
Egyéb munkakör, karbantartó:	fő
Összes dolgozói létszám:	16 fő

2026. január 1-jétől az óvodapedagógusok újabb illetményemelésben részesültek. A fenntartó tájékoztatása szerint a központi költségvetésben biztosított forrás intézményi szinten nem fedezi a jogszabályban előírányzott, béremelés teljes összegét, ezért az önkormányzati fenntartású óvodákban átlagosan 8,57%-os illetményemelés valósult meg. A fenntartó jelezte, hogy amennyiben a hiányzó állami forrás rendelkezésre áll, a teljes emelés kifizetésére később kerülhet sor.

A fenntartó a 2026. évi intézményi költségvetés keretein belül dolgozónként 80.000 Forint éves cafeteria juttatást és egészségügyi vizsgálati lehetőséget is biztosított a munkavállalóknak. Az útiköltség juttatást és a munkaruha pénzt, melynek összege 19.050 Ft volt, a dolgozók az előző év gyakorlata szerint változatlanul megkapták.

Gyárvárosi Óvoda - székhelyintézmény

A 2025/26-os nevelési év során egy fő óvodapedagógus és egy fő dajka esetében történt személyi változás.

- A nevelési évet teljes óvodapedagógus létszámmal kezdtük, de óvodánk egyik óvodapedagógusa novembertől sétáló idejét töltötte, jogviszonya 2026. február 22. napon szűnt meg. Helyére egy óvodapedagógusi főiskolai tanulmányokat folytató dajka kolléganő került, belső áthelyezéssel. A megüresedő dajkai állást pályáztatás útján

sikerült betöltenünk. Júniusban 1 fő dajka kolléganő adta be lemondását, az ő munkaviszonya közös megegyezéssel augusztus 31-n szűnik meg. A megüresedett álláshely meghirdetésre került, jelenleg a jelentkezők kiválasztása folyamatban van. Óvodánkban a nyári szabadságok időarányos kiadása megtörtént.

- A gyerekek ellátása, az ügyeleti időszakban is zökkenőmentes volt, ellenben a szülők előzetes nyári óvodaigény felmérése nyomán jelzett igényüket sok esetben megváltoztatták, ami nagymértékben megnehezítette a mindennapi adminisztrációt, munkaszervezést.

Tündérváros és Waldorf Tagóvodája

A nevelési év folyamán dajkai munkakörben, egy esetben személyi változás történt, egy esetben tartós betegség miatt hiányzik egy kollégánk április óta.

- Óvodánk egyik óvodapedagógusa nyugdíjba vonul, sétáló idejét tölti, jogviszonya 2026. szeptember 30. napon szűnik meg. Egy kolléganőnk áthelyezéssel kerül át egy másik győri óvodába, így két álláshelyet kell meghirdetnünk, illetve megoldást kell találnunk a tartósan beteg dajkai munkakör feladatainak ellátására. A nyár folyamán az állaspályázatok meghirdetésre kerültek, jelenleg még folyamatban van az álláshelyek betöltése. Óvodánkban a nyári szabadságok időarányos kiadása megtörtént.
- A gyerekek ellátása, az ügyeleti időszakban is zökkenőmentes volt, ellenben a szülők előzetes nyári óvodaigény felmérése nyomán jelzett igényüket sok esetben megváltoztatták, ami nagymértékben megnehezítette a mindennapi adminisztrációt, munkaszervezést.

Tárgyi feltételek alakulása (karbantartás, felújítás, beszerzés)

A fenntartó önkormányzattal való kapcsolatunk a nevelési év során továbbra is támogató, együttműködő és előremutató volt. A fenntartó segítségével és támogatásával számos állagmegóvási, korszerűsítési, felújítási munka és beszerzés valósult meg intézményünkben, amelyek hozzájárultak a gyermekek biztonságosabb, esztétikusabb és komfortosabb környezetének kialakításához. Az egyeztetések során törekedtünk a folyamatos, pontos és konstruktív kommunikációra. A felmerülő problémákat, igényeket és fejlesztési lehetőségeket jeleztük a fenntartó felé, aki lehetőségeihez mérten támogatta azok megoldását. A közös gondolkodás és a rendszeres kapcsolattartás eredményeként több olyan fejlesztés is

megvalósulhatott, amely közvetlenül segítette a mindennapi óvodai működést, a pedagógiai munka feltételeinek javítását és a gyermekek jóllétét.

A 2025/26-os nevelési év tapasztalataként szeretnénk jelezni, hogy a költségvetésben a tisztítószeres, valamint a szakmai anyagok beszerzésére biztosított keretösszeg már nem fedezi az intézmény valós szükségleteit. Az elmúlt időszak jelentős áremelkedései, valamint a működés során felmerülő tényleges igények következtében a rendelkezésre álló források nem elegendők az intézmény folyamatos, megfelelő színvonalú működésének biztosításához. A fentiekre tekintettel indokolt lenne a keretösszeg felülvizsgálata, hogy az intézmény működéséhez szükséges alapvető feltételek hosszú távon is biztosíthatók legyenek.

Gyárvárosi Óvoda-székhelyintézmény

- Megtörtént az épület nyílászáróinak beállítása
- A csoportszobákba új bútorokat és szőnyegeket szereztünk be
- A vezetői és a nevelői irodába új asztal és székek kerültek
- A cserére szoruló konyhafelszerelési eszközök és gépek helyett az év végén új, energiatakarékos berendezéseket vásároltunk
- A tavaszi időszakban fenntartói pótelőirányzatból megvalósult a gyermekmosdóink teljeskörű felújítása
- Udvarunkon 5 db előregeedett fa kivágását és a megmaradó fák ágazását szintén a tavaszi időszakban végeztettük el
- Az épület 3 db bejárati ajtaját sikerült új, korszerű nyílászáróra cserélni
- Udvarunkra a „Helyben jó” városi program keretében új mászóvár került
- Az aktuális karbantartási munkálatokat, karbantartó szakemberünk látta el
- Az udvarunkon telepített játszótéri eszközök időszakos javítása megtörtént, illetve jelenleg is zajlik.
- A nyári időszakban a klímaberendezések tisztítására is sor került
- Saját keretből bővítettük és fejlesztettük tovább óvodakertünket
- A nyári leállás időszakában a villamoshálózat teljeskörű felújítására kerül sor - fenntartói pótelőirányzat biztosításával
- Okosfűtés rendszer kialakítása

Gyárvárosi Óvoda Tündérváros és Waldorf Tagóvodája

A 2025/2026-os nevelési évben megvalósult karbantartási, felújítási munkálatok

- A tető szigetelésének teljeskörű felújítása-kapcsolódó munka volt a napelem rendszer eltávolítása és újbóli üzembe helyezése a munkálatok elvégzése után.
- Az udvarunkon telepített játszótéri eszközök időszakos javítása megtörtént, illetve jelenleg is zajlik.
- Klímaberendezések tisztítása megtörtént.
- Az aktuális karbantartási munkálatokat, karbantartó szakemberünk, valamint az EESZI Műszaki Ellátó Szervezet munkatársai látták el.
- Szülői felajánlásként teljesen megújult a pavilon aljzata.
- Teljeskörű tisztító festés volt az épületben a villamos hálózat teljeskörű felújítása-villanszerelési munkálatok befejezése után.
- Az utcai villanyóra burkolatának cseréje.
- Az emeleten a nevelői szoba parkettázása.
- Bútorok, szőnyegek vásárlása az emeleti csoportokba és a lépcsőfeljáróhoz.
- Szülői felajánlás nyomán további magasságyások kerültek a kertünkbe, az óvodakert-programunk támogatása céljából, a hársfánk alá ülőpadot készítettek a búcsúzó gyerekek szülei.
- Balesetvédelmi okokból egy fánk kivágásra került, helyette diófák ültetése valósult meg a kertszépítő alkalmakon.
- Kerítés felújítása, festése képviselői felajánlás útján megvalósult.
- Kisvonaat telepítése az udvaron.
- Okosfűtés rendszer kialakítása
- Szükségletek szerint konyhafelszerelési eszközök és háztartási kisgépek beszerzésére is sor került.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

(Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)

„A gyermek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie.” (Simó György)

A 2025/2026. nevelési év Munkatervének kiemelt feladatainak megvalósulása

Az elkészített alapidokumentumok alapján kezdtük meg a nevelési évet.

Az éves Munkaterv kiemelt feladataként jelent meg:

➤ **Intézményi szinten egységes, kiemelt feladatok:**

A 2025/2026-os nevelési évben a munkatervben meghatározott kiemelt intézményi feladatok megvalósítása tudatosan, a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban történt. Nevelőmunkánk középpontjában továbbra is a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, egészséges énképük, önbizalmuk és közösségi kapcsolataik erősítése állt. A mindennapi óvodai élet során kiemelt figyelmet fordítottunk az elfogadó, biztonságot adó légkör fenntartására, a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételére, valamint az életkori sajátosságokhoz igazodó, támogató pedagógiai jelenlét biztosítására.

A tudatosan tervezett képességfejlesztés valamennyi csoportban megjelent. A pedagógusok a gyermekek fejlettségi szintjére, érdeklődésére és egyéni szükségleteire építve tervezték meg a mindennapi tevékenységeket. Kiemelt figyelmet kapott az együttműködés, a kapcsolatteremtés, a kommunikáció, a mozgáskoordináció, a tartós figyelem, a feladatértés, a befogadás és a mentális képességek fejlesztése. A tanköteles korú gyermekek esetében az iskola-előkészítő tevékenységek tudatosabb tervezése és dokumentálása is megvalósult.

A nevelési év során a személyi változásokból adódó feladatokat a tagóvodák közössége együttműködéssel, egymás támogatásával kezelte. Az új kollégák beilleszkedését szakmai segítségnyújtás, napi szintű együttműködés, tapasztalatmegosztás és közös programok segítették. Az alkalmazotti közösség megerősítése, a közös pedagógiai szemlélet alakítása és a jó munkatársi légkör fenntartása a mindennapi működésben is kiemelt szerepet kapott.

Az OviKréta alkalmazása terén előrelépés történt. A pedagógusok törekedtek az adatok naprakész vezetésére, különösen a jelenléti adatok, a gyermekek fejlődésének dokumentálása és az adminisztratív feladatok egységesítése terén. A digitális dokumentáció használata hozzájárult a pedagógiai folyamatok átláthatóbb követéséhez.

