

Tárogató Óvoda Tárogató Óvoda: Móra Ferenc Tagóvodája Lepke Tagóvodája

Éves Beszámoló a
2022/2023. nevelési évről

OM: 201875



Készítette: Marcali Hilda
Óvodavezető
9028. Győr Tárogató út 19.



Telefon- Fax: 06-96-419-891
mobil: 06/20-225-7732
E-mail: tarogatoovi@ogmk.hu

Győr, 2023. 07. 31.

Tartalomjegyzék

Bevezetés

I. Helyzetelemzés

II. Az intézményre vonatkozó gyermeklétszám alakulása

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

IV: Humánerőforrás profil

V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

VII. Intézményvezetés

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

2021/2022. Nevelési évre meghatározott stratégiai célok, feladatok a pedagógiai és nevelőmunkában

Éves beszámoló a Tárogató óvoda és tagóvodánkénti részletes bemutatása

1. Pedagógiai folyamatok

2. Személyiség közösségfejlesztés.....

3. Eredmények.....

4. Belső kapcsolatok együttműködés.....

5. Az intézmény külső kapcsolatai.....

6. A pedagógiai munka feltételei.....

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....

8. Mellékletek

1. sz. melléklet/Szakmai munkaközösség beszámolója

2. sz. melléklet/Gyermekvédelmi beszámoló

3. sz. melléklet/ÖTM beszámoló

9. Legitimációs záradék.....

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról
- 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról)
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által.

Felhasznált dokumentumok:

- Tárogató Óvoda Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Tárogató Óvoda Ötéves Önértékelési Programja
- A Tárogató Óvoda éves Önértékelési terve
- 2022/2023. nevelési év munkatervei óvodánként
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára (hatodik kiadás)
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (hetedik javított kiadás)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez .(hatodik javított változat kivonata)

- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítőtevékenység bevezetéséhez és gyakorlathoz az óvodában.

1. HELYZETELEMZÉS

A 2022/2023 nevelési év beszámolója az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó által kiadott szempontjainak figyelembevételével komplexen egymásra építve készült.

Az éves beszámoló felépítése teljes mértékben, szempontjai pedig az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz.

Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel.

A Tárogató Óvoda és tagóvodái sajátos Pedagógiai Programjuk, munkaterveik figyelembevételével készítették el beszámolóikat. A beszámolók egységes szemléletet tükröznek, azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

<i>NEV</i>		
TÁROGATÓ ÓVODA		
<i>Az intézményt óvodavezető vezeti</i>		
<i>Tárogató Óvoda: Marcali Hilda</i>		
<i>Tárogató óvoda székhelyhez: a Móra Ferenc Tagóvoda és a Lepke Tagóvoda tartozik.</i>		
<i>Tagóvoda vezetők:</i>		
<i>Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné</i>		
<i>Lepke Tagóvoda: Havasiné Kukoda Edit</i>		

A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhelyi adatok összesen:	Csoport létszám átlagosan 2023. május 31:
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	összesen: 521 fő 2023.05.31: 383 fő	21,3 fő/ csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda		

Az intézmény alapadatai

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda	
<i>Feladat ellátási hely, cím:</i>	9028. Győr Tárogató út 19.
<i>Fenntartó:</i>	Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
<i>Jogszabályban meghatározott közfeladat típusa:</i>	2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda
<i>Alapfeladata az alapító okirat szerint: Alapító okirat száma: 58/2013. (III.29.) Kgy. Sz. Határozat</i>	Óvodai nevelés Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet
<i>OM azonosító:</i>	201875
<i>Engedélyezett férőhelyek száma összesen:</i>	521 fő
<i>Tárogató Óvoda:</i>	232 fő
<i>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:</i>	115 fő
<i>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:</i>	174 fő
<i>A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:</i>	Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája 9028. Győr, Tárogató u. 2. telefonszám: 06-96/418-622 Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája 9028. Győr, Lepke u. 35-37. telefonszám: 06-96/421-379
<i>A csoportok szervezése történhet:</i>	Azonos és vegyes életkorú csoportok
<i>Az intézmény működési köre:</i>	Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet

II. AZ INTÉZMÉNY HÁROM ÓVODÁJÁRA VONATKOZÓ GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉVBEN

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2022/2023. nevelési évben 18 csoport indítását engedélyezte.

A 2022/2023 nevelési évben év végére óvodánként a gyermeklétszám alakulását a következő adatok jellemzik:

Intézmény	Férőhely:	Csoportok száma:	Tényleges létszám:	HH	HHH	SNI	BTM
Tárogató Óvoda	232	8	164	0	2	11	4
Móra Ferenc Tagóvoda	115	4	78	0	0	6	5
Lepke Tagóvoda	174	6	136	0	0	7	7
Összesen:	521	18	374	0	2	24	16

A csoportok a 2011. évi CX. törvény 4. melléklete alapján meghatározott létszámokkal működtek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma folyamatosan emelkedik, a létszámba őket a fogyatékoságtól függően kettes (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy hármas (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) a szorzóval számítottuk be a létszámba.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába a fejlesztő foglalkozások beépültek.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látták el. A Móra Ferenc tagóvodában az elmúlt nevelési évben, a folyamatos pályáztatás ellenére sem tudtuk a hiányzó óvodapedagógus álláshelyeket (2 fő) képesített óvodapedagógus alkalmazásával betölteni. Ez a képesített óvodapedagógusokra nagyobb terhet rótt. Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus- logopédus, fejlesztő pedagógus látta el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámában.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, akiknek száma évről évre folyamatosan emelkedik: (SNI – BTM – HHH - Tehetséges gyermekek) egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazva végezték az óvodapedagógusok. Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztését az alábbi szakemberek segítették:

- az önkormányzat által biztosított gyógypedagógusok, és fejlesztő pedagógus
- szakszolgálat által biztosított logopédusok,

Az eredményesség, az óvodapedagógusok egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő munkája nélkül nem lenne igazán kimutatható!

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapította meg a logopédus, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérték. Nemcsak a beszédhibákat figyelték és állapították meg, hanem a diszgráfia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kiszűrték a vizsgálat segítségével.

A logopédiai fejlesztés eredményessége az óvónők illetve szülők nagyon pozitív támogató segítségének is köszönhető.

Az arra rászoruló gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldtük el képességfelmérő vizsgálatra:

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezett meg az iskola kezdésének időpontjáról.

A változó egyéni fejlődési ütem, és a gyermekek adottságai alapján a törvényi szabályozás lehetővé teszi, hogy az iskolakezdés időpontját a szülő kérésére az OH, egy évvel későbbi időpontba állapítsa meg. Ebben a nevelési évben az átlagosnál több szülő élt ezzel a lehetőséggel, és adott be ez irányú kérelmet, vagy szakértői vélemény alapján került rögzítésre az óvodában maradás ténye, így összesen: 39 fő (Tárogató 20, Móra:9 Lepke: 10) gyermek kapott felmentést az tankötelezettség megkezdése alól.

Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül az intézményekben, ez alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításának. Amennyiben a fejlettségmérő eredmények a gyermek fejlődésében lemaradást mutattak, a szülőkkel való egyeztetés lefolytatása után, a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálatot, szakvéleményt kértünk, ez segített a szülőknek a felelősteljes döntésük meghozatalába.

Óvodáink gyermekközpontú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjaival értékes óvodai nevelőmunkájával sikeresen működtek. Óvodaszintű gyermekprogram megrendezésére a járványhelyzet miatt csak a második félévben volt lehetőségünk, az év végi ballagáskor és a gyermekhét szervezésekor. Ebbe az érdeklődő szülőket is be tudtuk vonni.

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

Tárogató Óvoda	Gyermekcsoportok száma: 8
Életkori bontás:	vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 4
Életkori bontás:	vegyes életkorú
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 6
Életkori bontás:	vegyes életkorú

A gyermekek csoportba sorolása a **23/2024-es nevelési évben a.(III. 22.) EMMI rendelet figyelembevételével történt.**

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, és a **szülők jelzése** alapján az óvodavezető döntött.

IV: Humán erőforrás profil

A nevelési év során a betervezett tanfelügyeleti ellenőrzések, (Tárogató óvoda, Móra F. Tagóvoda intézményi és vezetői) a minősítés 3 fő esetében- 2 fő Lepke, 1 fő Tárogató- megtörtént.

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi az óvodavezető a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott.

Az óvodánkban engedélyezett közalkalmazotti létszám

2022-23 nevelési év							
Intézmény	óvodavezető	óvodavezető helyettes	tagóvoda vezető	óv.pedagógus	dajka	pedagógiai asszisztens	óvodatitkárs
Tárogató óvoda	1	1		15	8	2	1
Móra F. tagóvoda			1	7	4	2	
Lepke tagóvoda			1	12	6	2	
összesen	1	1	2	34	18	6	2

A három feladat ellátási helyen összesen 38 óvodapedagógusi álláshely van.

A nyár és évközből a megüresedett dajkai és óvodapedagógusi állások pályáztatása, a törvényi szabályozók figyelembevételével megtörténtek.

A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítására, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésére fektettük a hangsúlyt a tagóvodák összefogásával.

Tárogató Óvodában öt óvodapedagógus nyugdíjazás miatt egy óvodapedagógus áthelyezés miatt megüresedő álláshelypályáztatás útján betöltöttük. A dolgozók helyét, a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel, csak a nyugdíjazás időpontját követő naptól tölthettük be. Az óvoda dolgozóira ez fokozott terhelést jelentett.

A Móra Ferenc Tagóvodában ebben a nevelési évben két óvodapedagógusi helyet képesítés nélküli óvodapedagógusok töltöttek be. Az első félévben egy pedagógiai asszisztens felmondott, helyét egy hónapon belül sikerült betölteni. A nevelési évben 1 óvodapedagógusi álláshely betöltetlen maradt, a hiányzó kolléganő helyettesítését az óvoda pedagógiai asszisztensének az adott csoportba történő áthelyezésével oldottuk meg. Ebben az időszakban a nevelési feladatok tervezése, megvalósítása a pedagógiai asszisztenssel dolgozó képesített óvodapedagógusra hárult, ami nagy terhet jelentett számára. Emellett a pedagógiai asszisztens állandósult csoportba helyezése miatt - gyakran agresszív- SNI, autista gyermek fejlesztésénél nem tudott az adott csoportnak segíteni.

A későbbiekben egy álláshely gyermekvállalás miatt megüresedett, helyét januártól egy képesített óvodapedagógussal töltöttük be. A nyári időszakban 1 óvodapedagógus másik intézménybe távozott, helyét sikeres pályázattal, rövid időn belül - szakképzett óvodapedagógussal- sikerült betölteni.

Az év folyamán a Lepke Tagóvodába 2 óvodapedagógus jelezte távozási szándékát. M-R H óvónő egy másik győri óvodába áthelyezéssel távozott, K N óvodapedagógus pályaelhagyó lett. Mindkét óvodapedagógusi álláshely a nevelési év kezdetére betöltésre került. A Tárogató Óvoda mindhárom feladatellátási helyén augusztus hónapban az engedélyezett óvodapedagógusi álláshelyeket (38 fő) pályázat útján szakképzett és szakképzetlen óvodapedagógusok alkalmazásával 37 álláshelyet be tudtam tölteni, a Móra F. tagóvodában 1 óvodapedagógus hely betöltése folyamatban van.

Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása

Jelenleg intézményünkben tudatosan felkészültünk a változásokra vezetői szinten annak érdekében, hogy az intézmény működése, a nevelési tevékenység és az ezeket támogató folyamatok minősége ne szenvedjen látványos zavart az új kolléganők belépésével. (2fő) Ennek érdekében vezetői, munkaközösségi és óvodapedagógusi szinten felkészültünk a fiatal kolléganők fogadására, pedagógiai munkájuk segítésére.

Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Szakvizsgázott óvodapedagógus	Másoddiplomás óvodapedagógus
Tárogató Óvoda	17	5	4
Móra Ferenc Tagóvoda	8	3	1
Lepke Tagóvoda	13	2	0

Óvodáinkban dolgozó óvodapedagógusok többségében kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógus, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok végezték, délutánonként képzés nélküli óvónők és pedagógiai asszisztensek végezték a nevelőmunkát.

Minősítési eljárásban, tanfelügyeletben részesült óvodapedagógusok

A minősítési és tanfelügyeleti eljárások időpontjait több esetben az OH módosította.

2022-2023 nevelési év			
Intézmény	Minősítési eljárás Pedagógus I	Minősítési eljárás Pedagógus II	Tanfelügyelet
Tárogató Óvoda		1	Vezetői és Intézményi tanfelügyelet megtörtént
Móra F. tagóvoda		nem volt	Vezetői és Intézményi tanfelügyelet megtörtént
Lepke tagóvoda		2	nem volt
Összesen:		3	

A Tárogató Óvodában 1 a Lepke Óvodákban 2 óvodapedagógus minősült.

A 2022-23. nevelési évben októberben, novemberben vezetői, decemberben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor a Tárogató óvodában és a Móra Ferenc tagóvodákban.