A TÉR rendszer bevezetéséhez kapcsolódóan megkezdődött az önreflexiók és egyéni célmeghatározások tudatosabb beépítése a szakmai munkába. A pedagógusok személyes és közösségi céljai fokozatosan kapcsolódtak az éves tervezéshez, a szakmai együttműködésekhez és a belső tudásmegosztáshoz.

Az egészséges életmód alakítása során éltünk a fenntartó által biztosított mozgáslehetőségekkel (ovi-úszás, ovi-foci, ovi-kori) és a mindennapi óvodai életben is hangsúlyt kapott a mozgás, a szabad levegőn tartózkodás, az egészségtudatos szokások alakítása. A gyermekek mozgásfejlesztése a szabad játékban, szervezett mozgásos tevékenységekben és a csoportok saját programjaiban egyaránt megjelent.

A főiskolai tanulmányokat folytató kollégák támogatása és mentorálása a nevelési év során folyamatos volt. A tapasztaltabb munkatársak segítették a hallgató kollégák szakmai beilleszkedését, dokumentációs feladatait és gyakorlati pedagógiai munkáját. A belső továbbképzések, műhelymunkák és szakmai megbeszélések hozzájárultak az egységesebb pedagógiai gyakorlat kialakításához.

➤ **Konkrét programok és tevékenységek a kiemelt célok megvalósításában**

A tanköteles korú gyermekek iskola-előkészítését és mozgásfejlesztését hatékonyan támogatták a fenntartó, illetve az önkormányzat által biztosított ingyenes mozgásprogramok. Az **ovi-úszás**, az **ovi-foci** és az **ovi-kori** lehetőséget adtak a gyermekek mozgáskoordinációjának, egyensúlyérzékének, testsémájának, kitartásának, figyelmének és szabálykövetésének fejlesztésére. A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon, az ovifoci év végi gálaeseménye pedig különösen motiváló, közösségformáló élményt jelentett számukra. A programok hozzájárultak az egészséges életmód szokásainak alakításához, az önbizalom erősödéséhez, valamint az iskolai beváláshoz szükséges mozgásos és szociális képességek fejlődéséhez.

Az érzelmi intelligencia fejlesztése érdekében tudatosan építettünk a művészeti élmények személyiségformáló hatására. A nevelési év során bérlettel vettünk részt a **Vaskakas Bábszínház** előadásain, amelyek a mesék, szereplők, konfliktushelyzetek és érzelmi azonosulási lehetőségek révén támogatták a gyermekek érzelmi kifejezőkészségét, empátiáját, befogadóképességét és erkölcsi érzékének alakulását. Az előadások feldolgozása a csoportokban beszélgetésekkel, rajzos, dramatikus és játékos tevékenységekkel folytatódott, így a színházi élmény beépült a mindennapi nevelési folyamatba.

A nevelési év során kiemelkedő szakmai értéket képviselt a **Camerata ART'issima kamaraegyüttes** interaktív előadássorozata, amely a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának zenetanárai közreműködésével valósult meg. A magas színvonalú komolyzenei bérleti előadások célja az volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő, élményszerű formában ismerkedjenek meg a komolyzene világával, a különböző hangszerekkel és a zenei kifejezés sokszínűségével. A gyermekek életkoruknak megfelelően, élményszerű módon találkozhattak hangszerekkel, zenei hangulatokkal, ritmusokkal és dallamokkal. Az alkalmak fejlesztették a gyermekek auditív figyelmét, zenei érzékenységét, esztétikai befogadóképességét, valamint a közös élményen keresztül az érzelmi és közösségi nevelés céljait is szolgálták.

A szociális érzékenyítés és az **érzelmi nevelés** területén fontos programot jelentett a családvédelemben dolgozó segítő szakember közreműködése, aki érzékenyítő meséken keresztül dolgozott fel a gyermekek számára is érthető, életkoruknak megfelelő témákat. A mesék között megjelent például a kirekesztés, az elfogadás, a segítségnyújtás és az egymásra figyelés kérdése. Ezek az alkalmak támogatták az empátia, a tolerancia, az erkölcsi érzék, a társas kapcsolatok és a közösségi felelősség fejlődését. A témák feldolgozása jól illeszkedett intézményünk érzelmi nevelést kiemelten kezelő pedagógiai szemléletéhez.

Az **Óvodakert program** a nevelési év során kiemelt szakmai irányként jelent meg, amely a Pedagógiai Programunkba is beépült. A székhelyintézmény a 2025/26-os nevelési évben három pályázatot is benyújtott óvodakert témakörben. A három pályázatból „Kültéri környezeti nevelési terek komplex használata” című pályázatunk tartaléklistára került, valamint részt vettünk az E.ON „Föld bajnokai” és az Eatrend Magyarország által meghirdetett „Palántát az oviba” óvodakert program pályázatán is. Bár egyik pályázat sem részesült támogatásban, ez nem akadályozta meg céljaink megvalósítását. Saját erőforrásainkra támaszkodva folytattuk az óvodakert fejlesztését, amelyhez a gyermekek örömmel és aktívan kapcsolódtak. Az év során közösen ültettünk őszi zöldségeket, télen palántáztunk, tavasszal veteményeztünk, kialakítottuk a fűszerkertet, majd elültettük a felnevelt palántákat. A növények gondozásában a gyermekek nap, mint nap részt vettek, így közvetlen tapasztalatokat szereztek a növények fejlődéséről, az évszakok változásáról és a természet körforgásáról. A közös munka fejlesztette kitartásukat, felelősségérzetüket, együttműködési készségüket és a környezet iránti elköteleződésüket.

bár támogatást nem nyert, szülői segítséggel megkezdődött az óvodakert kialakítása, míg a tagóvodában a már meglévő magaságások és fűszerkert tudatos gondozása tovább erősítette a gyermekek környezettudatos szemléletét, felelősségérzetét és munkajellegű tevékenységekben való aktív részvételét.

A nyár folyamán megjelent ingyenes óvodakert program újabb lehetőséget teremtett a fejlesztés folytatására: mind a székhelyintézmény, mind a Tündérkert és Waldorf Tagóvoda pályázott magaságások telepítésére. Ez a törekvés jól illeszkedik intézményünk fenntarthatóságra nevelési céljaihoz, és hosszabb távon is támogatja a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzését, természethez való kötődését és a közös gondoskodás élményének megélését.

➤ **Gyárvárosi Óvoda-székhelyintézmény-kiemelt feladatainak megvalósulása**

A 2025/26-os nevelési év során bekövetkezett kényszerű csoportszintű személyi változások, a pedagógusok rugalmas alkalmazkodásának, együttműködésének és felelősségteljes szakmai

hozzáállásának köszönhetően zökkenőmentesen zajlottak. A gyermekek érzelmi biztonsága és a kiszámítható, támogató légkör folyamatosan biztosított maradt. Az egységes pedagógiai szemlélet és a kölcsönös támogatás hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára a mindennapok kiegyensúlyozottan, biztonságos érzelmi környezetben teljenek. A nevelőtestületen belül erősödött a szakmai párbeszéd és az együtt gondolkodás, amely hatékonyan támogatta a megújult pedagógiai program gyakorlati megvalósítását. Mindezek eredményeként a gyermekek önbizalmának, pozitív énképének és közösséghez tartozásának érzése tovább erősödött, miközben érzelmi fejlődésükhöz stabil, elfogadó és támogató óvodai környezetet tudtunk biztosítani.

A **fenntarthatóságra nevelés**hez kapcsolódó célkitűzéseink a 2025/2026-os nevelési év során eredményesen valósultak meg. A környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok élményszerű tapasztalatszerzést biztosítottak a gyermekek számára, miközben erősítették a természet iránti érdeklődésüket, érzelmi kötődésüket, felelősségérzetüket és környezettudatos szemléletüket.

Az **Állatok világnapja** alkalmából szervezett rendőrkutyás bemutató különösen nagy élményt jelentett a gyermekek számára. A rendőrök életkoruknak megfelelő, interaktív előadás keretében ismertették meg a gyermekeket a szolgálati kutyák munkájával, a felelős állattartás alapjaival, valamint a rendőrség feladataival. Az elméleti ismereteket látványos gyakorlati bemutató követte, amely során a gyermekek testközelből figyelhették meg a kutyák fegyelmezettségét, ügyességét és kiképzettségét. A program maradandó élményt nyújtott, és hozzájárult az állatok iránti tisztelet, az empátia és a szabálykövető magatartás erősítéséhez.

A nevelési év során a hagyományörző és környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódóan szerveztük az óvodakerti tevékenységeinket.

Tavasszal új kezdeményezésként vezettük be az **Anyák napi virágültető programot**, nagy sikert aratott. A közös tevékenység nemcsak az óvoda előkertjének megszépítéséhez járult hozzá, hanem értékes közös élményt is nyújtott a családok számára. A virágok gondozása a következő hetekben számos család napi rutinjának részévé vált: a reggeli érkezések és a délutáni hazamenetek alkalmával a gyermekek szüleikkel együtt örömmel locsolták és figyelték a növények fejlődését. Ez a kezdeményezés erősítette az intézmény és a családok közötti együttműködést, valamint a gyermekek felelősségtudatát és természetszeretetét.

Tavasszal nagycsoportos gyermekeink – a közlekedésbiztonsági nevelés megvalósítását erősítendő - a Vidám Kölykök Közhasznú Egyesület szervezésében megvalósuló **Kölyök KRESZ** foglalkozáson vehettek részt. A foglalkozás során a gyermekek megismerkedtek a gyalogos közlekedés szabályaival, a legfontosabb közlekedési jelzőtáblákkal, a közlekedési

lámpák jelzéseivel, valamint a biztonságos átkelés alapvető szabályaival. A változatos szemléltető eszközök és közlekedési szituációk gyakorlása lehetőséget biztosított arra, hogy a megszerzett ismereteket a gyakorlatban is kipróbálják.

Gyermeknap alkalmából a **Győri Hivatásos Tűzoltóság** munkatársai tartottak látványos és élményekben gazdag bemutatót tartottak. A gyermekek megismerkedhettek a tűzoltók munkájával, felszereléseivel és járművével, miközben életkoruknak megfelelő formában hallhattak a tűz megelőzésről, és a veszélyhelyzetekben tanúsítandó helyes magatartásról. A bemutató során lehetőség nyílt a tűzoltóautó megtekintésére, az eszközök kipróbálására, valamint a tűzoltókkal való beszélgetésre is. Az élményszerű program nemcsak a gyermekek érdeklődését keltette fel a segítő hivatások iránt, hanem erősítette biztonság tudatukat, szabálykövető magatartásukat, és hozzájárult ahhoz, hogy szükséghelyzetben magabiztosabban tudjanak segítséget kérni.

A **néptáncfoglalkozások** a 2025/2026-os nevelési évben is sikeresen valósultak meg Delbó Krisztina vezetésével, akivel óvodánk több éve eredményes szakmai együttműködést ápol. A foglalkozások során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a magyar népi kultúra értékeivel, a néptánc alaplépéseivel, népi játékokkal és népdalokkal. A nevelési év zárásaként, június elején megrendezett évváró bemutatón a gyermekek örömmel mutatták be az elsajátított táncokat és játékokat. A szülők visszajelzései rendkívül pozitívak voltak, elismeréssel szóltak a gyermekek fejlődéséről, magabiztos szerepléséről és a foglalkozások magas szakmai színvonaláról.

➤ **A Gyárvárosi Óvoda Tündérműködés és Waldorf Tagóvodája-kiemelt feladatainak megvalósulása**

A tagóvoda emeleti csoportjaiban a személyi változások ellenére sikerült biztosítani a gyermekek számára a kiszámítható, érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezetet. Az új kollégák beilleszkedését a csoportok közötti együttműködés, a napi szakmai egyeztetések és a közösen szervezett programok támogatták. A gyermekcsoportok nevelői között erősödött a szakmai párbeszéd, amely segítette a megújult pedagógiai program gyakorlati megvalósítását. A közös élmények, ünnepek és jeles napok szervezése hozzájárult a gyermekközösségek és az alkalmazotti közösség erősítéséhez. A programok során a gyermekek életkoruknak megfelelően kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe, miközben fejlődött együttműködésük, kommunikációjuk, érzelmi kifejezőkészségük és közösségi magatartásuk.

A hátránykompenzáció és a differenciált képességfejlesztés tudatosan jelent meg a csoportok tervezőmunkájában. A pedagógusok figyelembe vették a gyermekek eltérő fejlődési ütemét,

képességeit, családi háttérét és egyéni szükségleteit. A tanköteles korú gyermekek iskola-előkészítő fejlesztése célirányosabban, a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan valósult meg.

Az AYRES-terápiás eszközök szabad játékidőben történő alkalmazásának lehetőségei tovább bővültek. A gyógypedagógiai végzettségű kolléga szakmai támogatásával a nevelőtestület hasznosítható gyakorlati ötleteket kapott az eszközök tudatosabb, fejlesztő célú beépítéséhez. A rendszeres „oksító torna” továbbra is támogatta a gyermekek mozgáskoordinációjának, figyelmének és iskolaérettséghez kapcsolódó részképességeinek fejlődését.

A délutáni néptáncfoglalkozás a tagóvodában már második éve működik, a nevelési év során szervezése és megvalósítása gördülékennyé vált. Januártól az érdeklődő középsős korú gyermekek is bekapcsolódtak a foglalkozásokba, így egyre több gyermek számára nyílt lehetőség a népi játékok, mondókák, énekek és táncos mozgásformák megismerésére. A foglalkozások támogatták a gyermekek ritmusérzékének, mozgáskoordinációjának, közösségi együttműködésének és hagyományok iránti nyitottságának fejlődését. A farsangi héten egy szülő közreműködésével a néptáncot vezető pedagógus táncházat tartott, amelyen a gyermekek a népviseletek egy részével is megismerkedhettek. A nevelési év végén a részt vevő gyermekek bemutatót tartottak a szülőknek, amely sikerélményt jelentett számukra, és erősítette a családokkal való kapcsolódást is.

A fenntarthatóságra nevelés és a környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó tevékenységek szintén eredményesen valósultak meg. Az emeleti csoportok a **Víz világnapjához** kapcsolódva kirándulást szerveztek a közeli vízpartra, ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a víz élővilágáról, a természet változásairól és a környezet védelmének fontosságáról. A megfigyelések, játékos feladatok és élményszerű tevékenységek hozzájárultak a gyermekek természetszeretetének, kíváncsiságának, felelősségérzetének és környezettudatos szemléletének erősödéséhez.

A **Biztonságos Óvoda** cím elnyerésének előkészítése során tudatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekek közlekedésbiztonsági és baleset-megelőzési ismereteit többféle tapasztalati úton erősítsük. Felvettük a kapcsolatot a rendőrséggel, és minden rendelkezésre álló lehetőséget igyekeztünk beépíteni a pedagógiai munkába. Egy rendőrnő interaktív program keretében mutatta be a gyermekeknek a rendőrség munkáját, eszközeit és a segítségkérés lehetőségeit. A gyermekek életkoruknak megfelelő, játékos formában ismerkedhettek meg a szabályokkal, a biztonságos viselkedéssel és a rendőrök segítő szerepével.

A közlekedésbiztonsági nevelést **KRESZ-foglalkozás** is támogatta, amely során a gyermekek gyalogosként, utasként és leendő kerékpárosként ismerkedhettek a mindennapi közlekedési

helyzetekkel. A foglalkozások fejlesztették a szabálytudatot, a figyelmet, a veszélyhelyzetek felismerését, a döntéshozatalt és az önkontrollt. A tagóvoda forgalmas környezete miatt ez a terület különösen indokolt és hangsúlyos feladatként jelent meg a nevelési év során.

A fenntarthatóságra nevelés és a környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok a nevelési év során kiemelt szerepet kaptak. A **Víz világnapját** közös óvodai kirándulással tettük emlékezetessé egy közeli vízparton. A gyermekek meséken, beszélgetéseken, megfigyeléseken és játékos tevékenységeken keresztül ismerkedtek a víz és a vízpart élővilágával, a víz körforgásával, életünkben betöltött nélkülözhetetlen szerepével, valamint védelmének fontosságával. A program hozzájárult a gyermekek természeti környezet iránti érdeklődésének, felelősségérzetének és környezettudatos szemléletének alakításához.

➤ **A Waldorf-csoportok kiemelt feladatainak megvalósulása**

A Waldorf-csoportokban a nevelési év során a közös pedagógiai program mellett továbbra is irányadó volt a Waldorf-pedagógiai szemlélet. A környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok a Waldorf-módszer sajátosságaihoz igazodva, élményszerűen, tevékenységbe ágyazottan valósultak meg. A gyermekek a természet ritmusához, az évszakok változásaihoz és a mindennapi tapasztalatszerzéshez kapcsolódva mélyítették környezeti ismereteiket.

A tanköteles korú gyermekek iskola-előkészítő tevékenységeinek tervezése a Waldorf-módszer sajátosságainak figyelembevételével történt. A fejlesztés a mindennapi ritmusban, a játékban, a mozgásban, a mesében, az utánzásos tanulásban, a kézműves tevékenységekben és a szociális kapcsolatok alakulásában jelent meg. A dokumentáció kidolgozása és pontosítása megtörtént, hozzájárult ahhoz, hogy a Waldorf-csoportokban folyó iskola-előkészítő munka követhetőbbé és tudatosabban értékelhetővé váljon.

A kézimunka délutánok továbbra is népszerűek voltak a szülők körében. Ezek az alkalmak erősítették az óvoda és a családok kapcsolatát, lehetőséget adtak a szülői vállalásokra, valamint támogatták a Waldorf-csoportok közösségi életét és esztétikai környezetének alakítását. A természetközeli élmények biztosítása évszaki kirándulásokkal, udvari tevékenységekkel és a mindennapi természetmegfigyelésekkel valósult meg.

A Waldorf-csoportokban különleges, értékes kezdeményezésként valósult meg egy szülő közreműködésével a **gordonkajátékkal kísért mesedramatizálás**. Az óvodapedagógusokkal együttműködésben létrejött program szervesen illeszkedett a Waldorf-pedagógia művészeti, mesei és utánzásra épülő szemléletéhez. A gyermekek a zene, a mese, a mozgás és a dramatikus játék egységében élhették át a történetet, amely gazdagította képzeletvilágukat, érzelmi átélésüket, figyelmüket és közösségi élményüket. A szülői együttműködés erősítette az óvoda

és a családok kapcsolatát, valamint példaértékű módon mutatta meg a családi erőforrások pedagógiai értékű bevonásának lehetőségét.

A **Föld napjához** kapcsolódva az emeleti csoportok és a Waldorf-módszerű csoportok ebben a nevelési évben első alkalommal közösen szervezték és valósították meg a kertszépítő napot. A programban a szülők, a gyermekek és az óvoda dolgozói együtt vettek részt, amely példaértékű közösségi összefogást eredményezett. Az udvar megszépítése során faültetésre, virágültetésre, takarításra, bokrok metszésére, további magaságiasok kialakítására, valamint fűszerkert létesítésére és beültetésére került sor.

A közös munka nemcsak az óvodai környezet esztétikusabbá és élhetőbbé tételét szolgálta, hanem jelentős pedagógiai értéket is hordozott. A gyermekek aktívan bekapcsolódtak a növények, virágok és fűszernövények gondozásába, így közvetlen tapasztalatot szereztek a természet változásairól, a növekedés folyamatáról, a gondoskodásról és a felelősségvállalásról. A növények folyamatos ápolása, öntözése, megfigyelése a mindennapi óvodai élet részévé vált, amelyben elmélyültek a munkajellegű tevékenységekhez kapcsolódó nevelési tartalmak: a kitartás, az együttműködés, a feladattudat, a környezet iránti érzékenység és a közös munka öröme.

A kertszépítő nap sikerességét a családok aktív részvétele, a gyermekek lelkes bekapcsolódása, az elkészült magaságiasok és fűszerkert, valamint az udvar rendezettebb, gondozottabb állapota is igazolta. A tapasztalatok alapján a program folytatása indokolt, hiszen egyszerre támogatja a fenntarthatóságra nevelést, a szülőkkel való együttműködést, az óvodai közösség erősítését és a gyermekek cselekvéses tapasztalatszerzését.