A pedagógiai munkát segítő szakképzettségei

Intézmény	Létszám	Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
Tárogató Óvoda	8	Dajka	3 érettségi	8 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Főiskola Érettségi	1 Ped. asszisztens 1 Ped. asszisztens
	1	Óvodatitkár	Főiskola	
Móra Ferenc Tagóvoda	4	Dajka	1 érettségi	3 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	3 Ped. asszisztens
Lepke Tagóvoda	6	Dajka	1 érettségi	3 Dajka
	2	Ped. assziszt.	Érettségi	2 Ped. asszisztens
Összesen	24			20

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözhetette a dajkák és a pedagógiai asszisztensek közvetlen segítségét, nevelési- gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett ezen a nevelési évben is fontos szerepet töltöttek be. A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény

alapidokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat megismerték, a mindennapi munkájukba beépítették.

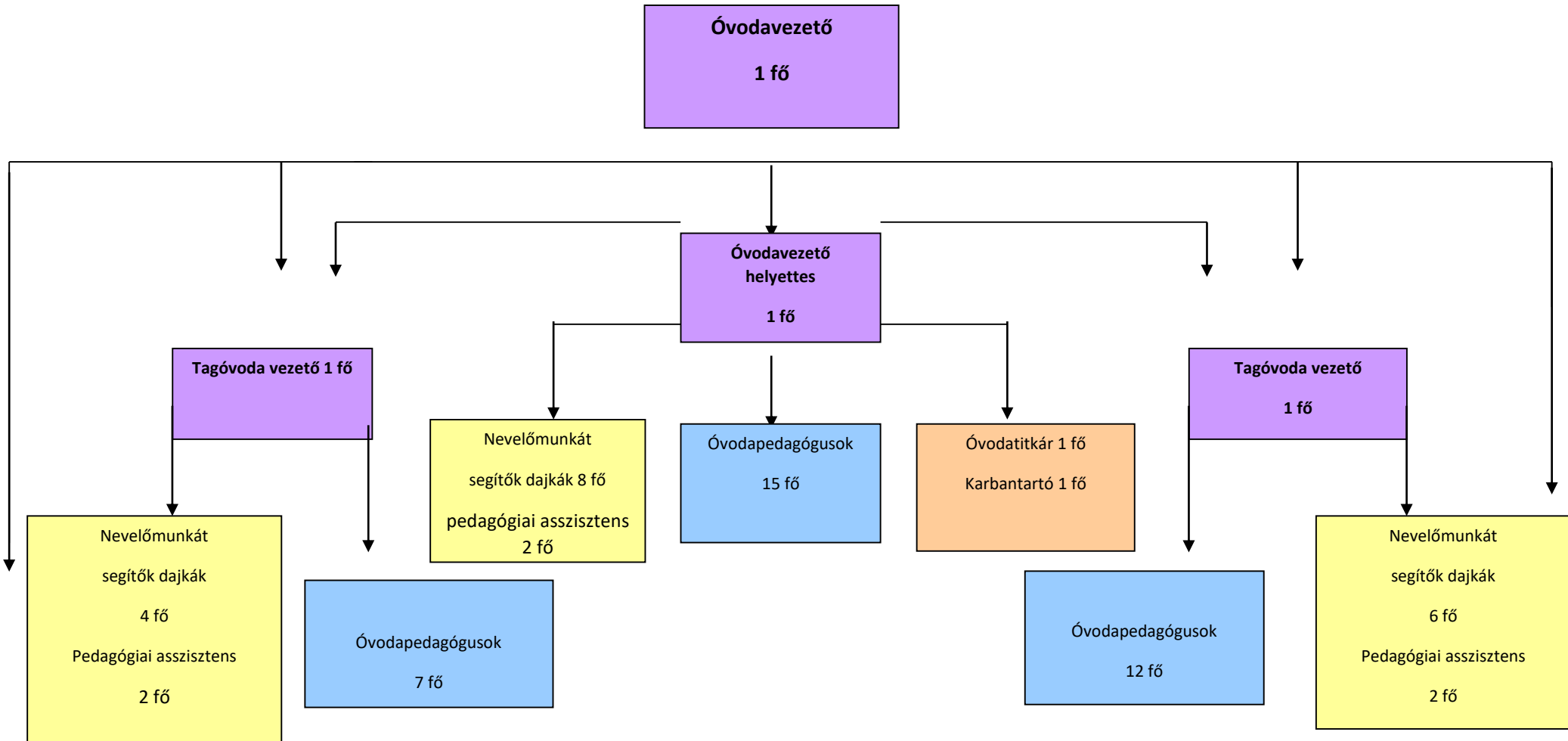
V. A MUNKAVÉGZÉS HELYE, A MUNKAIDŐ RENDJE

A Tárogató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték. *A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornokok segítése, továbbá eseti helyettesítést rendelt el az óvodavezető az óvodapedagógusok számára. (Nkt. 62.§ (8) bek.)*

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

A Tárogató Óvoda „globális óvodák intézményirányítási struktúrában működnek.



VII. Óvodavezetés

Az intézményvezetését továbbra is a minőségi folyamatok megtervezésével és szervezésével alakítottuk ki: mellyel az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését az információ áramlást folyamatosan az infokommunikációs eszközök változatos alkalmazásával, illetve személyes megbeszéléseken valósítottuk meg. Ebben a tagóvoda vezetőknek és az intézményvezető helyettesnek kiemelt szerepük volt. A szervezeti struktúrának megfelelően, kiemelten fontos volt, hogy a közös célokkal az óvodák dolgozói azonosuljanak, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3 féle pedagógiai programmal dolgozunk
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megoszlásánál az idősebb életkorú dolgozók arányát, mely befolyásolta a motivációs stratégia megválasztását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók fogadását, az intézményi feladatokba való bevonást hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az óvoda valamennyi munkatársával továbbra is törekedtem a minél szorosabb hatékonyabb együtt dolgozásra.

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

A nevelési év rendje: A nevelési év 2022. szeptember 01. – 2023. augusztus 31-ig tartott.

Az óvodák nyitvatartási ideje

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvodai	reggel 6.00 - 16,30 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig. tart. Az ügyelet összevont csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett. Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitja.
	Reggel 6,30 – 16,30 óráig	Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitotta.

Lepke Tagóvoda	Az intézmény nyitvatartási ideje: 10 óra	A gyermekek 6.30-tól érkezhettek. Az ügyelet 6.30-7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működött.
Móra Ferenc Tagóvoda	reggel 6.30 - 17 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggelente egy dajka nyitja ki 6.30 órakor. A gyermekek 6.30- tól érkehetnek, 6.30 - 7 óráig , ill. 16 órától 17 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett.

Óvodai szünetek időpontja

A nyári nagytakarítás zárva tartásának időpontjáról 2020. február 15-ig értesítettük a szülőket. A nyár folyamán tagóvodánként 3 hétig tartó takarítási szünetet terveztünk. Ez idő alatt mindhárom óvodában az alkalmazotti közösség minden tagja 5-10 nap szabadságot is letölthetett.

A szülők igény szerint, a leállás alatt kérhették gyermekük ellátását a nyitva tartó óvodába, ha nem tudták megoldani gyermekük elhelyezését.

A Lepke Tagóvodában beázás miatt a gyermekeket a Tárogató óvodában helyeztem el augusztus hónapban, mivel az óvodában a gyermekek biztonságát veszélyeztető hibajavítás történt a beázás miatt.

Nevelés nélküli munkanapok

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapot az óvodák nevelési értekezletek tartására vették igénybe. A nevelés nélküli napokon a gyermekek ellátását igénylő szülőknek a saját óvodájukban, illetve a teljes bezáráskor az ügyeletes óvodában biztosítottuk az ellátását. Az ügyeletes óvoda kijelöléséről hét nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

Nyílt napok

Az intézmény és tagóvodáiban szervezendő nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük. Erről az intézmény honlapján vagy helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A tervezett nyitott kapuk napját sikeresen megtartottuk. A szülők az óvoda honlapján is tájékozódhattak az óvodákról, a bemutatkozó portfóliókból.

A foglalkozások rendje

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2022. szeptember 01-től folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban szeptember 01-től 2023. május 31-ig tartottuk.

A nyári hónapok alatt szabadidős tervezett, szervezett tevékenységeket szervezünk a gyermekeknek a nyári napirend szerint 2022. 08. 31-ig.

Az óvodák napirendje

Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint –gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák, ill. hazavihessék. A szülők délután folyamatosan vihetik haza gyermeküket igényeik szerint a Házirend értelmében. Az intézmények a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezték ahhoz, hogy gyermekről az óvodai élet tevékenységei közben fényképet készítsünk. Ezzel hozzájárultak a szakmai munka dokumentálásához csatolandó tevékenységeket megörökítő fényképezéshez /videó felvételhez, valamint a gyermekükről készült felvételek az intézmény honlapján történő megjelenítéséhez.

Fakultatív hit- és vallásoktatás

Intézményünkben a szülők igényét felmértük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára. Óvodáinkban katolikus és református hitoktatás lehetőségét biztosítottuk.

Tárgyi feltételek alakulás

A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere, fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összhangban volt az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását segíti a GMK Győr.

A fenntartó az alapvető tárgyi feltételeket biztosította, pedagógiai nevelő munkánkat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon valósítottuk meg. Fejlesztések ebben a nevelési évben a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel nem valósultak meg óvodáinkba, karbantartási munkákat szükség szerint elvégeztettük. Az udvari játékok javítása ha szükséges volt megtörtént. Az önkormányzat teljes körűen biztosította a higiéniai és tisztítószereket.

Tárogató Óvoda Győr, 9028 Tárogató út 19.

Móra Ferenc Tagóvoda 9028. Győr Tárogató út 2.

Lepke Tagóvoda 9028. Győr Lepke út 35-37

Felújítás, karbantartás 2022-2023 nevelési évre:

- szakmai anyagok negyedévente

- udvari játékeszközök javítása szükség szerint
- intézményben szükséges karbantartások, javítások
- Móra Tagóvodában: a Mókus csoport mosdójában a csapadékelvezető feltárása, kitakarítása, a csempe burkolat helyreállítása, korrekciós festés.
- Lepke: -teljes vízvezeték hálózat cseréje
 - az óvoda előtereinek, 5 csoport öltözőjének, 2 csoport mosdójának festése
 - 4 csoport öltözőjének teljes burkolat cseréje, /PVC/ 1 csoport mosdójának részleges burkolat cseréje /járólap/, előterek burkolat cseréje /járólap/

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, pénzügyi kondíciót erősítő programokkal tudunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközeinek fejlesztéséhez.

Tárogató Óvodában: Kötélmászókát vásároltunk alapítványi forrásból.

Városi rajzpályázatot nyújtottunk be, 1 gyermek különdíjat kapott

Lepke Tagóvoda: pályázat nem volt

Móra Tagóvoda: pályázat nem volt

Nyertes pályázat: 1 db

IX. AZ ÓVODÁK GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEI

Tárogató Óvoda:

1. A nevelési évben jelzés megtételére az óvoda részéről egy alkalommal került sor a Család-és Gyermekjóléti Központ felé.
2. Gyermekjóléti Központ 2 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte, mely kérést az intézmény teljesített.
3. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Család- és Gyermekjóléti Központtal, az ellátásban tevékenykedő szakemberekkel, az óvodai- és iskolai szociális segítővel, az esetmenedzserrel és a családgondozóval. Óvodánkba két gyermek esetében elrendelték védelembe vételt. Nevelésbe vételük okán ők halmozottan hátrányos helyzetűek. Egy gyermek védelembe vételét továbbra is fenntartja a Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya.
4. Védelembe vett gyermek esetén az intézménynek küldött gondozási tervet megismerték a csoport óvónói, elfogadták és annak betartását figyelemmel kísérték.

5. A Család-és Gyermekjóléti Központ által szervezett esetkonferenciákon, szakmaközi tanácskozásokon vesz részt

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvoda:

- Gyermekjóléti Központ 1 gyermek esetében jellemzést és adatok szolgáltatását kérte. a gyermek 1 hónapos jogviszonyt követően visszairatkozott a korábbi, vidéki település óvodájába. Egyéb rendkívüli intézkedésre okot adó eset nem volt.

Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok:

- A hiányzások nyomon követése, szükség esetén a szóbeli intézkedések megtétele.
- A gyermekek gondozottságának, a családi körülmények változásának figyelemmel kísérése.
- A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.
- Jogszabályi változások adatvédelmi szabályok nyomon követése, szükség esetén a szülők tájékoztatása.
- Kapcsolattartás védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal, szociális munkatárssal az egyéni fejlesztés koordinátorral.

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája: rendkívüli intézkedésre okot adó eset nem volt.

Folyamatosan végzendő gyermekvédelmi feladatok

- Gyermekjóléti Központ 1 gyermek esetében kért jellemzést és adatok szolgáltatását
- Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, képességek, ismeretek, jártasságok megfigyelése, értelmi, érzelmi, akarati, műveltségi, neveltetési eltérések figyelembe vételével.
- Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.
- Szociális ellátások számbavétele, prevenciók lehetőségei kiaknázása.

A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás

X. AZ INTÉZMÉNYBEN TÖRTÉNT GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A **Tárogató Óvodában** gyermekbaleset egy alkalommal történt, dolgozót érő baleset nem történt.

A **Móra Tagóvodában** egy a munkaköri feladatellátás során történt baleset történt, ami egy gyermek általi harapás volt. A kolléganő ambuláns ellátás keretében tetanuszoltást kapott, táppénzt nem igényelt.

A **Lepke Óvodában** munkabaleset, illetve gyermekbaleset nem történt.

XI. 2022/2023. NEVELÉSI ÉVRE MEGHATÁROZOTT STRATÉGIAI CÉLOK MEGVALÓSULÁSA:

A munkaterv kiemelt stratégia célja

Az intézmények Pedagógiai programjainak 5 évenkénti teljes körű bevalás vizsgálata, részben valósult meg.

A humán erőforrás szükséglet stabilizációjának biztosítása vezetési szinten. (5 óvodapedagógus nyugdíjazása várható) A Tárogató Óvodában: nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok helyett szakképzett óvodapedagógusok kerültek alkalmazásra, a Lepke és a Móra tagóvodákban szakképzett és óvodapedagógus hallgatók alkalmazásával oldottuk meg a távozó óvónők pótlását.

A minősítés + Tanfelügyelet + Intézményi önértékelés egységének biztosításával a hármas egység továbbra is szolgálta a nevelés oktatás minőségének javítását.

Az óvodai élet tevékenységi területének elemzése óvodánként meghatározott terület alapján megtörtént.

Továbbra is kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel a testi neveléssel, az egészségmegőrzés szokásainak megerősítésével.

Intézményegység szintjén a környezettudatosságra nevelés összehangolt környezeti projekt megszervezésével, munkaközösségi szinten megvalósult a szakmai munkaközösség vezetők koordinálásával.

Kiemelt stratégiai feladatok a tervzetnek megfelelően valósultak meg.

3. Továbbra is folytatódott:

1. Testápolási szokások kialakítása, megerősítése.

2. a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

3. Az óvodakert program.

4. Energiatudatos viselkedés alakítása a fenntarthatóság, az energiatakarékos magatartás kialakítása érdekében.

XII. ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT AZ ELJÁRÁSRENDEKBEN VALÓ RÉSZVÉTELÉRŐL ÉS EREDMÉNYEKRŐL A 2022/2023 NEVELÉSI ÉVBEN

Sikeres 2022/2023 nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért fokozat
Tárogató Óvoda	1 fő	Pedagógus II.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	nem volt	nem volt
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	2 fő	1 fő Pedagógus II. 1 fő Pedagógus I.

Feladataiknak (portfólió készítése, feltöltése, tevékenység tartása, védelem) maradéktalanul és határidőre eleget tettek, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfeleltek.

Az eljárásokban intézményi delegáltként 2 eljárásban Marcali Hilda óvodavezető, 1 eljárásban pedig Havasiné Kukoda Edit tagóvoda vezető vett részt.

Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfóliók tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az alábbi pedagógusok portfóliója megfelelt a követelményeknek.

Az eredmények nagyon pozitív képet mutatnak az óvodapedagógusok szakmai felkészültségéről, elkötelezettségükről.

A minősített óvodapedagógusok besorolása 2024. január 1-jével Pedagógus I. illetve Ped.II. fokozatba meg fog történni.

Sikeres 2022/2023 nevelési év Önértékelési eredményei:

Az éves önértékelési tervben önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok önértékelése megtörtént.

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért eredmény
Tárogató Óvoda	2 fő óvónő	A Tárogató Óvodában 2 fő óvodapedagógus, a Móra Tagóvodában 1 fő óvodapedagógusi, a Lepke tagóvodában 2 fő pedagógus önértékelés valósult meg. Az elvégzett önértékelések megtalálhatóak a kompetencia alapú önértékelés pedagógusokra vonatkozó megállapításai összesítő lapon, és az OH felületén feltöltve.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	1 fő	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda	2 fő	

XIII. SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2022/2023 ÉVI MUNKATERVEKRE ÉPÍTVE

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak beszámolója munkatervekre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

([PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése](#))

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területén felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a folyamatszabályozás figyelembevételével készítettük el:</p> <p>1. A stratégiai és operatív dokumentumok az óvodákban különböző szervezeti szinteken, a személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével elkészültek. (PP, SZMSZ, Önértékelési Program, Beiskolázási terv, Éves munkaterv, ÖTM-, Munkaközösségi- és Gyermekvédelmi tervek)</p> <p>2. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük és a felkészülésre való segítségnyújtás megtörtént. Óvodánkból 1 óvodapedagógus jelentkezett a 2023 évi minősítésre.</p> <p style="text-align: center;">✓ Tapolcsányiné Dobrádi Anita 2022-23 nev. évben Ped.II-be minősítve- Tárogató Óvoda</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Havasiné Kukoda Edit óvodapedagógus a 2022-2023 nevelési évben Pedagógus II. fokozatba, Bóta Dalma óvodapedagógus Pedagógus I. fokozatba minősítve Lepke tagóvoda ✓ Önértékelés: 2 óvodapedagógusi megvalósult. Tárogató Csuti Zoltán Csabáné1 óvodapedagógus megvalósult – Móra F. Tagóvoda 2 óvodapedagógus megvalósult – Lepke Tagóvoda ✓ Tanfelügyelet: vezetői, intézményi 2022-23 nev. évben a Tárogató Óvodában és a Móra Ferenc Tagóvodában valósult meg. <p>Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos feladatokat megvalósítottuk: tájékoztatási, értékelési, tervezési, szervezési, feladatok a különböző szervezeti és kapcsolattartás szintjén.</p>
--	--

Szemponatok: [Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya](#); [az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya \(PP, munkaterv, házirend\)](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről • 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről • 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról • 2019. évi törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról • 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról • 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról • 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet

	<ul style="list-style-type: none"> • 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról • 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról • • A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról) • A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítva a 65/2021 (II.15) kormányrendelettel • 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, hatályos módosításai a 2021. évi LII törvény (V.28) által. <p>2022-2023 nevelési év végén elkészült beszámolók, a stratégiai dokumentumok egymásra épülésével valósultak meg és kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel.</p> <p>A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak:</p> <p>Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint) teljesültek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beíratásának rendje ➤ Óvodai nyílt délelőttjének rendje ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje ➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje ➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: [A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .</p>

Szemponatok: [Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A 2022-2023 évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, ÖTM beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is.</p> <p>A 2022/2023 évi stratégiai feladatokat elvégeztük:</p> <p>Intézményi:</p> <p>Az éves munkatervben meghatározott feladatokat számba véve elkészültek az évet értékelő dokumentumok, melyek csatoltan a beszámoló mellékleteként megtalálhatóak: (beszámolók, munkaközösségi terv, ÖTM beszámoló, terv, pedagógiai munka tervezése,)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022/2023. nevelési évben minősítési eljárásban összesen 3 óvodapedagógus került be: (1 fő Tárogató, 2 fő Lepke) <p>Munkaközösség szintjén valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A tagóvodák közt tovább folytatódott a belső szakmai továbbképzések, szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadásán alapuló, összehangolt környezeti projekt megvalósítása ➤ A szakmai munkaközösség koordinálásával részben valósult meg a PP beválasztóvizsgálata. ➤ .

	<p>ÖTM szintjén valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógus önértékeléshez az adatgyűjtés ➤ Az intézményi elvárás rendszer felülvizsgálatában a pedagógusokkal szembeni elvárások újra gondolása a PP személyi feltételek fejezetben ➤ Az OH informatikai rendszer nyomon követése ➤ Önfelkészítési terv készítése 5 éves ciklusra <p>Pedagógiai szintjén valósult meg:</p> <p>Továbbra is fontos feladat a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, energiatakarékosságra nevelés, törekedjünk az energiatakarékos magatartás kialakítására.</p> <p>2. Újrahasznosítás lehetőségeinek kihasználása a vizuális nevelés területén.</p> <p>2. Az óvodakert program folytatódott.</p> <p>3. A minősítővizsga és a minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készültek el az önfelkészítési tervek.</p> <p>4. Az elkészült önfelkészítési tervben a pedagóguskompetenciák értékelésének eredményeire építve határoztuk meg azokat a fejlesztési feladatokat melyeket be építettünk a pedagógiai-szakmai munkánkba.</p> <p>5. Az óvodapedagógus óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is a testápolási szokások kialakítására, megerősítésére, a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében kiemelten figyelt.</p>
--	--

Szemponatok: [A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása](#)

Elvárás	<p><i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p>
----------------	---

	<p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer felépítésében folyamatos célunk, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programjainkhoz kapcsolódik:</p> <p>Tárogató Óvodában:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló ➤ „Fejlődésem Története”c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint az óvodában található gyermeki produktumokban.</p> <p>Lepke Tagóvodában:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló ➤ „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. egyéni fejlettségmérő dokumentumban (Csoportszinten összesített eredményeit, értékelését és a további fejlesztés megállapításait fél évenként a csoportnaplóban rögzítettük. Eredményeit figyelembe véve alakítjuk ki további terveinket.) <p>A csoportnapló egyes tartalmi fejezeteiben a törvényi előírásnak megfelelően megjelentek mindhárom intézményegységre vonatkozóan, a nevelési év rendje kiemelten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ Rendkívüli szülői értekezletek ➤ A szünetek időtartama ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének időpontja ➤ Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja ➤ Óvodai nyílt délelőtt mely az intézmény bemutatkozását szolgálja ➤ Gyermekeket érintő programok ➤ Családlátogatások (szülők kérésére) <p>A betervezett időpontokban változás nem történt.</p>

	Az óvodapedagógusok a munkatervből adaptálhatták az adatokat.
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszthető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A nevelési év folyamán az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményegységben a belső ellenőrzést elvégeztük a következő négy terület figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő, ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ és a tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését <p>A belső ellenőrzés folyamata a munkatervben szereplő ellenőrzési folyamat figyelembevételével valósult meg.</p> <p>A pedagógiai munka ellenőrzési terve összhangban van az óvoda belső önértékelési tervével.</p> <p>Az óvodapedagógusok pedagógiai ellenőrzése az önértékelési terv ütemezésével részben valósult meg a járványveszély végett.</p> <p>A terv tartalmazza az ellenőrzés területeit, módszerét, a felelősöket és ütemezését, a keletkezett dokumentumokat.</p> <p>A nevelőmunkát segítő szakképzett dajkák folyamat ellenőrzése megvalósult.</p> <p>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.</p>

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: **Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket. Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az Önértékelési Program az Éves Önértékelési Tervben foglaltak figyelembevételével valósult meg az intézményegységben.</p> <p>Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog-és felelősségi körrel felruházott csoportja az ÖTM végezte a következő feladatok teljesítésével:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről ➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves önértékelési feladatokról ➤ Összegző értékelések készítése, önfejlesztési tervek készítéséhez segítségnyújtás ➤ Pedagógus önértékelési dokumentumtárának kezelése

Szemponatok: **A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban**

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------	--

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára.

A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt.

A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára.

A **Lepke** Tagóvodában az első féléves mérési eredmények az értelmi fejlődés előre mozdulását mutatták (az előző mérések alapján ez volt a kiemelt fejlesztési terület), miközben a mozgásfejlődéshez kapcsolódó adatok mutattak csökkenést.

A **Móra** Tagóvodában az első féléves mérési eredményeket tekintve nincs kimagasló előre mozdulás. A korábbi évekhez hasonlóan az anyanyelvi kompetencia mutat jelentősebb fejlettséget. Az előző mérések alapján az értelmi képességek és a mozgás volt a kiemelt fejlesztési terület, ezekben fejlődés mutatkozott. A második félév eredményei alapján azonos előre mozdulás figyelhető meg a négy kompetenciában.

A feladatok a következő képen valósultak meg:

A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással:

Tárogató Óvoda

a). Óvodába lépéskor: **Adatgyűjtés**

Anamnézis felvétel

Befogadás jellemzői → bemeneti adatok gyűjtés „Fejlődésem Története” c. regisztrációban. **Móra Tagóvoda:** „Gyermektükör” „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló az egyéni fejlődés nyomon követésére.

Anyás befogadással kínáljuk a szülőket

Célja: a részletes személyiségstruktúra feltérképezése.

Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés

Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

b). **Elemzés**

Az adatok elemzése alapján megállapítjuk:

fejlesztő pedagógus,
gyógypedagógus,
logopédus segítséget
nyújt, problémafeltáró
megbeszélés
alkalmazása ,

mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük

mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük

a tehetséggondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés

c). Tervezés

Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése

d). Fejlesztés megvalósítása

A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a projekt rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 2- 4- 6 heti ciklusban valósul meg.

e). Értékelési folyamat

Félévente értékelések elemzések a gyermekek fejlődéséről:

- Változások jelölése
- Fejlesztési terv módosítása
- Fejlesztés módosítása

f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

Célja: a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.

Összefoglalva áttekintjük a gyermekek jellemzőit. Nagycsoportosok fejlődésének nyomon követése az iskola első osztályába sajnos csak részben valósult meg.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: : megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

g). Kreativitás fejlesztés tehetséggondozás

Évente kétszer mérjük a gyermekeket.- Tárogató, Móra, Lepke.