➤ **Mérés, értékelés, visszacsatolás**

A pedagógiai célkitűzések megvalósulását folyamatos megfigyeléssel, pedagógusi reflexiókkal, gyermekproduktumok elemzésével, csoportnapló-bejegyzésekkel és szülői visszajelzésekkel követtük nyomon. Az értékelés során továbbra is az önmagához viszonyított fejlődés elvét tartottuk szem előtt: azt vizsgáltuk, hogy az adott gyermek miben, mikor, mennyit és milyen támogatás mellett fejlődött.

A visszacsatolások beépültek a további tervezésbe. A pedagógusok a mindennapi nevelési helyzetek során spontán és tudatos formában is értékelték a gyermekek viselkedését, motivációját, együttműködését, önkontrollját, kommunikációját és különböző teljesítményeit.

A megfigyelések alapján szükség szerint módosították a fejlesztési irányokat, differenciáltabb támogatást biztosítottak, és a szülők felé is fejlesztő célú visszajelzést adtak.

Összességében megállapítható, hogy a 2025/2026-os nevelési év kiemelt intézményi és tagóvodai feladatai eredményesen valósultak meg. A pedagógiai munka erőssége volt az érzelmi biztonságot nyújtó óvodai légkör, a gyermekek egyéni szükségleteire épülő fejlesztés, a közösségi együttműködés erősítése, a Waldorf-sajátosságok tudatos megjelenítése, valamint a mérés-értékelés fejlesztő szemléletű alkalmazása.

A felsorolt programok eredményességét a gyermekek aktív részvétele, motiváltsága, a tevékenységekhez kapcsolódó beszélgetések, gyermekproduktumok, csoportnaplóbemjegyzések, fényképes dokumentációk, pedagógusi reflexiók és szülői visszajelzések is alátámasztották. A megvalósult tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy a kiemelt intézményi célok — az érzelmi biztonság erősítése, a tudatos képességfejlesztés, az egészséges életmód alakítása, a környezettudatosság, a közlekedésbiztonság, a közösségi nevelés és a szülőkkel való együttműködés — a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is kézzelfoghatóan megjelenjenek.

Összegző értékelés

A nevelési év konkrét programjai jól mutatták, hogy a tagóvoda pedagógiai munkája tudatosan épít a gyermekek életkori sajátosságaira, érdeklődésére, mozgásigényére, érzelmi szükségleteire és közvetlen környezeti tapasztalataira. A művészeti, mozgásos, környezeti, közlekedésbiztonsági és érzékenyítő programok egymást erősítve szolgálták a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését. A programok eredményei alapján megállapítható, hogy a kiemelt feladatok nem elszigetelt eseményekben, hanem komplex, egymásra épülő pedagógiai folyamatokban valósultak meg.

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A nevelési év során a személyiség- és közösségfejlesztés valamennyi csoportban kiemelt pedagógiai feladatként jelent meg. Óvodapedagógusaink tudatosan törekedtek az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakítására és fenntartására. A mindennapi nevelőmunka során fontos szempont volt, hogy minden gyermek egyéni szükségleteinek, képességeinek, fejlődési ütemének és családi háttérének figyelembevételével kapja meg azt a személyes törődést, támogatást és megerősítést, amely személyisége kibontakozását segíti.

A gyermek–gyermek, gyermek–óvodapedagógus és gyermek–dajka kapcsolatok alakításában törekedtünk a bizalomra, az elfogadásra, az egymásra figyelésre és a kölcsönös tiszteletre. A pedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak közötti folyamatos információcsere és együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára kiszámítható, biztonságos és támogató óvodai környezetet biztosítsunk.

A közösségfejlesztésben jelentős szerepet kaptak a közös élmények, ünnepek, jeles napok, hagyományok és csoportszintű programok. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek ne csupán események legyenek, hanem érzelmileg átélhető, előkészített, tartalmukban is gazdag alkalmak, amelyek erősítik a gyermekek közösséghez tartozásának érzését. A közös készülődés, a tevékenységekben való részvétel, a születésnapok, névnapok, ünnepkörök és hagyományápoló alkalmak támogatták az együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat és szabálytudat fejlődését.

A tervezőmunka és a napi nevelési gyakorlat során hangsúlyos volt a differenciált gyermekmegfigyelés. A pedagógusok figyelemmel kísérték a gyermekek társas kapcsolatait, érzelmi állapotát, kommunikációját, viselkedését, motivációját és önállósodási folyamatát. A megfigyelések tapasztalatai beépültek a mindennapi pedagógiai döntésekbe, a fejlesztési feladatok meghatározásába és a szülőkkel folytatott együttműködésbe.

Befogadás, beszoktatás, beilleszkedés támogatása

A nevelési év egyik kiemelt feladata volt az új gyermekek befogadásának, beszoktatásának és beilleszkedésének segítése. A csoportokban több új kisgyermek érkezett, ezért különösen fontosnak tartottuk a fokozatosságot, a türelmes, elfogadó pedagógiai jelenlétet, valamint a családokkal való bizalmi kapcsolat kialakítását.

A befogadás során figyelembe vettük a gyermekek eltérő érzelmi szükségleteit, korábbi közösségi tapasztalatait, családi helyzetét és egyéni tempóját. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek számára biztonságos, kiszámítható környezetet teremtsünk, amelyben megélheti az elfogadást, a személyes törődést és az óvodai közösséghez tartozás élményét.

Külön figyelmet fordítottunk azokra a családokra és gyermekekre, akik élethelyzetükből adódóan fokozott támogatást igényeltek. Az ukrán menedékes gyermekek és családjaik esetében is fontos célunk volt, hogy az óvodában töltött idő alatt biztonságban érezzék magukat, és a gyermekek megkapják azokat az érzelmi, szociális és nyelvi kapcsolódási lehetőségeket, amelyek beilleszkedésüket segítik. A családok életkörülményeinek változása miatt a gyermekek óvodai jelenléte eltérő időtartamú lehetett, ezért rugalmas, támogató és elfogadó hozzáállásra volt szükség.

A vegyes életkorú csoportokban a beszoktatás és szokáskialakítás folyamatát segítette a nagyobb gyermekek mintanyújtása. A tapasztaltabb óvodások jelenléte, segítőkészsége és természetes utánzási lehetőségei támogatták a kisebbek eligazodását a napirendben, a szabályok megismerésében, az önállósodásban és a társas kapcsolatok kialakításában.

A befogadás eredményességét a gyermekek fokozatos oldódása, a csoporthoz való kapcsolódásuk erősödése, az óvodai szokások elfogadása, a társas kapcsolatok alakulása és a családokkal kialakuló bizalmi együttműködés jelezte. A pedagógusok folyamatos megfigyeléssel, személyes beszélgetésekkel, napi visszajelzésekkel és szükség esetén egyéni támogatással segítették a gyermekek beilleszkedését.

Szülőkkel való együttnevelés – „Az én napom” kezdeményezés

A személyiség- és közösségfejlesztés területén kiemelt szerepet kapott a családokkal való együttnevelés erősítése. Fontos célunk volt, hogy a szülők ne csupán külső szemlélői legyenek az óvodai életnek, hanem lehetőséget kapjanak arra is, hogy saját tudásukkal, érdeklődésükkel, hivatásukkal, személyes értékeikkel aktív részeseivé váljanak a gyermekek közösségi élményeinek.

Ezt a célt szolgálta az új kezdeményezésként megvalósított „Az én napom” program, amelynek keretében egy-egy szülő előzetes egyeztetés alapján bekapcsolódott a csoport életébe, és a gyermekek számára élményszerű, életkorukhoz igazodó tevékenységet valósított meg. A program témái a szülők érdeklődéséhez, foglalkozásához, családi hagyományaihoz vagy egyéni vállalásaihoz kapcsolódtak.

A kezdeményezés eredményesen támogatta az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolat mélyítését. A gyermekek számára különleges élményt jelentett, hogy szüleik vagy társaik szülei aktívan bekapcsolódtak az óvodai életbe. A szülők megtapasztalhatták a gyermekközösség működését, az óvodapedagógusok tudatos nevelőmunkáját, valamint azt, hogy saját jelenlétükkel és együttműködésükkel értékes módon járulhatnak hozzá a közös nevelési célok megvalósításához.

A program pozitív hatással volt a gyermekek önbizalmára, kommunikációjára, közösségi kapcsolataira és érzelmi biztonságára. A gyermekek örömmel fogadták a szülők jelenlétét, aktívan bekapcsolódtak a tevékenységekbe, kérdeztek, meséltek, együttműködtek. A közös élmények hozzájárultak az elfogadás, a nyitottság, az egymásra figyelem és a közösséghez tartozás érzésének erősítéséhez.

A szülők visszajelzései alapján az új kezdeményezést örömmel fogadták, élvezték és értékelték a bekapcsolódás lehetőségét. Több esetben további együttműködési ötletekkel is gazdagították

az óvodai életet. A tapasztalatok alapján megállapítható, hogy az „Az én napom” program eredményesen szolgálta az együttnevelés szemléletének erősítését, a családok bevonását, valamint az óvodai közösség nyitottabbá, előbbé és személyesebbé tételét.

A kezdeményezés jól illeszkedett a már működő szülői együttműködési formákhoz, például a szülői estekhez, kézimunka délutánokhoz, ünnepkörökhöz, mesedramatizálásokhoz és közös közösségi programokhoz. A következő nevelési évben a program folytatása indokolt, tagóvodánként és csoportonként konkrét példákkal, tudatosabb tervezéssel és dokumentálással.

Tagóvodai / csoportszintű példák:

- **Gyárvárosi Óvoda-székhelyintézmény:**

Csoportjainkban „Az én napom” programot nagyon szívesen fogadták a szülők. A számos jobbnál-jobb közös program között lehetőségük volt a gyerekeknek madáretető barkácsolásra és festésre, kekszgolyó készítésére, részt vehettek mesemondáson és dramatizáláson, vizes-jeges kísérletezésen, néptánc foglalkozáson, mozgásos tevékenységeken, közös pizzasütésen, egy édesanya hangszerbemutatót, egy másik, táplálkozási tanácsadással foglalkozó anyuka egészséges étkezésről szóló mesés előadást tartott gyermekeinknek.