Eszköz: „A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek” Tulajdonságlista. – Tárogató

Lepke Tagóvodában:

A gyermekek megfigyelése és mérése folyamatszabályozással:

a). Óvodába lépéskor: Adatgyűjtés

Anamnézis felvétel

Befogadás jellemzői → kimeneti adatok gyűjtés „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. regisztrációban.

Anyás befogadással kínáljuk a szülőket

Célja: a részletes személyiségstruktúra feltérképezése.

Módszer: tervszerű, rendszeres, célirányos megfigyelés

Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

b). Elemzés

Az adatok elemzése alapján megállapítjuk:

mely képessége fejlett → erre építünk, ezt megerősítjük

mely képessége fejletlen → ezt fejlesztjük

a tehetséggondozás elkezdése, további fejlesztés, kiemelten fejlesztés

fejlesztő pedagógus,
gyógypedagógus,
logopédus segítséget
nyújt, problémafeltáró
megbeszélés
alkalmazása ,

c). Tervezés

Fejlesztő programkészítés → speciális fejlesztést igénylő gyermekeknél egyénre szabott fejlesztési terv készítése, kiscsoportos fejlesztési terv készítése

d). Fejlesztés megvalósítása

A fejlesztéshez valamennyi tevékenységet eszközként kezeljük, a képességfejlesztés szolgálatába állítjuk. A fejlesztés eszköze a tematikus terv rendszerű tervezés alapján szervezett tevékenységek, mely 1-5 heti ciklusban valósul meg.

e). Értékelési folyamat

Félévente értékelések elemzések a gyermekek fejlődéséről:

- Változások jelölése
- Fejlesztési terv módosítása
- Fejlesztés módosítása

f). Óvodából kilépéskor: Adatgyűjtés

Célja: a nagycsoport végén alkalmasság az iskolára, kimeneti mérések elvégzése.

Összefoglalva áttekintettük a gyermekek jellemzőit.

Módszer: megfigyelés, irányított beszélgetések, dokumentumelemzés, korábbi vizsgálatok másodelemzése.

Eszköz: megismerő módszerek eljárások gyűjteményéből, egyéb eszközök

g.) Kreativitás fejlesztése, tehetséggondozás

A nevelési évben a gyermekek kétszeri felmérésének eredményei alapján, a kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek” egyéni fejlesztése is megvalósult.

Móra Tagóvodában: Tehetségazonosítási adatlap

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szemponatok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése megtörtént: SZMSZ, Házirend, PP. Munkaköri leírások, Önértékelési Program</p> <p>A következő méréseket végeztük:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pedagógus önértékelés➤ gyermekek fejlődésének mérése➤ partneri elégedettségmérések➤ partnerek igényfelmérése➤ egyéb mérések <p>Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg a szükséges korrekciókat részben valósítottuk meg.</p>

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: [A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása](#)

Elvárás	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. ((Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együttműködésre, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében.</p> <p>A Móra Tagóvodában az új belépők szakmai munkájának segítése mellett, törekedtünk a minőségelvű működés tudatosítására.</p> <p>A pedagógiai program kiemelt nevelési feladatai:</p> <p>Érzelmi nevelés és erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, magatartáskultúra fejlesztés megvalósítása, amelyet az óvoda kiemelten segített programjaival. A megteremtett érzelmi</p>

	<p>biztonságban a gyermekek szociális érettsége nagymértékben fejlődött.</p> <p>A feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelent az óvodapedagógusok tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a tevékenységek / projektek tervezésében. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten figyeltek arra, hogy a tevékenységek (foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásai milyen módon jelentek meg a tervekben.</p> <p>Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezte a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzá járult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet)</p> <p>Az évente elvégzett elégedettségi vizsgálatok mutató alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kiváló kapcsolat.</p> <p>A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósult meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalommal tervezetten megvalósult.</p>
--	---

Szemponatok: [A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>- Az óvodai nevelés feladatai közül az egészséges életmódra nevelésen belül továbbra is fontos feladat volt a testápolási szokások kialakítása, megerősítése, a járványhelyzet megelőzése és a fertőzések terjedésének csökkentése érdekében.</p> <p>Az óvodapedagógusok nevelőmunkájában továbbra is fontos feladatként jelent meg a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság</p>

	<p>értékrendjének hiteles képviselője, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása, kiemelten az energiatakarékosságra nevelés, az energiatakarékos magatartás kialakítása.</p> <p>Újrahasznosítás lehetőségeinek kihasználása a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka területén megtörtént bemutató foglalkozás keretében.</p> <p>Lepke Tagóvoda: Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladatául jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Egészségfejlesztő tématervek ➤ Környezetvédelem /a „Zöld Óvoda” címmel való elvárásrend megvalósítása / ➤ Mozgásfejlesztés ➤ Lelki egészségvédelem <p>A Móra Tagóvoda PP-jában található „Egészségfejlesztő program” foglalja össze azokat a tartalmi elemeket, eseményeket, melyek a mindennapi tervezésben, a megvalósult tevékenységekben nyomon követhető. A meglévő szimbólumképeket tovább bővítettük, ezzel segítve egyes gyermekeknél a kiszámíthatóságot és a tevékenységek pontos rögzítését.</p>
--	---

Szemponatok: Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre).

<p>Elvárás</p>	<p><i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvoda „Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés.</p>

	<p>A fejlesztések megvalósulása, az eredmények rögzítése a „Fejlődésem Története c. személyiségfejlődési naplóban megtalálható.</p> <p>„Samu és Flóri” magatartásfejlesztő program alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességei nagymértékben fejlődtek. A program fejlesztette a gyermek önkifejező és önérvényesítő képességeit. Segítette szokás-és normarendszerük megalapozását.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában egyaránt.</p> <p>Gyógypedagógiai foglalkozások, és fejlesztő foglalkozások a csoportban dolgozó óvó nénik által valamint az utazó gyógypedagógusok szervezésével valósultak meg.</p> <p>lap, összesítő lapok, fejlesztési tervek dokumentumban.</p> <p>Lepke:</p> <p>Az óvoda „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés • egészséges életmód (környezeti nevelés) • mozgásfejlesztés. <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában.</p> <p>További feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkában.</p> <p>Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus megsegítése. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével valósultak meg.</p> <p>A Móra Tagóvodában:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Gyermektükör” személyiség ”, egyéni fejlettségmérő lap, összesítő lapok, fejlesztési tervek dokumentumban.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az erkölcsi - szociális, az esztétikai és az intellektuális érzelmek életkornak megfelelő alakítása kiemelt feladatként megvalósult.
--	--

Szemponatok: A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

<p>Elvárás</p>	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el óvodáinkban:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten a munkaköri leírásnak megfelelően kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási módokkal segítette az egyes helyzetek kezelését ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógusok kötelező feladata volt. ➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban ➤ Az éves beszámoló külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év gyermekvédelmi feladatait.(Gyermekvédelmi beszámoló címen) <p>2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet: A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról.</p> <p>„Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatahoz az óvodában” című dokumentum alapján a szociális segítő tevékenység gyakorlati megvalósítást</p> <p>Feladatok voltak:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A szociális segítő tevékenység az útmutató szerint részben valósult meg. ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata volt, melyet mindenki teljesítette. ➤ A Móra Tagóvodában a csoportnapló „Feljegyzés a csoport életéről” fejezetében rögzítésre kerültek a rendhagyó események, azokhoz kapcsolódó elvégzett korrekciók.
--	--

Szemponatok: A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata

Elvárás	<p><i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i></p> <p><i>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p> <p><i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmazzák korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatói módszereket, (projekt módszer, ötletbörze, beszélgető kör, gondolattérkép, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében megtörtént.</p> <p>Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt feladat volt, hogy a logopédus – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk.</p> <p>Az órarendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások.</p> <p>A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg. Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű,</p>

	<p>tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk.</p> <p>A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósultak meg. A pedagógusok, alkalmazottak – az esélyegyenlőség, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, – a szociális hátrányok csökkentéséért, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek számára saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelő legoptimálisabb fejlődést biztosították.</p> <p>Az óvodánkban szakképzett óvodapedagógusaink felismerik a gyermeki alulteljesítést. Ennek érdekében megfigyelésekre, belső és külső szakmai információk megszerzésére törekednek minden. Szakemberek segítségével részletes diagnózis készítése után, egyéni fejlesztési terv elkészítettek, ez alapján kiscsoportos keretek között fejlesztették a gyermekeket.</p> <p>A kitűzött feladatok a nevelési évben teljes mértékben megvalósultak.</p> <p>Móra F. Tagóvoda: A „Fittmanó műhely” és a „Csacsogó mocorgó” műhely részidőszakos működtetésén kívül a további betervezett feladatot nem sikerült megvalósítani, melynek a képzett szakemberhiány akadályozott.</p>
--	---

Szemponatok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az</p>	<p>A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket.</p>

<p>alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a szakvélemény alapján a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok.</p> <p>A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban („Fejlődési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg.</p> <p>Az óvodában folyó fejlesztő munka koordinálása a következő szakemberek bevonásával valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utazó fejlesztőpedagógus, ➤ utazó logopédus ➤ utazó gyógypedagógus ➤ gyermekvédelmi felelős ➤ pszichológus ➤ szakszolgálatok szakemberek ➤ fejlesztő pedagógiai munkaközösség ➤ Városi szintű óvodai gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába való bekapcsolódás folytatódott <p>Általános feladatok voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban- normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás - szakemberekkel folyamatos konzultációval a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről - szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten - a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultáció: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmenettől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről - javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról - egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente - segítségnyújtással a mindennapi tehetséggondozásban, a tehetségszakértők részről
--------------------------------------	--

	<p>A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban nyomon követhető, tervezett formában valósult meg.</p> <p>Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő és gyógypedagógus segítségével megtörténtek mindhárom intézményben..</p>
--	---

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

Elvárás	<p><i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i></p> <p><i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i></p> <p><i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i></p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön.</p> <p>Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a projektek tervezésében. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten arra figyeltek, hogy a tevékenységek (foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásra: „Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?” beépüljenek.</p> <p>Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végezi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez hozzájárult. (PP: Személyi feltételei c. fejezet)</p> <p>Az évente elvégzett elégedettség mérési vizsgálatok mutatói alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok.</p>

	<p>A megvalósult programok ismertetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Anyás befogadásban” – mindhárom óvoda ➤ „Én napom”program” Tárogató+Lepke ➤ Samu és Flóri magatartást fejlesztő program – Tárogató + Móra F. ➤ Új gyermekek nyílt napja – Móra F. tagóvoda ➤ Az óvoda értékékként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítették a gyermeki közösségek alakulását fejlődését. ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperáció, a fejlesztés feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezi azokat, lehetőség szerint elkezdte beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából. ➤ Alkalmaztuk az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékban.
--	---

Személyiség fejlesztés

Szemponatok: [Intézményi közösségépítő tevékenységek](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a közösségfejlesztő programokat a nevelési évben a következő programok megszervezésével valósítottuk meg:

	<ul style="list-style-type: none"> • Bábszínházi előadások bérletesek és alkalomszerűek. • Sport, játék, mozgásfejlesztő programok • Hagyományos kirándulások, séták, események • Betervezett évzáró, ballagás, családi csoport kirándulás. • Hagyományos ünnepek; gyermeknap „Családi nap”
--	---

3. Eredmények

Szempontok: [Eredményességi mutatók az intézményben?](#) (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével megtörtént.</p> <p>A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeltük, meghallgattuk, mértük.</p> <p>A sikertényezők azonosítása a következők szerint történt:</p> <p>A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és tanfelügyeleti ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történjen meg.</p> <p>A partnerközpontú működés továbbfejlesztése érdekében, hogy óvodánk elégedettségi mutatói minden partnerünk esetében évről évre magasabb elégedettséget mutassanak, elégedettségüket, elégedetlenségüket, igényüket figyeljük, meghallgatjuk, mérjük.</p>

A sikertényezők azonosítása a következők szerint történik:

- az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától c. kérdőívvel,
- **az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel megtörtént**
- a gyermek, mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálata „Mit szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem? c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálatuk.
- A tehetséggondozás eredményesség mérése az egyéni tehetségmérő adatlappal történt évente. **Az eredményességi mutató év végi mérése megtörtént.**
- A szülők értékelése a pedagógusok önértékelési folyamatában megtörtént

A Móra Tagóvodában:

- az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „**Szülői elégedettség mérés- - befogadás**” c. kérdőívvel, valamint
- az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek a „**Szülői elégedettség mérés- kilépés**” c. kérdőívvel megtörtént.
- A tehetséggondozás eredményesség mérése az egyéni fejlettségmérő adatlappal/tehetségazonosítási adatlappal vizsgáltuk.

A partneri elégedettség-elégedetlenség mérése év végén megtörtént.

Továbbra is legyen cél, hogy megnyerjük a szülőket, aktívan vállaljanak szerepet gyermekük nevelésében és fejlesztésében.