- **Tündérkert és Waldorf Tagóvoda – emeleti csoportok:**

Az emeleti csoportokban az „Az én napom” kezdeményezés keretében több szülő is aktívan bekapcsolódott a gyermekek óvodai életébe. Megvalósult közös süteménykészítés, kókuszgolyó-készítés, mesefilm- és diafilmvetítés, kalandos mozgásos tevékenység, gyöngyfüzés, valamint mondókás-énekes játékfűzés is. Egy szülő a festést követő közös takarításba kapcsolódott be a gyermekekkel, amely a munkajellegű tevékenységek és a közösségi felelősségvállalás erősítését is támogatta.

- **Waldorf-csoportok:**

A Waldorf-csoportokban szintén sokszínűen valósult meg a szülők bevonása. Egy édesanya több alkalommal papírszínházi előadással gazdagította a gyermekek meseélményét. Egy rádióban dolgozó édesapa mikrofonnal, hangfelvétellel és visszajátszással tette élményszerűvé a rádiózás világának megismerését. Egy nagymama és egy édesapa közösen készített humuszt a gyermekekkel, amelyet tízóráira el is fogyasztottak. Megvalósult táncfoglalkozás, diafilmvetítés, közös takarítás a festést követően, húsvéti készülődés keretében cipótésztából nyuszi sütése, valamint virágmagok ültetése is, amelyeket a gyermekek cserepekben

hazavihettek. A programok jól illeszkedtek a Waldorf-csoportok közösségi, művészeti és munkajellegű tevékenységeire épülő szemléletéhez.

Óvodai rendezvények, programok

Gyárvárosi Óvoda-székhelyintézmény	Időpont
Anyás beszoktatás	2025.09.01-12.
Szülői értekezlet	2025.09.10-11.
Tűzriadó	2025.09.24.
Ovi-úszás foglalkozások kezdő időpontja: Ovi-foci foglalkozások nagycsoportosoknak	2025.09.29-2025.12.08. 2025.10.17-től
Ovi-úszás 1. alkalom	2025.09.29.
Mihály nap	2025.09.30.
Karácsonyi fotózás	2025.10.08.
Léghajó Társulat – Kiskakas gyémántfélkrajcárja	2025.10.09.
Állatok Világnapja – Rendőrakutyás bemutató	2025.10.10.
Márton nap – Szent Márton legendája - bábelőadás Családi délután	2025.11.11.
Adventi készülődés – koszorúkészítő családi délután	2025.11.26.
Adventi vásár	2025.11.27-12.12.
Mikulásház program a Vaskakas Bábszínházban	2025.12.02.
Látogatás a Gyárvárosi Iskolában – iskolába készülő nagycsoportosok részvételével	2025.12.03.
Fogászati prevenciós szűrés	2025.12.04.
Mikulás	2025.12.08.
Nagycsoportosok karácsonyi műsora	2025.12.16.
Camerata ART'issima - Karácsonyi koncert	2025.12.19.
„Az én napom” program	2026.01.12-02.27.
Ovi-korcsolya foglalkozások	2026.01.12-03.16.
Szülői Értekezlet	2026.01.27-28.
Répa-Retek-Mogyoró farsangi koncert	2026.02.12
Farsangi jelmezes mulatság	2026.02.13.
Nyílt nap leendő kiscsoportosoknak	2026.03.04;03.11;03.19.
Tavaszi fotózás	2026.03.25.
Vaskakas Bábszínház - nagycsoportosoknak	2026.03.05.
Tavaszi barkácsdélután	2026.03.31.
Tavaszi BoDoBo koncert	2026.03.31.
Húsvét az óvodában	2026.04.01.
Kölyök-KRESZ – közlekedésbiztonsági bemutató foglalkozás	2026.04.14.

Beiratkozás	2026.04.22-23.
Anyák napja	2026.05.06-07.
Madarak és fák napja	2026.05.10.
Nagycsoportosok búcsúztatója	2026.05.27.
Ovi-foci Gála	2026.05.30.
Néptáncos évváró	2026.06.02.
Gyermeknap hét	2026.06.01-05.
Gyermeknap Bo-Do-Bo koncert	2026.06.04.
Tűzoltó bemutató, arcfestés, óriásbuborék	2026.06.05.
Vaskakas Bábszínház - nagycsoportosoknak	2026.06.09.
Fogászati szűrés	2026.06.12.
Nyári élet időszaka	2026.06.22-08.31.

Egyéb szervezett programok:

- ovifoci
- úszás
- néptánc
- Mesés érzékenyítő foglalkozások az Óvodai és iskolai szociális segítő kolléga szervezésében
- a Generációk Háza által szervezett Csiga-Biga Palota Óvodások Összművészeti Fesztiválján egy gyermekünk vers- és mesemondás kategóriában szerepelt eredményesen
- **Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei-Gyárvárosi Óvoda Tündérkert és Waldorf Tagóvodája**

Emeleti csoportok	Waldorf csoportok	Program ideje
Szülői értekezlet	Szülői est	2025.09.11.
Zene-ovi	Zene-ovi	2025.09.22
Ovi-Zsaru Érzékenyítő interaktív foglalkozás a nagycsoportos gyerekek részére-a rendőrség munkájának bemutatása...		2025.09.23.
Ovi-úszás foglalkozások kezdő időpontja: Ovi-foci foglalkozások nagycsoportosoknak		2025.09.29-2025.12.08. 2025.10.17-től
Mihály napi vásár	Betakarítási ünnep - szülőkkel	2025.10.01.
Állatok Világnapja – különleges állatok bemutatása, állatsimogatás, interaktív játékok az óvodában		2025.10.02.
	Bátorságpróba a Bakonyban- őszi kirándulás	2025.10.22.

Márton nap	Márton-ünnep	2025.11.12. 2025.11.09.
	Mese zenével-A suszter manói szülői kezdeményezés	2024.11.28.
Látogatás az iskolában – iskolába készülő nagycsoportosok részvételével		2024.12.04.
Mikulás az óvodában	Szent Miklós látogatása	2025.12.05.
	Adventi énekkör a szülők részvételével	2025.12.08-től
Krisztián Atya látogatása- adventi hangolódás		2025.12.09.
Adventi barkácsdélután		2025.12.10.
Mikulás ház látogatása a Vaskakas Bábszínházban	Kézimunka délután a szülőkkel	2025.12.09.
Adventi családi barkácsdélután		2024.12.10.
Zene-ovi karácsonyi műsora		2025.12.19.
	Spirál ünnep magas számú megbetegedés miatt elmaradt	2025. 12.17
Ovi-korcsolya foglalkozások		2026.01.12-03.16.
Farsangi hét az óvodában Zene-ovi farsangi műsora		2026.01.19-23-ig 2026.01.20
„Az én napom” programok csoportonként kerülnek megszervezésre		2026.01-02 hónap
Szülői értekezlet a csoportokban, összevont tájékoztató a nagycsoportosok szüleinek- Gyárvárosi Iskola képviselőjében igazgató, tanítók		2026.02.09.
Télűzés az óvodában		2026.02.17.
Ovi-Kresz foglalkozás		2026.03.18.
Érzékenyítő foglalkozások gyermekvédelmi felelős- mesefoglalkozások		2026.03.20.
Zene-ovi tavaszi koncert		2026.03.20.
Séta a Víz Világnap alkalmából-Iparcsatorna megtekintése		2026.03.24.
Húsvéti barkácsdélután	Kézimunka délután - varrás	2025.03.31.
Nyílt nap az óvodában		2026.02.18. 2026.03.18 2026.04.08.
BODOBÓ koncert		2026.04.14.
Kertszépítő délután-Föld Világnapja		2026.04.20.
Anyák napi műsorok csoportonként		2026.04.20-30.

Csiga-Biga-Palota-óvodások összművészeti fesztiválja		2026.05.09.
Ovi-Kresz		2026.04.21.
Kirándulás az állatkertbe	Mennybemenetel ünnepe - bábelőadás	2026.05.12. 2026.05.14.
Néptánc évváró		2026.05.27.
	Pünkösdi ünnep	2026.05.22.
Nagycsoporthoz búcsúzója-ballagás		2026.05.28. 2026.05.29.
Ovi-foci gála	Nyárünnep Táp-községben	2026.05.30.
Gyermeknap az óvodában, Zumba-Gyárvárosi Iskola diákjainak bemutatója		2026.06.02.
Nyári élet megszervezése		2026.06-07-08.31.

BELSO ÉS KÜLSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A nevelési év során a belső és külső kapcsolatok ápolása, az együttműködés erősítése és a hatékony kommunikáció biztosítása kiemelt jelentőségű feladatunk volt. A szakmai munka eredményességét nagymértékben segítette a dolgozók közötti folyamatos információáramlás, a rendszeres megbeszélések, az értekezletek, valamint a feladatok és felelősségi körök tudatosabb megosztása. A becsatolt beszámoló rész is kiemeli az értekezletek, munkaközösségi foglalkozások, vezetői és óvónői megbeszélések, szülői értekezletek, fogadóórák és esetmegbeszélések szerepét a hatékony működésben.

A tagóvodában a szakmai munkaközösség éves munkaterve alapján tervezett értekezletek, szakmai egyeztetések és csapatépítő alkalmak megvalósultak. Az információáramlás hatékonyságát szem előtt tartva törekedtünk arra, hogy a személyes egyeztetések mellett a digitális kommunikációs formákat is tudatosabban használjuk, ezáltal gyorsítva és egyszerűsítve a mindennapi szervezési és szakmai feladatokat.

Az új dolgozók beilleszkedését segítettük, a mentorálás folyamatát megterveztük és nyomon követtük. A nevelési év közben jelentkező személyi változások, helyettesítések és belső átszervezések többletfeladatot jelentettek, ugyanakkor a kollégák együttműködésének köszönhetően a gyermekek számára biztosítani tudtuk a kiszámítható, biztonságos óvodai környezetet. A helyi felelősök feladatait meghatároztuk, a vállalkozásokat időszakokra bontottuk, és a megvalósulást folyamatosan figyelemmel kísértük.

Elsődleges partnereinkkel, a családokkal való szoros együttműködés továbbra is meghatározó volt. A szülőket időben tájékoztattuk a csoportok életéről, a programokról, az ünnepekről, a gyermekek fejlődéséről és az aktuális feladatokról. A szülői értekezletek, fogadóórák, ünnepek, közös programok, szülői vállalások és egyéni beszélgetések hozzájárultak az együttnevelés erősítéséhez. A gyermekek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk, különösen az egyéni fogadóórák és személyes egyeztetések alkalmával.