A kérdőívek elemzése és kiértékelése után az éves beszámolóban az eredményességi mutatók megjelentek.

A csoportszintű és a gyermeki teljesítmények folyamatosan figyelemmel kísérése, mérése, értékelése, tervezett módon történt, a

	<p>fejlődésem története című dokumentum együttesben és a csoportnaplóban található</p> <p>Feladatok voltak:</p> <p>Az ÖTM csoport folyamatosan gyűjtötte és értelmezte az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálták.</p> <p>A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz megtörtént.</p> <p>Mérések területek szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anyanyelv, kommunikáció ➤ Mozgásfejlettség ➤ Értelmi fejlettség ➤ Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés fejlettsége mérésére szolgál <p>A nevelési évben a mérések és értékelések megtörténtek minden óvodai egységben.</p>
--	--

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022-2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához. Mindennap minden gyermek tehetséggondozásban részesült a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével.</p> <p>Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Géniusz Programiroda által elfogadott „Jó Tehetségsegítő Programmal.</p> <p>Az óvoda háromszorosan akkreditált Kiváló Tehetségpont.</p>

Az Soproni Benedek Elek Pedagógiai Kar bázisóvodája.

A tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés eredményeit a tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza. –**Tárogató Óvoda** Óvodánk pedagógiai programjában megfogalmazott egyik nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt, képességeik, készségeik, kibontakoztatásához gazdagításához.

E cél megvalósítására óvodánkban a következő **tehetségfejlesztő** -és **fejlesztő foglalkozások** működtek a nevelési év folyamán:

Tárogató Óvoda: Táltos tehetségműhely

Aranyhíd zenei tehetségműhely

Lepke:

Az óvoda „Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg:

- az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés
- egészséges életmód (környezeti nevelés)
- mozgásfejlesztés.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósult óvodánkban: SNI, BTM, tehetségígéretes gyermek viszonylatában.

További feladatok felsorakoztatva a pedagógiai programban. Ezen kiemelt feladatok érvényesültek a mindennapi nevelőmunkában.

Gyógypedagógiai foglalkozások, fejlesztő pedagógus megsegítése. Ezek a foglalkozások a speciális szakemberek segítségével valósultak meg.

Fejlesztő foglalkozások mindhárom óvodai egységben:

- Az egyéni fejlesztési tervek alapján történt

A **Móra Ferenc** tagóvoda az egészséges életmód alakításán belül kiemelt területként kezeli a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítését. Erre alapozva két fejlesztő műhely működtetését terveztük és valósítottuk meg.

- ❖ „Csacsogó-mocorgó” (személyiségfejlesztő műhely)
- ❖ „Fitt Manó” mozgásfejlesztő műhely működtetése (a tehetségígéretes gyermekek számára) Havi két foglalkozással valósult meg a 2022-2023. nevelési évben a második félévtől.

	Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, a differenciálás elvét figyelembe véve, a „ Sportmanó program ” mozgásfejlesztő anyagának alkalmazása a heti Mozgásfoglalkozás, keretébe továbbra is megtörtént
--	--

Szemponatok: A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit. A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A beszámolóban lévő eredményeket (ebben található az összesített mérési eredmény is) a törvénynek megfelelően az intézmény nyilvánosságra hozta helyben szokásos módon.</p> <p>A továbbra is jól működő formális és informális keretekben gondoskodott a vezetés az eredmények nyilvánosságáról.</p> <p>A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tagóvoda vezetők ➤ vezetőhelyettes ➤ szakmai munkaközösség vezető ➤ ÖTM vezető és tagjai ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője <p>Az eredmények tükrében meghatároztuk az intézmény és az óvodapedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit, melyek az önfejlesztési tervekben realizálódtak.</p>

Szemponatok: A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A városrészben található általános iskolákkal a szakmai műhelymunka tovább építése, együtt gondolkodás a gyermekeink érdekében továbbra is feladat. Amelyik iskola rendelkezik, óvodából az iskolába c. átmenet programmal az óvoda felkínálja a szülők számára a program megismerését.

	<p>A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel. ➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében nem valósult meg. ➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába átmenet kérdéseiről iskolai keretek között valósult meg. <p>Hagyományos, programok a kapcsolattartásban az éves munkatervben részletesen megtalálható.</p> <p>Az iskolai kapcsolattartási formák közül az elmúlt évben a következő programok elmaradtak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nyílt tanítási óra ➤ óvoda látogatása a tanító nénik részéről, bepillantás az óvodai életbe, napirendünkkel, tevékenységeinkkel, játékos tanulási helyzetekkel ismerkedés.
--	--

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szemponatok: Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok). A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra is belső öngerjesztő motorként funkcionáltak. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, segítette a magasabb szintű pedagógiai tevékenységek megvalósításában.</p>

	<p>A nevelési évben kitűzött munkaközösségi feladatok megvalósultak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja az óvodai csoportokban megvalósult. Az óvodai élet tevékenységi területének tovább vizsgálata a PP. Program figyelembevételével meghatározott téma szerint a szakmai munkaközösség koordinálásával megtörtént. a környezet tudatos magatartás megjelenése óvoda szinten és az óvodai nevelőmunkában kreatív, változatos módszerek bemutatása, bemutató foglalkozás keretében a Málna és Körte csoportokban a Tároगतó Óvodában, a Pillangó csoportban a Móra F. Tagóvodában, a Cica csoportban a Lepke tagóvodában valósult meg.
--	--

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezeti kultúra fejlesztésében, a szervezet belső erőiből történő megújulásra építettünk továbbra is, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében.</p> <p>Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek segítségére támaszkodva valósult meg. A vezető és tagóvoda vezetők feladata volt, hogy biztosítsák az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez.</p>

	<p>A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konzultációk, szakmai tapasztalatcserék alkalmanként, közös szakmai továbbképzés a Lepke Tagóvoda szervezésében. ➤ Telefon, e-mail ➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségben kapcsolattartás a munkaközösség vezetők között, online formában. <p>A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógusok átadták a továbbképzésen szerzett tudásukat kollégáiknak. Szakmai munkaközösségi tervben megjelent a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések. A szakmai munkaközösség vezető és a ÖTM tagok együttesében a foglalkozáslátogatások összekapcsolása a pedagógus önértékeléssel, az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése az éves önértékelési terv szerint megtörtént</p> <p>A nevelési év munkatervében több olyan feladat volt tervezve melyek a túltervezés végett nem valósult meg :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pályázatok megírására részben volt lehetőség. <p>Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása az éves beszámolóhoz megtörtént minden intézményben.</p>
--	---

Szemponatok: Az információátadás az intézményi gyakorlata

<p>Elvárás</p>	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Ebben a nevelési évben is nagy szerepe volt a viláhhálóknak az intézményi információ átadásban. A kapcsolattartás formáiban és az</p>

	<p>együttműködésben az óvodapedagógusok használták az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.</p> <p>Az óvodai csoportszobák rendelkeznek internet elérhetőséggel, de sajnos a vételi lehetőség nem jó a mobil laptopokkal a helyettesi irodában vagy a nevelőiben tudnak az óvodapedagógusok online kapcsolatot létesíteni. Ezért a kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert csak részben tudtuk kialakítani, működtetni.</p> <p>.</p> <p>Az óvodapedagógusok – online közösségi oldalon kommunikáltak egymással és a szülőkkel egyaránt, ezen keresztül tájékoztatták őket az aktuális tudnivalókról, betartva az adatvédelmi szabályzatban foglaltakat.</p>
--	---

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szemponatok: [Az intézmény legfontosabb partnerei](#) - [Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p> <p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i></p> <p><i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény a külső partnerekkel is online, telefonos illetve email formában tartotta a kapcsolatot. Törekedtünk arra, hogy a PP-ben megfogalmazottak körével folyamatos kapcsolatot tartsunk fenn.</p> <p>A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az Önértékelési Programban található.</p>

Szemponatok: [A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i></p> <p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
----------------	--

A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményi adatszolgáltatás folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé.</p> <p>A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatosan megtörtént.</p> <p>A stratégiai dokumentumokat a Köznevelési tv-nek megfelelően nyilvánosságra hozta az óvoda és a dokumentumokba betekintést engedett a partnereknek.</p>
--	---

Szemponatok: Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

Elvárás	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tartott a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel.</p> <p>Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállalt továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szemponatok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i></p> <p><i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fenntartó szerv gondoskodott az alapfeladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételekről és a pénzeszközökről. Ebben a nevelési évben is a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel a tárgyi feltételek</p>

	<p>folyamatos fejlesztése elmaradt.. A felújítási és karbantartási munkák elvégzésre kerültek , a működéshez szükséges szakmai anyagot, tisztítószereket, javításokat a fenntartó biztosította. Óvodánk gazdálkodását a fokozottan takarékos gazdálkodás jellemezte.</p> <p>Lepke Tagóvodában pótelőirányzati forrásból a csatornahálózat két ütemben felújításra került, mivel a vízvezető csatornarendszer a lezúduló nagymennyiségű esővizet nem tudta elvezetni és az óvoda 4 csoportját, öltözőjét és folyosóját elöntötte a csatornából visszaáramló víz.</p> <p>A Móra Tagóvodában a Mókus csoport mosdójában a csapadékelvezető feltárása, kitakarítása, a csempe burkolat helyreállítása, korrekciós festése valósult meg.</p>
--	---

Szemponatok: [A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése \(Pl. szelektív hulladékgyűjtés.\)](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása-, a környezettudatos magatartás -, a környezet védelem és megóvása, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítása óvodai nevelésünk során megvalósult.</p> <p>Továbbra is fontos feladatunk volt a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése. Törekedtünk az energiatakarékos magatartás kialakítására óvodáinkban.</p> <p>Csoportjaink az újrahasznosítás lehetőségeit kihasználták a vizuális nevelés területén.</p> <p>A tevékenységi formákon keresztül a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony, pozitív viselkedési formák és magatartásmódok kialakulása megfigyelhető</p> <p>A szép környezetünk megtartása és további szépítése, a kialakított óvodakertek gondozása a fenntarthatóság megfigyelése a</p>

	kertészkedés folyamatában, a gyermekek egészségének, és környezettudatos szemléletmódjának érdekében folyamatosan megtörtént.
--	---

Szemponatok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda alapfeladata/tevékenysége az alapító okirat szerint: Óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése megvalósult.</p> <p>Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. A zavartalan működés érdekében két fejlesztőszobát biztosítunk a szakembereknek. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba).</p> <p>Tehetséggondozáshoz a szükséges eszköztár rendelkezésre állt a nevelési év során.</p>

Szemponatok: IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás:</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekekben felkeltették és fenntartották az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés iránti igényt, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használták az IKT- eszközöket is.</p> <p>Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre álltak.</p>

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szemponatok: A pedagógus-továbbképzés preferált irányjai

Elvárás	<p><i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt.</i></p> <p><i>Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény követte a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</p> <p>A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, hogy ráépüljön a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését és összhangban van munkatársak egyéni elképzeléseivel.</p> <p>A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követtük:</p> <p>A következő kiemelt célok figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú volt ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhatott belőle ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálta.

Szemponatok: Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i></p> <p><i>Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Fejlesztő a jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, partneri vezető- beosztott kapcsolat építése óvodánkban. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek</p>

	<p>kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével továbbra is megvalósult.</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is törekedtünk, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (dolgozói kerek évforduló születésnapok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulások, Tárogató díj ünneplése stb.) megtartására, szervezésére.</p> <p>Az óvoda vezető továbbra is transzformáló vezetési modell megvalósítására törekedett.</p> <p>Megvalósult a szülők és a dolgozók között kialakuló konfliktus mentes kommunikáció érdekében az óvopedagógusok és a nevelőmunkát segítők részére szervezett csoportfoglalkozás a konfliktuskezelés, kommunikáció, önismeret témakörökben, a szakmai hatékonyság, és a rekreációt biztosító hatás érdekében, az óvodai szociális segítő bevonásával.</p> <p>A Móra Tagóvodában két éve létrehozott „Móra díj” hiteles odaítélését segítő- a közösség minden tagja által elfogadott-sajátos ösztönző rendszer kidolgozása nem valósult meg. Ebben az évben a „Móra díj” nem került odaítélésre.</p> <p>Feladatok voltak a Lepke tagóvodában:</p> <p>A vezetés folyamatos felelőssége az intézmény stratégiájának küldetésének és minőségpolitikájának megvalósítása.</p> <p>Fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben tovább folytatódott a partneri vezető- beosztott kapcsolat. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldása, a felelősség és autonómia kiterjesztése, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztése, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetés az elmúlt nevelési évben megvalósult és továbbra is célként fogalmazódik meg.</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is feladat volt, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések</p>
--	--

	<p>hagyományok (karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulás.</p> <p>Olyan mentális védőhálót igyekeztünk kialakítani, mely megtartó erőként funkcionál adott helyzetekben (rugalmasság, segítőkészség, csapatmunka, egymás iránti bizalom...).</p> <p>Szorgalmazni a csapatban dolgozás lehetőségeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ team-, projektmunka ➤ workshop ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (pl: önismeret) ➤ mentorálás alkalmazása
--	--