A szülők részvétele és együttműködése a nevelési év során több területen is erősítette a tagóvoda közösségi életét. A Waldorf-csoportokban továbbra is jellemző volt az aktív szülői háttér, de az emeleti csoportok esetében is bővültek az együttműködés lehetőségei. A családok segítették külső programjaink lebonyolítását, részt vettek közös eseményeken, és több esetben tárgyi vagy szakmai felajánlásokkal is támogatták a tagóvoda működését. Ezek a kapcsolódási pontok lehetőséget adtak arra is, hogy a szülők mélyebb betekintést nyerjenek az óvodában folyó szakmai munkába.

A Waldorf-módszer szerint működő csoportok szakmai kapcsolatrendszere továbbra is élő és aktív volt. A regionális és országos Waldorf-hálózattal folyamatos kapcsolatot tartottunk online és személyes formában egyaránt. A Waldorf-csoportok óvodapedagógusai részt vettek szakmai találkozók, konferenciák, továbbképzések, amelyek hozzájárultak a módszertani tudatosság, a szakmai megújulás és a Waldorf-pedagógiai szemlélet megerősítéséhez.

A Szakszolgálat intézményeivel és más szakmai szervezetekkel folyamatos, hatékony munkakapcsolatot tartottunk fenn. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek kontrollvizsgálatai rendben lezajlottak, az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek érdekében biztosítottuk a nyugodt körülményeket, a szükséges tárgyi feltételeket, valamint a szülőkkel és szakemberekkel való együttműködés lehetőségét.

A nevelési év során a Családsegítő Szolgálattal, önkéntes segítőkkel és más támogató szakemberekkel való együttműködés is fontos szerepet kapott, különösen az ukrán menedékes gyermekek zökkenőmentes befogadása és támogatása érdekében. A gyermekek és családjaik megsegítése rugalmas, elfogadó és együttműködő hozzáállást kívánt a tagóvoda valamennyi dolgozójától.

Gazdálkodási, munkaügyi kérdésekben a **Gazdasági Működtető Központtal** szoros együttműködésben valósítottuk meg feladatainkat.

A **fenntartóval** az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben hatékony, kölcsönös együttműködés valósult meg.

Óvoda–bölcsőde–iskola átmeneteket támogató kapcsolatok

A külső kapcsolatok területén kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda–bölcsőde, valamint az óvoda–iskola átmenetek tudatos támogatására. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek érkezése, beilleszkedése, majd iskolába lépése ne elszigetelt eseményként, hanem egymásra épülő, szakmailag kísért folyamatként valósuljon meg.

A bölcsődével való kapcsolatunk a nevelési év során tovább fejlődött és szorosabbá vált. Az igazgatónővel kialakított szakmai együttműködés erősödött, az intézmények között több egyeztetés is zajlott. Egy óvodapedagógus részt vett a bölcsődében tartott szülői értekezleten, valamint meghívást kaptunk a bölcsődések ballagására is. Ezek az alkalmak hozzájárultak ahhoz, hogy a bölcsődéből érkező gyermekek óvodai befogadását előzetes információkra, személyes kapcsolatokra és tudatosabb átmenettámogatásra építve tudjuk segíteni.

A városrész iskolájával kialakított kapcsolatunk továbbra is szoros és eredményes. A tagóvoda nagycsoportosai nyílt napon és óralátogatáson vehettek részt, ahol megismerkedhettek az iskola épületével, légkörével, a tanító nénikkel és az iskolai szokásokkal. Az iskola a családokat is várta nyílt napjain, segítve ezzel a szülők tájékozódását és az iskolaválasztással kapcsolatos döntéseiket.

Évről évre fontos átmenetet támogató lehetőség a **Manó-tanoda**, amely heti rendszerességgel, délutáni időpontban biztosít játékos iskola-előkészítő foglalkozásokat a nagycsoportos gyermekek számára. Ez a lehetőség segíti a gyermekeket abban, hogy fokozatosan ismerkedjenek az iskolai környezettel, a feladathelyzetekkel, az új szokásokkal és a leendő tanítókkal.

A szülők tájékoztatása érdekében szülői értekezletre meghívjuk az iskolavezetést és a leendő tanítókat, akik bemutatkoznak, és tájékoztatást adnak az iskolakezdéssel kapcsolatos tudnivalókról, elvárásokról és lehetőségekről. A pedagógusok közötti közös értekezletek, szakmai egyeztetések és szükség szerinti esetmegbeszélések szintén hozzájárulnak a sikeresebb óvoda–iskola átmenethez.

A volt óvodásaink nyomon követése fontos szakmai visszacsatolást jelent számunkra. Az iskolától kapott tapasztalatok, visszajelzések és értékelések segítik annak átgondolását, hogy óvodai nevelőmunkánk, iskola-előkészítő tevékenységünk és a gyermekek egyéni támogatása

mennyiben segítette az eredményes iskolakezdet. A tapasztalatokat a következő nevelési év tervezésében is figyelembe vesszük.

A Waldorf-módszer szerint működő csoportok esetében kiemelten fontos kapcsolatot ápolunk a közeli Waldorf Iskolával is, hiszen több gyermek ebben az intézményben kezdi meg tanulmányait. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy ősszel meglátogassuk volt óvodásainkat egy iskolai foglalkozáson, amely fontos szakmai visszajelzést nyújt az átmenet tapasztalatairól. A Waldorf Iskolával szakmai programok, előadások és kölcsönös meghívások formájában is kapcsolatot tartunk.

A Waldorf-csoportok Márton ünnepére visszavárjuk volt óvodásainkat, az első osztályos gyermekeket és családjaikat is. Az ünnep közös megélése erősíti az óvoda és az iskola közötti kapcsolatot, segíti a gyermekek és családok kötődésének megőrzését, valamint támogatja a Waldorf-pedagógiai folyamatosság megélését.

A **Szülői Szervezettel** való kapcsolattartás az igazgató kezdeményezésére ebben a nevelési évben is megvalósult. A fórum lehetőséget biztosított a szülők tájékoztatására, jogaik érvényesítésének ismertetésére, az óvoda működési feltételeinek közös áttekintésére, valamint a szülői javaslatok meghallgatására. A megbeszélésen mindhárom feladatellátási helyről képviseltették magukat a szülők, amely erősítette az intézményi szintű partneri együttműködést.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** való folyamatos kapcsolat és együttműködés — különösen a logopédiai ellátás, fejlesztőpedagógiai támogatás, szakvélemények kérése és kontrollvizsgálatok területén — hozzájárult ahhoz, hogy a különböző támogatást igénylő gyermekek és családjaik időben megfelelő segítséget kaphassanak. A szakemberekkel való rendszeres egyeztetés segítette a gyermekek egyéni szükségleteire épülő pedagógiai munka tervezését és megvalósítását.

Az óvoda **védőnőjével és gyermekorvosával** a munkatervben meghatározottak szerint, kölcsönös támogatással és együttműködéssel zajlott a munka. A kapcsolattartás hozzájárult a gyermekek egészségének megőrzéséhez, az egészségügyi szempontok figyelemmel kíséréséhez, valamint az óvodai egészségnevelési feladatok eredményesebb megvalósításához.

Összességében megállapítható, hogy belső és külső kapcsolataink eredményesen támogatták a gyermekek fejlődését, a családokkal való együttnevelést, a szakmai munka folyamatosságát, valamint az óvoda-bölcsőde és óvoda-iskola átmenetek sikeresebb megvalósulását. A

kialakított együttműködések fenntartása és további erősítése a következő nevelési évben is kiemelt feladatunk.

GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A nevelési év elején áttekintettük az előző év gyermekvédelmi tapasztalatait, feladatait és a további intézkedést igénylő eseteket. Az újonnan érkező gyermekek esetében **anamnézis** felvételére került sor, amely segítette a családi háttér, az egyéni szükségletek és az esetleges veszélyeztető tényezők korai felismerését. Az év eleji szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az óvoda gyermekvédelmi feladatairól, a kapcsolattartás lehetőségeiről, valamint a segítségnyújtás elérhető formáiról.

A **Család- és Gyermejkölési Központtal** a nevelési év során folyamatos kapcsolatot tartottunk. Több alkalommal került sor gyermekekkel kapcsolatos jellemzés, tájékoztatás készítésére mind a Gyárvárosi Óvoda, mind a Tündérkert és Waldorf Tagóvoda vonatkozásában. A megkeresésekre az óvodapedagógusok és a vezetők a gyermek érdekeit szem előtt tartva, határidőben és szakmailag megalapozottan reagáltak.

Jelzési kötelezettségünket a jogszabályi előírásoknak megfelelően több esetben teljesítettük. Egy esetben a gyermek és édesanyja elköltözése után hosszabb ideig nem rendelkezünk információval a gyermek hollétéről és ellátásáról, ezért a szükséges intézkedéseket megtettük. Egy másik esetben az igazolatlan hiányzások miatt volt szükség ismételt egyeztetésre és közös munkára a szolgálattal annak érdekében, hogy a gyermek rendszeres óvodába járása és megfelelő támogatása biztosított legyen. A Tündérkert és Waldorf Tagóvodában igazolatlan gyermeki hiányzás miatt több alkalommal kellett intézkednünk.

A gyermekvédelmi munka részeként a kedvezményes étkezési díjakra vonatkozó lehetőségekről a szülőket megfelelő időben tájékoztattuk. Az aktuális nyilatkozatokat a szeptemberi befizetések előkészítése érdekében már a nyár folyamán bekértük, ezzel is segítve a családokat és az adminisztráció gördülékeny lebonyolítását.

1. Az **óvodai szociális segítővel**, Raszka Eszterrel a kapcsolatfelvétel megtörtént. Hétfő délelőttönként fogadóóra keretében biztosít lehetőséget a szülők számára konzultációra. Emellett a csoportokban hospitál, valamint szükség szerint egyeztet az óvodapedagógusokkal és az intézmény vezetésével. Jelenléte hozzájárul a gyermekek és családok támogatásához, a problémák korai felismeréséhez, valamint a pedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítéséhez.

➤ **Egészségügyi szűrések, látogatások az óvodában**

A nevelési év elején a munkatervben tervezettek szerint megvalósultak az egészségügyi szűrések és látogatások. A védőnői és fogorvosi vizsgálatok mellett a Szemünk Fénye Alapítvány támogatásával a gyermekek szemvizsgálata is megtörtént. Ezek a szűrések hozzájárultak a gyermekek egészségi állapotának nyomon követéséhez, az esetleges eltérések korai felismeréséhez, valamint ahhoz, hogy szükség esetén a családok időben megfelelő tájékoztatást és további segítséget kaphassanak.