Szemponatok: [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltek be a nevelőmunkánkban. Továbbra is törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megtartsuk, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét.</p> <p>Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egységes logós pólók, oviújság, ovihívogató, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas délutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, video felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.</p>

Szemponatok: [Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe \(és milyen témákban\)](#)

<p>Elvárás</p>	
-----------------------	--

	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlőbánásmód követelményét megtartottuk a 326/2012. EMMI rend. 19. § figyelembevételével, az éves feladatvállalási terv szerint valósítottuk meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feladatvállalási terv a 2022-2023 nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett. ➤ A tartós távollétek, a munkaerő folyamatos hiánya nagyban megnehezítette a feladatok megvalósítását a Móra F. tagóvodában, az év nagy részében többlet terhet róva a tagóvoda vezetőre, az óvodapedagógusokra, pedagógiai asszisztensekre

Szemponatok: A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárás	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Tárogató Óvodában: A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja.</p> <p>A tehetséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus alkalmazta.</p> <p>A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek részére ebben az évben külön kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó foglalkozások</p>

	<p>szervezése a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A kiválóan kreatív gyermekek fejlesztése csoportjában valósult meg.</p> <p>A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták.</p> <p>Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Óvodakert program szakszerű működtetése továbbra is megvalósult. <p>Lepke Tagóvodában: Az egymástól tanulás és a csapatban gondolkodás meghatározó része volt a nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálják.</p> <p>Az innovatív szemlélet és gyakorlat eredményeként:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Óvodakert szakszerű működtetése. <p>„Zöld Óvoda” szemléletmód gyakorlati megvalósulása</p> <p>Móra Ferenc Tagóvoda: . A képesített óvodapedagógusok stratégiai célja volt, hogy újszerű ötletekkel elősegítsék a pedagógiai munka minőségi megvalósítását, mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja.</p>
--	---

Szemponatok: [A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/20223 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk.</p> <p>A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának</p>

	<p>biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt.</p> <p>Az óvoda belső erőit mozgósította a hosszan tartó pedagógushiányzás kezelésére. Az 5 nyugdíjba vonuló óvodapedagógus szabadságolása és felmentési idejének letöltésére helyettesítő óvónőket nem vehettünk fel, belső eseti helyettesítés megszervezésével, és a pedagógiai asszisztensek közreműködésével oldottuk meg a tartós távolléteket és a fellépő humánerőforrás hiányt.</p> <p>A dolgozókra ez nagyon nagy terhet rót, rendkívülien elfáradtak a nevelési év végére.</p> <p>A Móra Tagóvodában, a gyakori és néha huzamos ideig tartó megbetegedések, valamint a második félévben fellépő óvodapedagógus hiány a dolgozókra- főként a képezített óvodapedagógusokra- többlet terhet jelentett. A feladatvállalások átcsoportosításával és a belső erők mozgósításával biztosítottuk a pedagógiai munka zavartalanságát, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésével.</p> <p>A személyi változásokkal kapcsolatos problémák kezelését a következők figyelembevételével oldottuk meg: problémahelyzet feltárása, problémamegoldása (ötletbörze, fontossági sorrend megállapítása), jogszabályi háttér felelevenítése.</p>
--	---

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szemponatok: [Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A Tárogató Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja saját készítésű program, mely összhangban áll az ONAP- al.</p> <p>A helyi nevelési programunkban érvényesültek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, és a széleskörű (pedagógiailag helyesen értelmezett), módszertani szabadság.</p>

Szemponatok: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i></p> <p><i>A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i></p> <p><i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodai nevelőmunkát Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő helyi pedagógiai programok alapján végeztük. A pedagógiai programjaik alapján az óvoda intézményén belül a tóvodák egymással szakmailag együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.</p> <p>Az óvoda és a hozzájuk tartozó tagóvodák szakmailag önállóak. Egyéni arculatukat, sokszínűségüket megtartva, nevelési hagyományaikra, értékeikre, eredményeikre, a gyermekek érdekeinek figyelembevételével határozták meg a nevelő pedagógiai munkát. A helyi nevelési programokban érvényesülhettek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiaileg helyesen értelmezett módszertani szabadság.</p> <p>Az óvodák nevelőtestülete a Pedagógiai Program alapján végezték magas szintűen nevelő pedagógiai munkájukat.</p> <p>A szakmai munkaközösségek a pedagógiai programok további bevalásának vizsgálatát koordinálták, és vizsgálták a program hatását a gyermek fejlődésére.</p>

Győr, 2023. 08. 19.

Készítette: Marcali Hilda
óvodavezető

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ

2022/2023.tanév

A tanévre kitűzött szakmai **célok** megvalósultak.

Mindennapi nevelőmunkánk során kiemelt figyelmet kapott az egészséges életmódra nevelés, a testi nevelés, az egészségmegőrzés szokásainak további megerősítése.

Változatos tevékenységi formákon keresztül neveltünk a környezettudatosságra.

Bővítettük az energiatudatossággal kapcsolatos ismereteinket, a gyerekeket is energiatakarékosságra ösztönöztük.

A szakmai munkaközösség betervezett **feladatai** teljesültek.

- Pedagógia programunk bevizsgálását elkezdtük, befejezését a státusztörvény érvénybe lépésekor tervezzük.
- A nevelési évben megvalósult az intézményi és a vezetői tanfelügyelet, valamint két kolléganő önértékelése.
- Segítettük az év folyamán érkezett új kolléganők beilleszkedését, munkájának támogatását.
- Testápolási szokások alakítása, erősítése továbbra is kiemelt hangsúlyt kapott a csoportok életében.
- Az év folyamán mindenki tervezett olyan projektet, amelyek segítségével a környezettudatosságot, az ehhez kapcsolódó pozitív magatartási formákat, szokásokat alakította, erősítette.

(pl. madárvédelem, a víz, szelektív hulladékgyűjtés, kertészkedés,)

- Az óvodakert programunk tovább folytatódott, az ágyások gondozása folyamatos volt.
- A kialakított fűszernövénykert megismerése, a növények eseti felhasználása a következő időszakban folytatódhat.
- Az újrahasznosítás jegyében ősszel és tavasszal sikeres papírgyűjtést szerveztünk.
- Részt vettünk a „Sulizsák” programban, melynek keretében feleslegessé vált ruhaneműket gyűjtöttünk a dolgozók és a szülők részvételével.
- A komposztálókat folyamatosan használjuk a gyerekekkel.
- Föld napja alkalmából udvarunkat virágosítottuk egynyári növényekkel, és folyamatosan gondozzuk.

- Az óvoda épületében a szelektív hulladékgyűjtők használatba vettük. Havonta 1 csoport gondoskodott a tárolók kiürítéséről (táblázat szerinti beosztás)
- Részt vettünk egy sikeres szakmai napon, melyet társóvodánk (Lepke ovi) szervezett az őszi folyamán.
Szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadása megtörtént.
- Részt vettünk az "Energiatekarékoság, alternatív energiák gyerekszemmel" rajzkiállításon, melyre minden csoportból több kisgyermek küldött munkát.
- Több csoport projekt keretében foglalkozott az energiatudatossággal, az energia felhasználással, takarékosággal.
- Tavasszal minden csoport aktív részvételével elkészítettük környezetünk öröm- bánat térképét. Séta során megfigyeléseket végeztünk, fotóztunk.
Ez egy közös projektmunka volt a társóvodákkal.
- Nagycsoportosainkkal részt vettünk Gyirmóton a madárgyűrzésen.

Győr, 2023. június 18.

Vinkovicsné Kocsis Ildikó
munkaközösségvezető

**Környezetünkért,
Közérzetünkért**



Szakmai munkaközösség

2022/2023

Beszámoló

Lepke Tagóvoda

A szakmai munkaközösség célját:

- a **vírus elleni védekezés szabályainak** megismerésére és betartására továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk.
- a kézfertőtlenítésre, az alapos és **helyes kézmosási technika és a zsebkendőhasználat** elsajátítására és alkalmazására fokozottan ügyeltünk.
- az élő sarok, terrárium folyamatos gondozása beépült a mindennapokba.
- a madáretetők folyamatos feltöltésével a téli időszakban gondoskodtunk a madarak etetéséről, nyár elejétől pedig madáritatók elhelyezésével innivalót biztosítunk a madarak számára.
- az egészséges táplálkozási szokásokat a mindennapos gyümölcsfogyasztás során megerősítettük, a vízfogyasztás fontosságát megismertettük.
- az óvodakert terméseit felhasználtuk, a gyermekek megízlelték a saját, helyben gondozott, természetett finomságokat.

- a környezettudatos gondolkodás, szemlélet kialakítását a hulladékhasznosítás különböző formáinak megismertetésével, szervezett **papírgyűjtésekkel** biztosítottuk.
- **használt elemgyűjtő és szelektív hulladékgyűjtő** használata továbbra is biztosított az óvodában.
- a **tudatos fogyasztói szokások** megismerése a **reklám-fogyasztás-környezet összefüggéseinek óvodai feldolgozása játékos formában** valósult meg.

3. A munkaközösség éves programja:

A munkaközösség az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maga alakította ki programját.

A munkaközösség programjában szereplő feladatainkat a Pedagógiai Programunkra építettük.

- A tervezett évszakoknak megfelelő kirándulások szerveztünk. A természeti ünnepeink között az Állatok Világnapjához kapcsolódóan idén is meghívtuk **Az Emberek az Állatokért Alapítvány** önkénteseit és átadtuk az összegyűjtött adományainkat.
- A csoportokban kialakított élősarkokat folyamatosan gondoztuk.
- Környezetvédelemi feladatok ellátásaként a takarékos víz- és villanyhasználat fontosságára nagy figyelmet fordítottunk a mindennapok során.
- A **„Gondolkodj Környezettudatosan!”** program tervezett közös tevékenységeit az **Európai Hulladékcsökkentési Héthez** kapcsolódóan a csoportokban, a „Virgonckodó” programjait a gyermeknaphoz kötve, óvodai szinten szerveztük és valósítottuk meg. Az **Öko Stúdió Alapítvány** támogatása és együttműködése a tervezésben és megvalósításban is segítette a programok eredményességét.

Óvodai programjaink, hagyományaink, ünnepeink támogatták a családokkal kialakított kiváló kapcsolatunk elmélyítését.

4. Munkaközösségi értekezletek:

A munkaközösségünk tagjai aktív szerepvállalással, pontos és precíz feladatellátásukkal biztosították a kitűzött célok megvalósítását.

Nevelőtestületünkről elmondható, hogy tagjainak fontos az összetartás, egymás segítése és támogató figyelme. A generációváltás folyamatos odafigyelést igényel mind a nyugdíjhoz közel állók, mind a fiatal kolléganők lelki egészségének védelmében.

Szalaiiné Duber Iлона
munkaközössévezető

Győr, 2023. június 19.

**A fejlesztő pedagógia munkaközösség munkatervének értékelése Móra
Ferenc Tagóvoda 2022/2023. nevelési év**

A fejlesztő pedagógiai munkaközösséget azzal a céllal hoztuk létre, hogy az óvodán belül az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját eredményesebbé tegyük, erősségeiket hasznosítsuk, egymást szakmailag segítsük.

- Az idei nevelési évben a nevelőtestületen belül rendszeres szakmai konzultációt folytattunk az SNI, funkciózavarral, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő gyermekekről.
- Megbeszéléseket folytattunk a fejlesztési folyamatokról, a fejlesztés hatására bekövetkező változásokról.
- Javaslatokat fogalmaztunk meg a további fejlesztési feladatokról
- A jó gyakorlatokat megosztottuk a nevelőtestületben.
- A magas szintű szakmai felkészülést támogattuk a nevelési évben megvalósuló önértékelési -és tanfelügyeleti ellenőrzéshez.
- Továbbra is együttműködő kapcsolatot ápolunk a külső segítőként dolgozó - Sün Balázs Óvoda Benedek Elek Tagóvoda Gyógypedagógiai Hálózat utazó gyógypedagógusaival, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyermekvédelmi szakemberekkel. A velük történő konzultációk lehetővé tették a gyerekek sikeres ellátását és megfelelő szakemberekhez való irányítását, valamint a felzárkóztatásra szoruló gyerekek fejlesztéséről, fejlődéséről valós képet kaptunk.
- A „Csacsogó –mocorgó” és a „Fitt manó” fejlesztő foglalkozások a nevelési év folyamán a tervezettek szerint zajlottak.
- Tájékoztattuk a tanköteles gyermekek szüleit a beiskolázással kapcsolatos tudnivalókról (iskolaválasztás, beíratás, Óvodában maradási kérelem – OH).
- A PP átvizsgálása, aktualizálása részben megtörtént.
- Nevelés nélküli munkanap keretében lehetőség nyílt arra, hogy óvodánk alkalmazotti közössége részt vehessen a Lepke tagóvoda által szervezett környezetvédelemhez kapcsolódó szakmai napon.
- A szociális segítő közreműködésével tervezett interaktív előadás személyi változás miatt elmaradt.
- A nevelési évre tervezett feladatokat a munkaközösség vezető és a tagok is elvégezték.

Győr, 2023. augusztus 16..

Készítette: Erdélyiné Nagy Enikő munkaközösség vezető

2. sz. melléklet/Gyermekvédelmi beszámoló:

Gyermekvédelmi beszámoló

Tárogató Óvoda 2022/2023. nevelési év

Elvégzett feladatok

Gyermekvédelmi felelős:

- A nevelési évben jelzés megtételére egy alkalommal került sor a Család-és Gyermekjóléti Központ felé.
- A gyermekvédelmi híradón keresztül tájékoztattuk a szülőket a jelzőrendszeri protokoll alapján a gyermekvédelmi szakszolgálatok elérhetőségeiről.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítővel, valamint a gyermekvédelmi szakemberekkel konzultáltunk, kapcsolatot tartottunk, együttműködtünk.
- Felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek számát. Az összesítés alapján óvodánkban három HHH gyermeket és egy veszélyeztetett gyermeket tartottunk nyilván.
- A Család és Gyermekjóléti Központ részére 2022 februárjában kérdőívet töltöttünk ki az együttműködésre, a jelzőrendszeri működés tapasztalataira vonatkozólag.
- Az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal a törvények, rendeletek változásaival ismerkedtünk, melyhez hozzáigazítottuk a gyermekvédelmi munkát.
- Az óvodai- és iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, rendszeresen átbeszéltük a problémákat és a szükségessé váló intézkedéseket. A szakmai konzultációk során tanácsaival igyekezett az óvodapedagógusoknak segítséget nyújtani.

Gyermekek körében:

- Az óvodapedagógusok az egyéni fejlettségi adatlapokat a csoportokban évente kétszer kitöltötték, az eredmények alapján fejlesztési terveket készítettek.
- Az eredményeket számba vettük, összesítettük. Az eredmények alapján gondoltuk át a fejlesztési lehetőségeket, szükség esetén javaslatokat tettünk további vizsgálatokra. Az utazó szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlesztése érdekében.
- Hátránykompenzációval biztosítottuk az egyenlő esélyeket minden kisgyermek számára. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni, eltérő képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, fejlesztési terveinket ehhez igazítottuk.
- A Család-és Gyermekjóléti Központ munkatársa, óvodai-és iskolai szociális segítő kezdeményezésére több csoportban zenés fejlesztő foglalkozásokat tartott az óvodapedagógusok együttműködésével.

Nevelőtestületben:

- Folyamatos együttműködéssel, kapcsolattartással, konzultációval, a megfigyelések rögzítésével, a tapasztalatok átadásával segítettük és erősítettük az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.
- Gyermekvédelmi híradónkon keresztül, folyamatosan tájékoztattuk a nevelőtestületet és az alkalmazotti közösség valamennyi tagját a törvényi változásokról, a jelzőrendszer működéséről és fontosságáról.
- Esetmegbeszéléseket tartottunk az érintett gyermekek óvodapedagógusaival a tanév folyamán több alkalommal.
- Nevelés nélküli munkanapon Szakácsné Bereczky Emőke, óvodai-és iskolai szociális segítő csoportfoglalkozást tartott a nevelőtestület tagjainak.
- A második félévben az új óvodai-és iskolai szociális segítő kollégával, Marosi Csabával kezdtük meg az együttműködést.

Szülők körében:

- Szülői értekezletek megtartására a tanév során háromszor volt lehetőség. Az óvodai –és iskolai szociális segítő munkatárs, Marosi Csaba szülői értekezleten, egy csoportban tartott rövid előadást gyermekneveléssel és a szülői jogokkal és kötelezettségekkel kapcsolatban. A legjellemzőbb problémák a tanév során, a gyermeknevelési problémák, a szülők közötti konfliktusok és a válás utáni kapcsolattartási problémák voltak. Megfigyelhető a családi működési zavarok és konfliktusok agresszív megnyilvánulásainak felerősödése.
- Lehetőség volt az óvodapedagógusok és a szülők között személyes kapcsolattartásra, tanácsadásra, segítő beszélgetésre, egyéni fogadóóra.
- Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal tartott szülői konzultációt.
- A hagyományos, családi programok megtartására számos alkalommal kerülhetett sor, ezzel is erősítve az óvoda és a családok közti jó kapcsolatot.

Jelzéseink a Család- és Gyermekjóléti Központ felé és egyéb intézkedések:

- A 2022/23-as nevelési évben egy jelzés megtételére került sor.
 - Az óvodai-és iskolai szociális segítő több alkalommal figyelte meg problémásabb gyermekek viselkedését, a többi gyermekhez való kapcsolatukat a csoportjukban.
 - Esetkonferencián ebben a tanévben nem vettünk részt.
 - A Család- és Gyermekjóléti Központ több esetben kereste meg az óvodát. A gyermekekről adatokat, információkat, jellemzést kértek.
 - Egy gyermek esetében elrendelték a nevelésbe vételt.
- Egy gyermek védelembe vételét a Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya továbbra is fenntartja. A gyermekkel és családjával kapcsolatos gondozási-nevelési tervet állítottak össze. Az óvodára vonatkozó feladatokat is meghatároztak, amiket tudomásul vettünk és elfogadtunk.

Készítette: Tapolcsányiné Dobrádi Anita
gyermekvédelmi felelős

Győr, 2023. augusztus 23.



GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

Lepke Tagóvoda 2022-2023-es nevelési év

A gyermekvédelem az óvoda valamennyi dolgozójának kiemelten fontos feladata volt.

Elvégzett feladataink:

Gyermekek körében:

Életkori sajátosságoknak megfelelő készségek, érzelmi, akarat, műveltségi, nevelési eltérések figyelembe vételével a fejlesztések megvalósítása.

A gyermeki személyiségfejlődés és fejlesztés nyomon követése, tehetséggondozás.

Felmérések, mérlegelés, beszélgetések, tanácsadás, egyeztetés a külső szakemberekkel, óvodapedagógusokkal.

Nevelő testület körében:

Kapcsolattartás és együttműködés a tagóvoda vezetővel, óvodapedagógusokkal, munkaközösség vezetővel.

Információk átadása és áramoltatása.

Beszámoló megtartása az elvégzett feladatokról, továbbképzésen hallottakról.

Esetmegbeszélések szervezése.

Szülők körében:

Szülői értekezleten beszámoló tartása.

Tanácsadás, segítségnyújtás.

Információk közzétevése a gyermekvédelmi faliújságon.

Tájékoztató dokumentum bővítése a szülői jogokról, kötelezettségekről.

Ebben a nevelési évben semmilyen kirívó esemény nem történt, esetkonferenciára sem kaptunk értesítést.

Győr, 2023.06.18.

Paár Henriett
Gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi beszámoló

Móra Ferenc Tagóvoda 2022-2023-as nevelési év

1. Az elvégzendő feladatok a **gyermekvédelmi felelős** szempontjából megvalósultak.

A munkaterv által meghatározott tevékenységek határidőre teljesültek.

A családgondozókkal és a gyermekvédelmi szakemberekkel való kapcsolattartás a 2022-2023-as tanév elején is megtörtént, ahol megkaptuk az elérhetőségeiket. Az idei konferencián is érdekes előadásokat hallottunk. A mi óvodánk a jelzőrendszeri tájékoztatást hallgatta végig, 2018-19-es tanévtől a szociális munkatárs továbbra is segített bennünket, heti rendszerességgel konzultált velünk.

Felmértük a HH és HHH veszélyeztetett gyermekeink számát.

A törvényi változásokat figyelemmel kísértük az adatvédelmi szabályokról már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket személyesen vagy e-mailben.

A gyermekvédelmi munkaterv is a törvény adta változásoknak megfelelően lett igazítva.

Kirívó eset nem volt, mert a szociális segítő közreműködésével mindent meg tudtuk beszélni a családokkal, így családlátogatásra nem került sor.

Védőnővel, gyermekorvossal, logopédussal a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.

A második félévben szociális segítő váltás történt.

2. Az elvégzendő feladatok a **gyermekek** szempontjából is megvalósultak.

Kitöltöttük az egyéni fejlettség mérő lapokat ősszel és tavasszal is. Az eredmények a kiértékelés során a szociális kompetenciát és a kognitív fejlődést kell szem előtt tartani.

3. A **nevelőtestület** körében a csoportokban történt egyéni eseteket megbeszéltük ezáltal segítettük egymás munkáját. A csoportokban felmerülő eseteket a szociális segítővel is megbeszéltük és tanáccsal látott el bennünket.

4. **Szülők** körében az év első szülői értekezletén ismertettük az adatvédelmi szabályokról szóló új törvényt.

Az igazolásokról a szülőket megfelelően tájékoztattuk. A hazavitelről szóló kérelem kitöltése is körültekintően zajlott, Igazolatlan hiányzás nem volt

Fogadóórákat tartottunk több esetben, amivel a szülők többsége élt, érdeklődött.

- Az egyik csoportban év elején egy RGYK-s gyermek jött, aki minden segítséget

megkapott, majd pár hónap múlva visszaköltöztek régi lakóhelyükre és ott folytatta az óvodát.

Győr, 2023. augusztus. 16.

.....

Tóthné Szabó Ildikó
gyermekvédelmi felelős

ÖTM munkacsoport év végi beszámoló

2022/2023. nevelési év

Jogszályi háttér:

1. 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§
3. 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet

Segédanyag:

- Önértékelési kézikönyv 2022.

Önértékelés célja:

- pedagógusra

Vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus az újabb önértékelés keretében vizsgálja a korábbi önértékelésben megfogalmazott fejlesztési feladatainak megvalósulását, eredményességét. Meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeit, ezekre építve további fejlesztéseket tervez, melyeket az Önfelkészítési tervben rögzít.

Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:

- Éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk, a munkatervet készítette: Marcali Hilda óvodavezető.
- A belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét vizsgáltuk a foglalkozáslátogatások keretében.
- Az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízásokat felosztottuk egymás között. A csoport tagjai: Marcali Hilda óvodavezető, Baricz Edina ÖTM vezető, Iványiné Varga Bernadett, Makovényi Mária óvodapedagógusok.
- Rendszeresen pótoltuk a felhasznált papír alapú kérdőíveket, összesítő táblázatokat.

ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint történt meg:

- A pedagógus önértékelést folytattuk. Óvodánkból 2 fő óvodapedagógus volt érintett.
- A pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, szülői értekezletek formájában: 2022. szeptemberben és 2023. februárban.

- A bevont kollégákat felkészítettük. Tájékoztattam őket várható teendőikről: 2022. ősztől folyamatosan, az aktuális határidőkhöz és feladatokhoz igazodva.
- Adatokat gyűjtöttünk 2022. szeptembertől folyamatosan.
- Az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtem, elvégeztem. Folyamatosan konzultáltam és együttműködtem az óvodavezetővel, kinek mi a teendője, hol tartunk a feladatokban.
- A törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísérve a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba.
- A frissülő segédanyagokat (jelenleg is az Önértékelési kézikönyv 2022.), online szakmai felületeket folyamatos tanulmányoztuk.

A pedagógus önértékelés területei:

- A 9 kompetencia terület alapján az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálata.

Az önértékelés eredménye:

- Kompetenciánként a kiemelkedő-, és fejlesztendő területek meghatározása.
- Egyéni önfejlesztési terv készítése 2 évre a vezetővel egyeztetve.

Önértékelésben érintett óvodapedagógusok:

Iványiné Varga Bernadett: az önértékelési éves munkatervben meghatározva, bemutató foglalkozáslátogatás (2022.11.10.) elemzése után, önértékelését 2023. 01. 09-ig befejeztük.

Burjánné Bicsi Mária: az önértékelési éves munkatervben meghatározva, bemutató foglalkozáslátogatás (2023.03.23.) elemzése után, önértékelését 2023. 05. 22-ig befejeztük.

Az önértékelési feladatokon túl az ÖTM munkatervében meghatározott hagyományos feladatok (Szülői elvárások felmérése, partneri elégedettségi vizsgálatok, Gyermek fejlődési mutatóinak összesítése, dokumentálása) a nevelési év végére sikeresen befejeződtek mind intézményi, mind intézményegységi szinten.

Kelt: Győr, 2023. június. 04.

Baricz Edina
(ÖTM-vezető)

Önértékelési munkacsoport év végi beszámoló

2022/2023. nevelési év

Lepke Tagóvoda

Jogszályi háttér:

2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 146.§

326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet

235/2016. (VIII.29.) Kormányrendelet

Segédanyag:

Önértékelési kézikönyv óvodák számára (negyedik, javított kiadás)

Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (ötödik kiadás)

Önértékelés célja:

pedagógusra

vezetőre

intézményre

Vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozólag meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, ezekre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti-, és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Önértékelési feladataink az elmúlt nevelési évben:

megkezdjük a felkészülést az intézmény, illetve a pedagógusok önértékelésre, éves munkatervi lebontásban az aktuális feladatokat meghatároztuk.