A nyári időszak gyermeklétszám adatai

2026.												
	létszám	előzetes/ tényleges	június	július					augusztus			
			22- 26.	29- 03.	06- 10.	13- 17.	20- 24.	27- 31.	03- 07.	10- 14.	17- 21.	24- 28.
			5 nap	5 nap	5 nap	5 nap	5 nap	5 nap	5 nap	5 nap	5 nap	5 nap
Gyárvárosi Óvoda	86	előzetes igény	48	46	48	39	41	9	12	9	9	24
		tényleges	34	42	40	33	35	5	4	4	5	20
Tündérmű és Waldorf Tagóvodája	103	előzetes igény	9	9	9	9	7	29	37	29	30	33
		tényleges	7	6	7	6	5	18	22	21	18	24
összesen:	189	előzetes igény	57	55	57	48	48	38	49	38	39	57
		tényleges	41	48	47	39	40	23	26	25	23	44

A nyári időszak gyermeklétszámát, annak alakulását a szükséges karbantartási munkák illetve a dolgozói szabadságolások tervezése érdekében idejében felmértük a szülők körében. A felmérésigény alapján meglehetősen magas létszámgigény mutatkozott, azonban a tényleges gyermeklétszám jelentősen csökkent az aktuális hetekre.

A nyár folyamán a nap nagy részét az udvaron töltöttük. Egységes szokásrendszer kialakításával törekedtünk az érzelmi biztonság kialakítására, hogy az óvodapedagógusok változó összetétele a legkevésbé zavarja a gyermekeket.

A napirendet a hőségnek megfelelően úgy alakítottuk, hogy jó idő esetén a reggeli órákban, a tízóraiás előtt is udvarra vittük a gyermekeket, így csak gyülekezés reggel 7³⁰ óráig, majd a

közös tízóraiás 9⁰⁰ – 9²⁵ óráig, illetve 12 órától az ebédelés és délutáni pihenő idejére tartózkodtunk az óvoda épületében.

Ebben az időszakban az óvoda udvarán történtek a tevékenység kezdeményezések (rajzolás, meseolvasás, szervezett mozgásos játékok, zenei kezdeményezések, stb.) Igyekeztünk a gyermekek számára a szabad játék mellett újfajta játékos tevékenységekkel élménygazdaggá, örömtelivé tenni az óvodai életet.

A kánikulai melegben folyamatos volt a folyadékpótlás, a párapu használata, az UV sugárzás ellen védelmet nyújtottak a fák, az árnyékolók, valamint a ruházat, sapka, napszemüveg és a napvédő krémek. Amikor szükséges volt, öntöztük a fűvet, frissítettük az udvart locsolással.

GYERMEK ÉS FELNÖTT BALESETEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ INTÉZKEDÉSEK

A nevelési év során 2 gyermekbaleset történt, mely az előírásnak megfelelően rögzítésre került a KIR rendszerben. Felnőttbaleset nem történt.

SZAKMAI PÁLYÁZATOK, MEGÚJÍTÁSRA VALÓ TÖREKVÉS

Intézményünk a 2025/26-os nevelési évben három pályázatot is benyújtott óvodakert témakörben. A három pályázatból „Kültéri környezeti nevelési terek komplex használata” című pályázatunk tartaléklistára került, ezen kívül részt vettünk az E.ON „Föld bajnokai” és az Eatrend Magyarország által meghirdetett „Palántát az oviba” program pályázatán is. Bár egyik pályázati anyagunk sem került a díjazottak közé, de bízunk benne, hogy a jövőben lehetőségünk lesz újra pályázni és ezzel is gazdagítani óvodánk eszköztárát, lehetőségeit.

A tagintézmény pályázott a Biztonságos Óvoda programba, a cím elnyerése után egy kísérleti csoport indul be a következő nevelési évben, a jó gyakorlatok megosztását a nevelés nélküli munkanapokon átadják a nevelőtestület részére.

Mesterpedagógusi minősítő eljárás 1 fő esetében sikeresen lezajlott. A székhelyóvodában egy fő óvodapedagógus megszerezte a Pedagógus II. minősítést. 4 fő képesítés nélküli kolléganő sikeresen teljesítette az óvodapedagógus alapképzést, további 2 fő pedig az alapképzés második évét.

A pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos intézményi feladatokat a hatályos jogszabályi környezet és a fenntartói, ágazati iránymutatások figyelembevételével kezeltük. A

TÉR működtetésével kapcsolatban bekövetkezett szabályozási változások miatt a folyamat jelenlegi formájában nem került továbbvitelre; a további intézményi feladatokat az új jogszabályi rendelkezések és módszertani útmutatók megjelenését követően határozzuk meg.

Jövőbe mutató gondolatok

A 2025/2026-os nevelési év tartalmas, eseményekben, szakmai kihívásokban, új kezdeményezésekben és közösségi élményekben gazdag időszak volt intézményünk életében. Az év során megvalósult programok, együttműködések és fejlesztések megerősítették bennünk, hogy eddigi értékeink megőrzése, hagyományaink ápolása és sajátos arculatunk védelme mellett továbbra is nyitottnak kell maradnunk a megújulásra.

Jövőbe tekintő gondolataink középpontjában a gyermek áll: érzelmi biztonsága, harmonikus személyiségfejlődése, kompetenciáinak kibontakoztatása és az egyéni utak tiszteletben tartása. Intézményünk a továbbiakban is elkötelezett az inkluzív, gyermekközpontú, elfogadó pedagógiai szemlélet mellett, amelyben a szeretetteljes nevelői jelenlét, a differenciált fejlesztés, a családokkal való partnerség és a közösség ereje meghatározó értéket képvisel.

A következő nevelési évben kiemelt figyelmet fordítunk a megújult Óvodai nevelés országos alapprogramjának iránymutatásaira, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok következetes megvalósítására, a környezettudatosság és fenntarthatóság erősítésére, valamint a gyermekek biztonságát, egészségét és érzelmi jóllétét támogató programok továbbfejlesztésére. Fontos feladatunk a tehetségígéreték felismerése és támogatása, az óvoda–iskola átmenet tudatos segítése, valamint a szülőkkel való együttnevelés további elmélyítése.

Szervezetfejlesztés és közösségépítés terén továbbra is vannak tennivalóink. A változásokhoz való alkalmazkodás, a szakmai együttműködés erősítése, az egységesebb kommunikáció és a közös felelősségvállalás elengedhetetlen feltétele annak, hogy pedagógiai munkánk stabil, kiszámítható és magas színvonalú maradjon. Nevelőtestületünk szakmai tudásának, módszertani kultúrájának és önreflexiók gyakorlatának folyamatos fejlesztése a következő időszakban is kiemelt cél.

Széchenyi István gondolatát idézve: **„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”** Ez a szemlélet jól kifejezi azt a közös felelősséget, amelyben minden munkatárs, család és partner hozzájárulhat ahhoz, hogy óvodánk továbbra is biztonságos, értékközvetítő, fejlődést támogató és szeretetteljes nevelési színtér maradjon.

A 2025/2026-os nevelési év szakmailag eredményesnek értékelhető. Intézményünk stabil működési feltételek mellett, a gyermekek harmonikus fejlődését támogatva, az esélyegyenlőség erősítésére törekedve, a hagyományok és az innováció egyensúlyát megőrizve zárja a nevelési

évet. A továbblépés alapját az értékeinkre építő megújulás, a tudatos tervezés, a reflexió és a közösség ereje jelenti.

5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Legitimáció

A Gyárvárosi Óvoda 2025/26-os nevelési évre szóló Beszámolóját a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség közreműködésével készítette:



A nevelőtestület képviselőjében véleményezte:

Fehér Cecília
igazgatóhelyettes

Hosztafi Krisztina
tagintézmény-igazgató

2026.08.25.

A Gyárvárosi Óvoda 2025/26-os nevelési évre szóló Beszámolóját megismerte és véleményezte:

Drapán Krisztina
a szülői szervezet elnöke
a szülői szervezet képviselőjében

2026.08.25.

A Beszámolót a fenntartó (Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata) nevében Pintér Bence polgármester .../ .../.../2026. PM. határozatával (határozat mellékelve) megismerte és elfogadta.

Nyilvánosságra hozatal

A Beszámoló nyilvánosságra hozatala, ismertetése a szülői értekezleteken történik, majd a folyamatos hozzáférhetőség érdekében az intézményben, a vezetői irodában biztosított a szülők számára.

MELLÉKLETEK

1. számú

A Gyárvárosi Óvoda Szakmai Munkaközösség beszámolója a 2025/2026. nevelési évről

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ ÉS ÉRTÉKELÉS

2025/2026-os nevelési év

A szakmai munkaközösség tagjai

A Gyárvárosi Óvoda székhelyóvodájának és tagóvodájának nevelőtestülete, mindkét pedagógiai program szerint dolgozó óvodapedagógusok.

A szakmai munkaközösség céljai

- A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség egységének erősítése, a közösségfejlesztés támogatása.
- A módszertani ismeretek gazdagítása, a gondozási, nevelési, tanulási-tanítási innovációs lehetőségek megismerése és alkalmazása, valamint a kompetenciafejlesztés támogatása.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése és erősítése a gyermekközösségben, valamint a nevelőtestület tagjaiban.
- A pályakezdő és tanulmányaikat folytató kollégák mentorálása, szakmai támogatása.
- Az iskolába készülő gyermekek kiemelt fejlesztése, az iskola-előkészítő foglalkozások megtervezése és lebonyolítása.
- Az iskolaérettségi felmérések egységes rendszerének kialakítása, elkészítése és alkalmazása.

A munkaközösség éves tevékenységének bemutatása, értékelése

A szakmai munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évre kitűzött céljait megvalósította. A nevelési év során több olyan szakmai és közösségi programot szerveztünk, illetve valósítottunk meg, amelyek hozzájárultak a kollégák szakmai ismereteinek bővítéséhez, az együttműködés erősítéséhez és a nevelőtestület közösségének fejlődéséhez.