A munkatervet készítette: Marcali Hilda

külső-belső szakmai továbbképzéseken vettünk részt, a megszerzett információkat feldolgoztuk, esetmegbeszéléseket tartottunk

a külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés, és a belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában, a gyakorlati megvalósulás minőségét vizsgáltuk a foglalkozáslátogatások keretében

az Önértékelést Támogató Munkacsoport feladatait meghatároztuk, a feladatokat, megbízatásokat felosztottuk egymás között.

A csoport tagjai: Pápai-Vukits Melinda ÖTM vezető, Bősze Klára, Krista Andrea, Somai Tímea óvodapedagógusok

bővítettük eszköztárunkat, rendszeresen pótoltuk a felhasznált papír alapú kérdőíveket, összesítő táblázatokat

ÖTM csoport feladatainak teljesítése az alábbiak szerint történt meg:

az önértékelést folytattuk, felkészültünk a pedagógusok és a tagóvodavezető tanfelügyeleti, szakmai ellenőrzésére

a pedagógusokat, partnereket tájékoztattuk nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések, szülői értekezletek formájában: 2022. szeptember

a bevont munkatársakat felkészítettük, tájékoztattuk várható teendőikről: 2022. szeptembertől folyamatosan

adatokat gyűjtöttünk: 2022. szeptembertől folyamatosan

az OH informatikai támogató felületén a feltöltési folyamatot nyomon követtük, tanulmányoztuk

a törvényi, szabályozási háttérrel figyelemmel kísértük, folyamatosan tájékoztattuk a kollegákat, a változásokat beépítettük adatgyűjtő munkánkba

megjelent segédanyagokat (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti kézikönyv) folyamatosan tanulmányoztuk

az egyéni fejlesztés dokumentumait minden csoport pontosan vezette, mindkét félév összegző értékelései sikeresen megtörténtek

A pedagógus önértékelés területei:

a 9 kompetencia terület alapján az egyes elvárások teljesülésének önvizsgálata

Az önértékelés eredménye:

„Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” című útmutatóban leírt skálán értelmezett értékek összessége

kompetenciánként az összegzés eredményeként meghatározott kiemelkedő-, és fejlesztendő területek

Egyéni önfejlesztési terv készítése 2 évre a vezetővel egyeztetve.

Önértékelésben érintett pedagógusaink:

-Mesterházy-Riez Henrietta

-Bóta Dalma

Intézményi Tanfelügyelet:

Az idei nevelési évre tervezett tanfelügyeleti ellenőrzés óvodánkban halasztásra került.

Győr, 2023.június 19.

Készítette: Pápai-Vukits Melinda

ÖTM vezető

ÖTM ÉVES ÉRTÉKELÉS

Móra Ferenc Tagóvoda 2022/2023. nevelési év

Óvodánk ÖTM csoportja az éves tervnek megfelelően az alábbi feladatokat végezte el:

➤ **önértékelési feladatok:**

- Csuti Zoltán Csabáné tagóvoda vezető, óvodapedagógus esetében.

Csuti Zoltán Csabáné tagóvoda vezető, óvodapedagógus önértékelése (önértékelés, munkatársak részéről történő értékelés, foglalkozás látogatás, látogatási tapasztalatok megbeszélése, interjú) kitűnően megvalósult. Az önértékelés eljárásrendjének megfelelően a dokumentumok a tagóvodavezető részéről feltöltésre kerültek az OH felületére.

➤ **tanfelügyeleti ellenőrzés:**

Az idei nevelési évben vezetői, illetve intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt óvodánkban.

Csuti Zoltán Csabáné tagóvoda vezető vezetői tanfelügyeleti ellenőrzése 2022. decemberében kiváló értékelést kapott. Minden kompetencia területet magas szintűnek értékelték. A vezetői fejlesztési terv a tanfelügyelet eljárásrendjének megfelelően a feltöltésre került az OH felületére.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre 2023. áprilisában került sor, melyre a felkészülést minden óvodapedagógus lelkiismeretesen megtette. A szülők és az intézményvezetés összehangolt munkája eredményes volt. A szülők elégedettek voltak az óvoda nevelő-oktató munkájával. A tanfelügyelők az intézmény dokumentumait, az itt folyó pedagógiai munkát magas szintűnek, példaértékűnek, kiválónak minősítették. Az tanfelügyelet eljárásrendjének megfelelően az intézményi fejlesztési terv feltöltésre került az OH felületére.


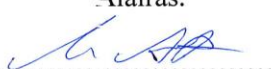

- **minden óvodapedagógus folyamatos tájékoztatása az aktuális törvényi változásokról, különös tekintettel a még minősítési eljáráson át nem esett kolléganőkre (Tóthné Szabó Ildikó és Kovács Ágnes);**

- **az egyéni fejlesztés dokumentumait minden csoport pontosan vezette, mindkét félév összegző értékelései sikeresen megtörténtek.**

Győr, 2023. augusztus 16.

Foltányiné Varjasi Rita
óvodapedagógus
ÖTM vezető
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája

6. ÉRVÉNYESÍTÉSEK

1. Véleményezte és elfogadta:	Tárogató Óvoda nevelőtestülete	<p>Dátum: 2023. 09. 15</p> <p>Aláírás: </p> <p>Óvodavezető</p> <p>Lepke Tagóvoda Vezetője</p> <p>Móra Ferenc Tagóvoda Vezetője</p>
3. Véleményét nyilvánította:	Fenntartó	<p>Dátum: .</p> <p>Aláírás:</p>
2. Véleményét nyilvánította:	Tárogató Óvoda Szülői Szervezete	<p>Dátum: 2023. 09. 13</p> <p>Aláírás: </p> <p>Szülői Szervezet Elnöke</p>
4. Jóváhagyta:	Tárogató Óvoda vezetője	<p>Dátum: 2023. 09. 15</p> <p>Aláírás: </p> <p>Óvodavezető</p>
<p>2022/2023 nevelési évre tervezett Beszámoló 2022. Szeptember 01-től 2023. Augusztus 31-ig érvényes</p>		

JEGYZŐKÖNYVEK – JELENLÉTI ÍVEKKEL
A Tárogató Óvoda nevelőtestület

NEVELÉSI ÉRTEKEZLET

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2023. Szeptember 15.

Érintettek: Tárogató Óvoda Nevelőtestülete

Tartalma: A 2022/2023. nevelési év Beszámolójának elfogadása

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

MUNKATERV tartalmának előterjesztése elfogadás céljából

Az értekezlet folyamata:

- 1. A Beszámoló tartalmának ismertetése, a 2022/2023. nevelési évre meghatározott stratégiai célok és feladatok hogyan teljesültek az óvodai nevelőmunkában, az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével.**
2. Pedagógiai folyamatok
3. Személyiség- és közösségfejlesztés
4. Eredmények
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
6. Az intézmény külső kapcsolatai
7. A pedagógiai munka feltételei
8. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - **pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

A Beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:

Hozzászólások:

- **1. Hegyi Károlyné óvodavezető helyettes:** a beszámoló tartalma tükrözi a kialakult helyzetben megvalósultokat célokat és feladatokat. Reális képet mutat az elmúlt nevelési évről. Kitér azokra a tartalmakra melyeket a következő nevelési év munkatervében újra tervezni kell.
-
- **2. Baricz Edina:** Jól szerkesztett, áttekinthető, megfelel a kor követelményének. Részletesen elemzi a 2021-22 nevelési évben kitűzött feladatok elvégzését.
- **3. Havasiné Kukoda Edit:** a beszámoló részletesen értékeli az elmúlt nevelési évben betervezett feladatok megvalósulásának mértékét mindhárom óvodai egységben.

Tapolicsányiné Dobrádi Anita
.....
Tapolicsányiné Dobrádi Anita

Jegyzőkönyv vezető



Bősze Klára
.....
Bősze Klára
Hitelesítő

Hegyi Károlyné
.....
Hegyi Károlyné
Hitelesítő

Győr, 2023. 09. 15.

2022/23 NEVELÉSI ÉV
BESZÁMOLÓ ELFOGADÁSÁT TARTALMAZÓ JELENLÉTI ÍV
A dokumentumelfogadását igazoló aláírás

Sor. sz.	Név aláírás
	Tárogató Óvoda
1.	Tönledi - Benke Tünde
2.	Csedrei Adrián
3.	Tóth Gy. Zoltán
4.	Topolcsányi Póbrádi Anita
5.	Zsoltó Rita
6.	Flondor Éva
7.	Zs. I. Z.
8.	Fecseri Szabolcs
9.	Hujnár Teodóra
10.	Tóth Fruzsina
11.	Székely-Nikolletta
12.	Buják Zs. I. Z.
13.	Dugovicsné Németh Judit
14.	R. I. Z.
15.	Barnis Edina
16.	Belutó Erzsébet
17.	Székely H. I. Z.
	Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája
18.	Antal Zoltán Csilla

19.	Botkóczyné Nagy Erzsébet
20.	Szalszi Adél Agnes
21.	Hovós Edina
22.	Dusza János
23.	Szabó János
24.	Tóthné Szabó Hedvig
25.	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	
26.	Műri László
27.	Szabó János
28.	Kanizsai Kékésné Edith
29.	Gósi Csilla
30.	Szabó János
31.	Dobos Csilla
32.	Kékésné Szabó Edith
33.	Böszörményi Katalin
34.	Bóta Dániel
35.	Pápai-Kékésné Heléna
36.	Szabó Anna
37.	Garami Nóra
38.	

JEGYZŐKÖNYV:

A Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének véleményezése az óvodai Beszámolójáról.

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2023. Szeptember 13.

Érintettek: Tárogató Óvoda Szülői Szervezete

Tartalma: A 2022-23 nevelési év Beszámolójának véleményezése.

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

Az óvodavezető ismertette a szülői szervezeti tagokkal:

- A Tárogató Óvoda Beszámolójából a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

Hozzászólás: Németh Anett Szülői Szervezet Elnöke

- A Beszámoló reális, kitér a nehézségekre, utal az ismételt tervezni szükséges feladatokra, az óvodában folyó, megvalósult szakmai munkát tükrözi.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Szülői Szervezete egyöntetű 100%-os egyetértésbe elfogadásra ajánlja a beszámolót.

Győr, 2023. Szeptember 13.

.....
Ti. Wald-Kovács Hilda

Hitelesítő Sz.M. tag



.....
[Handwritten signature]

Sz.M elnöke

2022/2023 NEVELÉSI ÉV**Szülői Szervezet****JELENLÉTI ÍV****Az 2022-23 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:**

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	Killó Klára
2.	Horváth György
3.	Vindó-Tóth Anna
4.	Kovács
5.	Pál
6.	M. Ágnes
7.	János
8.	Gyapán Anna
9.	Mezőgazda-Kovács Anna
10.	Papp-Székely Anna
11.	Gyöngyösi Anna
12.	Székely Anna
13.	Német
14.	Tóth Anna
15.	
16.	

2022/2023 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELENLÉTI ÍV

Az 2022-23 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája
1.	(Pulav)
2.	Ódor - Dabóczy Andor
3.	Egyiptei Viki Anna
4.	Mosnyai Vik
5.	Pétsch
6.	Zsolt
7.	Ógyósi
8.	Péter Szilvia
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

2022/2023 NEVELÉSI ÉV

Szülői Szervezet

JELENLÉTI ÍV

Az 2022-23 nevelési év Beszámolójának elfogadását igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája
1.	Slovák Péter
2.	Atsai János
3.	Bicsi Anikó
4.	Pálfi Tamásné
5.	Dr. Csikós Csaba
6.	Papp-Nagy Tünde
7.	Némethy Péter Csaba
8.	Puskás
9.	Dr. Csikós Csaba
10.	Sliz-Félté Debora
11.	Márik-Sali Réka
12.	Pálfi-Szabó
13.	
14.	
15.	
16.	

JEGYZŐKÖNYV:

A Tárogató Óvoda Intézményi Tanácsának véleményezése az óvodai munkatervből kiemelt a nevelési év helyi rendjéről

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2023. Szeptember 11

Érintettek: Tárogató Óvoda Intézményegység Intézményi tanácsa

Tartalma: Beszámoló elfogadása

- **A Tárogató Óvoda Beszámolójából** a szülői szervezetet érintő tartalmakat,
- az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

Az értekezletet vezeti: Tapolcsányiné Dobrádi Anita Intézményi Tanács elnök

- **Az intézményi tanács elnöke ismertette a tagokkal:** az Óvoda Beszámolójából a Kt-t érintő tartalmakat, az óvodai nevelési év helyi rendjébe tervezett programok megvalósulásának lehetőségeit a kialakult járványhelyzetre való tekintettel.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Intézmény Intézményi Tanácsa egyöntetű 100%-os egyetértéssel elfogadásra ajánlja a Beszámolót.

Győr, 2023. Szeptember 11.

Tapolcsányiné Dobrádi Anita
Intézményi Tanács Elnöke

2022/2023. NEVELÉSI ÉV

A TÁROGATÓ ÓVODA INTÉZMÉNY TANÁCSA

JEKENLÉTI ÍV

Az 2022-23 nevelési év Beszámolójának megismerését igazoló aláírás:

Sor. sz.	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	Bodolányi Kágy Anikó
2.	Göri Csilla
3.	Topolcsányi Pálma Anikó