A 2025/2026-os nevelési év ismét számos kihívás elé állította a nevelőtestületet és az alkalmazotti közösség valamennyi tagját. A nevelési év során személyi változások történtek, amelyekhez a közösség minden tagjának alkalmazkodnia kellett. A változások ellenére törekedtünk arra, hogy az intézmény szakmai munkája folyamatos és kiegyensúlyozott legyen. Több kollégánál folytatott tanulmányokat, akiknek munkáját a közösség tagjai szakmailag és a mindennapi feladatok során is segítgették, támogatták és mentorálták.

2025.10.18. – Nevelés nélküli munkanap

Az őszi nevelés nélküli munkanapon Palla-Horváth Dóra, a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pannonhalmi Szakszolgálat gyógypedagógus-logopédus munkatársa volt a vendégünk.

Az előadás során részletesebb ismereteket szereztünk a beszédfejlődés szakaszairól, valamint hasznos gyakorlati tanácsokat kaptunk a nem beszélő, illetve beszédfejlődésben elmaradást mutató gyermekek támogatásához. Több, a mindennapi óvodai munkában is alkalmazható nyelvi játékot ismertünk meg. Közösén átbeszéltük, hogyan tudjuk hatékonyabban segíteni a gyermekeket és a szülőket a beszédfejlődés támogatásában.

Az előadás végén lehetőség nyílt egyéni kérdések feltevésére és a kollégák konkrét tapasztalatainak, problémáinak megbeszélésére is.

A nap további részében kézműves foglalkozáson vettünk részt, amely a közösségépítést és a kreatív feltöltődést is szolgálta. Ezt követően az iskolaérettségi vizsgálatok fontosságáról, előkészítéséről és lebonyolításáról beszéltünk, valamint megosztottuk egymással az ezzel kapcsolatos tapasztalatainkat.

2025.12.23. – Közösségi program

Az év végi időszakban mozilátogatáson vettünk részt, amelyet közös ebéd követett. A program lehetőséget biztosított arra, hogy a kollégák a mindennapi munkakörnyezeten kívül, kötetlenebb formában töltsenek együtt időt. A közös élmény hozzájárult a munkatársi kapcsolatok erősítéséhez és a közösségi összetartozás érzésének elmélyítéséhez.

2026.04.02. – Intézményi munkálatok, értekezlet

2026 április 2-án az óvoda épületében zajló munkálatokhoz kapcsolódóan közösen vettünk részt a rakodási és a parkettázási munkálatok előkészítésében. A feladatok során fontos szerepet kapott az együttműködés, a feladatok összehangolása és az egymás segítése.

A gyakorlati teendőket követően értekezletre került sor, amelynek során áttekintettük az aktuális intézményi feladatokat, a felmerülő kérdéseket, valamint a következő időszak tennivalóit. Az értekezlet keretében értékeltük és közösen átbeszéltük a Cseperedő iskolaérettségi felmérő lapokat, megosztottuk egymással a tapasztalatainkat, valamint áttekintettük a gyermekek fejlődésével és iskolaérettségével kapcsolatos megfigyeléseket. A megbeszélés hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek egyéni szükségleteit és fejlesztési lehetőségeit még tudatosabban tudjuk figyelembe venni a további pedagógiai munkánk során.

2026.05.15. – Budapesti kirándulás

Május 15-én közösségi kiránduláson vettünk részt Budapesten. A program célja a közösségi kapcsolatok erősítése, a közös élményszerzés és a munkatársak közötti együttműködés támogatása volt.

A kirándulás lehetőséget teremtett a kötetlen beszélgetésekre, egymás jobb megismerésére és a mindennapi munkából való közös kikapcsolódásra. A program hozzájárult a jó munkahelyi légkör és a közösségi összetartozás erősítéséhez.

2026.08.24. – Tanévzáró/ Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

A 2026. augusztus 24-én megtartott tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten közösen értékeltük az elmúlt nevelési év tapasztalatait, valamint áttekintettük az előttünk álló 2026/2027-es nevelési év legfontosabb feladatait és célkitűzéseit.

Az értekezlet keretében megválasztottuk a munkaközösség új vezetőjét, Nagy Andreát, aki a 2026/2027-es nevelési évben koordinálja és segíti a munkaközösség szakmai munkáját.

Megbeszéltük a munkaközösség következő időszakra vonatkozó feladatait, a szakmai együttműködés lehetőségeit, valamint a közösségépítést és a szakmai fejlődést segítő programokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk az új nevelési év feladatainak összehangolására és az egységes szakmai szemlélet további erősítésére.

Összegzés

Összességében elmondható, hogy a szakmai munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben kitűzött céljait megvalósította. A szakmai programok, előadások, közös megbeszélések, mentorálási feladatok

és közösségi alkalmak egyaránt hozzájárultak a kollégák szakmai fejlődéséhez, valamint a nevelőtestületi közösség összetartásának erősítéséhez.

A nevelési év során felmerülő változásokhoz és kihívásokhoz a munkatársak együttműködően, egymást támogatva alkalmazkodtak. Fontos értéknek tartjuk, hogy a közösség tagjai szakmai és emberi szempontból is számíthattak egymás segítségére.

A következő nevelési évben is célunk a szakmai együttműködés fenntartása és továbbfejlesztése, a módszertani megújulás támogatása, a tapasztalatok megosztása, a mentorálás folytatása, valamint az egységes szakmai szemlélet erősítése. A munkaközösség továbbra is olyan támogató szakmai közösségként kíván működni, amely segíti az óvodapedagógusok szakmai fejlődését, és ezáltal hozzájárul a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődéséhez.

Jegyzőkönyv

Készült: Alkalmazotti értekezlet

2026.08.24.

Gyárvárosi Óvoda, 9027. Győr, Tinódi u. 3-5.

Jelen vannak: a Gyárvárosi Óvoda alkalmazotti és nevelőtestületének tagjai (lásd: jelenléti ív)

Téma:

1. Munka és balesetvédelmi oktatás- Varga József
2. Az intézmény 2025/2026. nevelési évre szóló Beszámolójának ismertetése, nevelőtestületi elfogadása
3. Az intézmény 2026/2027. nevelési évre szóló Munkatervének ismertetése, nevelőtestületi elfogadása
4. 2026/27-os nevelési évet érintő feladatok:
 - jogszabályi háttér és változások
 - pedagógiai munka fő célkitűzései
 - értékelés és ellenőrzés, belső ellenőrzés
 - közösség és személyiségfejlesztés
 - iskolára való felkészítés, tudatos képességfejlesztés
 - kötelező továbbképzések,
 - óvoda népszerűsítése-programok szervezése
 - új munkaköri leírások ismertetése, aláírása
5. Munkaközösség vezető választás

Jegyzőkönyvvezető: Szabóné Rácz Anita

Nagy Katalin igazgató köszönti az értekezleten megjelenteket.

1. Varga József megtartja a munka és balesetvédelmi oktatást a dolgozók részére
2. Beszámoló a 2025/2026. nevelési évről
 - Hosztafi Krisztina tagintézmény igazgató ismerteti a 2025/2026. nevelési évről a Tündérmkert és Waldorf Tagóvoda feladatellátási helyre vonatkozó Beszámolóját
 - Fehér Cecília ismerteti a 2025/2026. nevelési évről a fő óvodára vonatkozó beszámolóját
 - Nagy Katalin a nevelőtestület részére elfogadásra ajánlja az intézmény 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolóját ,véleményezte majd ezt követően egyöntetűen elfogadta
3. A 2026/2027. nevelési év Munkaterve

- Nagy Katalin igazgató ismerteti a jelenlevőkkel az intézmény 2026/2027. nevelési évre tervezett Munkatervét, melyet a vezetőtársak, a nevelőtestület tagjainak bevonásával, véleményük, javaslataik figyelembe vételével készített el.

- Az igazgató a 2026/2027. nevelési év Munkatervének a létszámadatok és személyi- és óraszám változásokkal való elfogadását indítványozza a nevelőtestület részére. Nagy Katalin igazgató kiemelte a munkatervből az újonnan bekerülő programokat, tevékenységeket, illetve az előző évben népszerű programok tovább életetését.

- A nevelőtestület kézfeltartással egyöntetűen elfogadja a Gyárvárosi Óvoda és tagóvodájának 2026/2027. nevelési évre vonatkozó Munkatervét.

4. A nevelő testület egyhangúlag elfogadta Nagy Andrea munkaközösség vezetővé megválasztását.

5. 2026/27-os nevelési évet érintő egyéb feladatok

Győr, 2026.08.24.

.....
Győr, 2026.08.24.

jegyzőkönyv vezető

.....
igazgató

.....
tagintézmény igazgató

tagintézmény igazgató

Jelenléti ív

NÉV	ALÁÍRÁS
Báthoriné Kiss Renáta	Báthoriné Kiss Renáta
Czár Beáta	Czár Beáta
Janicsek Attiláné	Janicsek Attiláné
Csizmadiáné Lancendorfer Anett	Csizmadiáné Lancendorfer Anett
Csordás Gergelyné	Csordás Gergelyné
Fehér Cecília	Fehér Cecília
Gál Ninetta Liliána	
Gulyásné Németh Mária	Gulyásné Németh Mária
Csizmadia Andrea	Csizmadia Andrea
Király Enikő	Király Enikő
Lőrinczné Tóth Alexandra	Lőrinczné Tóth Alexandra
Majorné Tuba Andrea Terézia	Majorné Tuba Andrea Terézia
Markotics Zoltánné	Markotics Zoltánné
Nagy Andrea	Nagy Andrea
Nagy Veronika	Nagy Veronika
Nagy Katalin	Nagy Katalin
Róthné Ekmesz Zsuzsanna Rózsa	Róthné Ekmesz Zsuzsanna Rózsa
Sallainé Sinkó Andrea Piroska	Sallainé Sinkó Andrea Piroska
Slániczné Kaszala Mária	Slániczné Kaszala Mária
Szabóné Ertler Kitty	Szabóné Ertler Kitty
Szabóné Rácz Anita	Szabóné Rácz Anita
Szakály Csabáné	Szakály Csabáné
Szalay Zsanett	Szalay Zsanett
Szigeti Krisztina	Szigeti Krisztina
Szilágyi Diana	Szilágyi Diana
Tóth Andrea	Tóth Andrea
Szendi Anett	Szendi Anett
Nagyné Kovács Petra	Nagyné Kovács Petra
Hosztafi Krisztina	Hosztafi Krisztina
Balla József Sándor	Balla József Sándor